

PERSETUJUAN

Lamp : 5 (lima) Eks.
Hal : Naskah Skripsi

Yth.

Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri
Di Jalan Ahmad Yani No 10. Jember. Bojonegoro.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, peneitian, dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara:

Nama : Wulandari
NIM : 20260398
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN SOAL HOTS BERBASIS
KEBUDAYAAN LOKAL MENGGUNAKAN APLIKASI
QUIZWHIZZER MATERI KEBERAGAMAN BUDAYA
INDONESIA FASE C MI BAHRUL ULUM 1 BULU
BALEN.

Telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqosah skripsi.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bojonegoro, 2 November 2024

Pembimbing I



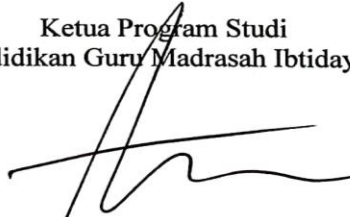
Firda Zakiatun Rofi'ah, M.Pd
NIDN. 2106089303

Pembimbing II



Dewi Niswatul Fithriyah, M.Pd
NIDN. 07210899502

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



M. Romadlon Habibullah, M.Pd.I
NIDN. 2109058801

PENGESAHAN

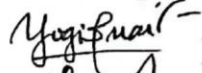
Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, peneitian, dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara:

Nama : Wulandari
NIM : 20260398
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN SOAL HOTS BERBASIS
KEBUDAYAAN LOKAL MENGGUNAKAN APLIKASI
QUIZWHIZZER MATERI KEBERAGAMAN BUDAYA
INDONESIAKU FASE C MI BAHRUL ULUM 1 BULU
BALEN.

Dapat disetujui untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) pada Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri pada:

Hari, Tanggal : Rabu, 18 Desember 2024

Tempat : Kampus Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Dewan Penguji :	Tanda Tangan
1. Ketua : Dr. Yogi Prana Izza, LC.,M.A	()
2. Sekretaris : Dewi Niswatul Fithriyah, M.Pd	()
3. Penguji 1 : M. Romadlon Habibullah, M.Pd.I	()
4. Penguji 2 : Firda Zakiyarur Rofi'ah, M.Pd	()

Bojonegoro, 18 Desember 2024

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah
Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri


(Dr. H. Ahmad Manshur, M.A)
NIDN: 2122037701
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SUNAN GIRI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Nama : WULANDARI
NIM : 20260398
Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN SOAL *HOTS* BERBASIS
KEBUDAYAAN LOKAL MENGGUNAKAN APLIKASI
QUIZWHIZZER MATERI KERAGAMAN BUDAYA
INDONESIAKU FASE C MI BAHRUL ULUM 1 BULU
BALEN.

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Bojonegoro, 2 November 2024

Yang membuat pernyataan,


Wulandari

MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan merubah nasib suatu kaum, hingga mereka merubah diri mereka sendiri”

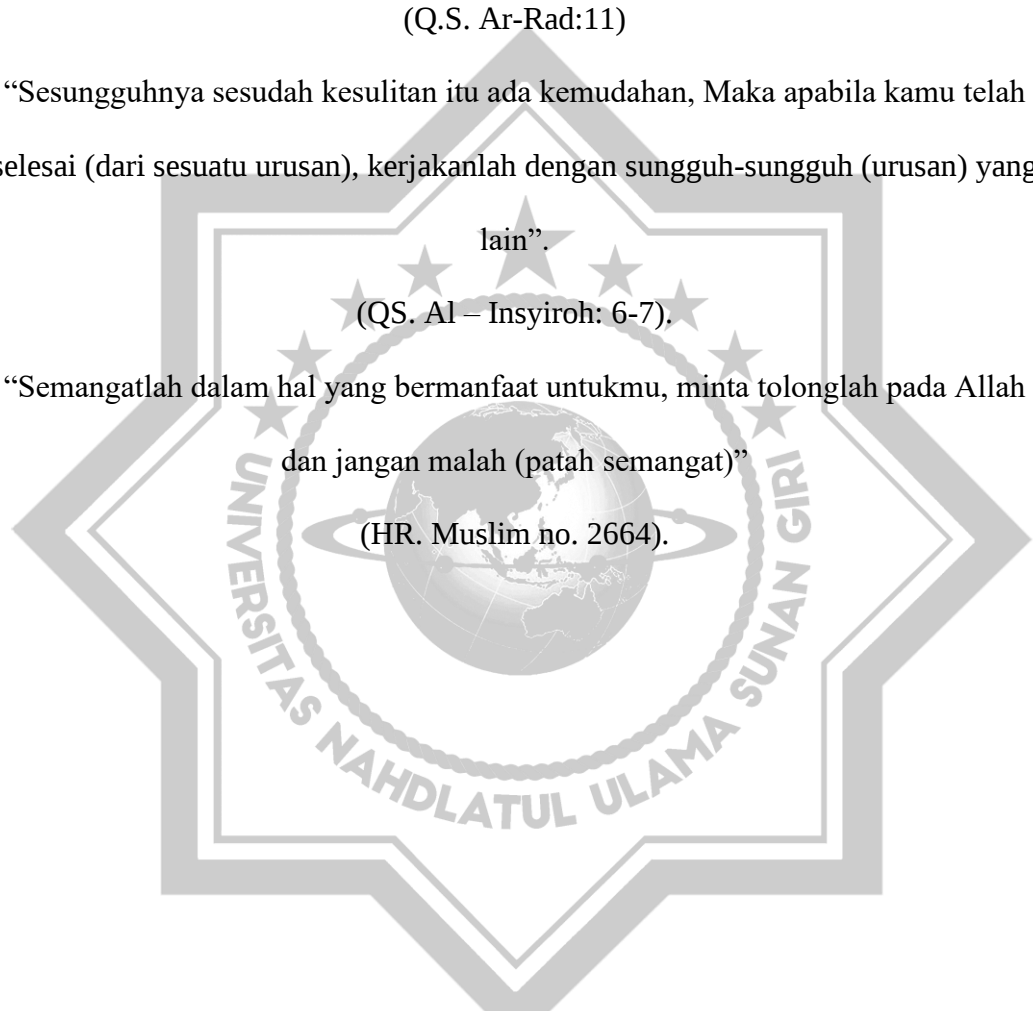
(Q.S. Ar-Rad:11)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain”.

(QS. Al – Insyiroh: 6-7).

“Semangatlah dalam hal yang bermanfaat untukmu, minta tolonglah pada Allah dan jangan malah (patah semangat)”

(HR. Muslim no. 2664).



UNUGIRI

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini Penulis persembahkan kepada:

Cinta pertama dan panutanku, Bapak Supyan dan tentunya pintu surgaku Ibu Tutik. Terimakasih atas segala waktu, pengorbanan dan juga tulus kasih yang telah diberikan kepada penulis sampai detik ini. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun Beliau mampu senantiasa memberikan, mengusahakan dan tak kenal lelah mendoakan yang terbaik untuk anak sematawayangnya. Segala doa dukungan dan perhatian yang telah diberikan tidak akan pernah penulis lupakan, hingga penulis mampu menyelesaikan studynya sampai meraih gelar sarjana. Semoga beliau senantiasa diberi kesehatan kebahagiaan dan umur yang panjang. Permintaan maaf penulis sampaikan kepada Beliau karena belum bisa membalas kebaikannya, semoga segala kebaikannya dibalas oleh yang maha kuasa.



UNUGIRI

ABSTRAK

PENGEMBANGAN SOAL *HOTS* BERBASIS KEBUDAYAAN LOKAL MENGUNAKAN APLIKASI *QUIZWHIZZER* MATERI KERAGAMAN BUDAYA INDONESIA MI FASE C MI BAHRUL ULUM 1 BULU BALEN

Wulandari, Firda Zakiyatur Rofi'ah, M.Pd, Dewi Niswatul Fithriyah, M.Pd.

High Order Thinking Skills (HOTS) ialah kemampuan atau keterampilan berpikir tingkat tinggi. *HOTS* telah menjadi agenda utama dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan. Namun pada kenyataan yang terjadi di lapangan, siswa kurang memperhatikan penjelasan dari guru dan kurang diberi kesempatan untuk mengerjakan soal-soal dengan keterampilan tingkat tinggi seperti level analisis, mengevaluasi dan mencipta yang dapat melatih kemampuan berfikir kritis pada siswa. Hal yang demikian mengakibatkan kemampuan berpikir kritis siswa masih tergolong rendah. Oleh karena itu dengan menerapkan soal-soal *HOTS* menggunakan aplikasi Quizwhizzer dapat menarik perhatian siswa dan melatih kemampuan berfikir kritis siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk 1. Mendeskripsikan pengembangan Soal-soal *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* berbasis kebudayaan lokal dengan menggunakan aplikasi *quizwhizzer* pada mata pelajaran pendidikan pancasila materi keragaman budaya Indonesiaku fase C 2. Menganalisis dan mendeskripsikan kelayakan soal-soal *Higher Order Thinking Skills HOTS* berbasis kebudayaan lokal berbasis aplikasi *quizwhizzer* pada mata pelajaran pendidikan pancasila materi keragaman budaya Indonesiaku fase C.

Penelitian ini menggunakan penelitian pengembangan Research and Development (R&D). Produk ini dikembangkan dengan model 4D terdiri dari 4 tahap yaitu: *Define, Design, Develop, dan Disseminate*. Instrumen penelitian yang digunakan berupa angket respon siswa, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan sampel penelitian adalah siswa kelas V MI Bahrul Ulum 1 Bulu Balen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa produk yang telah peneliti buat sudah layak digunakan sesuai dengan uji validitas dan reliabilitas, dari ahli soal *HOTS* berbasis kebudayaan lokal dan ahli bahasa. Validasi ahli soal *HOTS* berbasis kebudayaan lokal mendapatkan presentase 84% dengan kriteria sangat layak. Validasi bahasa mendapatkan persentase 81% mendapat kriteria layak. adapun analisis angket respon peserta didik setelah mengerjakan soal menggunakan aplikasi *quizwhizzer* mendapatkan persentase 92% dengan kriteria sangat layak. Sehingga media pengembangan berupa pengembangan soal *HOTS* berbasis kebudayaan lokal dengan menggunakan aplikasi *quizwhizzer* layak digunakan.

kata kunci : Aplikasi *quizwhizzer*, Keberagaman budaya Indonesiaku, Kebudayaan lokal, Soal *HOTS*.

ABSTRACT

DEVELOPMENT OF LOCAL CULTURE BASED HOTS QUESTIONS USING THE QUIZWHIZZER APPLICATION IN Indonesian CULTURAL DIVERSITY MATERIALS PHASE C MI Bahrul Ulum 1 Bulu Balen

Wulandari, Firda Zakiyatur Rofi'ah, M.Pd, Dewi Niswatul Fithriyah, M.Pd.

High Order Thinking Skills (HOTS) are high-level thinking abilities or skills. HOTS has become the main agenda in efforts to improve the quality of education. However, in reality what happens in the field, students pay less attention to the teacher's explanations and are not given the opportunity to work on questions with high level skills such as the level of analysis, evaluating and creating which can train students' critical thinking skills. This results in students' critical thinking abilities still being relatively low. Therefore, by applying HOTS questions using the Quizwhizzer application you can attract students' attention and train students' critical thinking skills.

This research aims to 1. Describe the development of Higher Order Thinking Skills (HOTS) questions based on local culture using the Quizwhizzer application in the Pancasila education subject material on my Indonesian cultural diversity phase C 2. Analyze and describe the feasibility of HOTS Higher Order Thinking Skills questions based on local culture based on the Quizwhizzer application on Pancasila education subjects, material on my Indonesian cultural diversity, phase C.

This research uses Research and Development (R&D) research. This product was developed using a 4D model consisting of 4 stages, namely: Define, Design, Develop, and Dissemination. The research instruments used were student response questionnaires, interviews and documentation. Meanwhile, the research sample was class V students of MI Bahrul Ulum 1 Bulu Balen.

The results of the research show that the product that the researchers have created is suitable for use in accordance with validity and reliability tests, from HOTS question experts based on local culture and language experts. Expert validation of HOTS questions based on local culture received a percentage of 84% with very feasible criteria. Language validation obtained a percentage of 81% which met the appropriate criteria. As for the questionnaire analysis of student responses after working on questions using the Quizwhizzer application, they got a percentage of 92% with very feasible criteria. So that the development media in the form of developing HOTS questions based on local culture using the QuizWhizeer application is suitable for use.

Keywords: quizwhizzer application, my Indonesian cultural diversity, local culture, HOTS questions.

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut asma Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Syukur alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT, berkat taufiq dan hidayahNya kita bisa mengemban tugas yang telah diberikan-Nya yaitu sebagai khalifah fil ardl. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah dipercaya oleh Allah membawa tuntunan hidup manusia menuju suatu kehidupan yang bahagia di dunia dan akhirat.

Penulisan skripsi berjudul “Pengembangan Soal *HOTS* Berbasis Kebudayaan Lokal Menggunakan Aplikasi Quizwhizzer Materi Keberagaman Budaya Indonesiaku Fase C MI Bahrul Ulum 1 Bul Balen” dapat terselesaikan tepat waktu. Selanjutnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak M. Jauharul Ma’arif, M.Pd.I, selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk kuliah di Universitas ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai tingkat sarjana.
2. Bapak Dr. Ahmad Manshur, M.A., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah yang mendukung secara moril, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Firda Zakiyatur Rofi’ah, M.Pd, dan Ibu Dewi Niswatul Fithriyah, M.Pd,. Selaku pembimbing skripsi I dan II yang telah banyak pengorbankan tenaga dan waktunya guna membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak M. Romadlon Habibullah, M.Pd.I, Ketua Prodi PGMI yang telah memberikan persetujuan untuk judul skripsi yang penulis pilih.
5. Bapak dan Ibu Dosen di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang memadai sampai dengan penyelesaian akhir studi
6. Ibu Nurus Syamsiyah, S.Pd, selaku kepala sekolah MI Bahrul Ulum 1 Bulu Balen yang telah mengizinkan dan membantu penulis dalam melaksanakan penelitian di tempat beliau bekerja.

7. Bapak Alfin Nur Chujjah S.Pd. I , selaku guru kelas V MI Bahrul Ulum 1 Bulu Balen yang bersedia membantu selama pelaksanaan penelitian.
8. Para Siswa siswi Kelas V MI Bahrul Ulum 1 Bulu Balen, yang telah bersedia menjadi responden sehingga penulis dapat memperoleh semua data yang diperlukan.
9. Rekan-Rekan prodi PGMI 2020 dan teman-teman seperjuangan saya khususnya Annisa Aulia Urahmah, teman jamet saya yang bernama Silviana, Rita Angelina, Imroatun Nasikah, Indah Nurhayati, Rahmawati. Yang telah memberikan bantuan kepada penulis baik moral maupun materil, sehingga penulisan skripsi ini lebih lancar.
10. Diri saya sendiri, yang telah mengerjakan tugas akhir ini dengan sepenuhh hati. Terimakasih karena selalu berpikir positif ketika keadaan sedang tidak berpihak, dan selalu berusaha mempercayai diri sendiri, hingga akhirnya diri saya mampu membuktikan bahwa saya bisa mengandalkan diri sendiri. Kepada beliau yang tersebut di atas, penulis tidak mampu memberikan balasan yang layak, melainkan hanya bisa mendoakan semoga amal baik mereka dibalas oleh Allah dengan balasan yang berlipat ganda. Dan akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca, dan semoga kita senantiasa dalam perlindungan Allah SWT. Aamiin.

Bojonegoro, 2 November 2024

Penulis

(Wulandari)

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi Arab-Latin merujuk pada Keputusan Bersama
Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan Republik
Indonesia Tahun 1987, sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	ĥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	i
PERSETUJUAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Komponen dan Spesifikasi Produk.....	11
F. Ruang lingkup dan Keterbatasan Pengembangan.....	13
G. Definisi Oprasional.....	13
H. Orisinalitas Penelitian.....	16

I. Sistematika Pembahasan.....	18
BAB II KAJIAN TEORI.....	20
A. Soal HOTS Berbasis Kebudayaan Lokal.....	20
1. Pengertian Soal <i>HOTS</i>	20
2. Aspek HOTS (<i>Higher Order Thinking Skills</i>).....	23
3. Indikator <i>Higher Order Thinking Skills</i> Berfikir Kritis.....	24
4. Langkah- langkah Penyusunan <i>HOTS</i>	27
5. Soal <i>HOTS</i> Berbasis Kebudayaan Lokal.....	36
B. Aplikasi Quizwhizeer.....	38
1. Pengertian Aplikasi Quizwhizeer.....	38
2. Penggunaan Aplikasi Quizwhizeer.....	38
3. Kelebihan Aplikasi Quizwhizeer.....	42
4. Kekurangan Aplikasi Quizwhizeer.....	43
C. Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila.....	44
D. Materi Kergaman Budaya Indonesiaku.....	46
1. Capaian Pembelajaran.....	46
2. Tujuan Pembelajaran.....	46
3. Alur Tujuan Pembelajaran.....	47
BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....	49
A. Model Penelitian dan Pengembangan.....	49
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	50
1. Tahap <i>Define</i> (pendefinisian).....	51
2. Tahap <i>Design</i> (perancangan).....	54

3. Tahap <i>Develop</i> (pengembangan).....	55
4. Tahap <i>Disseminate</i> (penyebaran).....	56
C. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen.....	56
D. Data dan Sumber Data.....	62
E. Uji Coba Produk.....	63
F. Teknik Analisis Data.....	65
G. Spesifikasi Produk.....	72
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	74
A. Hasil Pengembangan.....	74
B. Penyajian Data Penelitian.....	74
1. <i>Define</i> (pendefinisian).....	74
2. <i>Design</i> (perancangan).....	79
3. <i>Develop</i> (pengembangan).....	95
4. <i>Disseminate</i> (penyebaran).....	102
C. Pembahasan Hasil Pengembangan Produk.....	104
BAB V PENUTUP.....	119
A. Simpulan.....	119
B. Saran.....	120
DAFTAR PUSTAKA.....	121

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Orisinalitas Penelitian.....	15
Tabel 2.1 Kisi-Kisi Soal <i>HOTS</i>	30
Tabel 4.1 Rekapitulasi Wawancara Guru Mapel.....	74
Tabel 4.2 Kisi-kisi Soal <i>HOTS</i>	79
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Soal <i>HOTS</i>	89
Tabel 4. 4 Tanggapan, Kritik dan Saran Ahli soal <i>HOTS</i>	91
Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli Bahasa.....	91
Tabel 4.6 Tanggapan, Kritik dan Saran Ahli Bahasa.....	92
Tabel 4.7 Hasil Penilaian	93
Tabel 4. 8 Revisi Produk Validator Soal <i>HOTS</i>	93
Tabel 4. 9 Hasil Uji Coba Produk Kecil.....	95
Tabel 4.10 Uji Validitas.....	96
Tabel 4. 11 Uji Reabilitas.....	97
Tabel 4. 12 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi.....	98
Tabel 4. 13 Revisi Produk Validator Bahasa.....	98
Tabel 4. 14 Hasil Uji Coba Produk Besar.....	99
Tabel 4.15 Hasil Angket Respon Siswa.....	100
Tabel 4. 16 Interpretasi Skor Lembar Angket Respon Siswa.....	102

UNUGIRI

DAFTAR GAMBAR

Tabel 2. 1 Pembuatan game <i>quizwhizzer</i>	40
Tabel 2.2 Tampilan dashboard <i>quizwhizzer</i>	41
Tabel 2.3 Tampilan kode game.....	41
Tabel 2.4 Tampilan memasukkan kode game	41
Tabel 2.5 Tampilan memasukkan nama.....	41
Tabel 2. 6 Tampilan rangking siswa.....	41
Tabel 3. 7 Tampilan jumlah pemain.....	66



UNUGIRI

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	120
Lampiran 2 Surat Balasan Penelitian	121
Lampiran 3 Lembar Kartu Bimbingan.....	122
Lampiran 4 Lembar Validasi Soal	123
Lampiran 5 Lembar Validasi Bahasa	127
Lampiran 6 Angket Respon Siswa.....	129
Lampiran 7 Dokumentasi.....	130



UNUGIRI