

**EFEKTIFITAS TEKNIK *EXPERENTIAL LEARNING* DENGAN
BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK PERENCANAAN KARIER
SISWA KELAS XI MA PLUS KEDUNG SANTREN**

SKRIPSI

Skripsi

Disusun sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Bimbingan Konseling

Oleh:

Intan Nofita Sari

3320200335

UNUGIRI

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SUNAN GIRI**

2024

PERNYATAAN PENULISAN

Saya menyatakan bahawa skripsi ini telah melalui cek plagiarisme dan dinyatakan layak dan lolos oleh tim plagiarisme.

Bojonegoro, 14 Juli 2024



Intan Nofita Sari

NIM: 3320200335

HALAMAN PERSETUJUAN

Usulan Penelitian Oleh : Intan Nofita Sari
NIM : 3320200335
Judul : Efektivitas Teknik *Experiential Learning* Dengan
Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Perencanaan
Karir Siswa Kelas XI MA Plus Kedungsantren

Telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam sidang skripsi.
Bojonegoro 13 Juli 2024

Pembimbing I



Zeti Novitasari, M.Pd
NIDN: 0711118702

Pembimbing II



Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd.
NIDN: 0715049401

HALAMAN PENGESAHAN

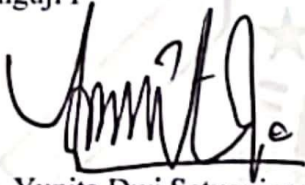
Nama : Intan Nofita Sari

NIM : 3320200335

Judul : Efektivitas Teknik *Experiential Learning* Dengan Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Perencanaan Karir Siswa Kelas XI MA Plus Kedungsantren

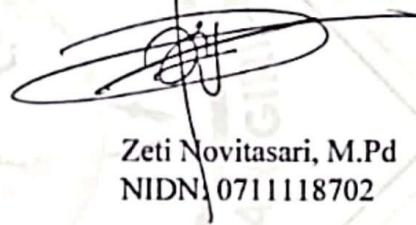
Telah dipertahankan di hadapan penguji pada tanggal 19 Juli 2024

Dewan Penguji
Penguji I



Dr. Yunita Dwi Setyoningsih, S.Psi.,M.Pd
NIDN: 0710068404

Penguji III



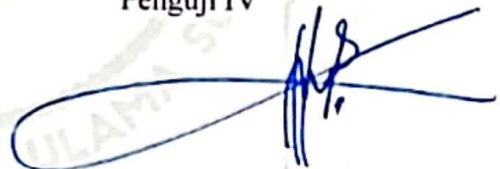
Zeti Novitasari, M.Pd
NIDN: 0711118702

Penguji II




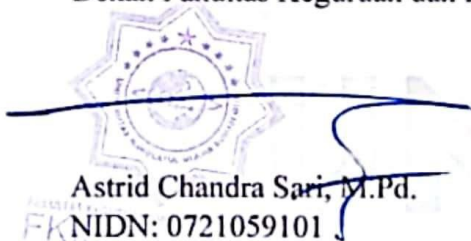
Dr. Hj Ifa Khoiria Ningrum, S.E.,M.M
NIDN: 201109018

Penguji IV



Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd
NIDN: 0715049401

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Astrid Chandra Sari, M.Pd.
NIDN: 0721059101

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd
NIDN: 0715049401

MOTTO

"Dan engkau akan melihat gunung-gunung, yang engkau kira tetap berdiri di tempatnya, padahal dia berjalan seperti awan berjalan"

(Q.S An-Nam : 88)

“Jangan pernah menyerah, karena setiap kegagalan adalah langkah menuju kesuksesan”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Tiada lembar yang paling inti dalam skripsi ini kecuali lembar persembahan.

Skripsi ini saya persembahkan:

Untuk Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan pertolongan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Untuk kedua orangtua, terimakasih telah mengantarkan saya sampai ditempat ini, saya persembahkan karya tulis sederhana ini dan gelar untuk Ayah dan Ibu.

Untuk diri saya sendiri, karena telah mampu berusaha dan berjuang sejauh ini, mampu mengendalikan diri walaupun banyak tekanan dari luar keadaan dan tidak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini.

Untuk dosen pembimbing saya, yang telah membantu membersamai dalam proses pengerjaan skripsi saya dengan penuh kesabaran dan keikhlasan

UNUGIRI

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan mengucapkan Alhamdulillah sebagai ungkapan rasa Syukur atas kehadiran Allah SWT berkat Rahmat, Hidayah, dan Karunia-Nya kepada kita semua sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi dengan judul "...". Proposal skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk melakukan penelitian dan Menyusun skripsi pada program Strata-1 di program studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.

Penulis menyadari dalam penyusunan proposal skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Karena itu pada kesempatan ini kami ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr Yogi Prana Izza, Lc.,M.A., Selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.
2. Astrid Chandra Sari, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.
3. Vesti Dwi Cahyaningrum M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bimbingan Konseling dan dosen pembimbing 2, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.
4. Zeti Novitasari M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik Pendidikan Bimbingan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.
5. Bapak Ibu Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro, yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.
6. Seluruh Staff dan Tata Usaha Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro yang telah membantu saya dari awal perkuliahan hingga ujian proposal skripsi.
7. Kepala Sekolah MA Plus Kedung Santren yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.

8. Guru BK MA Plus Kedung Santren yang telah membimbing penulis selama masa observasi dan penelitian.
9. Kedua orang tua atas do'a, dukungan, bimbingan, serta kasih sayang yang selalu tercurah selama ini.
10. Julia Dwijayanti dengan NIM 3120200189 Selaku teman PBI penulis, terimakasih telah membantu dan meluangkan waktu untuk membuat abstrak
11. Teman-teman seperjuangan Program Studi Bimbingan dan Konseling Angkatan 2020 atas semua dukungan, semangat, serta kerjasamanya.

Penulis menyadari proposal skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga akhirnya laporan proposal skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapan di lapangan serta bisa dikembangkan lagi lebih lanjut. Aamiin

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Bojonegoro, 14 Juli 2024

Penulis

Intan Novita Sari

UNUGIRI

ABSTRACT

Sari, Intan Novita. (2024). The Effectiveness of Experiential Learning Techniques for Career Planning of 11th Grade Students at MA Plus Kedung Santren. Thesis, Department of Guidance and Counseling, Faculty of Teacher Training and Education, Nahdhlatul Ulama Sunan Giri University. Advisor 1: Zeti Novitasari, M.Pd and Advisor 2: Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd

Keywords: Experiential Learning, Career Planning, Group Guidance

Career planning is an important aspect for every individual that involves a series of choices to shape the future. Career problems have become a significant issue, especially among students who often do not have clear career planning for the future. students who often do not have clear career planning for their future. their future. The purpose of this study is to describe the level of effectiveness of career planning and the effectiveness of experiential learning technique with group guidance to improve career planning. experiential learning technique with group guidance to improve career planning of MA Plus Kedung Santren students. The design used in this research is experimental pattern design. The research method used is pre-experimental design with a one group pretest-posttest design. group pretest-posttest design. Data analysis techniques using paired sample t-test to compare pretest posttest values. The average the average pretest result of 15 students was 63.5, while the average posttest result increased to 89.9, indicating an overall increase of 26%. increased to 89.9, showing an overall increase of 26.4 points. So, it can be stated that almost all students experienced consistent improvement. Furthermore the results of data analysis using the paired T test showed that the asymp. Sig (2-tailed) of $0.079 < 0.05$, meaning that the hypothesis is accepted, so that the experiential learning technique of group guidance technique with declared effective to improve career planning of grade XI students at MA Plus Kedung Santren.

ABSTRAK

Sari, Intan Novita. (2024). Efektivitas Teknik Experiential Learning Untuk Perencanaan Karier Siswa Kelas XI MA Plus Kedung Santren. Skripsi, Jurusan Bimbingan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdhlatul Ulama Sunan Giri. Pembimbing 1 Zeti Novitasari, M.Pd dan Pembimbing 2 Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd

Kata Kunci: *Experiential Learning*, Perencanaan Karier, Bimbingan Kelompok

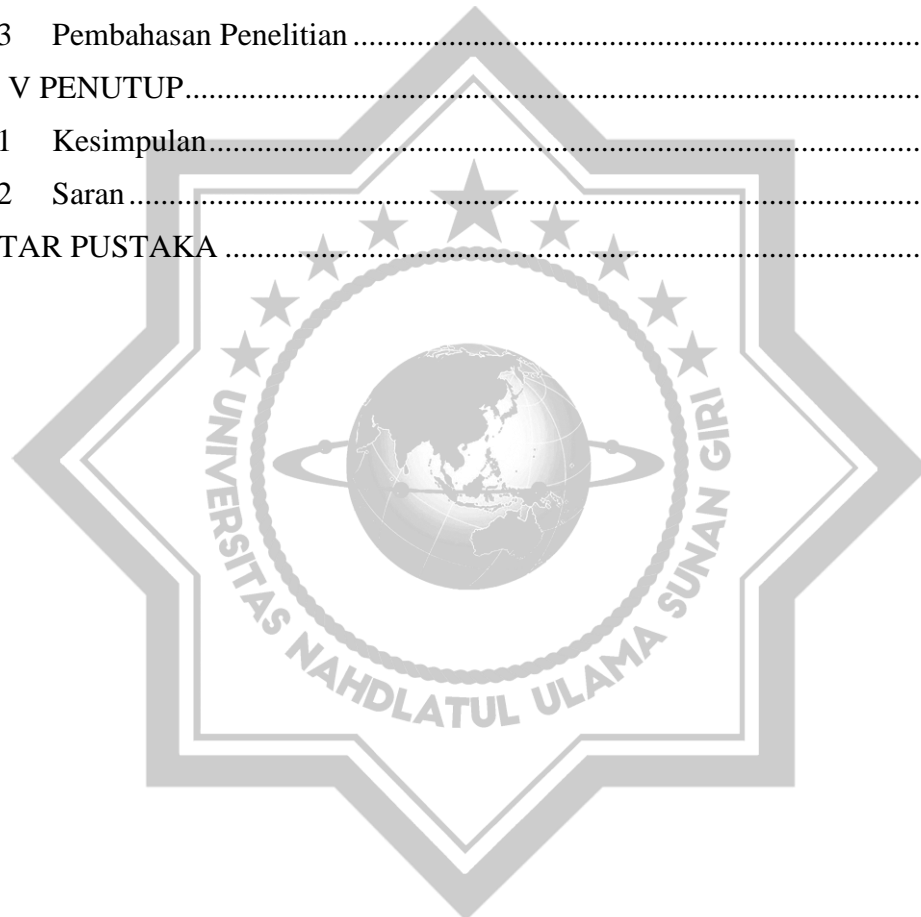
Perencanaan karier merupakan aspek yang penting bagi setiap individu yang melibatkan serangkaian pilihan untuk membentuk masa depan. Permasalahan di bidang karier menjadi isu yang signifikan, terutama di kalangan siswa yang seringkali belum memiliki perencanaan karier yang jelas untuk masa depan mereka. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan gambaran tingkat keefektifan perencanaan karier dan keefektifan teknik *experiential learning* dengan bimbingan kelompok untuk meningkatkan perencanaan karier siswa MA Plus Kedung Santren. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain pola eksperimen. Metode penelitian yang digunakan adalah *pre-experimental design* dengan desain *one group pretest-posttest design*. Teknik analisis data menggunakan uji *paired sample t-test* untuk membandingkan nilai *pretest* *posttest*. Rata-rata hasil *pretest* 15 siswa adalah 63,5, sedangkan rata-rata hasil *posttest* meningkat menjadi 89,9, menunjukkan peningkatan keseluruhan sebesar 26,4 poin. Sehingga dinyatakan hampir semua siswa mengalami peningkatan yang konsisten. Selanjutnya hasil analisis data menggunakan uji T berpasangan menunjukkan bahwa bahwa *asympt. Sig (2-tailed)* sebesar $0,079 < 0,05$ artinya hipotesis diterima, sehingga teknik *experiential learning* bimbingan kelompok dengan dinyatakan efektif untuk meningkatkan perencanaan karier siswa kelas XI di MA Plus Kedung Santren.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	17
1.1 Latar Belakang	17
1.2 Rumusan Masalah	24
1.3 Tujuan Penelitian.....	24
1.4 Manfaat Penelitian.....	24
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	24
1.4.2 Manfaat Praktis	24
1.5 Batasan Masalah.....	25
1.6 Asumsi Perilaku	25
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN KAJIAN TEORI.....	26
2.1 Kajian Teori.....	26
2.1.1 Perencanaan Karier	26
2.1.1.1 Pengertian Perencanaan Karier.....	26
2.1.1.2 Tujuan Perencanaan Karier	27
2.1.1.3 Aspek Perencanaan Karier	28
2.1.2 Bimbingan Kelompok	34
2.1.2.1 Pengertian Bimbingan Kelompok	34
2.1.2.2 Tujuan Bimbingan Kelompok	35
2.1.2.3 Manfaat Bimbingan kelompok.....	36
2.1.2.4 Tahap-tahap Bimbingan Kelompok	36

2.1.2.5	Komponen Bimbingan Kelompok.....	39
2.1.3	Teknik Experiential Learning.....	40
2.1.3.1	Pengertian Teknik Experiential Learning.....	40
2.1.3.2	Karakteristik Teknik Experiential Learning	40
2.1.3.3	Tahapan Teknik Experimental Learning	42
2.2	Penerapan Model Experiential learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Perencanaan Karier	43
2.3	Penelitian Yang Relevan	44
2.4	Kerangka Konseptual	46
2.5	Hipotesis Penelitian	48
BAB III METODE PENELITIAN.....		49
3.1	Desain Penelitian	49
3.2	Lokasi Penelitian	50
3.3	Populasi dan Sampel	50
3.3.1	Populasi.....	50
3.3.2	Sampel.....	50
3.4	Definisi Operasional.....	51
3.4.1	Variabel Penelitian	51
3.4.2	Definisi Operasional.....	53
3.5	Instrumen Penelitian.....	53
3.6	Teknik pengumpulan data	56
3.7	Teknik Analisis Data	57
3.7.1	Uji Validitas.....	57
3.7.2	Uji Reabilitas	57
3.7.3	Uji Efektivitas.....	58
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		60
4.1	Deskripsi Penelitian.....	60
4.1.1	Tempat Penelitian.....	60
4.1.2	Kondisi Faktual	60
4.1.3	Pelaksanaan Penelitian	61
4.2	Temuan dan Hasil Penelitian.....	64
4.2.1	Profil Siswa MA Plus Kedung Santren.....	64
4.2.2	Efektifitas teknik experiential learning untuk perencanaan karier siswa kelas XI di MA Plus Kedung Santren.....	65

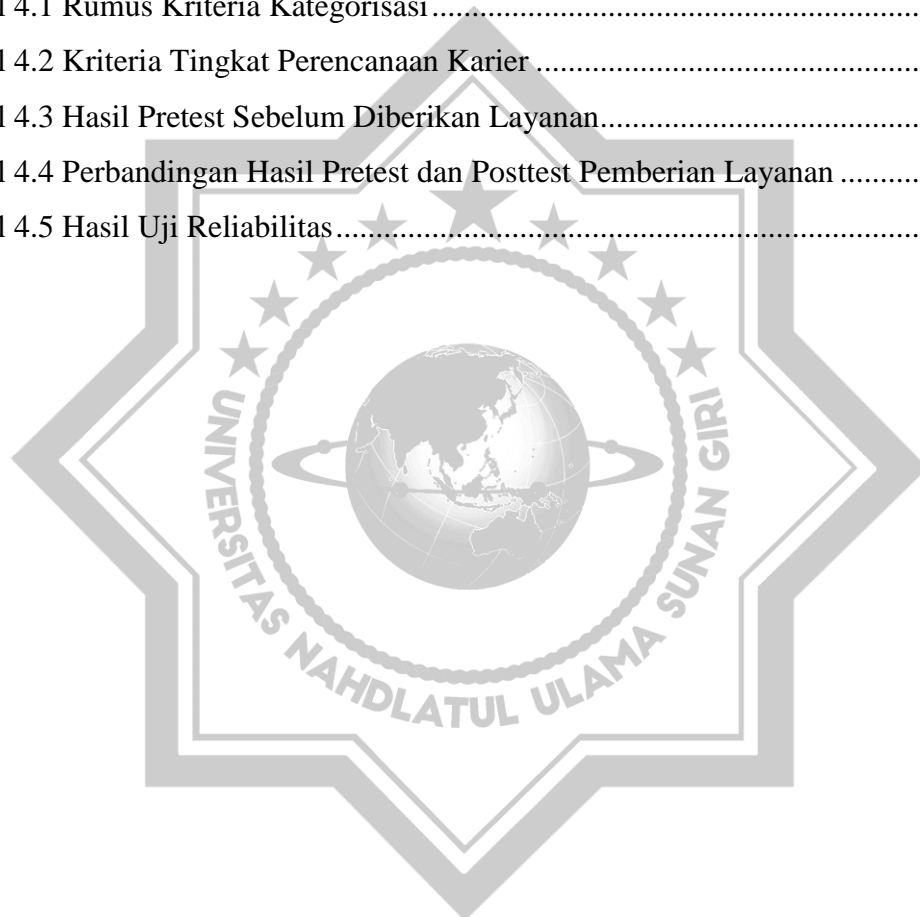
4.2.2.1 Rata-rata skor pre-test dan post-test untuk mengukur perencanaan karier siswa	65
4.2.3 Hasil Uji Analisis Statistik	66
4.2.3.1 Uji Validitas	66
4.2.3.2 Uji Reliabilitas	66
4.2.3.3 Uji Normalitas	67
4.2.3.4 Uji Efektivitas	67
4.3 Pembahasan Penelitian	68
BAB V PENUTUP	72
5.1 Kesimpulan	72
5.2 Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	74



UNUGIRI

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3.1 Kisi-kisi Skala Perencanaan Karier.....	54
Tabel 3.2 Jawaban angket likert.....	55
Tabel 3.3 Kategori Skor Kemampuan Perencanaan Karier	58
Tabel 4.1 Rumus Kriteria Kategorisasi.....	63
Tabel 4.2 Kriteria Tingkat Perencanaan Karier	63
Tabel 4.3 Hasil Pretest Sebelum Diberikan Layanan.....	64
Tabel 4.4 Perbandingan Hasil Pretest dan Posttest Pemberian Layanan	65
Tabel 4.5 Hasil Uji Reliabilitas.....	67



UNUGIRI

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Konseptual	47
Gambar 3.1 Desain Penelitian One-Group Pre-test Post-test	49
Gambar 4.1 Hasil Uji Normalitas Data	67
Gambar 4.2 Hasil Uji T Berpasangan	68



UNUGIRI

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Observasi.....	61
Lampiran 2 Surat Keterangan Sekolah	62
Lampiran 3 Lembar Uji Validasi Instrumen	63
Lampiran 4 Kisi-Kisi Instrumen	69
Lampiran 5 Skala Angket	77
Lampiran 6 Tabulasi Jawaban.....	81
Lampiran 7 Uji Validitas.....	82
Lampiran 8 Uji Reliabilitas	85
Lampiran 9 Kisi-Kisi Instrumen Valid	86
Lampiran 10 Skala Angket Valid.....	91
Lampiran 11 Tabulasi Pretest.....	93
Lampiran 12 Tabulasi Posttest.....	94
Lampiran 13 Hasil Uji SPSS.....	95
Lampiran 14 Lampiran RPL	96
Lampiran 15 Dokumentasi.....	106

UNUGIRI