

PERSETUJUAN

Lamp. : 5 (lima) Eks

Hal : Naskah Skripsi

Yth.

Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Di Jalan Ahmad Yani No.10.
Jember. Bojonegoro.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbing, penelitian, dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara :

Nama : AHMAD HABIBI

NIM : 20015179

Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

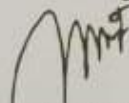
Fakultas : TARBIYAH

Judul Skripsi : EFEKTIVITAS METODE KOOPERATIF TIPE STAD
DALAM MEWUJUDKAN PEMBELAJARAN PAI
BERDIFERENSIASI KELAS VIII DI SMP WAHIDIYAH
BOJONEGORO

Telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqasah skripsi.

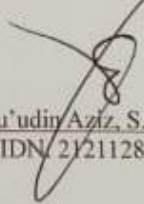
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing I


M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I
NIDN : 2128097201

Bojonegoro, 8 Juli 2024

Dosen Pembimbing II


Su'udin Aziz, S.Pd.I, M.Ag
NIDN/ 2121128602

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam


Su'udin Aziz, S.Pd.I, M.Ag
NIDN/ 2121128602

PENGESAHAN

Setelah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi, maka skripsi dari:

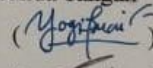
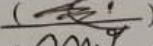
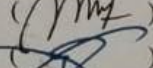
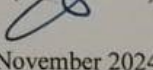
Nama : AHMAD HABIBI
NIM : 20015179
Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS METODE KOOPERATIF TIPE STAD
DALAM MEWUJUDKAN PEMBELAJARAN PAI
BERDIFERENSIASI KELAS VIII DI SMP WAHIDIYAH
BOJONEGORO

dapat disetujui untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam pada Universitas Nahdlatul
Ulama Sunan Giri pada:

Hari, Tanggal : Selasa, 9 November 2024

Tempat : Kampus Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Dewan Penguji:

		Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Yogi Prana Izza, Lc., MA	()
2. Sekertaris	: Dr. H. Ahmad Manshur, M.A	()
3. Penguji I	: M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I	()
4. Penguji II	: Dr.Su'udin Aziz, S.Pd.I., M.Ag	()

Bojonegoro, 9 November 2024

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah

Universitas Nahdlatul UlamaSunan Giri


Dr. H. Ahmad Manshur, M.A
NIDN: 2122037701

FTUNUGIRI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : AHMAD HABIBI
NIM : 20015179
Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS METODE KOOPERATIF TIPE STAD
DALAM MEWUJUDKAN PEMBELAJARAN PAI
BERDIFERENSIASI KELAS VIII DI SMP WAHIDIYAH
BOJONEGORO

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Bojonegoro, 9 November 2024

uat pernyataan,

Ahmad Habibi

PERSEMBAHAN

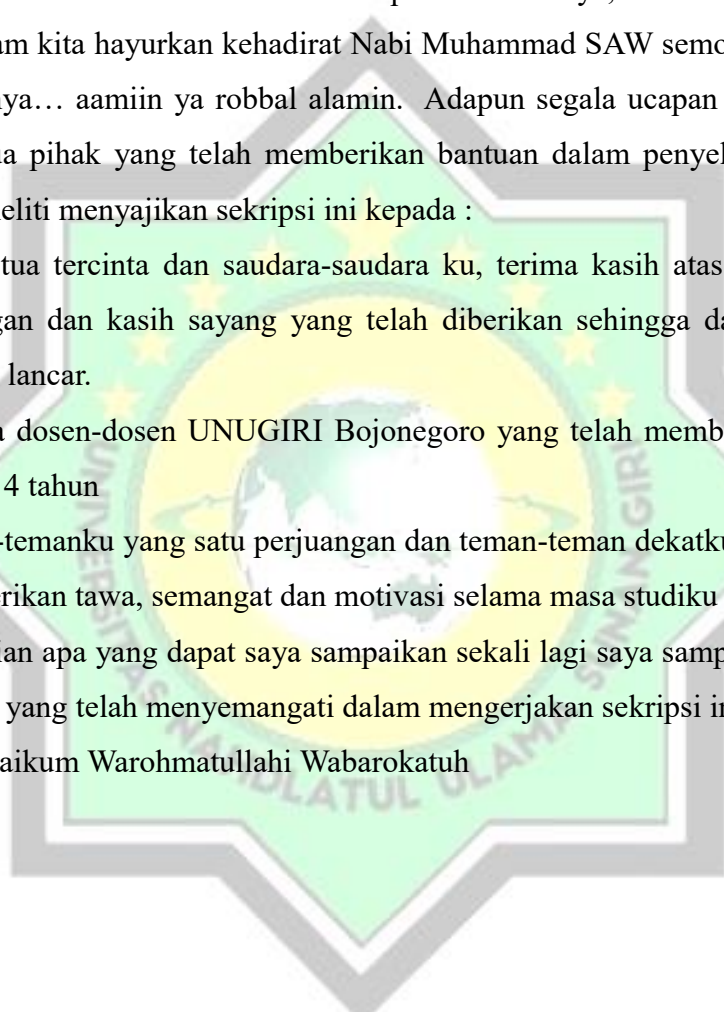
Assalamu'alaikum Warohmatullohi Wabarokatuh,

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala nikmat yang telah Allah berikan baik kesehatan maupun barokahnya, dan kedua kalinya sholawat salam kita hayurkan kehadiran Nabi Muhammad SAW semoga kita nanti dapat safaatnya... aamiin ya robbal alamin. Adapun segala ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dalam penyelesaian tugas akhir ini, peneliti menyajikan sekripsi ini kepada :

1. Orang tua tercinta dan saudara-saudara ku, terima kasih atas segala do'a, dukungan dan kasih sayang yang telah diberikan sehingga dapat berjalan dengan lancar.
2. Kepada dosen-dosen UNUGIRI Bojonegoro yang telah membimbing kami selama 4 tahun
3. Teman-temanku yang satu perjuangan dan teman-teman dekatku yang selalu memberikan tawa, semangat dan motivasi selama masa studiku

Demikian apa yang dapat saya sampaikan sekali lagi saya sampaikan terima kasih kepada yang telah menyemangati dalam mengerjakan sekripsi ini.

Wassalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh



UNUGIRI
BOJONEGORO

ABSTRAK

EFEKTIVITAS METODE KOOPERATIF TIPE STAD DALAM MEWUJUDKAN PEMBELAJARAN PAI BERDIFERENSIASI KELAS VIII DI SMP WAHIDIYAH BOJONEGORO

Ahmad Habibi, M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I, Dr. Su'udin Aziz, S.PdI., M.Ag

Dalam proses pembelajaran, guru dapat memilih model pembelajaran yang sesuai dengan kondisi peserta didik agar terciptanya lingkungan belajar yang efektif dan menyenangkan. Model pembelajaran akan bermanfaat bagi guru dan juga peserta didik karena dapat memudahkan guru dalam mengajar dan menyampaikan materinya. Model pembelajaran berdiferensiasi merupakan model pembelajaran yang mengakomodir, menuntun, dan menghargai keberagaman peserta didik dalam belajar sesuai dengan kesiapan, minat, dan profil belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis Efektivitas model pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran PAI di SMP Wahidiyah Bojonegoro. Salah satu dengan menggunakan model pembelajaran berdiferensiasi konten, proses dan produk. Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian kualitatif.

Dalam penelitian ini, peneliti mendeskripsikan Efektivitas Metode Kooperatif Tipe STAD Dalam Mewujudkan Pembelajaran PAI Berdiferensiasi di SMP Wahidiyah Bojonegoro. Dalam mengumpulkan data, peneliti menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Sedangkan metode untuk menganalisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Temuan penelitian ini menunjukkan Efektivitas Metode Kooperatif Tipe STAD Dalam Mewujudkan Pembelajaran PAI Berdiferensiasi di SMP Wahidiyah Bojonegoro dilaksanakan dengan tiga tahapan yaitu (1) tahap persiapan, guru memiliki peran sebagai perancang, fasilitator dan motivator. Selanjutnya (2) tahap pelaksanaan terbagi menjadi 3 kegiatan yaitu kegiatan pendahuluan, inti dan penutup. Tahap terakhir yaitu (3) tahap evaluasi yang dilakukan dengan asesmen formatif dan sumatif.

Namun Dalam penerapan suatu model pembelajaran pasti terdapat kelebihan dan kekurangan. Adapun kelebihan dari Efektivitas Metode Kooperatif Tipe STAD Dalam Mewujudkan Pembelajaran PAI Berdiferensiasi di SMP Wahidiyah Bojonegoro yaitu menciptakan pembelajaran yang menyenangkan, mengembangkan keterampilan sosial dengan berkolaborasi dalam sebuah kelompok, dapat mengakomodir kebutuhan peserta didik, memberi kesempatan yang luas dalam belajar kepada peserta didik, meningkatkan pemahaman terhadap materi yang dipelajari. Sedangkan untuk kekurangan yaitu pembelajaran berdiferensiasi memerlukan pengelolaan kelas yang baik dan kondusif agar menciptakan pembelajaran yang menyenangkan.

Kata Kunci : Efektivitas, Pembelajaran Berdiferensiasi, Mata Pelajaran PAI

ABSTRACT

THE EFFECTIVENESS OF STAD TYPE COOPERATIVE METHOD IN REALIZING DIFFERENTIZED PAI LEARNING IN CLASS VIII AT WAHIDIYAH SMP BOJONEGORO

Ahmad Habibi, M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I, Dr. Su'udin Aziz, S.Pd.I., M.Ag

In the learning process, teachers can choose appropriate learning models according to the conditions of students in order to create an effective and enjoyable learning environment. The learning model will be useful for teachers and students because it can make it easier for teachers to teach and convey the material. The differentiated learning model is a learning model that accommodates, guides and respects diversity of students in learning according to readiness, interests and learning profiles.

This research aims to describe and analyze the effectiveness of differentiated learning models in PAI subjects at Wahidiyah Middle School, Bojonegoro. One way is to use a learning model that differentiates content, process and product. The type of research carried out is qualitative research.

In this research, researchers describe the effectiveness of the STAD type cooperative method in realizing differentiated PAI learning at Wahidiyah Middle School, Bojonegoro. In collecting data, researchers used interview, observation and documentation methods. Meanwhile, the method for analyzing data uses data reduction, data presentation and drawing conclusions. The findings of this research show the effectiveness of the STAD Type Cooperative Method in Realizing Differentiated PAI Learning at Wahidiyah Middle School, Bojonegoro, implemented in three stages, namely (1) preparation stage, the teacher has the role of designer, facilitator and motivator. Next (2) the implementation stage is divided into 3 activities, namely preliminary, core and closing activities. The final stage is (3) the evaluation stage which is carried out with formative and summative assessments.

However, in implementing a learning model there are definitely advantages and disadvantages. The advantages of the effectiveness of the STAD Type Cooperative Method in Realizing Differentiated PAI Learning at Wahidiyah Middle School Bojonegoro are creating fun learning, developing social skills by collaborating in a group, being able to accommodate students' needs, providing students with ample opportunities for learning, increasing understanding. to the material studied. Meanwhile, the lack of Middle School, Bojonegoro, is that differentiated learning requires good and conducive classroom management to create enjoyable learning.

Keywords: Effectiveness, Differentiated Learning, PAI Subjects

MOTTO

وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ
وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿١٤﴾

Artinya : Dan hendaklah ada diantara kamu segolongan orang yang menyeru kepada Kebajikan, menyeruh kepada yang ma'ruf dan mencegah dari yang munkar, merekalah orang-orang yang beruntung



UNUGIRI
BOJONEGORO

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur Alhamdulillah senantiasa penulis haturkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan, karunia, taufiq dan hidayahNya sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan tugas yang telah diberikanNya yaitu sebagai khalifah fil ardl. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun kita dari zaman jahiliyyah menuju zaman yang terang-benerang yaitu addinul islam.

Penulisan skripsi yang berjudul “Efektivitas Metode Kooperatif Tipe STAD Dalam Mewujudkan Pembelajaran PAI Berdiferensiasi Kelas VIII di SMP Wahidiyah Bojonegoro” dapat terselesaikan tepat waktu. Pada kesempatan ini, peneliti ingin menyampaikan beribu-ribu ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan serta arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan semestinya. Juga tidak lupa peneliti sampaikan terima kasih serta penghargaan setinggi-tingginya kepada beliau:

1. Bapak M. Jauharul Ma'arif, M.Pd. I selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk mencari ilmu di Universitas ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai tingkat sarjana.
2. Dr. H. Ahmad Manshur, MA, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah yang telah mendukung secara moril, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak M. Jauharul Ma'arif, M.Pd. I dan juga Bapak Su'udin Aziz, S.Pd. I, M. Ag selaku pembimbing skripsi yang telah membimbing, mengarahkan, memotivasi dan meluangkan waktunya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini sebagaimana semestinya.
4. Bapak dan Ibu Dosen di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang memadai sampai dengan penyelesaian akhir studi.
5. Ibu Listia Nur Afifi selaku Kepala sekolah SMP Wahidiyah Bojonegoro, yang telah memberikan izin melakukan penelitian dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian di wilayah kerjanya.

Kepada beliau yang tersebut di atas, penulis tidak mampu memberikan balasan yang layak, melainkan hanya bisa mendoakan semoga amal baik mereka dibalas oleh Allah dengan balasan yang berlipat ganda.

Dan akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca, dan semoga kita senantiasa dalam perlindungan Allah SWT. Aamiin.

Bojonegoro, 8 juli 2024

Penulis,

Ahmad Habibi

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi Arab-latin merujuk pada keputusan bersama Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan Republik Indonesia Tahun 1987, sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	S ^ˀ	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	h	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z ^ˀ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	S	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	d	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	t	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	“ain	“	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	“	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	vii
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	x
DAFTAR ISI	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Operasional.....	7
F. Orisinalitas Penelitian	8
G. Sistematika Pembahasan	10
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	12
B. Pendidikan Agama Islam.....	16
C. Pembelajaran Berdiferensiasi.....	21
D. Efektivitas Pembelajaran Berdiferensiasi	38
E. Faktor-Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Berdiferensiasi	39
BAB III METODE PENELITIAN	43
A. Jenis Penelitian.....	44
B. Kehadiran Peneliti.....	44
C. Lokasi Penelitian.....	45
D. Sumber Penelitian	46

E. Teknik Pengumpulan Data	48
F. Teknik Analisi Data	52
G. Pengecekan Keabsahan Data	55
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	56
A. Paparan Data	56
1. Profil Sekolah	56
2. Visi dan Misi Sekolah	57
3. Tujuan Sekolah	59
4. Jumlah Guru, Karyawan dan Siswa	61
B. Hasil Penelitian	61
C. Hasil Pembahasan	82
BAB V PENUTUP	91
A. Kesimpulan	91
B. Saran	92
DAFTAR PUSTAKA	94