

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran daring terdapat pengaruh yang signifikan terhadap karakter siswa. Hal ini terbukti dari hasil uji statistiknya, sebagai berikut:

1. Bahwa dalam pelaksanaan Penerapan pembelajaran daring di SMP Islam DARUSSALAM Dungmas Kedungrejo Sumberejo Bojonegoro dilakukan dengan mengkolaborasikan berbagai *platform online*, antara *WhatsApp, Google Classroom*
2. Terdapat pengaruh negatif terhadap karakter siswa saat dilaksananya pembelajaran daring di SMP Islam DARUSSALAM Dungmas Kedungrejo Sumberrejo Bojonegoro, dibuktikan dengan berbagai kegiatan, sikap keseharian dan respon aktif siswa SMP Islam DARUSSALAM Dungmas Kedungrejo Sumberrejo Bojonegoro dalam bersikap yang diketahui berdasarkan indikator sikap siswa sehari-hari setelah di terapkanya pembelajaran daring kepada guru, sesama teman dan lingkungan sekitar dan melakukan eksplorasi pada kegiatan sehari-hari. terutama dalam sikap keseharian seperti sikap disiplin, sikap jujur, tanggung jawab, serta hubungan interaksi kepada orang lain. di karenakan guru tidak bisa mendidik dan mengawasi peserta didik secara langsung.

3. Penggunaan pembelajaran daring berpengaruh yang signifikan terhadap karakter siswa di SMP Islam DARUSSALAM Dungmas Kedungrejo Sumberrejo Bojonegoro. Dibuktikan Dari hasil perhitungan $r_{xy} = 0,670$, maka bisa dikatakan bahwa ada pengaruh antara pembelajaran daring terhadap karakter Siswa di SMP Islam Darusslam Dungmas Sumberrejo Bojonegoro. Dari hasil “r” perhitungan yang bernilai 0,670 diinterpretasikan pada table *product moment* yang di jelaskan oleh Ridwan pada taraf signifikansi 5% diperoleh “r” tabel = 0,288 sedangkan pada taraf 1% diperoleh “r” tabel = 0,373 maka “r” pada hasil analisis lebih besar dari pada “r” product moment pada tabel yang menyatakan bahwa pengaruh pembelajaran daring terhadap karakter siswa kelas IX SMP Islam Darussalam Dungmas Sumberrejo, Bojonegoro menunjukkan “cukup kuat” dengan 58%

B. Saran-saran

1. Untuk guru hendaknya selalu memberikan dan menumbuhkan motivasi belajar, bersikap sopan, jujur dan toleran kepada para siswanya sehingga para siswa merasa di perhatikan dan mau belajar lebih giat lagi, agar kegiatan belajar mengajar tetap berlangsung dan siswa tetap dapat memahami materi pembelajaran dengan maksimal, dan
2. Untuk para siswa/siswi hendaklah mempunyai kedisiplinan dan semangat yang tinggi dalam melakukan kegiatan belajar, terutama disaat masa pandemi ini. Meskipun pembelajaran dilaksanakn secara daring, tetapi selalu berusaha melakukan kebiasaan – kebiasaan untuk membentuk

pribadi yang lebih. dan mempunyai keinginan dari diri sendiri bukan karena paksaan ataupun dorongan orang lain.

3. Untuk para orang tua hendaknya selalu memperhatikan dan memastikan anak dalam melaksanakan pembelajaran daring dengan maksimal serta selalu memberi motivasi belajar kepada anak-anaknya.

Menurut dasar teori dalam penelitian ini masih banyak faktor yang mempengaruhi pembelajaran daring terhadap karakter siswa di lembaga pendidikan. diharapkan dalam penelitian selanjutnya peneliti melakukan penelitian untuk faktor-faktor lain yang berhubungan dengan pengaruh pembelajaran daring terhadap karakter siswa agar penelitian yang dilakukan dapat bermanfaat yang lebih dalam bagi dunia pendidikan dikalangan sekolah menengah perguruan.