

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengembangan media interaktif untuk membekalkan kemampuan berfikir kritis dapat disimpulkan sebagai berikut :

- 1, Berdasarkan proses penelitian pengembangan media interaktif untuk membekalkan kemampuan berfikir kritis pada mata Pelajaran Aqidah akhlak siswa kelas III MI Hidayatul Islam Tanjungharjo, yang dikembangkan dengan mode 4D dengan empat tahap yaitu : Pendefinisian (*define*), Pada tahap ini terdapat dua tahapan yaitu tahap analisis kebutuhan dan analisis peserta didik. Perancangan (*design*), Tahap perancangan ini meliputi tiga tahapan yaitu tahap penyusunan tes acuan, tahap pemilihan media, dan tahap desain awal (*initial design*). Pengembangan (*development*), Terdapat tiga langkah dalam tahapan ini adalah Tahap Validasi Ahli (*expert appraisal*), Tahap Revisi Produk, Tahap Uji Coba Produk (*development testing*). Penyebaran (*dessiminate*), penyebarluasan produk media pembelajaran yang telah dikembangkan.
2. Penelitian pengembangan media pembelajaran interaktif untuk membekalkan kemampuan berfikir kritis siswa kelas III ini di validasi oleh tiga tim validator yaitu validator desain, validator Bahasa, dan validator soal. dari validasi desain mendapatkan 67% dengan kategori cukup layak,

lalu dari tim validasi ahli Bahasa mendapatkan 94% dengan kategori sangat layak, kemudian dari tim validasi soal mendapatkan 94% dengan kategori sangat layak dan terdapat juga dari hasil angket kemenarikan siswa mendapatkan 92% dengan kategori sangat layak.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian ini saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Guru dapat menerapkan media pembelajaran ini dikelas III Untuk mengatasi kejenuhan serta antusias siswa dalam proses pembelajaran karena media interaktif ini sangat menarik yang didalamnya terdapat beberapa komponen sehingga siswa menjadi lebih tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran.

2. Bagi Peserta Didik

Peserta didik dapat memanfaatkan media interaktif yang telah dikembangkan ini untuk mengikuti proses pembelajaran berlangsung secara efektif.

3. Bagi Peneliti

Peneliti selanjutnya agar melakukan penelitian tentang factor apa saja yang menentukan hasil belajar peserta didik, karena dengan adanya penelitian ini dapat diketahui salah satu factor yang dapat membuat siswa menjadi lebih bersemangat dalam proses pembelajaran berlangsung dan semoga peneliti dapat mengembangkan produk-produk yang lainya.