

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

من مزايا القرآن أنه كتاب مقدس لم يتغير أبداً، ولا يمكن من الإنسان أن يجعل مثل القرآن. من وظيفة القرآن هو إتيان الحكمة والهداية والدروس في شكل القصص. والدروس للإنسان عبر قصص الأنبياء ومنها قصة النبي لوط. وقصص القرآن أخبار حول الأمم الماضية والأنبياء السابقة والأحداث الواقعة<sup>1</sup>. يحتوي القرآن على الكثير من المعلومات حول الأحداث في الماضي، وتاريخ الأمم، وحالة الدول، والآثار أو آثار كل أمة. ويروي كل حالة لهم بطريقة جذابة في نقل قصته، لا يذكر القرآن القصة مرة واحدة فقط، بل يكرر القصة في بعض السورة الأخرى و من واحدة هذه القصص هي قصة النبي لوطا، يكرر القرآن القصة ٢٧ مرة، في ١٢ سورة<sup>٢</sup>.

<sup>1</sup> Reza Adytia graditia, *Macam-Macam Fungsi Al Qur'an*, diakses dari [Bola.Com](http://Bola.Com). pada tanggal kamis, 25 januari 2024.

<sup>2</sup> Muh Anshori, *Pengaruh Kisah-Kisah Al- Qur ' an Dalam Aktivitas*, vol. 2, stai-b inamadani.e-journal.id/jurdir 3,2020, hlm. 157-161.

قدوة النبي لوط في نقل تعاليم الله سبحانه وتعالى هي الصبر والتوكل والشجاعة والتكرار

وقصة الحب. تم زرع القيم الأخلاقية في قصة النبي لوط لقومه بطريقة الدعوة

(عن طريق الدعوة للعبادة فقط لله وحده، والدعوة لعدم شرك الله، ومنع قومه من القيام بأعمال

فاحشة) و النصحة (عن طريق النصحة بالتقوى إلى الله والنصحة بالزواج من بناته والنصحة

لعدم إهانة النبي لوط أمام ضيوفه) مع التحذير الشديد والتهديد<sup>3</sup>.

ينقسم علم البلاغة ثلاثة دراسة، بما في ذلك علم المعاني وعلم البيان وعلم البديع. في هذا

البحث، ستبحث الباحثة وتفصل إحدى تخصصات علم البلاغة وهو علم المعاني. بعلم المعاني،

يمكننا العثور على أسرار اللغة العربية وغرابتها في القرآن الكريم. بهذا يصبح القرآن الكريم معجزة،

حيث يكمن معجزته في جمال ترتيبه وشروح معانيه الرائعة جدا. من خلال جودة ترتيبه وصفته

وجمال كلمته ونعوته الخاصة التي منحها الله وكل ما يحتويه القرآن الكريم بذاته. بعلم المعاني يمكننا

معرفة أسرار البلاغة والفصاحة في اللغة العربية في شكل النثر والشعر حتى نتمكن من اتباعها

وترتيبها وفقاً للقواعد والتمييز بين الكلمة الجيدة والتي لها قيمة منخفضة<sup>4</sup>.

إحدى أجزاء علم المعاني هو أسلوب الإنشاء. في رؤية علم المعاني، ينقسم أسلوب الإنشاء

إلى نوعين، وهما الإنشاء الطلبي والإنشاء غير الطلبي. ولكن، تركز الباحثة أكثر على الإنشاء

الطلبي لأن بحث الإنشاء غير الطلبي هي كلام خبر يتم نقله في الكلام الإنشائي، حتى فإن بحث

<sup>3</sup> EN Inayah, *Nilai Pendidikan Moral Dalam Kisah Nabi Luth Dan Relevansinya Terhadap Pendidikan Agama Islam (Studi Deskriptif Tafsir Ibnu Katsir)*, 2014, hlm. 122.

<sup>4</sup> Dahliani Retno Indah Purwanti, *Kalam Insha' Thalabi Dalam Al-Qur'an Surat Yunus (Studi Analisis Balaghah)*, 2017, hlm. 4-5.

الإنشاء الطلبي أكثر أهمية خاصة في قصة نبي لوط في القرآن الكريم التي تتألف بشكل كبير من الكلام الإنشاء الطلبي. الكلام الإنشائي هو كلمة تتطلب حدوث شيء لم يحدث في وقت نطق الكلمة. فلا يتطلب الكلام الإنشائي النفوذ في وقت نطق الكلمة<sup>٥</sup>.

المثال كمايلي :

وَلَوْطًا إِذْ قَالَ لِقَوْمِهِ أَتَأْتُونَ الْفَاحِشَةَ مَا سَبَقَكُمْ بِهَا مِنْ أَحَدٍ مِنَ الْعَالَمِينَ

لم الأعراف : ٨٠<sup>٦</sup>

اللفظ **أَتَأْتُونَ** هي كلمة إستفهام بعلامة همزة, بمعنى اخرى يعني التذكير.

إن البحث الذي أجراه هذا الباحثة هو استمرار للبحث الذي أجراه باحثون سابقون.

إن الأمر فقط أن الأمر فقط أن هذا البحث لم يتطرق إلى ما يفعله الباحثة حالياً.

نظراً لخلفية البحث، اختارت الباحثة القرآن الذي يستخدم لبحث قصة النبي لوط، لأنها

رأى أن اللغة والأدب من أهم مميزات القرآن فيما يتعلق بالكلام الإنشاء الطلبي. لذلك، تهدف

هذه الدراسة لنظر معجزة القرآن من جانب البلاغة. ويتحدث عن الوضع المناسب بشكل حال

في شكل الإنشاء. الفصول علم البلاغة مجال اهتمام الباحثة وتريد تحديث من البحث السابق.

استناداً إلى المناقشة أعلاه، تهتم الباحثة البحث العلم الذى الدراسة حول علم اللغة في القرآن

الكريم بعنوان: "أنواع الكلم الإنشائية الطلبيبة من قصة النبي لوط في القرآن الكريم (دراسة

تحليلية بلاغية)".

<sup>5</sup> Romadhani, *Syarh Al Balaghoh Min Kitabi Qowaid Al Lughoh Al Arabiyah*, 2002, hlm.106–128.

<sup>6</sup> القرآن الكريم "الأعراف: ٨٠".

## ب . التعريف العام

من عنوان البحث "أنواع الكلم الإنشائية الطلبية من قصة النبي لوط في القرآن". هناك بعض

تفسيرات لمعاني كل مصطلح في العنوان ، وهي كما يلي:

### ١ . الإنشائي الطلبي

الإنشاء الطلبي هو عبارة عن كلام يتطلب وجود مطالبة لم يتم تحقيقها عند نطق العبارة. من الواضح من التعريف أعلاه أن كلام الطلبي تحتوي على مطالبة. لم يتم تحقيق هذه المطالبة عند نطق العبارة. الكلام الذي يندرج في الإنشاء الطلبي هو الأمر والنهي والاستفهام والتمني والنداء<sup>٧</sup>.

### ٢ . قصة النبي لوط في القرآن

نبي لوط هو ابن أخ لنبي إبراهيم. وكان اسم والده هاران بن تارح هو شقيق إبراهيم. كان والده التوأم مع عمه الذي يدعى ناحور. السلسلة النسبية الكاملة هي لوط بن هاران بن أزاره بن ناحور بن سروج بن رعو بن فالج بن أبير بن صالح بن أرفحشاد بن شام بن نوح.

أرسل الله النبي لوط إلى شعب سدوم. كانت مجتمع سدوم هو مجتمعًا بمستوى أخلاقي منخفض، وعقلانيتهم تالفة، وليس لديهم قيم دينية أو إنسانية متحضرة. الفساد والشور الشائعة في حياتهم الاجتماعية. السرقة والنهب هي حالات يومية حيث يصبح القوي حاكمًا بينما يصبح

<sup>٧</sup> إيكاهيو، المبسوط في علم البلاغة: المعاني و البيان و البديع. هـ ٢٠١٩، ص ٥٦.

الضعيف ضحية الاضطهاد والمعاملة الظالمة. الخطيئة الأكثر بروزاً التي تميز حياتهم هي العلاقات المثلية بين الرجال والنساء.

نبي لوط دعاء الناس للإيمان والعبادة الى الله والابتعاد عن السلوكيات الخاطئة والابتعاد نفسي عن المعاصي. النداء النبي لوط الناس لترك العادات السيئة مثل ممارسة الجنس بين الرجال والنساء لأن هذا الفعل يتعارض مع الفطرة. لم يتم الاستجابة لنداء ونصيحة نبي لوط. في النهاية، أرسل الله عذاباً على سكان سدوم وهو زلزال في المدينة<sup>8</sup>.

لأن، يعتقد بعض العلماء أن المثليين يجب أن يعاقبوا بالرجم، سواء كانوا متزوجين أم لا. وأعلن ذلك الشافعي وأحمد بن حنبل وعدد من الأئمة الآخرين. يعتقد أبو حنيفة أن المثليين يجب أن يلقوا من قمة الجبل ويتعرضوا للرجم بالحجارة مثل العذاب الذي أصاب قوم لوط<sup>9</sup>.

### ج . تحديد مشكلة البحث

بناء على المشاكل التي تم مناقشتها سابقاً ، تركز الباحثة فقط على بحث قصة النبي لوط في

القرآن الكريم التي ذكرت ٢٧ مرة في القرآن الكريم وتوجد في ١٢ سورة في القرآن الكريم<sup>10</sup>.

### د. أسئلة البحث

(١) ما هي الآيات التي تحكي لوطا تحتوي الإنشاء الطلبي ؟

<sup>8</sup> Al- Qur'an dan Rasulullah Saw, *Kisah Nabi Luth Dukuh Legetang Dan Tragedi Kaum Sodom*, 2020, hlm. 5-6.

<sup>9</sup> إمام ابن كثير، *تفصيص الأنبياء*، هـ، ٢٠٠٦، ص، ٢٥٦.

<sup>10</sup> Lut, diakses dari [Wikipedia. https://id.wikipedia.org/wiki/Lut#Rujukan](https://id.wikipedia.org/wiki/Lut#Rujukan). Pada tanggal Selasa, 23 Januari 2024.

٢) ما هي أساليب الإنشاء الطلي من الأيات التي تحكي لوطا في القرآن الكريم ؟

#### هـ . أهداف البحث

١) لمعرفة الأيات التي تحكي لوطا التي تحتوي الإنشاء الطلي

٢) لمعرفة أساليب الإنشاء الطلي من الأيات التي تحكي لوطا في القرآن الكريم

#### و . فوائد البحث

بعد بيان أهداف البحث، يكون لهذا البحث بعض الفوائد هي:

#### ١ الفوائد النظرية

١) لزيادة فهم لعامة الناس ، وخاصة في العالم الأكاديمي ، الذين لديهم اهتمام أعمق بالبلاغة.

٢) لزيادة المراجع في البحثين الأخرى التي ترتبط بعلم بلاغة خاصة الإنشاء طلي في القصة النبي

لوط في القرآن، مع يصبح الإطار الى بالإضافة.

٣) لدعوة الحظر الأفعال مثلي الجنس.

#### ٢ الفوائد التطبيقية

#### أ) للباحثة

١) تستطيع الباحثة تحليل قصة النبي لوط في القرآن الكريم

٢) تستطيع الباحثة تحليل الإنشاء الطلي من قصة النبي لوط في القرآن الكريم

#### ب) للقارئ والطلاب الآخرين

١) لزيادة معرفتهم عن القصة النبي لوط في القرآن الكريم

٢) لزيادة فهم عن الإنشاء الطلبي

٣) لتذكر بالمثلثة الجنسية

ج) للجامعة

١) لزيادة المراجع في مكتبة جامعة نھضة العلماء سونان غيري بوجونغارا خاصة لكلية الكلية

الشريعة و الأدب شعبة اللغة العربية وآدابها.

٢) لتقوية الأنشطة من طلاب اللغة العربية وكانت بعدها في تعليم اللغة العربية وآدابها.

٣) ولتظهير أن الطلاب الجامعة نھضة العلماء سونان غيري بوجونغارا في شعبة اللغة العربية وآدابها

مستطيعا باللغة العربية وآدابها.

٤) لتكون المراجع للجامعات الأخرى

ز. الدراسة السابقة

الباحثة لا تعتقدون أن هذا البحث هو أول بحث يدرس الإنشائي الطلبي قصة النبي لوط في

القرآن، لذلك يجب على الباحث دراسة الكتب أو المراجع السابقة ، ودراسة الباحثة في الجامعة

التي تتعلق بالبحث بأدوات تحليلية مختلفة:

١) ستيلستيكا قصة النبي لوط في القرآن لجامعة سونان كاليجوغو يوغياكارتا ٢٠١٥، بقلم "

تيكافيترياه"، الهدف من كتابة هذه البحث الماجستير هو معرفة عناصر بناء خطاب قصة النبي

لوط في القرآن الكريم ومعرفة عرض الأسلوب في قصة النبي لوط في القرآن الكريم. النتائج التي تم

الحصول عليها من هذا البحث هي اكتشاف العديد من الظواهر اللغوية الفريدة في هذا البحث ، على سبيل المثال تم العثور على استخدام مختلف للحروف الصغيرة لكلمة واحدة. الفرق بين هذا البحث والبحث الذي قام به الباحثة يكمن في الدراسة التي تم إجراؤها<sup>١١</sup>.

(٢) الإنشاء الطلبي في سورة الغافر. البحث الماجستير ، جامعة مولانا حسن الدين بانتن ، عام ٢٠٢٣

، بقلم "سيتي روفيكول فوزياه". الهدف من كتابة هذه البحث هو البيان الصيغ من الكلام الإنشاء الطلبي في سورة غافر والبيان وظائف من الكلام الإنشاء الطلبي في سورة غافر. دراسة رسالة غافر تحتوي في الغالب على علم الكلام الإنشاء الطلبي في شكل جمل من الأمر والنهي والإستفهام والتمني والنداء. بالإضافة إلى ذلك، تحتوي هذه الرسالة أيضا على مناقشات مثل التوحيد، يوم القيامة، إلى الوحي والأطروحات وقصص النبي موسى ومؤمن بين أتباع فرعون. لذلك، فإن دراسة الأقوال في رسالة الغفير التي تحتوي على معنى علم الكلام الإنشائي الطلبي أمر ممتع للغاية ومهم للغاية من اجل الكشف عن المعنى الوارد فيه.تختلف هذه البحث العلم عن البحث العلم الباحثة هو كائن الدراسة، وللتحليل الذي الفعل به الباحثة أيضا حول تباين أنواع كلام الإنشاء الطلبي<sup>١٢</sup>.

(٣) الكلام الإنشاء الطلبي في سورة يس (تحليل تفسير الكشاف الزمخشري). البحث العلم، جامعة

معهد العلوم القرآنية والدعوة، عام ٢٠٢٠، من تأليف "تيكا فوزياه". الهدف الرئيسي من هذا البحث هو الحصول على إجابة للمشكلة التي تم شرحها سابقًا، وهي تحديد وتحليل شكل تفسير

<sup>11</sup> Tika Fitriyah, *Stilistika Kisah Nabi Luth Dalam Al- Qur'an*, Universitas Maulana Hasanuddin Banten, 2015, hlm.1.

<sup>12</sup> سيتي روفيكول فوزية، الكلام الإنشاء الطلبي من سورة الغافر، ه، ٢٠٢٣.

الزخشري لكلام إنشاء طلبي في سورة يس. يشير تفسير الزخشري لكلام إنشاء طلبي في سورة يس إلى أن المعنى الذي يحتويه ليس معنى حرفيًا فحسب، بل يحتوي أيضًا على معنى إضافي يتناسب مع السياق. يختلف البحث الحالي عن البحث اللم في كائن الدراسة<sup>13</sup>.

الدراسات الثلاثة المذكورة ليس لها أي صلة بالبحث التي ستفعل بها الباحثة، على الرغم من أن الكائن أو الدراسة هو نفسه.

نظرا الدراسة السابقة أعلاه، لم يتطرق أي من الأشياء التي تمت مناقشتها إلى ما فعله الباحثة البحث الذي أجرته " تيكافترية " عام ٢٠١٥ م وهو أسلوب قصة النبي لوط في القرآن ، البث الثاني أجراه " ستي روفيكول فوزية " عام ٢٠٢٣ م وهو كلام الإنشاء الطلبي سورة الغافر، و التي البحث الثالث الباحثة " تيكا فوزية " عام ٢٠٢٠ م وهي كلام انشاء طلبي سورة يس.

### ح. نظرية البحث

في هذه البحث، تحلل الباحثة باستخدام نظرية علم المعاني كما هو موضح أعلاه، فمن المهم جدًا إتقان هذا العلم لأنه يمكن فهم وكشف أسرار محتوى آيات القرآن الكريم من خلال تحليل جمالية لغته، ويمكن من خلال هذا العلم تحديد معنى أو تفسير الآية. واحدة من أجزاء هذا العلم هي أسلوب الإنشاء الطلبي، ولأن تحلل الباحثة بشكل شامل بتصنيف أمثلة الآيات وتحلل التفسير الذي يشمل أسلوب الإنشاء الطلبي، مثل:

(١) أمر (كلمة الأمر) ، معجميا يعني "امر". بينما وفقا لمصطلح " مطالبة بالقيام بشئ أقل ".

<sup>13</sup> Tika Fauziyah, *Skripsi Kalam Insyah' Dalam Surat Yasin*, Pusaka Jurnal, 2020, hlm.2.

٢) ناهي (كلمة حظر) معجميا تعني "المنع". بينما وفقا للمصطلح، فهي "مطالبة بترك فعل من جانب أعلى". لكلمة النهي هذه، يوجد فقط نوع واحد من الصيغة وهو فعل المضارع المنصوب مع لام النهية.

٣) استفهام (كلمة سؤال)، معجميا تعني "الاستفسار" بينما وفقا للمصطلح، فهي "الطلب من الشخص الآخر فهم شيء معين سبق له معرفته من خلال أداة واحدة من بين عدة أدوات".

٤) تمني (كلمة تعبر عن الأمل في شيء من الصعب تحقيقه)، باللغة العربية هي عبارة تستخدم للتعبير عن الرغبة في شيء معين يجبه الشخص، ولكن من الصعب تحقيقه.

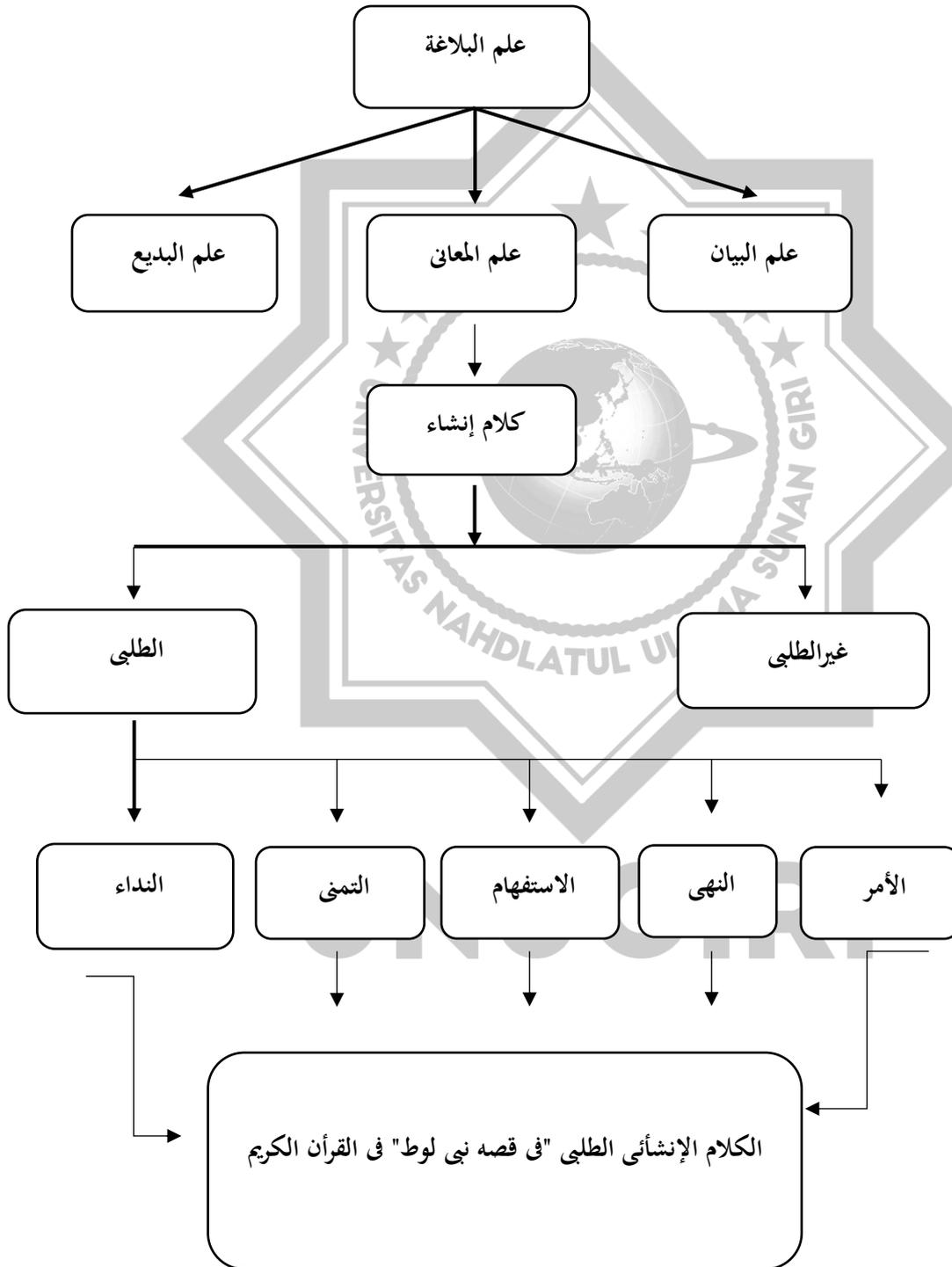
٥) نداء (كلمة استدعاء / نداء) باللغة العربية تعني الاستدعاء، وبالمصطلح هي "مطالبة المتكلم بأن يحضر شخصًا ما". يستخدم نداء حرفًا يجل محل "أناذي" أو "أدعو" والذي يتم نقله من كلام خبر إلى كلام إنشاء.

كل نوع من أنواع كلام الإنشاء طلبى أعلاه له معاني معينة غير معنى حقيقي (المعنى الذي

يخرج من المعنى الأصلي)<sup>١٤</sup>.  
UNUGIRI

ويتم شرح الإطار العام لأسلوب الإنشاء الطلبي في قصة نبي لوط في القرآن من خلال الرسم

التوضيحي التالي<sup>15</sup>:



<sup>15</sup> M.sholehuddin shofwan, *Jauharul Maknun*, darul hikmah:lirboyo kediri, 2005.

من الشرح الإنشاء الطلبي نطاق علم البلاغة ستقوم الباحثة ايضا بتقدم نظرية الإنشاء الطلبي

في نطاق علم النحو. الشرح في النظم كمايلي<sup>١٦</sup>:

مُرْوَانُهُ وَادْعُ وَسَلْ وَأَعْرِضْ لِحُضْرِهِمْ # تَمَنَّى وَرَجَّ كَذَلِكَ النَّفْيُ قَدْ كَمَلَا

(أمر ونهي ودعاء واستفهام وتعريض وتحضيض وتمني وترجي ونفي).

ي. منهج البحث

١. أنواع البحث

هذا البحث هو نوع البحث الدراسة المكتبية (*library research*) باستخدام

منهج نوعي. يتم استخدام هذا النهج استنادًا إلى تحليله، حيث يتم استنتاج نتائج البيانات التي

تم مراقبتها. وبالتالي، يتم استخدام منهج البحث التحليلي الوصفي.

٢. البيانات ومصادر البيانات

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة نوعين من البيانات التي تم جمعها، وهما البيانات الرئيسية

والبيانات الثانوية. **UNUGIRI**

أ. البيانات الرئيسية أو البيانات الأكثر أهمية هي نوع من البيانات التي تأتي من البيانات

الأصلية. في هذه الحالة، البيانات الأولية المستخدمة هي آيات القرآن الكريم بين السور

حول قصة نبي لوط.

ب. البيانات الثانوية أو البيانات الداعمة هي البيانات التي يحصل عليها الباحث لدعم احتياجاته، ويكون مصدر البيانات الثانوية هو الكتب أو الأعمال الأخرى التي تدعم وتتعلق بدراسة كلام إنشاء طالي، مثل جوهر المكنون للشيخ عبد الرحمن الأخصري، وجواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع للسيد أحمد الهاشمي وغيرها من الكتب.

### ٣. تقنيات جمع البيانات

كما ذكر في البداية، إستخدم هذا دراسة مكتبية والبحث على الإنترنت، وبالتالي فإن تقنية جمع البيانات المستخدمة هي تقنيات محددة واستخدام مصادر مكتوبة.

### ٤. تقنيات تحليل البيانات

الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات في هذا البحث هي طريقة التحليل الوصفي، والتي تحاول وصف عناصر البلاغة وتحليلها بشكل عام في القرآن الكريم خاص إلى الآيات بين السورة قصة لوط. بالتالي المرحلة التحليل كمايلي:

- في عملية التحليل، يُعتبر هذا النشاط جزءًا من تجميع البيانات وتصنيفها، حيث يتم جمع الآيات التي تحتوي على الإنشاء الثلاثي بين آيات قصة النبي لوط. يتم ذلك من خلال تحديد هذه الآيات ومن ثم تفصيل أشكالها بهدف توضيح نوع الإنشاء الثلاثي في آيات قصة النبي لوط.

• وفي هذه العملية يتم تصنيف آيات الإنشاء وأشكالها ومعانيها في الآيات بين سور قصة

النبي لوط. ثم يعرض الاختلافات في معني إنشاء طلبي في الآيات بين سور قصة النبي لوط

على شكل جدول. وبعد ذلك شرح نتائج البحث وخاتمة.<sup>17</sup>

## ط. هيكلية البحث

قسم الباحثة هذا إلى خمسة أبواب، وهي كما يلي:

**الباب الأول :** خلفية البحث والتعريف العام وتحديد مشكلة البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث

وفوائد البحث والدراسة السابقة ونظرية البحث ومنهج البحث وهيكلية البحث.

**الباب الثاني :** وهو عبارة عن أساسيات البحث التي تتكون من مراجع لعلم المعاني وتعريف أسلوب

الإنشاء الذي يغطي جميع أنواع الكلام الإنشائي ويتضمن شرحاً وأمثلة لكل أسلوب إنشاء.

**الباب الثالث :** يحتوي على بيان قصير يتعلق بقصة نبي لوط عند دعوته لأهل سدوم وعدم السماح

بالمثلية الجنسية.

**الباب الرابع :** يتضمن تحليل الاختلافات في معاني قصة نبي لوط في القرآن الكريم.

**الباب الخامس :** يتضمن الخاتمة والاستنتاجات والتوصيات . الفصل الأخير الكتابية مع المراجع

والمرفقات.

<sup>17</sup> Utfi Fahisfatun Ifadah, *insya' tholabi surat al anfal*, jurnal kebudayaan dan sastra islam, 2022, hlm.