

**PENERAPAN BIMBINGAN KELOMPOK MELALUI TEKNIK
MODELING SIMBOLIK UNTUK MENINGKATKAN
KESADARAN KARIR SMK PEMUDA TARUNA**

SKRIPSI

Skripsi

disusun sebagai salah satu syarat
Untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Bimbingan Konseling

Oleh

Yessi Lafitriana
3320200411

UNUGIRI

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SUNAN GIRI**

2024

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yessi Lafitriana

NIM : 3320200411

Judul : Penerapan Bimbingan Kelompok Melalui Teknik Modeling Simbolik Untuk Meningkatkan Kesadaran Karir SMK Pemuda Taruna.

Program Studi : Bimbingan Konseling

Alamat : Desa Pajeng, Kecamatan Gondang, Kabupaten Bojonegoro

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Bimbingan Kelompok Melalui Teknik Modeling Simbolik Untuk Meningkatkan Kesadaran Karir SMK Pemuda Taruna” adalah hasil karya sendiri dan bebas plagiat dalam skripsi ini maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan perundang-undang.

Bojonegoro, 14 Desember 2024


METERAN
TEMPEL
6A7DCAMX117796129
YESSI LAFITRIANA


HALAMAN PERSETUJUAN

Nama : Yessi Lafitriana
NIM : 332020041
Judul : Penerapan Bimbingan Kelompok Melalui Teknik Modeling
Simbolik Untuk Meningkatkan Kesadaran Karir SMK
Pemuda Taruna

Telah disetujui yang dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian skripsi.

Bojonegoro, 16 Desember 2024

Pembimbing I



Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd.

NIDN : 0715049401

Pembimbing II



UNIGIRI

M. Iqbal Tawakkal, M.Pd.

NIDN : 0707038802

HALAMAN PENGESAHAN

Nama : Yessi Lafitriana

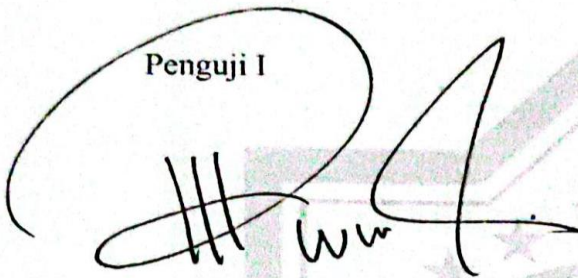
NIM : 3320200411

Judul : Penerapan Bimbingan Kelompok Melalui Teknik Modeling
Simbolik Untuk Meningkatkan Kesadaran Karir SMK
Pemuda Taruna.

Telah dipertahankan dihadapan penguji pada tanggal 13 Desember 2024.

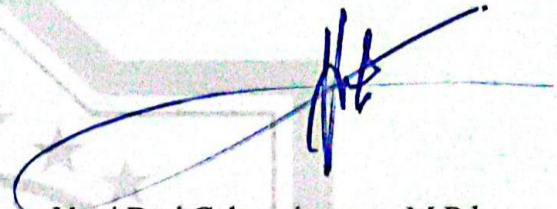
Dewan Penguji

Penguji I



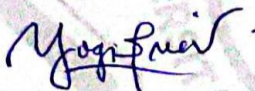
Riski Putra Ayu Distira, M.Pd
NIDN : 0702019301

Penguji III



Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd
NIDN : 0715049401

Penguji II



Dr. H. Yogi Prana Izza, Lc., M.A
NIDN. 0731127601

Penguji IV



M. Iqbal Tawakkal, M.Pd
NIDN : 0707038802

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan



Astrid Chandra Sari, M.Pd
NIDN. 0721059101

Mengetahui,
Ketua Program Studi Bimbingan
Konseling



Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd
NIDN. 0715049401

MOTTO

Untuk hari yang terasa berat, cukuplah hanya membuatmu lelah, jangan sampai
membuatmu menyerah

(Penulis)

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan

(QS. Al Insyirah:6)

PERSEMBAHAN

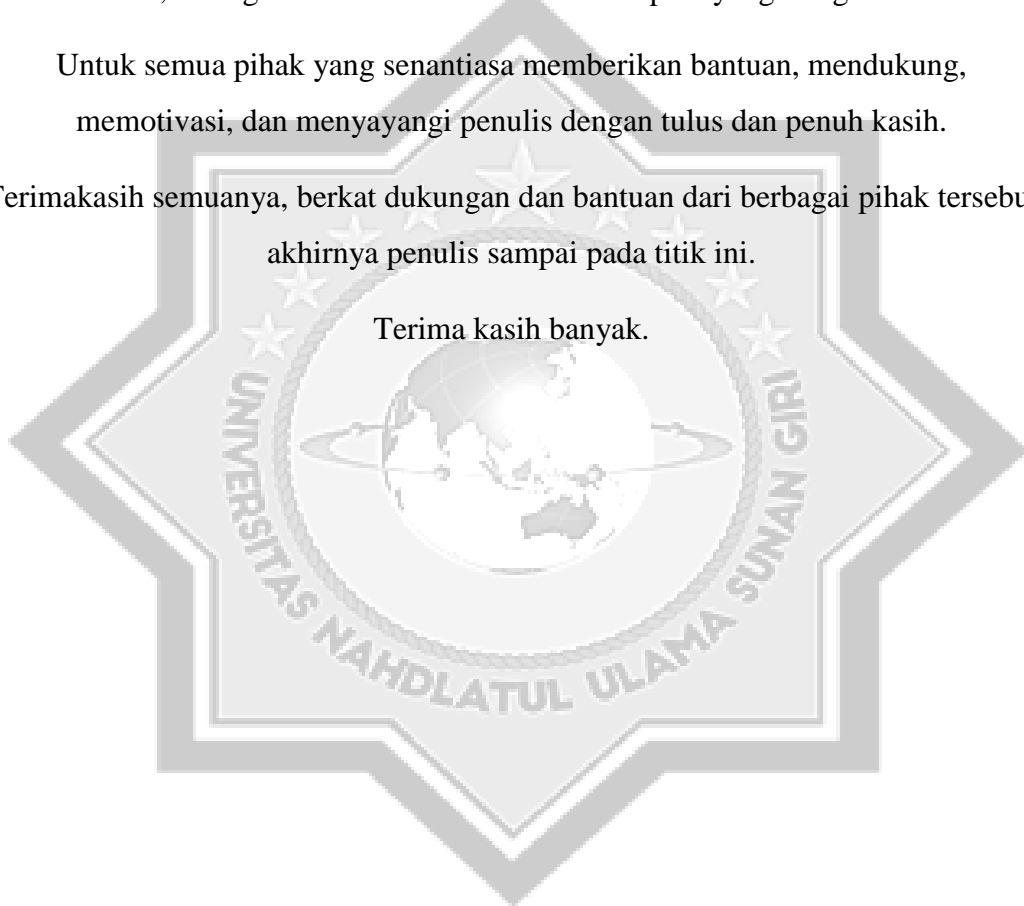
Untuk kedua orang tua, Ibu dan bapak tersayang yang selalu memberi dukungan, kasih sayang, dan senantiasa mendoakan hal-hal terbaik bagi penulis agar memiliki kehidupan yang lebih baik dari beliau.

Untuk seluruh saudara kakak maupun adik yang tetap perhatian, walau terkadang diam, semoga dilancarkan untuk meraih impian yang diinginkan.

Untuk semua pihak yang senantiasa memberikan bantuan, mendukung, memotivasi, dan menyayangi penulis dengan tulus dan penuh kasih.

Terimakasih semuanya, berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak tersebut akhirnya penulis sampai pada titik ini.

Terima kasih banyak.



UNUGIRI

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan mengucapkan Alhamdulillah sebagai ungkapan rasa syukur atas kehadiran Allah SWT berkat Rahmat, Hidayah, dan Karunia-Nya kepada kita semua sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENERAPAN BIMBINGAN KELOMPOK MELALUI TEKNIK MODELING SIMBOLIK UNTUK MENINGKATKAN KESADARAN KARIR DI SMK PEMUDA TARUNA”**. Adapun maksud dan tujuan diajukannya penelitian skripsi ini adalah upaya untuk meningkatkan kesadaran karir siswa. Proposal skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk melakukan penelitian dan menyusun skripsi pada program Strata-1 di program studi Bimbingan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.

Penulis menyadari dalam penyusunan proposal skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Karena itu pada kesempatan ini kami ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kepada Bapak M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I. Selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri.
2. Ibu Astrid Chandra Sari, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri.
3. Ibu Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bimbingan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri.
4. Ibu Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing 1 atas bimbingan, saran, dan motivasi yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
5. Bapak M. Iqbal Tawakkal, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing 2 atas bimbingan, saran, dan motivasi yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
6. Bapak Ibu Dosen Program Studi Bimbingan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah

memberikan ilmunya kepada penulis.

7. Seluruh Staf Tata Usaha Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri yang telah membantu saya dari awal perkuliahan hingga ujian sidang skripsi.
8. Bapak Mukhammad Imam Muhdi, SE., MM. Kepala sekolah SMK Pemuda Taruna yang telah memberikan kesempatan dan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMK Pemuda Taruna.
9. Bapak Setyo Pujiono, S.Pd. Guru BK SMK Pemuda Taruna yang telah membantu penulisan selama masa penelitian di sekolah hingga saat ini.
10. Kedua orang tua yang selalu memberikan kasih sayang, doa, nasehat, serta kesabaran yang luar biasa, yang merupakan anugerah terbesar dalam hidup. Penulis berharap menjadi anak yang dapat dibanggakan.
11. Teman-teman seperjuangan Program Studi Bimbingan Konseling Angkatan 2020 atas semua dukungan, semangat, serta kerjasamanya.
12. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas bantuan, nasehat, dan dorongan dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga akhirnya laporan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapan di lapangan serta bisa dikembangkan lagi lebih lanjut. Aamiin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bojonegoro. 08 Mei 2024

UNUGIRI

Penulis

ABSTRACT

Yessi, L. 2024. *Application of Group Guidance Through Symbolic Modeling Techniques to Increase Career Awareness in Vocational Schools Pemuda Taruna. Department of Guidance Counseling, Faculty of Teacher Training and Education, Nahdlatul Ulama Sunan Giri University. Supervisor 1 Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd. and Supervisor 2 M. Iqbal Tawakkal, M.Pd.*

Keywords: *Symbolic Modeling, Career Awareness, Group guidance*

In the educational process, from the results of observations made by researchers before providing services in the class, there are still many students who do not have career awareness. Many students already know their interests and talents and develop them. However, they feel that they don't need to rush into deciding what work they will do when they grow up. This research aims to increase student career awareness in class XI at Taruna Youth Vocational School through group guidance services. In the calculation results of 85 respondents, there were 10 respondents who had a low level of Career Awareness. Based on research results on data obtained through observation, interviews and data analysis results, there are 47% of students who have a high level of career awareness, there are 45% of students who have a medium level of career awareness, and finally there are 8% of students who have a high level of career awareness. low. The type of research that will be used by researchers is quantitative research using a Pre-Experimental Design research design. This quantitative method is positivism. This method can find and develop various new analyses. This method is also known as research in the form of numbers and analysis in the form of statistics. The Paired sample T test result on Sig is 0.003, which is less than 0.05. So it can be stated from these results that there are significant differences after group guidance using symbolic modeling.

UNUGIRI

ABSTRAK

Yessi, L. 2024. *Penerapan Bimbingan Kelompok Melalui Teknik Modeling Simbolik Untuk Meningkatkan Kesadaran Karir Di SMK Pemuda Taruna*. Skripsi, Jurusan Bimbingan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri. Pembimbing 1 Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd. dan Pembimbing 2 M. Iqbal Tawakkal, M.Pd.

Kata Kunci: Modeling Simbolik, Kesadaran Karir, Bimbingan kelompok

Pada proses pendidikan dari hasil observasi yang dilakukan peneliti sebelum memberikan layanan di kelas tersebut masih banyak siswa yang belum memiliki kesadaran karir. Banyak siswa yang sudah mengetahui minat bakat mereka dan mengembangkannya. Akan tetapi mereka merasa dirinya tidak perlu terburu-buru menentukan akan bekerja apa saat dewasa nanti. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kesadaran karir siswa di kelas XI di SMK Pemuda Taruna melalui Layanan Bimbingan kelompok. Dalam hasil perhitungan 85 responden, terdapat 10 responden yang memiliki tingkat Kesadaran Karir yang rendah. Berdasarkan hasil penelitian pada data-data yang diperoleh melalui observasi, wawancara dan hasil analisis data terdapat 47% siswa yang memiliki tingkat kesadaran Karir yang tinggi, terdapat 45% mahasiswa yang memiliki tingkat kesadaran karir sedang, dan terakhir terdapat 8% siswa memiliki tingkat kesadaran Karir rendah. Jenis penelitian yang akan digunakan oleh peneliti adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan rancangan penelitian *Pre-Experimental Design*. Metode kuantitatif ini adalah positivisme. Metode ini dapat menemukan serta mengembangkan berbagai analisis terbaru. Metode ini disebut juga sebagai penelitian yang berupa angka serta analisis berupa statistik. Hasil uji *Paired sample T test* pada Sig adalah 0,003 yang dimana dari hasil tersebut kurang dari 0,05. Maka dapat dinyatakan dari hasil tersebut terdapat perbedaan yang signifikan setelah dilakukannya bimbingan kelompok dengan modeling simbolik.

UNUGIRI

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN SAMPUL DALAM	ii
PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK INGGRIS	x
ABSTRAK INDONESIA	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah.....	4
1.3. Tujuan Penelitian	5
1.4. Batasan Masalah	5
1.5. Manfaat Penelitian	5
1.6. Asumsi	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN DASAR TEORI	8
2.1. Tinjauan Pustaka.....	8
2.1.1. Dasar Teori.....	8
2.1.1.1. Pengertian Kesadaran Karir	8
2.1.1.2. Faktor-Faktor Kesadaran Karir	10
2.1.1.3. Aspek-Aspek Kesadaran karir	12
2.1.2. Konsep Bimbingan Kelompok	13
2.1.2.1. Pengertian Bimbingan Kelompok.....	13

2.1.2.2.	Tujuan Bimbingan Kelompok.....	14
2.1.2.3.	Tahap-Tahap Bimbingan Kelompok	15
2.1.3.	Teknik Modeling Simbolik.....	17
2.1.3.1.	Pengertian Teknik Modeling Simbolik.....	17
2.1.3.2.	Manfaat Teknik Modeling Simbolik.....	18
2.1.3.3.	Kelebihan Teknik Modeling Simbolik.....	19
2.1.3.4.	Hal yang Harus Diperhatikan Dalam Teknik Modeling Simbolik	20
2.1.3.5.	Langkah-Langkah Teknik Modeling Simbolik.....	22
2.2.	Keterkaitan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Untuk Meningkatkan Kesadaran Karir siswa	23
2.3.	Penelitian yang Relevan	24
2.4.	Kerangka Konseptual.....	28
2.5.	Hipotesis	30
BAB III METODE PENELITIAN		32
3.1.	Jenis Penelitian.....	32
3.1.1.	Pemberian (<i>Pre-Test</i>)	33
3.1.2.	<i>Treatment</i>	33
3.1.3.	Pemberian (<i>Post-Test</i>).....	33
3.2.	Lokasi Penelitian	34
3.3.	Populasi dan Sampel.....	34
3.3.1.	Populasi	34
3.3.2.	Sampel	34
3.4.	Variabel dan Definisi Operasional.....	35
3.4.1.	Variabel.....	35
3.4.2.	Definisi Operasional	36
3.4.2.1.	Bimbingan Kelompok.....	36
3.4.2.2.	Teknik Modeling Simbolik.....	37
3.4.2.3.	Kesadaran Karir	37
3.5.	Instrumen Penelitian	37
3.6.	Teknik Pengumpulan Data.....	39
3.6.1.	Wawancara.....	39
3.6.2.	Observasi	39

3.6.3.	Kuesioner (angket).....	39
3.7.	Teknik Analisis Data	40
3.7.1.	Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	40
3.7.2.	Uji Normalitas.....	40
3.7.3.	Uji T	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		42
4.1.	Hasil Penelitian	42
4.2.	Profil Kesadaran Karir Siswa Di SMK Pemuda Taruna.....	42
4.2.1.	Hasil Pelaksanaan perlakuan.....	44
4.2.2.	Hasil Uji Validitas Statistik	45
4.2.2.1.	Uji Validitas	45
4.2.2.2.	Uji Reliabilitas	46
4.2.2.3.	Uji Normalitas.....	46
4.2.2.4.	Uji T	47
4.2.3.	Hasil <i>Pre-test</i> Kesadaran Karir Sebelum Diberikan <i>Treatment</i> Bimbingan Kelompok.....	47
4.2.4.	Hasil <i>Post-test</i> Kesadaran Karir Setelah Diberikan <i>Treatment</i> Bimbingan Kelompok.....	48
4.3.	Pembahasan.....	49
BAB V PENUTUP.....		53
5.1.	Kesimpulan	53
5.2.	Saran	53
DAFTAR PUSTAKA.....		56
LAMPIRAN.....		62

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Tabel Desain <i>One-Group Pretest-Posttest Design</i>	32
3.3. Tabel Populasi Penelitian	34
3.5. Tabel Penskoran <i>Favorable</i> dan <i>Unfavorable</i> Skala kesadaran karir	38
3.6. Tabel Kisi-Kisi Instrumen Skala Kesadaran Karir	38
4.1. Kategori dan Jumlah Responden Kesadaran Karir	42
4.2. Kategori Dan Jumlah Responden Berdasarkan Aspek Kesadaran Karir	43
4.3. Tabel Pernyataan Valid dan Tidak Valid Instrumen	45
4.4. Tabel Hasil <i>Pre-Test</i>	48
4.5. Tabel Hasil <i>Post-Test</i>	49



UNUGIRI

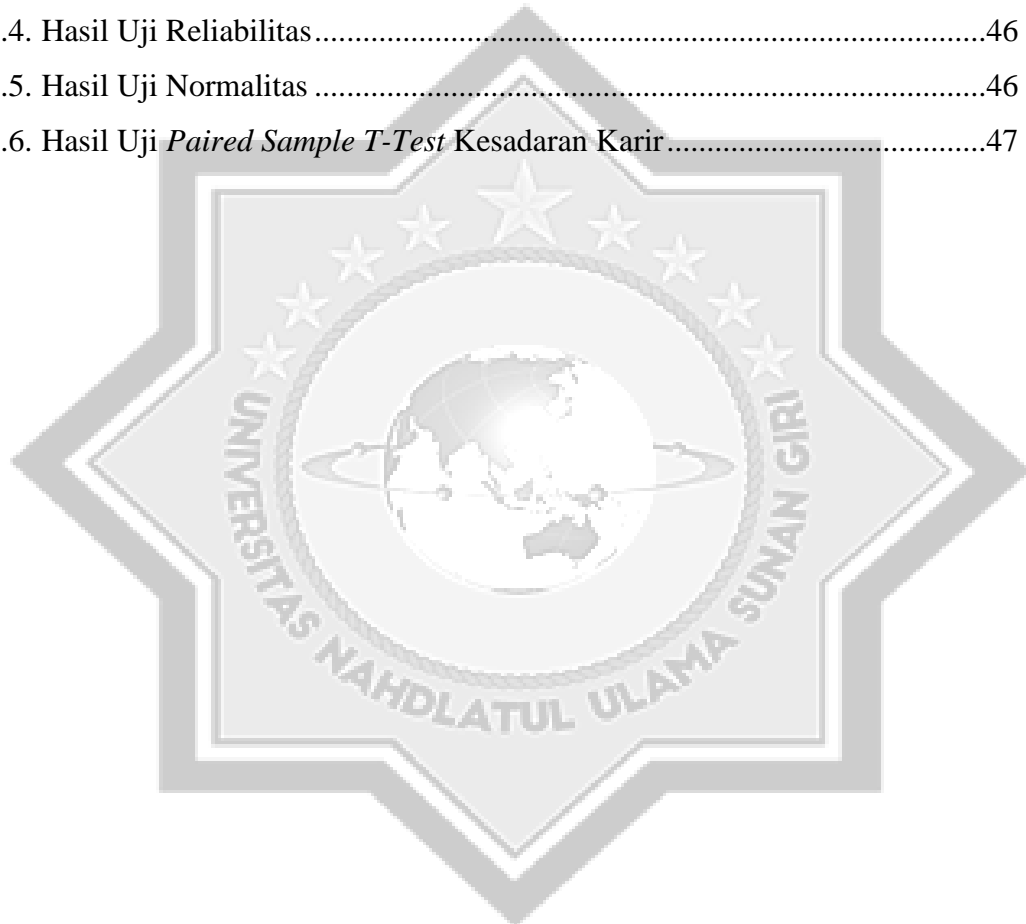
DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1. Bagan Kerangka Konseptual.....	30
2.2. Rumus Slovin.....	35



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1. Variabel Penelitian.....	36
4.1. Kategori Hasil Kesadaran Karir Siswa SMK Pemuda Taruna	42
4.2. Klasifikasi Tingkat Kesadaran Karir Berdasarkan Aspek	43
4.3. Hasil Uji <i>Processing Summary</i>	45
4.4. Hasil Uji Reliabilitas.....	46
4.5. Hasil Uji Normalitas	46
4.6. Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i> Kesadaran Karir.....	47



UNUGIRI