

# BAB 1

## PENDAHULUAN

### A. Konteks Penelitian

Perkembangan teknologi pada era digital saat ini sangat signifikan dari hari kehari, bulan ke bulan hingga tahun ke tahun. Teknologi merupakan sebuah metode ilmiah untuk mencapai tujuan seseorang dengan lebih praktis, atau sasaran untuk merencanakan, menggunakan dan menilai seluruh kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan baik sumber teknis maupun manusia serta ikatan antar keduanya maka akan mendapatkan bentuk pendidikan yang lebih efektif.<sup>1</sup>

Kemajuan teknologi yang semakin canggih menuntut seseorang untuk mau tidak mau harus mengikuti alur zaman. Pada era digital ini, tentunya kita dituntut untuk serba cepat, kreatif, inovatif serta mempunyai *skill* dalam hal apapun. Oleh karena itu, pada zaman milenial ini kita membutuhkan sejumlah keahlian (*skill*), diantaranya adalah kemampuan berbahasa Asing.

Bahasa Asing adalah bahasa yang tidak termasuk Bahasa Indonesia dan Bahasa Daerah, seperti Bahasa Inggris, Cina, Arab Dan Hindi.<sup>2</sup> Namun, dalam penelitian ini peneliti akan membatasi Bahasa Asing dengan Bahasa Inggris dan Arab. Saat ini Bahasa

---

<sup>1</sup> Kamus Besar Bahasa Indonesia, *Teknologi*, (Online), ([Http://Kbbi.Web.Id/Teknologi.Html](http://Kbbi.Web.Id/Teknologi.Html)) diakses 12 Januari 2021

<sup>2</sup> Kamus Besar Bahasa Indonesia, *Bahasa Asing*, (Online), ([Http://Www.Kamusbesar.Com/Bahasa-Asing](http://Www.Kamusbesar.Com/Bahasa-Asing)) diakses 15 Januari 2021

Inggris merupakan bahasa internasional yang sangat berguna untuk kita menjangkau dunia. Mampu Berbahasa Asing adalah sebuah *skill* yang unik dan menarik jika dimiliki oleh Anak Usia Dini (AUD). Bahasa Inggris merupakan bahasa yang sering kita jumpai diberbagai teknologi yang berkembang saat ini. Sedangkan Bahasa Arab merupakan bahasa yang istimewa yang mana Bahasa Arab adalah bahasa Al-Qur'an, bahasa surga, bahasa seorang hamba dengan tuhan, serta menjadi bahasa pemersatu umat islam diseluruh dunia.

Sehingga menyiapkan anak untuk mampu berbahasa Inggris dan Bahasa Arab sejak dini seakan menjadi kewajiban yang mutlak dilakukan oleh orang tua demi masa depan anak yang lebih baik. Dengan ilmu juga akan membawa kebahagiaan pada mereka yang memilikinya. Hal ini sesuai dengan sabda Rosulullah SAW :

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ

Yang artinya “barang siapa yang memimpikan kebahagiaan dunia, maka tuntutlah ilmu, dan barang siapa yang memimpikan kebahagiaan akhirat, maka tuntutlah ilmu, dan barang siapa yang memimpikan keduanya tuntutlah ilmu pengetahuan”<sup>3</sup>

Roudlotul Athfal (RA) merupakan wadah Anak Usia Dini (AUD) serta berperan penting dalam setiap aspek perkembangan

---

<sup>3</sup> Yoga Dwi Anugrahadi Dan Ari Prasetyo “Mengetahui Pengaruh Kinerja Islam Terhadap Motivasi Islam, Komitmen Islam, Dan Pelatihan Islam Pada Karyawan PT. Asuransi Takaful Keluarga Di Jakarta” Dalam Jurnal Ekonomi Syari’ah Teori dan Terapan Vol.5 No.8 Agustus 2018: 676-694, hlm. 681

anak, sehingga Roudlotul Athfal (RA) hendaknya memberikan program pembelajaran yang baik untuk merangsang perkembangan anak. Roudlotul Athfal (RA) yang akan diteliti, menggunakan program pembelajaran Bahasa Asing dalam mengembangkan bahasa anak. Hal ini bertujuan untuk membekali anak dalam ber Bahasa Asing (Arab-Inggris) sederhana dimasa yang akan datang.<sup>4</sup> Uraian tersebut sejalan dengan hadits Rosululullah SAW :

العِلْمُ فِي الصِّغَرِ كَالنَّقْشِ عَلَى الْحَجَرِ

yang artinya “*belajar diwaktu kecil ibarat mengukir diatas batu*”<sup>5</sup>

Mengingat hakikat Anak Usia Dini (AUD) adalah bermain dan tidak dapat berkonsentrasi dalam jangka waktu yang cukup lama, maka penggunaan teknik pembelajaran yang menyenangkan dirasa sangat penting. Untuk menghindari hal tersebut maka lembaga yang akan diteliti menggunakan *mondly kids language* dalam mengimplikasikan program pembelajaran Bahasa Asing.<sup>6</sup>

Dari uraian di atas penulis tertarik dengan pembelajaran Bahasa Asing (Arab-Inggris) dengan *mondly kids languages* yang ada di RA Mambaul Ulum 1 pada masa *new normal* ini. Hal tersebut menarik peneliti untuk mangambil judul “Implementasi Program Pembelajaran Bahasa Asing (Arab-Inggris) Dalam Meningkatkan

<sup>4</sup> Hasil Observasi di Lapangan Pada Tanggal 04 Desember 2020

<sup>5</sup> Rajab dan Rustina, “*Telaah Kritis Kehadisan Teks “Menuntut Ilmu Diwaktu Kecil Laksana Mengukir Diatas Batu”* Dalam Jurnal Ulunnuha P-Issn :2086-3721 E-Issn : 2865-6050 Vol.9 No.2/Desember 2020, hlm. 141

<sup>6</sup> Hasil Observasi di Lapangan Pada Tanggal 04 Desember 2020

Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun Dengan *Mondly Kids Language* Pada Masa *New Normal* di Ra Mambaul Ulum 1 Wadang Bojonegoro”

## B. Fokus Penelitian

Berdasarkan konteks penelitian diatas, maka permasalahan dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana bentuk implementasi program pembelajaran Bahasa Asing (Arab-Inggris) pada masa *new normal* di RA Mambaul Ulum 1 dalam meningkatkan bahasa anak usia 5-6 Tahun ?
2. Bagaimana efektifitas penggunaan *mondly kids languages* pada implementasi program pembelajaran Bahasa Asing (Arab-Inggris) pada masa *new normal* di RA Mambaul Ulum 1 dalam meningkatkan bahasa anak usia 5-6 Tahun ?

## C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan konteks penelitian diatas, maka tujuan yang ingin dicapai dengan selesainya penelitian ini adalah :

1. Mendeskripsikan bentuk implementasi program pembelajaran Bahasa Asing (Arab-Inggris) pada masa *new normal* di RA Mambaul Ulum 1 dalam meningkatkan bahasa anak usia 5-6 Tahun
2. Untuk mengetahui efektifitas penggunaan *mondly kids languages* pada implementasi program pembelajaran Bahasa Asing (Arab-Inggris) pada masa *new normal* di RA Mambaul Ulum 1 dalam meningkatkan bahasa anak usia 5-6 Tahun

## D. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini antara lain adalah :

1. Secara Teoritis
  - a) Penelitian ini dapat menjadi referensi tentang pembelajaran Bahasa Asing Anak Usia Dini (AUD).
  - b) Untuk menambah ide-ide, inovasi program pembelajaran Anak Usia Dini (AUD) pada lembaga tertentu.
2. Secara Praktis
  - a) Untuk Pembaca
 

Memberi referensi maupun sebagai sumber pengetahuan terutama guru tentang implementasi program pembelajaran Bahasa Asing pada Anak Usia Dini (AUD).
  - b) Untuk Peneliti
 

Penelitian ini diharapkan peneliti selanjutnya dapat memperoleh wawasan dan pengalaman untuk dijadikan bahan kajian lebih lanjut tentang implementasi program pembelajaran Bahasa Asing pada Anak Usia Dini (AUD).

## E. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup dalam penelitian ini adalah siswa dan siswi kelompok B yang berjumlah 36 anak di RA Mambaul Ulum 1 Wadang Bojonegoro.

## F. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah memahami laporan penelitian ini, maka peneliti menyusun sistematika sebagai berikut :

Bab I adalah pendahuluan yang terdiri dari konteks penelitian, fokus penelitian, manfaat penelitian, ruang lingkup penelitian, sistematika penelitian, keaslian penelitian dan definisi penelitian.

Bab II adalah kajian pustaka, pada bab ini dijelaskan tentang implementasi program pembelajaran Bahasa Asing (Arab-Inggris) dalam meningkatkan bahasa anak usia 5-6 Tahun dengan *mondly kids language*.

Bab III adalah metode penelitian, yang terdiri dari pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, kehadiran peneliti data dan sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data dan pengecekan keabsahan data.

Bab IV adalah paparan data dan pembahasan, dalam bab ini akan dijelaskan tentang deskripsi lokasi penelitian, paparan data, temuan penelitian, dan pembahasan hasil penelitian.

Bab V adalah penutup, yang berisi tentang penjelasan dan hasil penelitian serta saran yang diharapkan dapat memberi manfaat untuk peningkatan kualitas pembelajaran.

Bagian yang terakhir dari skripsi ini berisi daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang berhubungan dengan isi didalam skripsi.

## G. Keaslian Penelitian

Tabel 1.1  
Penelitian Terdahulu

No	Peneliti Dan Tahun	Tema Dan Tempat Penelitian	Variabel Penelitian	Pendekatan Dan Lingkup Penelitian	Hasil Penelitian
1.	Penelitian , Siti Susanti, 2018	Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Kosa Kata Anak Usia 4-5 Tahun Di Tk Sriwijaya Way Dadi Kecamatan Sukarame Bandar Lampung	Media Gambar Dalam Meningkatkan Kosa Kata Anak Usia 4-5 Tahun	Kualitatif	Mengembangkan Kosa Kata Anak Usia 4-5 Tahun Umumnya Bernilai Cukup Karena Dari Ke 5 Indikator Yang Dikemukakan Oleh Peneliti Belum Semuanya Berkembang Sesuai Harapan.
2.	Penelitian , Rois Hidayah Darajat , 2020	Pengembangan Media Lauhul Qilab (Flip Chart) Untuk Mengenalkan Kosakata Bahasa Arab Pada Anak Tk/Ra	Media Lauhul Qilab (Flip Chart) Untuk Mengenalkan Kosakata Bahasa Arab Pada Anak Tk/Ra	Kualitatif Dan Kuantitatif (Mixed Method)	(1) Para Guru Menghendaki Adanya Pengembangan Media Visual 3 Dimensi (2) Purwa Rupa Lauhul Qilab (Flip Chart) Berbentuk Seperti Kalender Duduk, (3) Nilai-Nilai Keseluruhan Adalah 87,80, Dengan Katagori Sangat-Sangat Layak (4) Kelebihan Media Baru Yaitu Dapat Menarik Dan Meningkatkan Semangat Belajar Anak Serta Meningkatkan Keratifitas Anak Melalui Evaluasi Kosakata Bahasa Arab.

Tabel 1.2  
Posisi Penelitian

No	Peneliti Dan Tahun	Tema Dan Tempat Penelitian	Variabel Penelitian	Pendekatan Dan Lingkup Penelitian	Hasil Penelitian
1.	Penelitian , Umi Kulsum, 2021	Implementasi Program Pembelajaran Bahasa Asing (Arab-Inggris) Dalam Meningkatkan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun Dengan <i>Mondly Kids Language</i> di RA Mambaul Ulum 1 Wadang Bojonegoro	Program Pembelajaran Bahasa Asing (Arab-Inggris) Dalam Meningkatkan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun Dengan <i>Mondly Kids Language</i>	Kualitatif	(1) Program Pembelajaran Bahasa Asing (Arab-Inggris) Dengan <i>Mondly Kids Languages</i> Bernilai Cukup. Hal Ini Dapat dilihat Pada Pencapaian Indikator Yang ditetapkan Oleh Gurunya. (2) Penggunaan <i>Mondly Kids Languages</i> Menjadi Media Pembelajaran Bahasa Asing (Arab-Inggris) Yang Efektif Untuk Anak. Hal Ini Terlihat Dari Cara Penggunaan, Fitur, Serta Menu Yang ditampilkan.

## H. Definisi Istilah

Penulis memberikan definisi istilah agar tidak adanya salah penafsiran atas istilah yang digunakan dalam penelitian ini :

1. Pembelajaran Bahasa Asing merupakan proses mempelajari sebuah bahasa yang tidak digunakan sebagai bahan komunikasi pada lingkungan seseorang, melainkan hanya dipelajari di



sekolah dan tidak digunakan sebagai bahasa sehari-hari dilingkungan tersebut.<sup>7</sup>

2. Bahasa merupakan seluruh bentuk komunikasi yang dihasilkan oleh pikiran dan perasaan untuk menyampaikan makna atau mengutarakan sesuatu kepada orang lain.<sup>8</sup>
3. *Mondly Kids Language* adalah sebuah aplikasi bahasa yang dirancang khusus untuk anak belajar Bahasa Asing serta mudah untuk diasumsi anak usia 5-12 tahun. Aplikasi ini dapat menampilkan 33 Bahasa Asing yang ingin dipelajari anak dengan tampilan yang menarik.<sup>9</sup>
4. *New normal* merupakan tatanan baru yang diatur oleh pemerintah dalam berperilaku untuk menjalankan aktivitas sehari-hari dengan menerapkan protokol kesehatan (PROKES) guna menekan angka penularan covid-19.<sup>10</sup>

**UNUGIRI**  
BOJONEGORO

---

<sup>7</sup> Ghazali, *Pembelajaran Bahasa Asing*, (Online), (<https://eprints.uny.ac.id/9864/3/bab%20ii.pdf>), di Akses 20 Juli 2021

<sup>8</sup> Enny Zubaidah, "*Buku Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini (Aud)*" Dalam Jurnal Pendidikan Dasar dan Prasekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta (2003), hlm. 27

<sup>9</sup> Margot, *Aplikasi Teratas Untuk Belajar Baru*, (Online), (<https://x2zkom3ctwgbm5pgxgdqwsjlfq-mkzbd4dzakw2-en-m-wikipedia-org.translate.goog/wiki/mondly>), di Akses 19 Februari 2021

<sup>10</sup> Tim Satlak Tatanan Normal Baru UNJ, *Buku Saku Panduan Normal Baru*, (Jakarta : 2020), hlm. 7