PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi ini telah melalui cek plagiarisme dan dinyatakan layak dan lolos oleh tim plagiarisme.

Bojonegoro, 05 Juli 2024

M.Andre Sebastian Apriliano

NIM : 3320200346

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SUNAN GIRI
UNUGIRI

Dipindai dengan CamScanner

HALAMAN PERSETUJUAN

Usulan Penelitian Oleh	: M. Andre Sebastian Apriliano
NIM	: 3320200346
Judul	: Efektivitas Teknik *Homeroom* Dalam Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Adaptasi Siswa Baru di MTs Sains Qur'an Ar-Ridwan, Sukorejo, Bojonegoro

Telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam sidang skripsi.

Bojonegoro, 05 Juli 2024

Pembimbing I

Riski Putra Ayu Distira. M.Pd
NIDN : 0702019301

Pembimbing II

M. Iqbal Tawakkal. M.Pd
NIDN : 0707038802

Dipindai dengan CamScanner

HALAMAN PENGESAHAN

Nama : M. Andre Sebastian Apriliano

NIM : 3320200346

Judul : Efektivitas Teknik *Homeroom* Dalam Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Adaptasi Siswa Baru di MTs Sains Qur'an Ar-Ridwan, Sukorejo, Bojonegoro

Telah dipertahankan dihadapan penguji pada tanggal 15 Juli 2024

Dewan Penguji

Ketua Penguji

Dr. Hj. Ifa Khoiria Ningrum. SE., MM.
NIDN : 07072019301

Penguji II

Riski Putra Ayu Distira, M.Pd.
NIDN : 0702019301

Penguji I

Zeti Novitasari, M.Pd.
NIDN : 07072019301

Penguji III

M. Iqbal Tawakkal, M.Pd.
NIDN : 07011118702

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Astrid Chandra Sari, M.Pd
NIDN : 0721059101

Mengetahui,
Ketua Program Studi Bimbingan Konseling

Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd
NIDN : 0715049401

Dipindai dengan CamScanner

MOTTO

“Dibalik titik kesuksesan pasti ada kesungguhan, dibalik kesungguhan pasti ada kerja keras dan dibalik kerja keras pasti tidak lepas dari semangat dan doa orang tua”.

(Andre Sebastian)

PERSEMBAHAN

Tiada Lembar yang paling inti ini kecuali lembar persembahan.

Skripis ini saya persembahkan untuk :

Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan pertolongan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Teruntuk Bapak saya atas nama Nur Rachmad dan Ibu saya yang bernama Sri Iskana, saya ucapkan terimakasih atas doa, dukungan dan juga kasih sayang yang tak terbatas ini, yang menemani setiap langkah dan usaha saya dalam menyelesaikan skripsi ini, saya persembahkan karya tulis sederhana ini dan gelar untuk Ayah dan Ibu.

Untuk diri saya sendiri, M.Andre Sebastian Apriliano karena telah berusaha dan berjuang sampai pada titik ini, mampu bertahan dan terus berusaha walaupun banyak tekanan dan hambatan dan tidak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit proses pengerjaan penyusunan Skripsi ini.

Kepada dosen pembimbing saya, yang telah membantu membersamai dalam proses pengerjaan skripsi saya dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.

Orang-orang yang saya sayangi dan cintai dalam kehidupan saya, yang telah menemani dan selalu mendukung saya dalam suka maupun duka.

Kepada semuannya, terimakasih atas segala waktu dan dukungan yang telah diberikan.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, hidayah, serta karunia nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi penelitian yang berjudul "Efektivitas Teknik Homeroom Dalam Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Adaptasi Siswa Baru Di Mts Sains Qur'an Ar-Ridwan, Sukorejo, Bojonegoro" tepat pada waktunya. Dalam Menyusun skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan serta dorongan yang diberikan oleh berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini, Penulis ingin mengucapkan banyak berterima kasih kepada :

1. K.M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I Selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro
2. Astrid Candra Sari, M.Pd Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro
3. Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd selaku Ketua Program Studi Bimbingan Konseling
4. Riski Putra Ayu Distira, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing 1 yang selalu memberikan bimbingan, arahan, serta saran-saran sehingga penyusunan penyusunan skripsi ini terselesaikan
5. M.Iqbal Tawakkal, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II serta Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan arahan, dan saran yang positif sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik
6. Kepala Madrasah Tsanawiyah Sains Qur'an Ar-Ridwan, Sukorejo, Bojonegoro ibu Susanti,S.Pd.M.Pd yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Sains Qur'an Ar-Ridwan Sukorejo, Bojonegoro
7. Jajaran Guru dan Staff Madrasah Tsanawiyah Sains Qur'an Ar-Ridwan, Sukorejo, Bojonegoro yang telah memberikan banyak bantuan selama kegiatan penelitian berlangsung
8. Kedua orang tua, Bapak Nur Rahmat dan Ibu Sri Iskana yang telah memberikan support terbaiknya.
9. Bapak ibu guru saya khususnya Habib Muhammad bin mustofa Al-Jufri dan K.H. Tsalist Dhuha Ridwan Selaku Guru Spiritual Saya yang telah memberikan Support dan semangat dalam mengerjakan Skripsi ini

10. Teman-teman program studi bimbingan konseling di Universitas Nahdlatul Ulama' Sunan Giri angkatan 2024 yang berjuang bersama-sama dalam suka maupun duka
11. Semua pihak yang telah terlibat, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dan mendukung penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini

Penulis menyadari bahwa Skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, pasti terdapat kekurangan yang tidak lain dan tidak bukan disebabkan oleh keterbatasan penulis. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik serta saran yang membangun agar mampu dijadikan sebagai evaluasi, masukan juga perbaikan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dalam perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya Bimbingan Konseling.

Bojonegoro, 05 Juli 2024

Moh.Andre Sebastian Apriliano

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SUNAN GIRI
UNUGIRI

ABSTRACT

` *Sebastian Andre (2024). The Effectiveness of Homeroom Techniques in Group Guidance to Improve the Adaptation of New Students at MTs Ilmu Qur'an Ar-Ridwan, Sukorejo, Bojonegoro. Thesis, Department of Guidance and Counseling, Faculty of Teacher Training and Education, Nahdlatul Ulama' Sunan Giri University. Supervisor 1 Mr. Riski Putra Ayu Distira, M.Pd. and Supervisor 2 Mr. M.Iqbal Tawakkal, M.Pd.*

keywords: Personal Adaptation, Santri, Islamic boarding school

Each person engages in self-adaptation or adjustment to enhance the quality of their social life. Students at the Ar-Ridwan Al-Maliky Islamic Boarding School in Sukorejo, Bojonegoro have adapted in a variety of ways to the atmosphere of the school to facilitate learning and instruction as well as social interaction and the pursuit of personal objectives. The ongoing process of interacting with oneself, other people, and the environment is known as self-adaptation. This process is how a person reacts, both mentally and physically, to different pressures that come from both their surroundings and themselves. Dynamic self-adaptation entails personal attempts to get over demands, tension, conflict, and irritation. A number of factors contribute to self-adaptation, such as: a) emotional development; b) intellectual development; c) social development; and d) responsibility. These are a few factors that affect the self-adaptation process, particularly for first-year MT students. We must be aware of this. This study attempts to ascertain how well the homeroom method works in group counseling to improve students' feeling of adaptability in class 7 at MTs Ilmu Qur'an Ar-Ridwan, Sukorejo, and Bojonegoro. The researcher will describe the design of the study after outlining its goals and various facets. The primary goal of the study is to determine the degree of self-adaptation of new students, particularly those in class 7 at MTs Ilmu Qur'an Ar-Ridwan, Sukorejo, and Bojonegoro, by using group guidance and the homeroom technique. Whether it is efficient or not, our research has demonstrated that students' degree of self-adaptation in the Mts Ilmu Qur'an Ar-Ridwan setting is according to the outcomes of the new students' self-adaptation at MTs Ilmu Qur'an Ar-Ridwan, Sukorejo, and Bojonegoro. After completing the group guidance service process using the Homeroom Technique, 7 students out of 62 respondents were found to be in the low category with a percentage of 4.29%, 50 students in the medium category with a percentage of 92.63%, and 5 students in the high category with a percentage of 4.31%. In general, Following the completion of the service, the average data for new students' self-adaptation score increased from 107.29 with low criterion to 158.42 with high criteria. Out of the 7 kids in the group, 2 had an increase to medium criterion and 5 others to high criteria after receiving the service; the overall improvement figure was 62.57. Initially, the students in the group had low pretest criteria. It can be concluded from this that the pupils' test results increased. Notably.

ABSTRAK

Sebastian Andre (2024). *Efektivitas Teknik Homeroom Dalam Bimbingan Kelompok* Untuk Meningkatkan Adaptasi Siswa Baru Di MTs Sains Qur'an Ar-Ridwan, Sukorejo, Bojonegoro .Skripsi, Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama' Sunan Giri. Pembimbing 1 Bapak Riski Putra Ayu Distira, M.Pd. dan Pembimbing 2 Bapak M.Iqbal Tawakkal,M.Pd.

Kata Kunci : Adaptasi Diri, Santri, pondok pesantren

Adaptasi diri atau penyesuaian diri dilakukan guna untuk meningkatkan kualitas kehidupan sosial pada masing-masing individu. Adaptasi yang dilakukan oleh para santri di lingkungan Pondok Pesantren Ar-Ridwan Al-Maliky, Sukorejo, Bojonegoro ini sebagai tempat terjadinya proses belajar mengajar serta interaksi dengan individu lain untuk mencapai tujuan hidupnya terdiri dari berbagai cara. Adaptasi diri adalah proses interaksi yang berkelanjutan antara individu dengan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitarnya. Proses ini melibatkan respons mental dan perilaku individu terhadap berbagai tuntutan yang berasal dari dalam diri dan lingkungannya. Adaptasi diri bersifat dinamis dan melibatkan upaya individu untuk mengatasi kebutuhan, stres, konflik, dan frustasi.Adapun untuk aspek dalam Adaptasi diri ini meliputi beberapa aspek, diantaranya yaitu: a). Kematangan emosional, b). Kematangan intelektual,c). Kematangan sosial, d). Tanggung jawab. Itu merupakan beberapa aspek yang mempengaruhi akan adannya proses adaptasi diri khusunnya para siswa baru di jenjang MTs. Perlu kita ketahui Tujuan dari penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas teknik *homeroom* dalam bimbingan kelompok untuk meningkatkan rasa adaptasi siswa melalui di kelas 7 MTs Sains Qur'an Ar-Ridwan, Sukorejo, Bojonegoro. Setelah mengetahui beberapa aspek dan tujuan penelitian ini, maka peneliti akan mengutarakan rancangan adannya penelitian ini guna untuk bisa mengetahui tingkat adaptasi diri siswa baru khususnnya di kelas 7 MTs Sains Qur'an Ar-Ridwan, Sukorejo, Bojonegoro melalui Binbingan Kelompok dengan teknik *Homeroom* ini bisa efektif atau tidak, dan dari penelitian yang sudah kami laksanakan maka terbukti bahwa tingkat adaptasi diri siswa dilingkungan Mts Sains Qur'an Ar-Ridwan ini Berdasarkan hasil yang diperoleh dalam adaptasi diri siswa baru di MTs Sains Qur'an Ar-Ridwan, Sukorejo, Bojonegoro Dari jumlah total 62 responden diperoleh 7 siswa kategori rendah, dengan jumlah persentase 4,29%, 50 siswa kategori sedang dengan persentase 92.63% dan 5 siswa kategori tinggi, dengan persentase 4,31%. setelah dilakukannya proses layanan Bimbingan kelompok menggunakan Teknik *Homeroom*. Secara keseluruhan, skor Adaptasi diri siswa baru mengalami angka peningkatan yang data rata-rata awalnya senilai 107,29 dengan kriteria rendah dan setelah dilakukan layanan menjadi meningkat menjadi 158,42 dengan kriteria tinggi. Angka peningkatan secara keseluruhan yaitu sebesar 62,57, dari total 7 siswa dalam anggota kelompok yang awalnya memiliki kriteria pretest rendah , setelah diberikan layanan mengalami peningkatan 2 diantaranya menjadi kriteria sedang dan 5 lainnya menjadi kriteria tinggi, hal ini dapat dinilai bahwa siswa mengalami peningkatan nilai secara signifikan.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL ..... **i**
HALAMAN SAMPUL DALAM ..... **ii**
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ..... **iii**
HALAMAN PERSETUJUAN ..... **iv**
HALAMAN PENGESAHAN ..... **v**
MOTTO DAN PERSEMBAHAN ..... **vi**
KATA PENGANTAR ..... **vii**
ABSTRAK INGGRIS ..... **ix**
ABSTRAK INDONESIA ..... **x**
DAFTAR ISI ..... **xi**
DAFTAR TABEL ..... **xiv**
DAFTAR BAGAN ..... **xv**
DAFTAR GAMBAR ..... **xvi**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xvii**

BAB 1 PENDAHULUAN **1**

1.1 Latar Belakang 1
1.2 Rumusan Masalah 9
1.3 Tujuan Penelitian 9
1.4.1 Manfaat 9
1.4.2 Manfaat Praktis 9
1.4.2.1 Subjek Penelitian 10
1.4.2.2. Pihak Sekolah 10
1.4.2.3. Guru 10
1.4.2.4 Penelitian Selanjutnya 10
1.5 Batasan Penelitian 10
1.6 Asumsi penelitian 11

BAB II Tinjauan Pustaka dan Dasar Teori **15**

2.1. Tinjauan Teori Adaptasi Diri 15
2.1.1 Pengertian Adaptasi Diri 15
2.1.2 Karakteristik Adaptasi diri 17
2.1.2.1 *Inferiority* 17
2.1.2.2 Gaya Hidup 17
2.1.2.3. Minat Sosial 17
2.1.2.4 Memiliki Persepsi yang akurat terhadap realita 18
2.1.2.5. Kemampuan Beradaptasi dengan teman 18
2.1.2.6 mempunyai gambaran diri yang positif tentang dirinnya 18
2.1.2.7 Relasi interpersonal 19
2.1.3. Bentuk-bentuk adaptasi diri 19
2.1.3.1 Adaptasi dari personal 19
2.1.3.2 Adaptasi diri fisik dan emosi 19
2.1.3.3. Adaptasi diri dari seksual 19
2.1.3.4 Adaptasi diri Moral dan religius 20
2.1.3.5 Adaptasi dari mental atau perkawinan 20

2.1.3.6 Adaptasi dari jabatan atau Vokasional 20
2.1.4 Aspek-aspek yang mempengaruhi adaptasi diri..... 21
2.1.4.1. Kematangan emosional mencakup aspek-aspek 21
2.1.4.2 Kematangan Intelektual mencakup aspek-aspek 21
2.1.4.3. Kematangan sosial mencakup aspek-aspek 22
2.1.4.4. Tanggung Jawab Mencakup aspek-aspek 22
2.1.5. Faktor- Faktor Adaptasi diri 23
2.1.5.1 Frustasi 23
2.1.5.2. Konflik 23
2.1.5.3 Kecemasan 24
2.3 Tinjauan Layanan Bimbingan Kelompok 24
2.3.1 Pengertian layanan bimbingan kelompok 25
2.3.2 Tujuan Bimbingan Kelompok 25
2.3.3 Prosedur layanan Bimbingan konseling 28
2.3.3.1 Tahap Pembentukan 28
2.3.3.2 Tahap Peralihan 28
2.3.3.3 Tahap Kegiatan 29
2.4 Tinjauan Teori Teknik *Homeroom* 29
2.4.1 Pengertian *Homeroom* 29
2.4.2. Tujuan *Homeroom* 31
2.4.3 Manfaat *Homeroom* 31
2.4.4.Tahap-Tahapan Pelaksanaan *Homeroom* 32
2.4.4.1. Tahap Pembentukan 32
2.4.4.2. Tahap Peralihan 32
2.4.4.3 Tahap Pengakhiran 33
2.5. Penelitian Terdahulu 34
2.6. Kerangka konseptual 36
2.7. Hipotesis penelitian 38

BAB III Metode Penelitian 47

3.1 Jenis dan Rancangan Penelitian 47
3.2. Lokasi Penelitian 48
3.3 Populasi dan Sampel atau sasaran penelitian 48
3.3.1 Populasi 48
3.3.2 Sampel 48
3.4. Variabel dan Definisi Operasional 49
3.4.1 Variabel 49
3.4.2 Definisi Operasional 50
3.5. Instrumen Penelitian..... 50
3.6 Teknik Pengumpulan Data 51
3.6.1 Observasi 51
3.6.2 Wawancara 52
3.6.3 Skala Psikologis 52
3.7 Teknik Analisis Data 53
3.7.1 Uji Validitas 53
3.7.2 Uji Reliabilitas 53
3.7.3 Uji Efektifitas 53

BAB IV Hasil dan Pembahasan 60

4.1 Deskripsi Penelitian 60
4.1.1 Tempat Penelitian 60
4.1.2 Kondisi faktual adaptasi diri 61
4.1.3 Pelaksanaan adaptasi diri 61
4.2 Temuan dan Hasil Penelitian 64
4.2.1 Profil adaptasi diri siswa baru 64
4.2.2 Efektivitas Bimbingan Kelompok dengan pendekatan Homeroom untuk meningkatkan diri siswa baru di MTs Sains Qur'an Ar-Ridwan 65
4.2.2.1 Uji perbedaan rata-rata hasil pretest dan posttest 65
4.2.3 Hasil uji analisis 66
4.2.3.1 Uji Normalitas 66
4.2.3.2 Uji Efektifitas 67
4.3 Pembahasan Penelitian 68

BAB V Penutup 72
5.1 Kesimpulan 72
5.2 Saran 72

DAFTAR PUSTAKA 73

LAMPIRAN 75

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SUNAN GIRI
UNUGIRI

DAFTAR TABEL

3.2 Kisi-Kisi Adaptasi diri 51
3.3 Kisi-Kisi Skala Regulasi Diri 52
3.4 Hasil perhitungan uji Validitas 54
3.5 Uji Reliabilitas 57
4.1 Rumus Kriteria Kategorisasi 63
4.2. Kriteria Tingkat Adaptasi diri 64
4.3 Hasil *Pretest* sebelum diberikan *Treatment* pendekatan Homeroom 65
4.4 Perbandingan Hasil *pretest posttest* sebelum diberikan treatment 65
4.5 Hasil Uji Normalitas 67
4.6. Hasil Efektivitas 67

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SUNAN GIRI
UNUGIRI

DAFTAR BAGAN

4.1 Perbandingan Hasil *pretest posttest* sebelum dan sesudah diberikan treatment.....66

DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Konseptual 43
3.1 Desai *One Grub Pretest.Post tes*.....47

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SUNAN GIRI
UNUGIRI

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat izin ke sekolah 74
2. Surat keterangan/ surat dari sekolah telah melakukan penelitian 75
3. Lembar uji validasi instrumen 76
4. Kisi-kisi instrumen/ angket (awal sebelum di uji cobakan) 84
5. Skala angket/instrumen awal (sebelum di uji cobakan) 90
6. Tabulasi jawaban/penskoran instrumen 91
7. Uji validitas 93
8. Uji reliabilitas 94
9. Kisi-kisi yang valid 95
10. Skala angket/ instrumen yang valid 99
11. Tabulasi pretes 100
12. Tabulasi post test 101
13. Hasil uji di spss 103
14. Lembar RPL dan Laporan 106
15. Wawancara dengan kepala madrasah 121
16. Wawancara dengan waka kesiswaan 122
17. Dokumentasi penelitian 1

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SUNAN GIRI
UNUGIRI

UNUGIRI

UNUGIRI