

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh penulis pada pembelajaran dengan menggunakan metode Flipped Classroom di RA Tarbiyatul Athfal Desa Dukohlor Kecamatan Malo Kabupaten Bojonegoro, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Langkah-langkah yang diterapkan saat pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan Metode *Flipped Classroom* di RA Tarbiyatul Athfal yaitu guru terlebih dahulu memberikan pembelajaran kepada siswa dengan daring yaitu bisa berupa video pembelajaran, gambar, pengenalan huruf, pengenalan angka dan lain sebagainya selama empat hari. Kemudian ketika pembelajaran luring atau tatap muka, anak-anak hanya berdiskusi dan menceritakan serta mengerjakan tugas dari apa saja pembelajaran yang sudah diberikan guru kepada siswa ketika pembelajaran di rumah, dan kegiatan luring berlangsung hanya dalam dua hari saja.
2. Kemampuan kognitif anak di RA Tarbiyatul Athfal kurang baik saat adanya pandemi Covid-19, karena anak-anak belajarnya hanya melalui hp saja dan anak lebih suka bermain game saat memegang hp, kemudian setelah diterapkannya metode pembelajaran *Flipped Classroom* pada masa *New Normal* anak mulai bisa bersemangat kembali untuk melakukan pembelajaran karena anak bisa melakukan pembelajaran di rumah,

kemudian anak juga bisa mengulasnya kembali disekolahan dengan guru dan teman-temannya.

3. Ada pengaruh metode *Flipped Classroom* terhadap kemampuan kognitif anak selama masa New Normal. Pada taraf signifikan 5% $r_o > r_t$ ($0,6220 > 0,433$). Demikian pula pada taraf signifikan 1% $r_o > r_t$ ($0,6220 > 0,549$). Jadi pada taraf signifikansi 1% ataupun 5% hipotesis yang peneliti ajukan dapat diterima. Ini berarti hipotesis kerja (H_a) diterima dan hipotesis nihil (H_o) ditolak. Ini berarti antara variabel X dan Y terdapat korelasi positif.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah diketahui diatas, maka peneliti mempunyai saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, metode *Flipped Classroom* dapat diterapkan dilembaga, karena metode ini cocok diterapkan pada masa New Normal seperti ini, yang mana pemerintah tidak memperbolehkan sekolah tatap muka setiap hari. jadi anak-anak bisa mempelajari materi-materi ketika pembelajaran dirumah, kemudian ketika tatap muka guru hanya mengajak berdiskusi sambil bermain tentang apa saja yang telah dipelajari dirumah. dengan begitu perkembangan dan pertumbuhan anak masih tetap meningkat walaupun tidak bisa sekolah tatap muka setiap hari. Dan guru harus bisa sekreatif mungkin membuat pembelajaran menjadi menyenangkan, misalnya jika anak-anak merasa bosan dengan video pembelajaran dan tugas lainnya maka guru dapat menggunakan alternatif pembelajaran daring yang lain seperti dengan menggunakan zoom, dengan memakai

aplikasi zoom maka anak-anak dapat melihat teman-teman yang lainnya dan dapat bernyanyi dan bermain bersama-sama.

2. Bagi pihak sekolah agar membantu memfasilitasi kegiatan belajar mengajar ketika daring (dalam jaringan) agar kegiatan belajar siswa lebih maksimal dan tidak terlalu memberatkan orang tua.
3. Bagi orang tua anak didik, orang tua hendaknya selalu mendampingi anak ketika pembelajaran dirumah, karna memang hakikatnya anak usia dini adalah belajar sambil bermain, jadi anak tidak bisa belajar sendiri. bimbingan serta motivasi juga harus diberikan kepada anak agar anak semangat melakukan pembelajaran.

C. Penutup

Dengan mengucap rasa syukur Alhamdulillahirobbil'alamin kepada Alloh SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini dimasa yang akan datang, karena penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna.

Ucapan banyak terimakasih yang sebesar-besarnya, penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu memberikan bimbingan, pengarahan serta dukungan, yang pada akhirnya skripsi ini telah terselesaikan. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, pembaca pada umumnya, dan semoga apa yang menjadi usaha kita semua mendapatkan pahala yang berlipat ganda dari Alloh SWT. Aamiin Ya Robbal'alamiin.

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi dkk. *Model dan Metode Pembelajaran Disekolah*. (Semarang : Unissula Press, 2013).
- Apriyanti dkk. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Flipped Classroom Pada Materi Getaran Harmonis*, Jurnal Pembelajaran Fisika. Universitas Lampung
- Arikunto S. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta. 2006).
- Arikunto Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara. 2005)
- Brigman, Jonathan, & Aaron Sam (2012), *Flip Your Classroom : Reach Every Student In Every Class Every Day*. US: ASCD.
- Cholid Ahmadi N. *Metodologi Penelitian*. (Jakarta: Bumi Aksara. 2010)
- Desmita. *Psikologi Perkembangan*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2008)
- Depdiknas. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Balai Pustaka. 2002).
- Djaali. *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013)
- Enrico William. 2020. *Covid-19 dan New Normal (Sudut Pandang Sosiologis)*. (online). (<http://www.researchgate.net/publication/342120384>, diakses Juni 2020).
- Fathurrohman dan Sutikno. *Strategi Belajar Mengajar*

Gunarti Winda. *Metode Pengembangan Perilaku dan Kemampuan Dasar Usia Dini*.

(Jakarta: Universitas Terbuka. 2008)

Heni Febrianti. “*Hubungan Antara Metode Karyawisata Dengan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini di PAUD Sabilillah Situbondo Tahun 2015*”.

(Skripsi S1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Jember. 2015)

Hesti Hernia. “*Kemampuan Mengenal Warna Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Segugus III Kecamatan Panjatan Kabupaten Kulon Progo*”. (Skripsi SI Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta. 2013)

<http://www.scrbd.com/doc/82916000/7/Hakikat-Metode-Pembelajaran> diakses pada 12 Mei 2012

<https://www.andonesia.com/blog/data-science/pengertian-data-kuantitatif-dan-kualitatif-serta-contohnya/> (diakses selasa, 09 juli 2019).

Ismail SM. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif Dan Menyenangkan*. (Semarang: RaSAIL Media Group, 2008).

Ismiyanto. 2003. “Metode Penelitian” *Handout Mata Kuliah Metode Penelitian Jurusan Seni Rupa*. UNNES.

J.W.Santrock. *Perkembangan Masa Hidup Jilid 1*. (Jakarta: Erlangga. 2004)

McCarthy. J. 2016. *Reflections On A Flipped Classroom In First Year Highereducation. Issues In Educational Research*. 26(2): 332-350

Purwanti Endang. *Perkembangan Peserta Didik*. (Malang: UMM Press. 2005)

Rokhaniyah. H. 2017. Flipped Classroom: Can It Optimize Students' Ability To find Out Main Ideas In Listening Comprehension?. *Jurnal Pedidikan*,8(2): 179-182

Sanjaya W. *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*. (Jakarta: Kencana. 2008)

S. Nasution. *Metode Research*. (Jakarta: Bumi Aksara. 2006)

Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta. 2014)

Supriyono Agus. *Jenis-Jenis Model Pembelajaran*. (Yogyakarta: Pustak Belajar. 2009)

Syamsu Yusuf LN. *Psikologi Perkembangan Anak Dan Remaja*. (Jakarta: Remaja Rosdakarya. 2008)

Taniredja T. dkk. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. (Bandung: Penerbit Alfabeta. 2011).

Tanzeh Ahmad. *Pengantar Metode Penelitian*. (Yogyakarta: Sukses Oofset. 2009)

Tatang M.Arifin. *Menyusun Rencana Penelitian*. (Jakarta : Rajawali. 1986)

Thursan Hakim. *Mengatasi Gangguan Konsentras.*, (Jakarta: Puspa Swara. 2003)

Winfred F.Hill. *Theories of Leraning (Teori-Teori dalam Pembelajaran, Konsepsi, Komparasi dan Signifikan*. (Bandung: Nusa Media. 2011)

Yuliani dan Sujiono. *Metode Pengembangan Kognitif*. (Jakarta: Universitas Terbuka. 2004)

