

PERSETUJUAN

Lamp. : 5 (lima) Eks

Hal : Naskah Skripsi

Yth.

Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Di Jalan Ahmad Yani No. 10. Jamban. Bojonegoro.

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan pemeriksaan , pembimbing, penelitian, dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara:


Nama : ISNATUN NADHIFAH
NIM : 20015030
Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul skripsi : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI PROSES PADA MATERI
PERILAKU TERCELA MATA PELAJARAN AKIDAH
AKHLAK DI KELAS X MADRASAH ALIYAH
NEGERI 2 TUBAN.

Telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqasah skripsi.

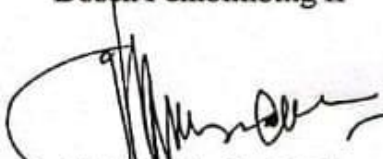
Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Bojonegoro, Mei 2024

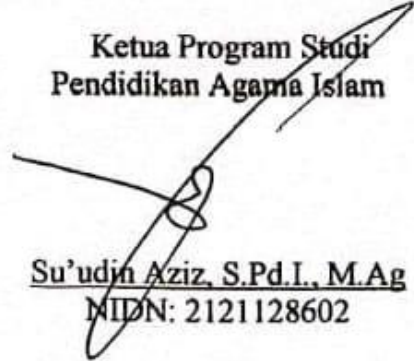
Dosen Pembimbing I


Su'udin Aziz, S.Pd.I., M.Ag
NIDN 2121128602

Dosen Pembimbing II


Siti Khabiriyah, M.Pd
NIDN. 0721099501

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam


Su'udin Aziz, S.Pd.I., M.Ag
NIDN: 2121128602

PENGESAHAN

Setelah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi, maka skripsi dari:

Nama : ISNATUN NADHIFAH
NIM : 20015030
Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI PROSES PADA MATERI PERILAKU
TERCELA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI
KELAS X MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 TUBAN

dapat disetujui untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam pada Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri pada:

Hari, Tanggal : Jum'at, 14 Juni 2024
Tempat : Kampus Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Dewan Penguji:

1. Penguji 1 : K.M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I
2. Penguji 2 : Giati Anisah, M.Pd
3. Penguji 3 : Su'udin Aziz, S.Pd.I., M.Ag
4. Penguji 4 : Siti Khoiriyah, M.Pd

Tanda Tangan

()
()
()
()

Bojonegoro, Jum'at, 14 Juni 2024

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah
Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

()
(Dr. H. Ahmad Manshur, M.A)

NIDN: 2122037701

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ISNATUN NADHIFAH
NIM : 20015030
Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI PROSES PADA MATERI
PERILAKU TERCELA MATA PELAJARAN
AKIDAH AKHLAK DI KELAS X MADRASAH
ALYIAH NEGERI 2 TUBAN

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Bojonegoro, 14 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,


Isnatan Nadhifah

MOTO

مَنْ لَمْ يَذِقْ ذُلَّ التَّعَلُّمِ سَاعَةً، بَجَرِي ذُلَّ الْجَهْلِ طَوَّلَ حَيَاتِهِ

“ Bila kamu tak tahan penatnya belajar, maka kamu akan menanggung kebodohan”

(Imam Syafi’i)



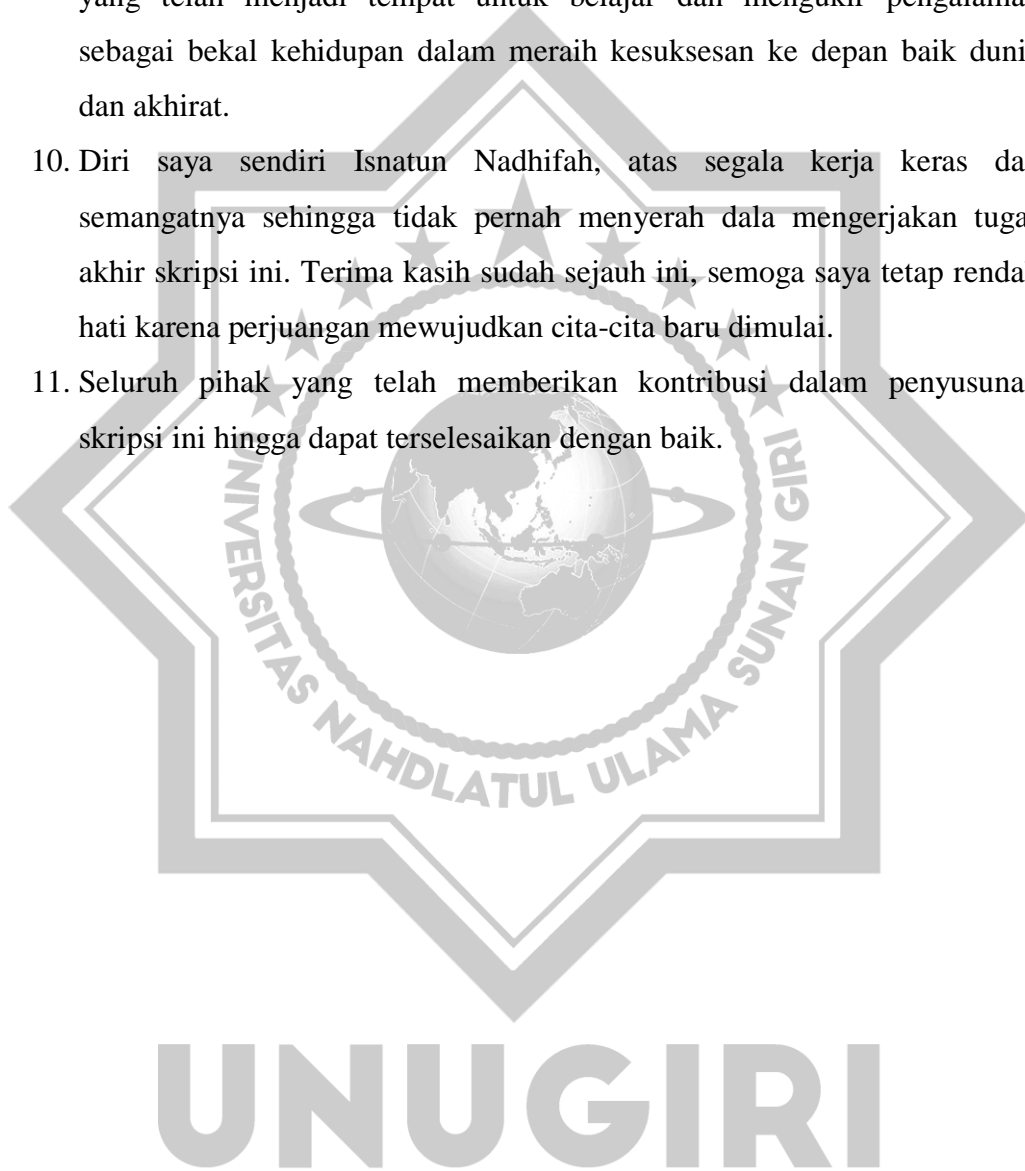
PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim.

Dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang, puji syukur ke hadirat Allah SWT., yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga tugas akhir skripsi ini dapat terselesaikan dengan sebaik-baiknya dan tepat pada waktunya. Penulis mempersembahkan karya ini kepada.

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Sukamto dan Ibu Siti Rukhaniyah beserta keluarga yang telah memberikan doa, semangat, dedikasi, motivasi, nasehat, kasih sayang serta pengorbanan untuk anaknya. Terima kasih yang sangat tinggi penulis berikan untuk kedua orang tua dan keluarga sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S-1) di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.
2. Bapak K. M Jauharul Ma'arif, M.Pd.I., selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk kuliah di Universitas ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai tingkat sarjana.
3. Bapak Dr. Ahmad Manshur, M.A., selaku Dosen Fakultas Tarbiyah yang mendukung secara moril, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Su'udin Aziz, S.Pd.I, M. Ag, Ketua Prodi yang telah memberikan persetujuan untuk judul skripsi yang penulis pilih.
5. Dosen pembimbing skripsi, Bapak Su'udin Aziz, S.Pd.I., M. Ag dan Ibu Siti Khoiriyah, M.Pd., yang telah sabar membimbing, memberikan saran, arahan, masukan, nasehat dan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh bapak/ibu Dosen yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada penulis dengan sabar dan ikhlas.
7. Teman-teman seperjuangan, mahasiswa Pendidikan Agama Islam 2020 yang mendukung dan menemani proses menuntut ilmu dengan riang gembira, tangis dan tawa bersama.

8. Guru pendamping penelitian, Ibu Lina Pahalawati, S.Pd., beserta keluarga besar MAN 2 Tuban, yang telah memberikan kesempatan dan tempat kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
9. Almamater tercinta Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro, yang telah menjadi tempat untuk belajar dan mengukir pengalaman sebagai bekal kehidupan dalam meraih kesuksesan ke depan baik dunia dan akhirat.
10. Diri saya sendiri Isnatun Nadhifah, atas segala kerja keras dan semangatnya sehingga tidak pernah menyerah dalam mengerjakan tugas akhir skripsi ini. Terima kasih sudah sejauh ini, semoga saya tetap rendah hati karena perjuangan mewujudkan cita-cita baru dimulai.
11. Seluruh pihak yang telah memberikan kontribusi dalam penyusunan skripsi ini hingga dapat terselesaikan dengan baik.



ABSTRAK

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PROSES PADA MATERI PERILAKU TERCELA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI KELAS X MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 TUBAN

Isnaton Nadiyah, Su'udin Aziz, S.Pd., M.Ag., Siti Khoiriyah, M.Pd.

Peserta didik memiliki banyak potensi, kreatifitas, keunggulan serta kekurangan yang berbeda-beda. Fungsi pendidikan salah satunya untuk mawadahi keunggulan dan kekurangan tersebut menjadi sebuah potensi yang baik. Pembelajaran berdiferensiasi proses dapat menjadi solusi untuk memenuhi kebutuhan belajar tersebut. Sehingga peserta didik merasa tidak gagal dalam belajarnya. Penelitian ini dilakukan karena peneliti ingin mengetahui lebih jauh penerapan pembelajaran berdiferensiasi proses dalam proses belajar mengajar siswa di sekolah terutama pada materi perilaku tercela mata pelajaran Akidah Akhlak.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Sumber data dalam penelitian ini menggunakan sumber data primer dan data sekunder. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model Miles and Huberman, yang terdiri atas reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini yaitu; 1) guru berhasil melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi proses dengan baik. Guru memetakan kebutuhan belajar peserta didik dengan melakukan asesmen diagnostik dengan bantuan *google form*. Guru menemukan tiga karakteristik belajar siswa yaitu visual, auditori, dan kinestetik; 2) Faktor pendukung pembelajaran berdiferensiasi proses yang telah dilakukan yaitu, dukungan dari *steakholder* sekolah, pra sarana yang memadai, dan antusias peserta didik. Faktor penghambat pembelajaran berdiferensiasi proses yaitu keterbatasan waktu, IQ (*Intelligence Quotient*) peserta didik yang berbeda, kurangnya penyediaan alat pembelajaran.

Kata Kunci: Akidah Akhlak, Implementasi, Pembelajaran Berdiferensiasi Proses

UNUGIRI

ABSTRACT

IMPLEMENTATION OF PROCESS DIFFERENTIATION LEARNING IN THE MATERIAL OF BAD BEHAVIOR IN THE SUBJECT OF CREED AND AHLAK IN CLASS X MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 TUBAN

Isnatun Nadhifah, Su'udin Aziz, S.Pd., M.Ag., Siti Khoiriyah, M.Pd.

Students have a lot of potential, creativity, different strengths and weaknesses. One of the functions of education is to accommodate these advantages and disadvantages into good potential. Process differentiated learning can be a solution to meet these learning needs. So that students feel that they have not failed in their learning. This research was conducted because the researcher wanted to know more about the application of differentiated learning processes in the teaching and learning process of students in schools, especially in the subject of disgraceful behavior in the Aqidah Akhlak subject.

The method used in this research is descriptive qualitative. The data sources in this research were primary data and secondary data. Data collection techniques were carried out using observation, interviews and documentation. The data analysis technique uses the Miles and Huberman model, which consists of data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of this research are; 1) the teacher succeeded in implementing the differentiated learning process well. Teachers map students' learning needs by conducting diagnostic assessments with assistance google form. Teachers found three characteristics of student learning, namely visual, auditory and kinesthetic; 2) Supporting factors for the differentiated learning process that has been carried out, namely, support from stakeholder schools, adequate infrastructure, and enthusiastic students. Factors inhibiting process differentiated learning are limited time, IQ (Intelligence Quotient) different students, lack of provision of learning tools.

Keywords: Moral Creeds, Implementation, Process Differentiated Learning

UNUGIRI

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut asma Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Syukur *Alhamdulillah* senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT, berkat taufiq dan hidayah-Nya kita bisa mengemban tugas yang telah diberikan-Nya yaitu sebagai khalifah *fil ardl*. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah dipercaya oleh Allah membawa tuntunan hidup manusia menuju suatu kehidupan yang bahagia di dunia dan akhirat.

Penulisan skripsi yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Proses Pada Materi Perilaku Tercela Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 2 Tuban” dapat terselesaikan tepat waktu. Selanjutnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak K. M Jauharul Ma’arif, M.Pd.I., selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk kuliah di Universitas ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai tingkat sarjana.
2. Bapak Dr. Ahmad Manshur, M.A., selaku Dosen Fakultas Tarbiyah yang mendukung secara moril, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Su’udin Aziz, S.Pd.I, M. Ag, Ketua Prodi yang telah memberikan persetujuan untuk judul skripsi yang penulis pilih.
4. Bapak Su’udin Aziz, S.Pd.I, M. Ag dan Ibu Siti Khoiriyah, M.Pd selaku dosen pembimbing 1 dan 2
5. Bapak dan Ibu Dosen di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang memadai sampai dengan penyelesaian akhir studi.
6. Bapak Drs. Tasmu, S.Pd., M.A. selaku Kepala MAN 2 Tuban, yang telah memberikan izin melakukan penelitian dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian di wilayah kerjanya.

7. Ibu Lina Pahalawati, S.Pd selaku guru Akidah Akhlak MAN 2 Tuban, yang telah berkenan untuk memberikan data serta informasi penelitian dalam penyusunan skripsi ini.
8. Siswa Siswi Kelas X MAN 2 Tuban, yang telah bersedia menjadi responden sehingga penulis dapat memperoleh semua data yang diperlukan
9. Rekan-rekan mahasiswa yang telah memberikan bantuan kepada penulis baik moral maupun materiil, sehingga penulisan skripsi ini lebih lancar.

Kepada beliau yang tersebut di atas, penulis tidak mampu memberikan balasan yang layak, melainkan hanya bisa mendoakan semoga amal baik mereka dibalas oleh Allah dengan balasan yang berlipat ganda.

Dan akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca, dan semoga kita senantiasa dalam perlindungan Allah SWT, Aamiin.

Bojonegoro, 2024

Penulis,

(Isnaton Nadhifah)

UNUGIRI

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi Arab-Latin merujuk pada Keputusan Bersama Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan Republik Indonesia Tahun 1987, sebagai berikut:

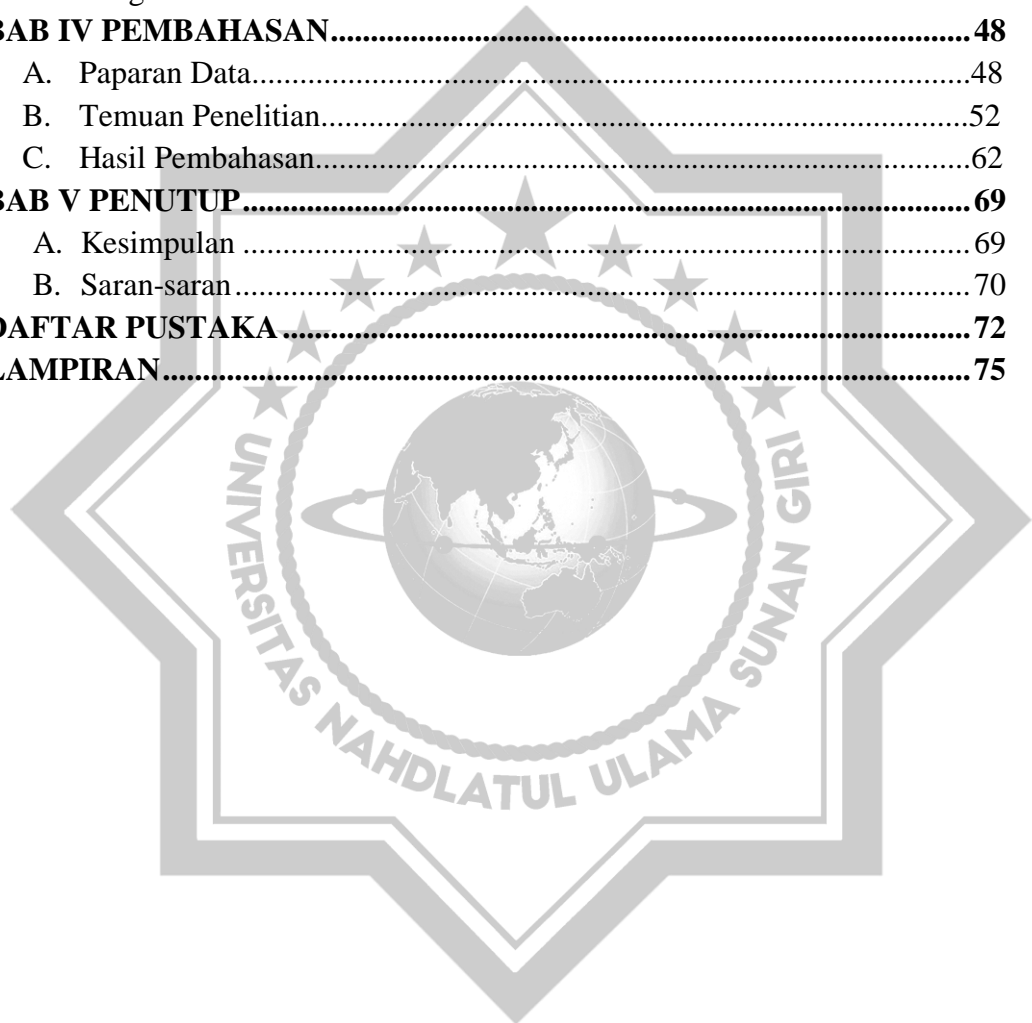
| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|------|--------------------|----------------------------|
| ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | Ba | B | Be |
| ت | Ta | T | Te |
| ث | Ṡa | ṣ | es (dengan titik di atas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | Ḥa | ḥ | ha (dengan titik di bawah) |
| خ | Kha | Kh | ka dan ha |
| د | Dal | d | De |
| ذ | Ḍal | ḏ | Zet (dengan titik di atas) |
| ر | Ra | r | er |
| ز | Zai | z | zet |
| س | Sin | s | es |
| ص | Syin | sy | es dan ye |
| ض | Ṣad | ṣ | es (dengan titik di bawah) |

| | | | |
|----|--------|---|-----------------------------|
| ض | Dad | ḍ | de (dengan titik di bawah) |
| ط | Ṭa | ṭ | te (dengan titik di bawah) |
| ظ | Za | ẓ | zet (dengan titik di bawah) |
| ع | ʿain | ʿ | koma terbalik (di atas) |
| غ | Gain | G | ge |
| ف | Fa | F | ef |
| ق | Qaf | Q | ki |
| ك | Kaf | K | ka |
| ل | Lam | L | el |
| م | Mim | M | em |
| ن | Nun | N | en |
| و | Wau | W | we |
| هـ | Ha | H | ha |
| ء | Hamzah | ʾ | apostrof |
| ي | Ya | Y | Ye |

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----------|
| HALAMAN JUDUL | I |
| HALAMAN PERSETUJUAN | II |
| HALAMAN PENGESAHAN | III |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN | IV |
| HALAMAN MOTTO | V |
| PERSEMBAHAN | VI |
| ABSTRAK | VIII |
| ABSTRACT | IX |
| KATA PENGANTAR | X |
| PEDOMAN TRANSLITERASI | XII |
| DAFTAR ISI | XIV |
| DAFTAR TABEL | XVI |
| DATAR GAMBAR | XVII |
| DAFTAR LAMPIRAN | XVIII |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Konteks Penelitian | 1 |
| B. Fokus Penelitian | 8 |
| C. Tujuan Penelitian | 8 |
| D. Manfaat Penelitian | 8 |
| E. Definisi Operasional | 9 |
| F. Orisinalitas Penelitian | 10 |
| G. Sistematika Pembahasan | 15 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 18 |
| 1. Pembelajaran Berdiferensiasi | 18 |
| a. Pengertian Pembelajaran Berdiferensiasi | 18 |
| b. Jenis Pembelajaran Berdiferensiasi | 19 |
| c. Tujuan Pembelajaran Berdiferensiasi | 23 |
| d. Tahap Pelaksanaan Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi ... | 24 |
| 2. Mata Pelajaran Akidah Akhlak/MA | 30 |
| a. Pengertian Mata Pelajaran Akidah Akhlak/MA | 30 |
| b. Tujuan Mata Pelajaran Akidah Akhlak/MA | 32 |
| c. Peran Pembelajaran Akidah Akhlak/MA | 32 |
| 3. Materi Akhlak Tercela | 34 |
| 4. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Berdiferensiasi | 35 |
| a. Faktor Pendukung Pembelajaran Berdiferensiasi | 35 |
| b. Faktor Penghambat Pembelajaran Berdiferensiasi | 39 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 42 |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian | 42 |

| | |
|-----------------------------------|-----------|
| B. Kehadiran Peneliti..... | 42 |
| C. Lokasi Penelitian..... | 43 |
| D. Sumber Data..... | 43 |
| E. Teknik Pengumpulan Data..... | 44 |
| F. Teknik Analisis Data..... | 44 |
| G. Pengecekan Keabsahan Data..... | 46 |
| BAB IV PEMBAHASAN..... | 48 |
| A. Paparan Data..... | 48 |
| B. Temuan Penelitian..... | 52 |
| C. Hasil Pembahasan..... | 62 |
| BAB V PENUTUP..... | 69 |
| A. Kesimpulan | 69 |
| B. Saran-saran..... | 70 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 72 |
| LAMPIRAN..... | 75 |



UNUGIRI

DAFTAR TABEL

| | |
|--------------------------------|----|
| 1.1 Penelitian Terdahulu | 10 |
|--------------------------------|----|



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Lembar Kerja Siswa 66



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1. Lembar Observasi | 74 |
| Lampiran 2. Lembar Wawancara Guru | 78 |
| Lampiran 3. Lembar Wawancara Waka Kurikulum | 79 |
| Lampiran 4. Lembar Wawancara Peserta Didik | 80 |
| Lampiran 5. Transkrip Hasil Wawancara Guru | 81 |
| Lampiran 6. Transkrip Hasil Wawancara Waka Kurikulum | 85 |
| Lampiran 7. Transkrip Hasil Wawancara Peserta Didik Kelas X 6 | 87 |
| Lampiran 8 Modul Ajar..... | 95 |
| Lampiran 9. Menejemen Sekolah dan Data Guru MAN 2 Tuban..... | 104 |
| Lampiran 10. Dokumentasi | 107 |
| Lampiran 11. TTD Kartu Bimbingan Skripsi | 111 |
| Lampiran 11. <i>Google form</i> asesmen diagnostik..... | 112 |



UNUGIRI