

HALAMAN PERSETUJUAN

Lamp : 5 (Lima)
Hal : Naskah Skripsi

Yth.

Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri
Di Jalan Ahmad Yani No. 10 Jamban Bojonegoro

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, penelitian, dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara:

Nama : IMA MATUS SHOLEKAH
NIM : 20015231
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : PENGARUH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
KONTEN DENGAN MODEL *INQUIRY* LEARNING
TERHADAP PENINGKATKAN HASIL BELAJAR FIKIH
KELAS X DI MA AL-KHOIRIYAH BALEN

Telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqasah skripsi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

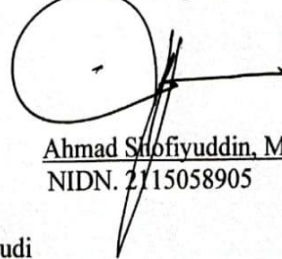
Bojonegoro, 14 Juni 2024

Pembimbing I



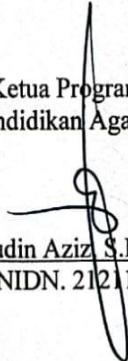
Moh. Miftahul Choiri, M.Pd.I
NIDN. 0704019003

Pembimbing II



Ahmad Sofiyuddin, M.Pd.I
NIDN. 2115058905

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam



Su'udin Aziz, S.Pd.I, M.Ag
NIDN. 2121128602

HALAMAN PENGESAHAN

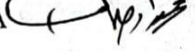

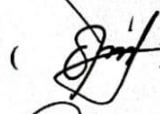
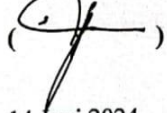
Setelah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi, maka skripsi dari:

Nama : IMA MATUS SHOLEKAH
NIM : 20015231
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : PENGARUH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
KONTEN DENGAN MODEL *INQUIRY* LEARNING
TERHADAP PENINGKATKAN HASIL BELAJAR FIKIH
KELAS X DI MA AL-KHOIRIYAH BALEN

Dapat disetujui untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) dalam ilmu Pendidikan Agama Islam Pada Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri pada:


Hari, tanggal : Jumat, 14 Juni 2024
Tempat : Kampus Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Dewan penguji

- | | | Tanda tangan |
|--------------|---------------------------------------|---|
| 1. Penguji 1 | : Dr. H. M. Ridlwan Hambali, LC., M.A | () |
| 2. Penguji 2 | : Dr. Hj. Sri Minarti, M.Pd.I | () |
| 3. Penguji 3 | : Moh. Miftahul Choiri, M.Pd.I | () |
| 4. Penguji 4 | : Ahmad Shofiyuddin, M.Pd.I | () |

Bojonegoro, 14 Juni 2024

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah
Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

()
Fakultas Tarbiyah (Dr. H. Ahmad Manshur, M.A)
NIDN. 2122037701

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertandatangan di bawah ini, saya:

Nama : IMA MATUS SHOLEKAH
NIM : 20015231
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : PENGARUH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
KONTEN DENGAN MODEL *INQUIRY* LEARNING
TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR FIKIH
KELAS X DI MA AL-KHOIRIYAH BALEN

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Bojonegoro, 14 Juni 2024
Yang membuat pernyataan,



Ima Matus Sholekah

HALAMAN MOTO

مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ

“Barang siapa keluar untuk mencari ilmu maka dia berada di jalan Allah “

(HR.Turmudzi)



UNUGIRI

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

Bapak Tercinta. Bapak basiran cinta pertama penulis terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis, beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberi dukungan tiada henti hingga penulis dapat menyelesaikan studinya sampai sarjana

Ibunda Tercinta, Ibu Ginarti perempuan hebat terimakasih selalu memberikan support, dukungan dan doa yang diberikan selama ini kepada penulis, beliau juga memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan tetapi beliau selalu bangga karena penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana

Yang selalu ada dalam setiap langkahku dalam suka maupun duka yaitu kakak sekaligus bestie bestie tercinta, mbak luluk, mila, litya, faizah, ida dan semua nya yang tidak bisa di sebutkan namanya satu persatu. Kawan kawan seperjuanganku kelas PAI C, Teman-temanku dan semua pihak yang turut membantu dalam penulisan skripsi ini.

Kepada diri sendiri, terimakasih sudah berjuang sampai dititik sekarang yang tidak pernah mengira dalam mengerjakan tugas akhir skripsi ini, terimakasih kepada jiwa dan raga yang masih tetap kuat dan waras hingga sekarang, saya bangga pada diri saya sendiri! Kedepannya untuk raga yang kuat, hati yang tegar, mari bekerja sama untuk lebih berkembang lagi menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.

UNUGIRI

ABSTRAK

PENGARUH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI KONTEN DENGAN MODEL *INQUIRY* LEARNING TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR FIKIH KELAS X DI MA AL-KHOIRIYAH BALEN

Ima Matus Sholekah, Moh. Miftahul Choiri, M.Pd.I, Ahmad Shofiyuddin, M.Pd.I

Penelitian ini membahas tentang Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Konten Dengan Model *Inquiry* Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Fikih Kelas X Di MA Al-Khoiriyah Balen. Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti, menunjukkan bahwa ada beberapa masalah yang dihadapi siswa ketika mempelajari fikih. Saat kegiatan pembelajaran berlangsung siswa kurang memperhatikan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, siswa kurang begitu aktif, dan juga siswa mudah jenuh apabila pembelajaran tidak dilakukan secara menarik dan menyenangkan oleh karena itu peneliti memberikan solusi dengan menerapkan pembelajaran berdiferensiasi konten dengan model inquiry learning. Pembelajaran berdiferensiasi adalah pembelajaran yang mengakomodir kebutuhan belajar siswa. Model pembelajaran inquiry learning adalah rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir secara kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan, efektivitas dan pengaruh pembelajaran berdiferensiasi konten dengan model inquiry learning terhadap peningkatan hasil belajar fikih. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan design quasi eksperimen design (rancangan eksperimen semu), Bentuk desain penelitian dengan pretest-posttest group design, yang melibatkan 2 kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen. Teknik sampling yang digunakan adalah sampling jenuh, dan Analisis data hasil belajar menggunakan Uji Independent Sample T-test.

Hasil data yang diperoleh menunjukkan nilai rata-rata kelas control yaitu 71.84 dan nilai kelas eksperimen yaitu 83.33, yang berarti nilai rata-rata kelas eksperimen lebih besar dibandingkan nilai kelas control. Sedangkan hasil dari uji independent sampel t-test mendapatkan hasil nilai sig. (2-tailed) sebesar 0,001. Sesuai dengan kaidah dalam pengambilan keputusan jika sig.(2 tailed) < 0,05 maka terdapat pengaruh yang signifikan. Dikarenakan hasil uji independent sampel t-test menunjukkan sig (2-tailed) sebesar 0,001 maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang sangat signifikan dalam penerapan pembelajaran berdiferensiasi konten dengan model inquiry learning terhadap peningkatan hasil belajar fikih kelas X di MA Al-Khoiriyah Balen.

Kata Kunci : Pembelajaran berdiferensiasi, model inquiry learning, hasil belajar

ABSTRAK

THE INFLUENCE OF CONTENT DIFFERENTIZED LEARNING USING THE INQUIRY LEARNING MODEL ON IMPROVING FIKIH LEARNING OUTCOMES FOR CLASS X AT MA AL-KHOIRIYAH BALEN

Ima Matus Sholekah, Moh. Miftahul Choiri, M.Pd.I, Ahmad Shofiyuddin, M.Pd.I

This research discusses the influence of content differentiated learning using the inquiry learning model on improving the learning outcomes of Class X Fiqh at MA Al-Khoiriyah Balen. Based on the results of interviews conducted by researchers, it shows that there are several problems faced by students when studying jurisprudence. When learning activities are taking place, students pay less attention to the teacher in delivering learning material, students are less active, and students also get bored easily if learning is not carried out in an interesting and fun way, therefore researchers provide a solution by implementing content differentiated learning with an inquiry learning model. Differentiated learning is learning that accommodates students' learning needs. The inquiry learning model is a series of learning activities that emphasize the process of thinking critically and analytically to search for and find answers to a problem in question.

This research aims to determine the application, effectiveness and influence of content differentiated learning using the inquiry learning model on improving fiqh learning outcomes. This type of research is quantitative research with a quasi-experimental design, a form of research design with a pretest-posttest group design, which involves 2 classes, namely the control class and the experimental class. The sampling technique used was saturated sampling, and analysis of learning outcomes data used the Independent Sample T-test.

The data obtained shows that the average value for the control class is 71.84 and the experimental class value is 83.33, which means the average value for the experimental class is greater than the value for the control class. Meanwhile, the results of the independent sample t-test obtained a sig value. (2-tailed) of 0.001. In accordance with the rules for decision making, if sig. (2-tailed) < 0.05 then there is a significant influence. Because the results of the independent sample t-test show a sig (2-tailed) of 0.001, it can be concluded that there is a very significant influence in the application of content differentiated learning with the inquiry learning model on improving class X jurisprudence learning outcomes at MA Al-Khoiriyah Balen

Keywords : *Differentiated learning, inquiry learning model, learning outcomes*

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrohim,

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah serta inayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa dapat diselesaikannya skripsi ini benar-benar erupakan pertolongan Allah SWT.

Sholawat serta salam senantiasa tetap tercurahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW sebagai uswatun hasanah, sosok model ideal bagi sekalian manusia untuk meraih kesuksesan dunia akhirat. Serta kepada keluarga dan sahabat beliau dan kaum muslimin yang senantiasa memperjuangkan risalah-Nya.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang “Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Konten Dengan Model *Inquiri* Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Fikih Kelas X Di MA Al-Khoiriyah Balen”. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada :


1. Bapak M. Jauharul Ma’arif, M.Pd.I selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro, yang telah memberi kesempatan penulis untuk menuntut ilmu tingkat perguruan tinggi di kampus tercinta ini, sehingga dapat menyelesaikan studi sampai tingkat sarjana.

2. Bapak Dr. H. Ahmad Manshur, M.A selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro
3. Bapak Su'udin Aziz, S.Pd.I, M.Ag selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan persetujuan judul skripsi ini.
4. Bapak Dr. Ari Abi Aufa, M.Phil selaku Dosen Pembimbing Akademik yang membimbing dan mendidik penulis selama perkuliahan hingga akhir studi.
5. Bapak Moh. Miftahul Choiri, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini hingga selesai.
6. Bapak Ahmad Shofiyuddin, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
7. Bapak Hadianto, S.Pd, M.Pd selaku kepala Madrasah Aliyah Al-Khoiriyah Balen yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian, waka kesiswaan ibu Mimarqodina, S.Pd , Bapak M. Edy Siswanto, S.Ag, guru-guru dan staf yang telah bersedia membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Akhirnya hanya ucapan terima kasih yang tulus yang dapat penulis ucapkan dan berdo'a semoga Allah SWT senantiasa memberikan pahala yang selayaknya atas kebaikan yang telah diberikan. Dalam penyusunan skripsi ini penulis juga menyadari akan banyaknya kekurangan dan kesalahan. Untuk itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang

membangun dari semua pihak. Semoga penyusunan skripsi ini memberikan manfaat bagi pembaca dan peneliti. *Amiin ya Rabbal 'Alamin.*

Bojonegoro, 14 Juni 2024



Penulis



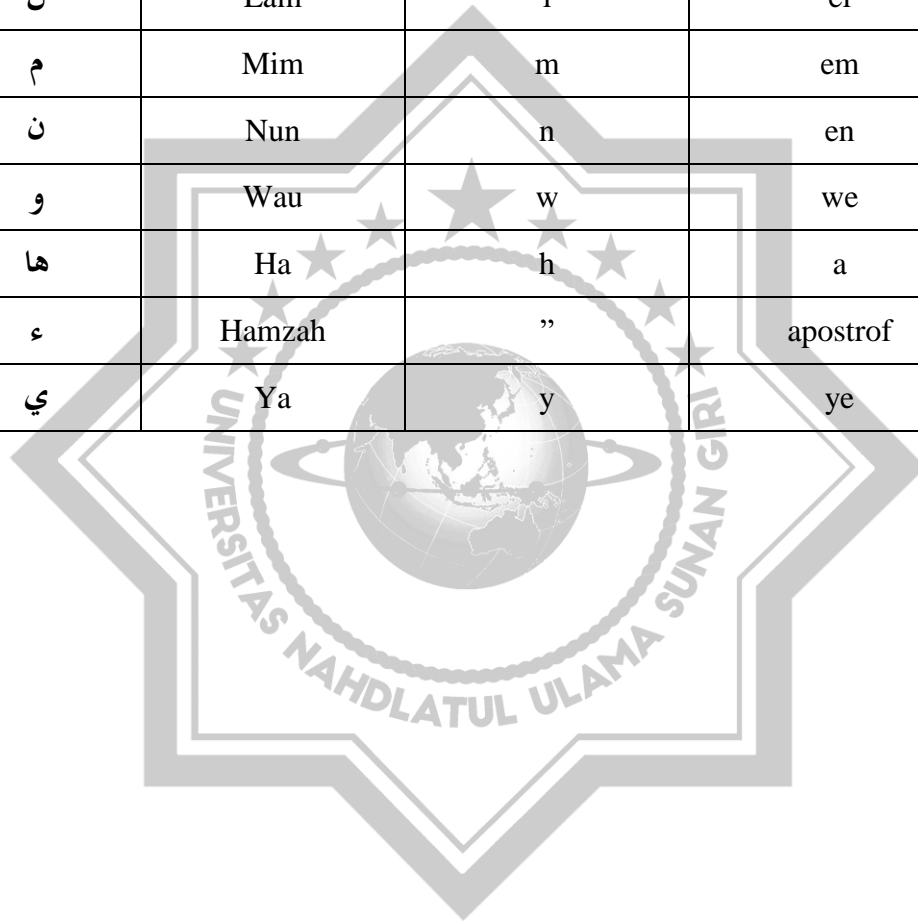
UNUGIRI

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi Arab-Latin merujuk pada Keputusan Bersama Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan Republik Indonesia Tahun 1987, sebagai berikut :

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|------|--------------------|----------------------------|
| ا | Alif | Tidak dilambangkan | tidak dilambangkan |
| ب | Ba | b | Be |
| ت | Ta | t | te |
| ث | Tsa | ṣ | es (dengan titik diatas) |
| ج | Jim | j | je |
| ح | Ha | ḥ | ha (dengan titik dibawah) |
| خ | Kha | kh | ka dan ha |
| د | Dal | d | de |
| ذ | Dzal | ẓ | zet (dengan titik diatas) |
| ر | Ra | r | er |
| ز | Za | z | zet |
| س | Sin | s | es |
| ش | Syin | sy | es dan ye |
| ص | Shad | ṣ | es (dengan titik dibswah) |
| ض | Dad | ḍ | de (dengan titik dibawah) |
| ط | Ta' | ṭ | te (dengan titik dibawah) |
| ظ | Za | ẓ | zet (dengan titik dibawah) |
| ع | 'Ain | “ | koma terbalik (didas) |

| | | | |
|----|--------|---|----------|
| غ | Gain | g | ge |
| ف | Fa | f | ef |
| ق | Qaf | q | ki |
| ك | Kaf | k | ka |
| ل | Lam | l | el |
| م | Mim | m | em |
| ن | Nun | n | en |
| و | Wau | w | we |
| ها | Ha | h | a |
| ء | Hamzah | ” | apostrof |
| ي | Ya | y | ye |



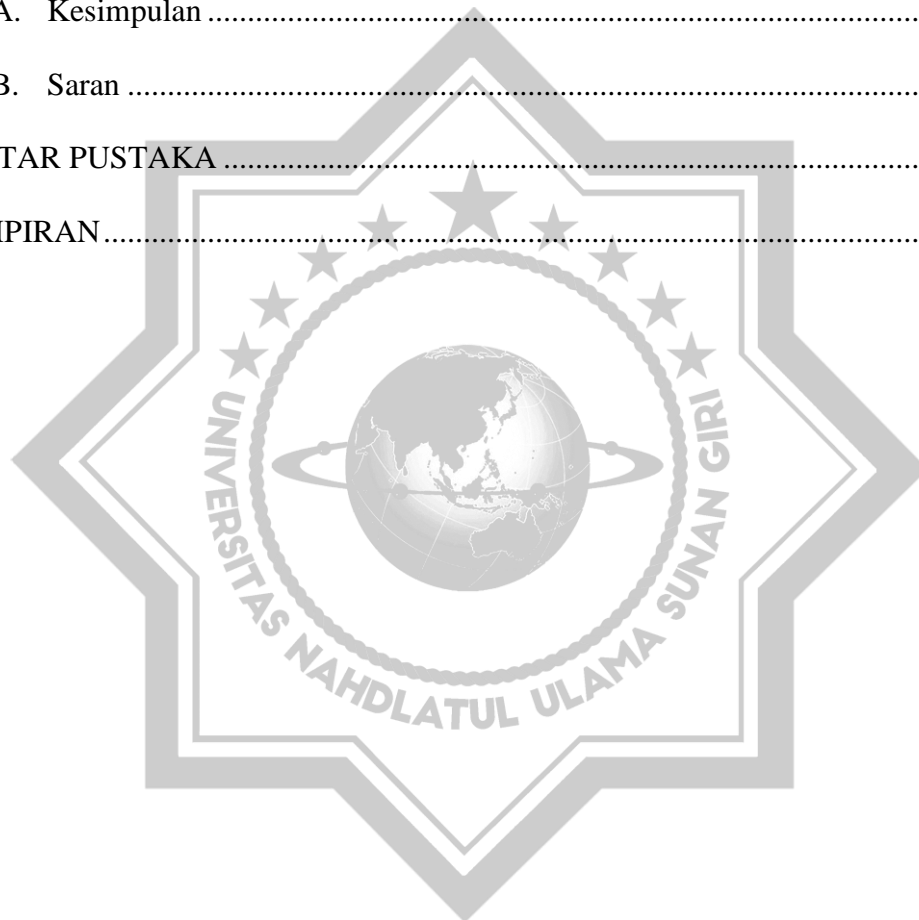
UNUGIRI

DAFTAR ISI

| | |
|-----------------------------------|-----------|
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | ii |
| PENGESAHAN | iii |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN | iv |
| HALAMAN MOTO | v |
| PERSEMBAHAN | vi |
| ABSTRAK | vii |
| ABSTRAK | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| PEDOMAN TRANSLITERASI..... | xii |
| DAFTAR ISI..... | xiv |
| DAFTAR TABEL..... | xvii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xviii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 6 |
| C. Tujuan Penelitian | 6 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 7 |
| E. Hipotesis..... | 8 |
| F. Definifi Istilah..... | 8 |
| G. Orisinalitas Penelitian | 10 |
| H. Sistematika Pembahasan..... | 12 |
| BAB II KAJIAN TEORI | 14 |

| | |
|---|-----------|
| A. Teori..... | 14 |
| 1. Pembelajaran Berdiferensiasi | 14 |
| 2. Komponen Pembelajaran Berdiferensiasi..... | 15 |
| 3. Teori Yang Melandasi Pembelajaran Berdiferensiasi Konten Dengan Model Inquiry Learning..... | 19 |
| 4. Model Inquiry Learning..... | 20 |
| 5. Hasil Belajar | 22 |
| B. Kerangka Berpikir..... | 25 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 26 |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian | 26 |
| B. Populasi dan Sampel..... | 27 |
| C. Jenis Data dan Sumber Data | 28 |
| D. Teknik Pengumpulan Data..... | 30 |
| E. Teknik Analisis Data..... | 31 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 39 |
| A. Penyajian dan Hasil Analisis Data..... | 39 |
| 1. Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Konten Dengan Model Inquiry Learning Terhadap Peningkatkan Hasil Belajar Siswa..... | 39 |
| 2. Efektivitas Pembelajaran Berdiferensiasi Konten Dengan Model Inquiry Learning Terhadap Peningkatkan Hasil Belajar Siswa..... | 43 |
| 3. Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Konten Dengan Model Inquiry Learning Terhadap Peningkatkan Hasil Belajar Siswa..... | 45 |
| 4. Data Hasil Uji Validitas dan Rehabilitas | 46 |

| | |
|--|-----------|
| 5. Data Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa | 51 |
| 6. Data Hasil Uji Prasyarat dan Analisis T-Test..... | 53 |
| B. Pembahasan..... | 57 |
| BAB V PENUTUP..... | 59 |
| A. Kesimpulan | 59 |
| B. Saran | 60 |
| DAFTAR PUSTAKA | 62 |
| LAMPIRAN..... | 66 |



UNUGIRI

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu | 10 |
| Tabel 3.1 Nonequivalent Control Group Design | 27 |
| Tabel 3.2 Jumlah Siswa Kelas X..... | 27 |
| Tabel 3.3 Kriteria Validitas Butir Soal | 33 |
| Tabel 3.4 Kriteria Reliabilitas Butir Soal..... | 34 |
| Tabel 3.5 Tingkat Kesukaran Soal | 35 |
| Tabel 3.6 Kriteria Daya Beda Soal | 36 |
| Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Soal Tes..... | 46 |
| Tabel 4.2 Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes | 48 |
| Tabel 4.3 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal | 49 |
| Tabel 4.4 Hasil Uji Daya Beda Soal | 50 |
| Tabel 4.5 Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen..... | 51 |
| Tabel 4.6 Hasil Belajar Siswa Kelas Control..... | 52 |
| Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas | 53 |
| Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas..... | 54 |
| Tabel 4.9 Statistik Group Kelas Uji Independent | 54 |
| Tabel 4.10 Hasil Uji T-Test | 56 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1 Surat Izin Penelitian..... | 66 |
| Lampiran 2 Surat Telah Melakukan Penelitian | 67 |
| Lampiran 3 Surat Uji Validitas Instrumen | 68 |
| Lampiran 4 Instrumen Validasi Ahli Materi..... | 69 |
| Lampiran 5 lembar wawancara | 72 |
| Lampiran 6 Hasil Uji Validitas..... | 75 |
| Lampiran 7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen | 79 |
| Lampiran 8 Perhitungan Uji Tingkat Kesukaran | 80 |
| Lampiran 9 Perhitungan Uji Beda Butir Soal | 84 |
| Lampiran 10 Uji Validitas Butir Soal..... | 85 |
| Lampiran 11 Modul Ajar..... | 91 |
| Lampiran 12 Soal Pretest | 98 |
| Lampiran 13 Soal Posttest..... | 101 |
| Lampiran 14 Tes Gaya Belajar..... | 104 |
| Lampiran 15 Dokumentasi..... | 107 |

UNUGIRI