

## PERSTUJUAN

Lamp. : 5 (lima) Eks.  
Hal : Naskah Skripsi

Yth.  
Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri  
Di Jalan Ahmad Yani No. 10. Jember. Bojonegoro.

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, penelitian, dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara:

Nama : WIDYA RISKI NUR HIDAYAH  
NIM : 20015182  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Fakultas : TARBIYAH  
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN *INSTRUKTIONAL* MEDIA MIND  
MAPPING BERBANTUAN APLIKASI VISME UNTUK  
MENUMBUHKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA  
KELAS VII DI SMPN 1 SEKAR BOJONEGORO

telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqasah skripsi

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Bojonegoro, 28 Juni 2024

Pembimbing I



Dr. H. Ahmad Manshur, M.A  
NIDN. 2122037701

Pembimbing II



Dr. Hj. Ulfa, M.Pd.I  
NIDN. 2121067401

Ketua Program Studi  
Pendidikan Agama Islam



Su'udin Aziz, S.Pd.I, M.Ag  
NIDN. 2121128602

## PENGESAHAN

Setelah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi, maka skripsi dari:

Nama : Widya Riski Nur Hidayah  
NIM : 20015182  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah  
Judul Skripsi : **PENGEMBANGAN *INSTRUCTIONAL MEDIA MIND MAPPING* BERBANTUAN APLIKASI *VISME* UNTUK MENUMBUHKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VII PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI DI SMPN 1 SEKAR BOJONEGORO**

Dapat disetujui untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam pada Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri pada :





Hari, tanggal : Rabu, 17 Juli 2024

Tempat : Kampus Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri.

Dewan Penguji:

1. Penguji I/Ketua Sidang: Dr. H. M. Ridwan Hambali, Lc, M.A
2. Penguji II: Dr. Hamam Burhanuddin, M.Pd.I
3. Penguji III: Dr. H. Ahmad Manshur, M.A.
4. Penguji IV/Sekretaris: Dr. Hj. Ulfa, M.Pd.I

Tanda Tangan

()  
()  
()  
()

Bojonegoro, 17 Juli 2024

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Tarbiyah  
Universitas Nahdlatul ulama Sunan Giri

  
: Dr. H. Ahmad Manshur, M.A.  
: UNUGIRP037701

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : WIDYA RISKI NUR HIDAYAH  
NIM : 20015182  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Fakultas : TARBIYAH  
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN *INSTRUCTIONAL MEDIA MIND MAPPING* BERBANTUAN APLIKASI VISME UNTUK MENUMBUHKAN MOTIVASI BELAJAR SIWA KELAS VII PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI DI SMPN 1 SEKAR BOJONEGORO

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Bojonegoro, 17 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,

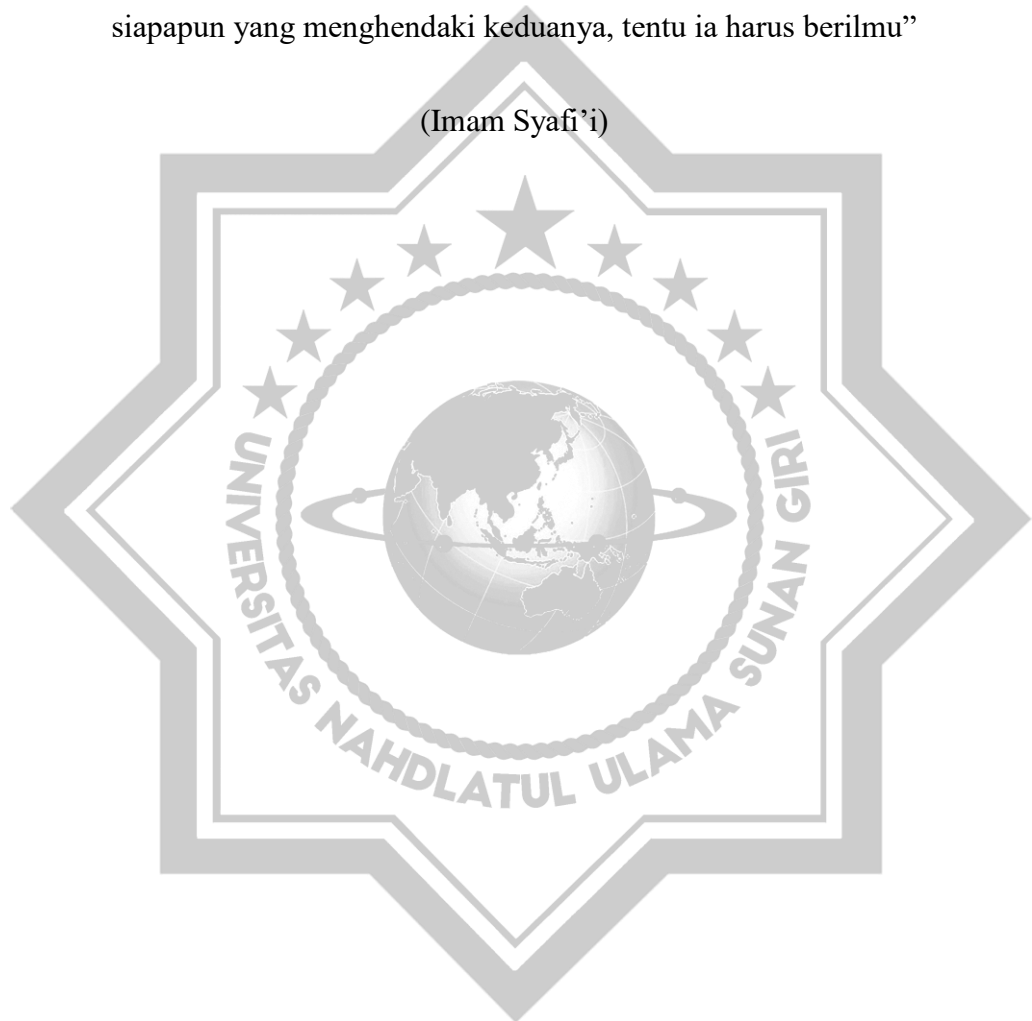


Widya Riski Nur Hidayah

## MOTTO

“Siapapun yang menghendaki (keberhasilan) dunia maka ia harus berilmu,  
siapapun yang menghendaki (keberuntungan) akhirat, ia pun harus berilmu, dan  
siapapun yang menghendaki keduanya, tentu ia harus berilmu”

(Imam Syafi'i)



# UNUGIRI

## PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat dan hidayah kepada hamba-Nya. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW yang telah membawa dan menyebarkan risalah islam. Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kukasihi dan sayangi, sebagai ungkapan bukti cinta dan bhakti ku kepada:

1. Ibuku tercinta Ibu Kawinem yang selalu mengusahakan yang terbaik, meridhoiku, dan mendo'akanku tanpa henti disetiap sujudnya yang selalu menjadi do'a untuk kesuksesan anak-anaknya. Terima kasih untuk setiap do'amu yang selalu mengiringi langkahku.
2. Bapakku tercinta Bapak Yusuf Satip yang telah bekerja keras siang dan malam demi bisa memiliki anak yang berpendidikan tinggi. Terima kasih atas semua perjuangan dan tetes keringatmu untuk putri kecilmu ini.
3. Untuk Kakak dan Adikku (Supriyanto, Suryati, Suparmi, dan Liskin) serta Adikku (Lutfi Rofiatul Nikmah, Miftakhul Rohmaniyah, dan Achmad Zamroni Mukhtarom). Segenap keluarga dan kerabat, terima kasih telah memberikan semangat dan inspirasi dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Semoga do'a dan semua hal yang terbaik yang kalian berikan bisa menjadikanku orang yang baik pula.
4. Semua Kyai-kyaiku, asatidz-asatidzah, dan dosen-dosenku yang tidak bisa ku sebut satu persatu yang telah membimbing, mendidik, dan mengajarkanku tentang berbagai *fan* ilmu sehingga, saya bisa sampai pada titik ini. Terima kasih untuk semua kebaikan yang telah kalian berikan. Semoga do'a dan semua hal yang terbaik yang kalian berikan bisa menjadikanku orang yang baik.
5. Teman terbaikku semua dan teman-teman PAI E 2020 serta teman-teman seangkatan 2020. Terima kasih telah membersamai dan memberikan warna-warni kehidupan dalam memperjuangkan sebuah gelar di belakang nama.
6. Almamaterku dan segenap civitas akademika kampus Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri yang telah memberikan akses layanan pendidikan kepada penulis untuk menempuh jenjang strata satu.
7. Semua orang baik yang ada disekitarku, terima kasih do'a-do'a baik kalian karena, kita tidak tahu do'a dari siapa yang akan dikabulkan oleh Allah SWT semoga do'a baik kembali lagi kepada orang yang mendo'akan.

## ABSTRAK

### **PENGEMBANGAN *INSTRUCTIONAL MEDIA MIND MAPPING* BERBANTUAN APLIKASI VISME UNTUK MENUMBUHKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VII PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI DI SMPN 1 SEKAR BOJONEGORO**

Widya Riski Nur Hidayah, Dr. H. Ahmad Manshur, M.A., Dr. Hj. Ulfa, M.Pd.I

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pengembangan *instructional media mind mapping* berbantuan aplikasi visme untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran pai dan budi pekerti di SMPN 1 Sekar Bojonegoro, skripsi ini merupakan hasil penelitian yang mengembangkan strategi *mind map* untuk menciptakan suasana pembelajaran aktif dengan pembelajaran *online* yang semakin digemari. Saat ini, konsep media pembelajaran visme dapat menjadi alternatif yang efektif dan efisien dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Siswa dapat belajar dengan cara yang lebih interaktif dan menarik, sehingga dapat membantu meningkatkan minat, pengingatan terhadap materi pembelajaran dan motivasi belajar siswa.

Peneliti memilih metode *R&D* dengan model pengembangan ADDIE. Model ADDIE terdiri dari lima langkah: analisis, desain, pengembangan, pelaksanaan (implementasi), dan evaluasi. Para peneliti dapat menggunakan kelima langkah ini untuk mencapai hasil yang optimal dan pembelajaran yang efektif. Model ADDIE ini adalah model yang tahap pengembangannya dianggap lebih sederhana dibandingkan dengan model lainnya. Tahapannya disusun secara sistematis dari tahap pertama hingga tahap kelima. Model ADDIE dapat digunakan untuk pengembangan produk, salah satunya yaitu pengembangan media pembelajaran *mind mapping* berbantuan aplikasi visme. Karena kemampuannya untuk beradaptasi dengan berbagai kondisi, model ini telah dimodifikasi dan dievaluasi setiap langkahnya, sehingga tetap relevan untuk digunakan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa media *mind mapping* berbantuan aplikasi visme pada mata pelajaran pai dan budi pekerti terdapat motivasi belajar siswa, karena dengan media ini sangatlah membantu mendorong semangat belajar siswa sehingga siswa tidak jenuh dalam melaksanakan pembelajaran. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa media *mind mapping* berbantuan aplikasi visme layak digunakan dalam pelaksanaan praktikum pembelajaran dan perlu ditindaklanjuti melalui penerapan di kelas untuk mengetahui keefektifan produk dalam pembelajaran.

**Kata kunci:** *pengembangan, media, aplikasi, motivasi belajar*

## ABSTRACT

### ***DEVELOPMENT OF INSTRUCTIONAL MEDIA MIND MAPPING ASSISTED BY VISME APPLICATION TO FOSTER LEARNING MOTIVATION OF GRADE VII STUDENTS IN PAI AND ETHICS SUBJECTS AT SMPN 1 SEKAR BOJONEGORO***

Widya Riski Nur Hidayah, Dr. H. Ahmad Manshur, M.A., Dr. Hj. Ulfa, M.Pd.I

*This research is based on the development of instructional media mind mapping assisted by the visme application to foster learning motivation of grade VII students in the subject of pie and ethics at SMPN 1 Sekar Bojonegoro, this thesis is the result of research that develops a mind map strategy to create an active learning atmosphere with online learning which is increasingly popular. Currently, the concept of visme learning media can be an effective and efficient alternative in improving the quality of learning. Students can learn in a more interactive and engaging way, which can help increase interest, remembrance of learning materials and students' motivation to learn.*

*The researcher chose the R&D method with the ADDIE development model. The ADDIE model consists of five steps: analysis, design, development, implementation (implementation), and evaluation. Researchers can use these five steps to achieve optimal outcomes and effective learning. This ADDIE model is a model whose development stage is considered simpler compared to other models. The stages are arranged systematically from the first stage to the fifth stage. The ADDIE model can be used for product development, one of which is the development of mind mapping learning media assisted by visme applications. Due to its ability to adapt to various conditions, the model has been modified and evaluated every step of the way, so it remains relevant for use.*

*The results of this study show that mind mapping media assisted by the application of visme in the subject of pie and ethics has student learning motivation, because with this media it helps to encourage students' enthusiasm for learning so that students are not saturated in carrying out learning. Thus, it can be said that mind mapping media assisted by the visme application is suitable for use in the implementation of learning practicum and needs to be followed up through application in the classroom to determine the effectiveness of the product in learning.*

**Key words:** *development, media, application, learning motivation*

## KATA PENGANTAR

Dengan menyebut asma Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Syukur alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT, berkat taufiq dan hidayah-Nya kitab isa mengemban tugas yang telah diberikan-Nya yaitu sebagai khalifah *fil ardl*. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah dipercaya oleh Allah membawa tuntunan hidup manusia menuju suatu kehidupan yang bahagia di dunia dan akhirat.

Penulisan skripsi yang berjudul: “Pengembangan *Instructional Media Mind Mapping* Berbantuan Aplikasi *Visme* Untuk Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran PAI Dan Budi Pekerti Di SMPN I Sekar Bojonegoro” dapat terselesaikan tepat waktu. Selanjutnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak K. M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I., selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, dan Bapak Dr. H. Yogi Prana Izza, Lc. M.A., selaku PLT Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk kuliah di Universitas ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai tingkat sarjana.
2. Bapak Dr. H. Ahmad Manshur, M.A., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah yang mendukung secara moril, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.



3. Bapak Dr. H. Ahmad Manshur, M.A., dan Ibu Dr. Hj. Ulfa, M.Pd.I., selaku pembimbing Skripsi I dan II, yang telah mengorbankan banyak tenaga dan waktunya guna membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Su'udin Aziz, S.Pd.I., M.Ag., Ketua Prodi PAI yang telah memberikan persetujuan untuk judul skripsi yang penulis pilih.
5. Ibu Ulva Badi Rohmawati, M.Pd.I., selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa membimbing dari awal proses perkuliahan hingga akhir semester.
6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan, pengalaman sampai selesainya studi ini.
7. Bapak Sahir, S.Pd., M.M., selaku kepala SMPN 1 Sekar Bojonegoro, yang telah memberikan izin dan membantu penulis dalam melakukan penelitian.
8. Para guru, tenaga pendidikan SMPN 1 Sekar, Bojonegoro, yang telah bersedia membantu sehingga, penulis dapat memperoleh semua yang data yang diperlukan.
9. Keluarga besar penulis yang selalu memberi semangat, do'a, dukungan tanpa henti dan juga bantuan kepada penulis, sehingga penulis bisa menyelesaikan studi ini.
10. Rekan-rekanita mahasiswa dan teman-teman se-*ma'had* yang telah memberikan bantuan kepada penulis baik moral maupun materil, sehingga penulisan skripsi ini lebih lancar.

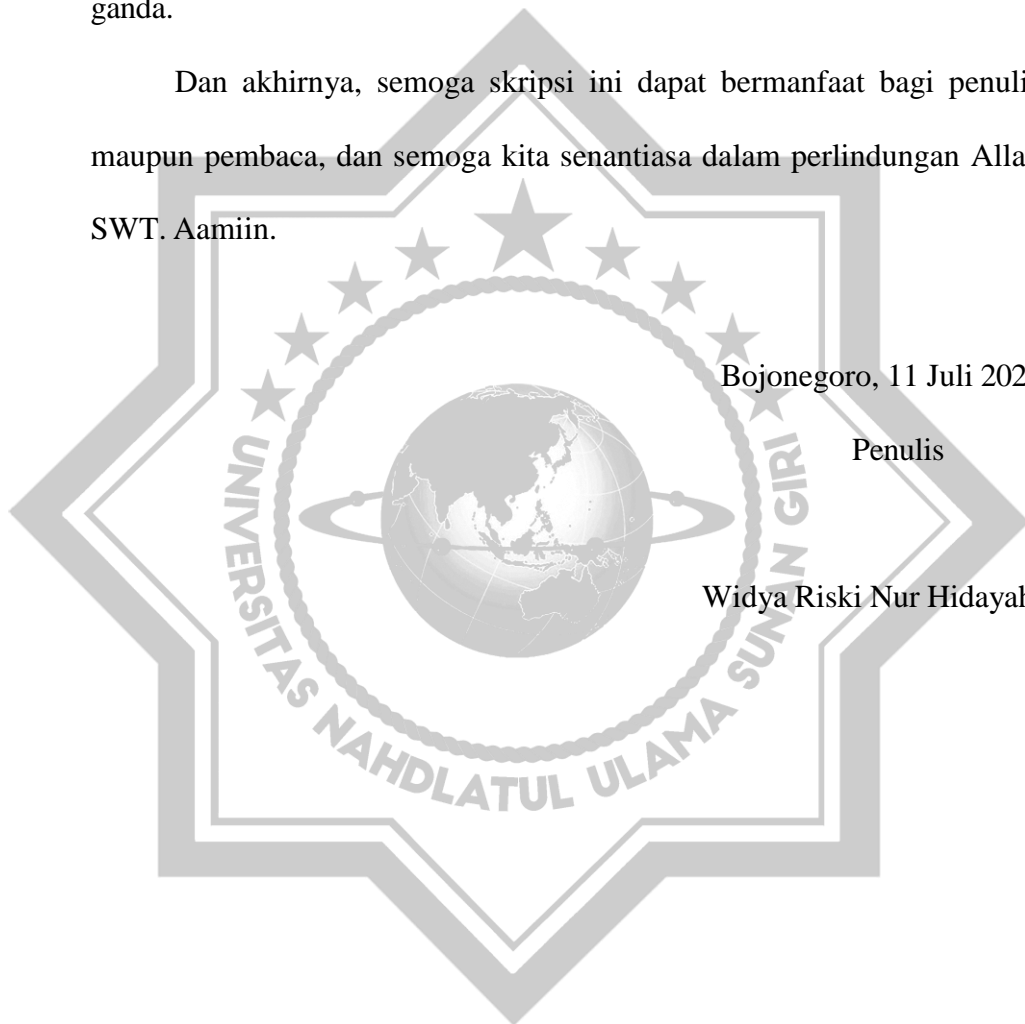
Kepada beliau yang tersebut di atas, penulis tidak mampu memberikan balasan yang layak, melainkan hanya bisa mendo'akan semoga amal baik mereka dibalas oleh Allah dengan balasan yang berlipat ganda.

Dan akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca, dan semoga kita senantiasa dalam perlindungan Allah SWT. Aamiin.

Bojonegoro, 11 Juli 2024

Penulis

Widya Riski Nur Hidayah



**UNUGIRI**

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi Arab-Latin merujuk pada Keputusan Bersama Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan Republik Indonesia Tahun 1987, sebagai berikut:

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
ا	<i>Alif</i>	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B	Be
ت	<i>Ta</i>	T	Te
ث	<i>Sa</i>	Š	Es dengan titik di atas
ج	<i>Ja</i>	J	Je
ح	<i>Ha</i>	H	Ha dengan titik di bawah
خ	<i>Kha</i>	Kh	Ka dan Ha
د	<i>Dal</i>	D	De
ذ	<i>Zal</i>	Z	Zet dengan titik di atas
ر	<i>Ra</i>	R	Er
ز	<i>Zai</i>	Z	Zet
س	<i>Šin</i>	S	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy	Es dan Ye
ص	<i>Sad</i>	š	Es dengan titik di bawah
ض	<i>Dad</i>	ḍ	De dengan titik di bawah
ط	<i>Ta</i>	ṭ	Te dengan titik di bawah
ظ	<i>Za</i>	ẓ	Zet dengan titik di bawah
ع	<i>'Ain</i>	'	Apostrof terbalik
غ	<i>Ga</i>	G	Ge
ف	<i>Fa</i>	F	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q	Qi
ك	<i>Kaf</i>	K	Ka
ل	<i>Lam</i>	L	El
م	<i>Mim</i>	M	Em
ن	<i>Nun</i>	N	En
و	<i>Waw</i>	W	We
هـ	<i>Ham</i>	H	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	'	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y	Ye

## DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
SAMPUL DALAM.....	ii
HALAMAN LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
<i>ABSTRACT</i> .....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	105
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian.....	11
E. Komponen Dan Spesifikasi Produk.....	12
F. Ruang Lingkup Dan Keterbatasan Pengembangan.....	13
G. Definisi Operasional.....	14
H. Orisinalitas Penelitian.....	15

I. Sistematika Pembahasan.....	17
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>18</b>
A. Media Pembelajaran .....	18
1. Pengertian Media Pembelajaran .....	18
2. Ciri-ciri Media Pembelajaran .....	18
3. Jenis-jenis Media Pembelajaran .....	19
4. Fungsi Media Pembelajaran .....	20
B. Media Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> berbantuan aplikasi <i>Visme</i> .....	21
1. <i>Mind Mapping</i> .....	22
2. <i>Visme</i> .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN .....</b>	<b>49</b>
A. Model Penelitian Dan Pengembangan .....	49
B. Prosedur Penelitian Dan Pengembangan .....	52
C. Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data .....	53
D. Data Dan Sumber Data .....	55
E. Uji Coba Produk .....	56
F. Teknik Analisis Data .....	67
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>72</b>
A. Hasil Pengembangan .....	72
B. Penyajian Data Penelitian .....	85
C. Pembahasan .....	89
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>95</b>
A. Kesimpulan .....	96
B. Saran .....	99
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>100</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>104</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Model ADDIE.....	49
Gambar 1.2 Model ADDIE.....	50
Gambar 1.3 Alur Prosedur Penelitian ADDIE.....	52
Gambar 1.4 Peta Konsep Materi Media.....	59

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Interpretasi Skor Lembar Respon Siswa.....	70
Tabel 1.2 Kualifikasi Tingkat Kelayakan Berdasarkan Presentase.....	71
Tabel 1.3 Angket Respon Siswa.....	80
Tabel 1.4 Kriteria Skor Guttman.....	87
Tabel 1.5 Hasil Pemerolehan Angket.....	88

**UNUGIRI**