

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Konteks Penelitian

Pendidikan agama Islam dan budi pekerti memainkan peran penting dalam membangun karakter dan moral setiap orang di masyarakat. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di sekolah berguna sebagai alat pendidikan islami yang berada di tempat umum. Dimungkinkan bahwa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti ini bermanfaat untuk membangun siswa yang lebih baik, dan mereka juga dapat menerapkan pengetahuan ini dalam kehidupan sehari-hari mereka. Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti ini juga membantu siswa menjadi lebih baik dalam hal moral. Belajar adalah hubungan yang timbal balik.

Guru memiliki peran yang sangat penting dalam membimbing siswanya sehingga mereka dapat berpartisipasi secara aktif dalam proses belajar mengajar. Peserta didik memiliki banyak potensi, kreatifitas, keunggulan serta kekurangan yang berbeda-beda. Fungsi pendidikan salah satunya untuk mewartakan keunggulan dan kekurangan tersebut menjadi sebuah potensi yang baik. Setiap peserta didik memiliki perbedaan dalam penerimaan serta pemrosesan sebuah materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru.

Pada kenyataannya, tantangan yang dihadapi dalam mengajarkan mata pelajaran ini adalah bagaimana menyampaikan nilai-nilai agama dan budi pekerti secara efektif agar relevan dengan kehidupan siswa di era modern ini. Salah satu pendekatan yang telah diusulkan untuk mengatasi tantangan tersebut adalah metode *Project Based Learning (PjBL)*. Dengan menggunakan metode PjBL dalam pendidikan agama Islam dan budi pekerti, diharapkan minat belajar siswa akan meningkat dan siswa akan lebih memahami

materi yang diajarkan guru sebelumnya. Metode PjBL ialah metode mengajar yang berpusat pada konsep-konsep kedisiplinan, melibatkan siswa dalam proses mencari solusi untuk masalah, dan dapat memberikan kebebasan bagi siswa untuk belajar sendiri.<sup>1</sup> Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas yang di lakukan di SMPN 1 Ngasem penelitian ini terdiri dari data primer, yang bersumber dari guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dan para siswa kelas VIII dan data sekunder didapatkan melalui dokumen yang berhubungan dengan siswa kelas VIII A SMP N 1 Ngasem. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini berupa observasi, wawancara serta dokumentasi.

Metode PjBL adalah cara mengajar yang berpusat pada konsep-konsep kedisiplinan. Metode ini melibatkan siswa dalam proses mencari solusi untuk masalah dan dapat memberikan kebebasan kepada siswa untuk memilih gaya belajar yang mereka inginkan. Pada akhirnya, metode ini akan memungkinkan siswa membuat produk atau karya yang nyata dan bernilai.

Jadi bagaimana pembelajaran yang di lakukan di SMPN 1 Ngasem menggunakan *PjBL* apakah sudah berjalan sesuai dengan yang di harapkan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti tersebut dan bagaimana kondisi kondisi yang dirasakan oleh guru mapel tersebut. Bagaimana evaluasi pembelajaran metode *PJBL* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Ngasem sehingga penulis mencari informasi tentang pembelajaran tersebut dan juga apa Apa yang menjadi faktor penghamabat dan pendukung metode *PJBL* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 1 Ngasem.

Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif untuk melakukan penelitian deskriptif.

---

<sup>1</sup> Hulu & Telaumbanua, 2022; Ndraha, Mendrofa & Lase, 2022

Penelitian deskriptif adalah metode penelitian yang meminta seseorang atau sekelompok orang untuk menceritakan pengalaman mereka sendiri. Peneliti kemudian menceritakan kembali informasi ini dalam kronologi deskriptif. Peneliti memilih desain penelitian deskriptif kualitatif karena mereka ingin mendeskripsikan kondisi lapangan dengan lebih jelas, jelas, dan mendalam.

Metode pembelajaran adalah serangkaian gagasan yang digunakan oleh seorang guru untuk mengatur aktivitas pembelajaran di kelas dan pembelajaran online. Metode berbasis PjBL adalah pendekatan pembelajaran yang inovatif yang melibatkan siswa dalam proses belajar. Selain itu, metode PjBL memberikan siswa kesempatan untuk bekerja secara bebas dalam membangun konsep belajarnya. Karena metode ini bersifat proyek, guru dapat mendorong siswa untuk memecahkan masalah.<sup>2</sup>

Metode PjBL meningkatkan pengetahuan psikomotor dan pengetahuan masalah dengan meminta siswa bekerja sama dalam jangka waktu tertentu untuk menginvestigasi dan memberikan reaksi terhadap masalah.

Berdasarkan pengamatan awal penelitian menemukan gejala-gejala sebagai berikut.<sup>3</sup>Adanya siswa yang kurang memperhatikan guru saat pembelajaran di dilaksanakan di kelas .Tidak sukanya siswa kepada guru bisa jadi karena metode pembelajaran yang dilakukan cenderung monoton jadi guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti menggunakan pembelajaran *PJBL* ini agar siswa lebih aktif menemukan masalah yang di hadapi nya dengan sendiri.<sup>4</sup> Dan juga kejenuhan siswa siswi dengan pembelajaran yang

---

<sup>2</sup> (Anggelia, Puspitasari & Arifin, 2022)

<sup>3</sup> Observasi awal penelitian bulan Desember 2023 di SMPN 1 Ngasem

<sup>4</sup>[https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as\\_sdt=0%2C5&q=project+based+learning+Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti+&btnG=#d=gs\\_qabs&t=1707362348657&u=%23p%3DfSu7GCsfldQJ](https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=project+based+learning+Pendidikan+Agama+Islam+dan+Budi+Pekerti+&btnG=#d=gs_qabs&t=1707362348657&u=%23p%3DfSu7GCsfldQJ), diakses tanggal 09 Februari 2019

biasa seperti hal nya metode ceramah jadi guru Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti menerapkan metode ini sehingga siswa siswi lebih antusias dan lebih faham apa yang di pelajarnya.

Karena itu, guru Pendidikan Agama Islam sangat penting di institusi pendidikan karena mereka tidak hanya harus mengajar dan mendidik siswa, tetapi juga harus melakukan tindakan agar siswa dapat berpartisipasi secara aktif dalam proses pembelajaran. Guru Pendidikan Agama Islam memiliki hubungan yang erat dengan pendidikan Islam dengan menanamkan nilai-nilai moral spiritual sehingga siswa menjadi individu yang lebih baik.

Berdasarkan latar belakang di atas maka penelitian tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul Implementasi metode *PjBL* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 1 Ngasem.

Peneliti menggunakan metode penelitian kualitatif yang dimana di temukan bahwasanya di metode *PjBL* ini dalam meningkatkan hasil belajar dengan cara menilai hasil siapa yang paling tepat dalam materi materi tersebut sehingga nanti itu akan menjadikan nilai tambahan ketika ujian berlangsung. Dan juga siapa yang paling kreatif dalam membuat tema tema dengan *mind mapping* tersebut dan saat melakukan presentasi di depan saat ditunjuk oleh guru yang mampu menerangkan dengan baik juga akan menambah nilai siswa siswi tersebut .

Dalam celah penelitian yang terdahulu yakni dengan judul implementasi model pembelajaran *PjBL* dalam membentuk sikap sosial peserta didik PAI di SD Negeri 02 Rejang yang di tulis oleh Eka risma jurnal literasiologi dengan tema penelitian ini adalah perencanaan dan pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran *PjBL* dalam membentuk sikap

sosial di SD 02 Rejang lebong yang mana di guru PAI disana melakukan beberapa langkah penting seperti identifikasi materi, perancangan proyek yang relevan, pembelajaran yang kolaboratif, dan memberikan umpan balik konstruktif dalam implementasi model pembelajaran PjBL di SD Negeri 02 Rejang dengan perbedaan tujuan utamanya adalah membentuk sikap sosial siswa yang positif seperti kerjasama, toleransi, empati.

Dalam penelitian penulis yang berjudul implementasi metode *project based learning* dalam meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti kelas VIII SMP N 1 Ngasem yakni untuk penelitian sebelumnya terfokus untuk meningkatkan kepedulian sosial serta toleransi sedangkan penelitian penulis terfokus pembelajaran PAI & Budi Pekerti dengan metode *mind mapping* yang diterapkan oleh guru PAI SMPN 1 Ngasem.

## **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan latar belakang yang sudah dijelaskan sebelumnya penulis memfokuskan penelitian yang menjadi dasar pokok pembahasan skripsi ini yaitu:

1. Bagaimana perencanaan implementasi metode *PjBL* di SMPN 1 Ngasem?
2. Bagaimana pelaksanaan metode *PjBL* di SMPN 1 Ngasem?
3. Bagaimana hasil pembelajaran metode *PjBL* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 1 Ngasem?
4. Apa yang menjadi faktor penghambat dan pendukung metode *PjBL* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti di SMPN 1 Ngasem?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penulisan dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan bagaimana perencanaan implementasi metode *PjBL* di SMPN 1 Ngasem
2. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran metode *PjBL* di SMPN 1 Ngasem
3. Untuk mendeskripsikan bagaimana evaluasi pembelajaran metode *PjBL* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 1 Ngasem
4. Untuk mendeskripsikan apa yang menjadi faktor penghambat dan pendukung metode *PjBL* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 1 Ngasem .

### **D. Manfaat Penelitian**

Dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan diharapkan akan memperoleh manfaat sebagai berikut :

1. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu rujukan atau panduan dalam penelitian selanjutnya khususnya terkait Implementasi metode *PjBL* di SMPN 1 Ngasem.

## 2. Manfaat praktis

- a. untuk digunakan oleh sekolah sebagai pedoman untuk menangani konflik antarsiswa yang terjadi di sekolah.
- b. Membantu guru dalam menyampaikan materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, yang dapat meningkatkan pemahaman dan pencapaian siswa. Menambah variasi ke model pembelajaran yang lebih efisien.
- c. Manfaat *PjBL* untuk siswa adalah bahwa itu membuat pembelajaran menjadi lebih interaktif, membuat siswa menjadi pembelajar aktif, dan memberi mereka kesempatan untuk melakukan tugas atau kegiatan sendiri. Ini membantu siswa menjadi lebih mandiri dan meningkatkan pemahaman mereka tentang konsep atau pengetahuan.

## E. Definisi Operasional

Penelitian ini menggunakan kata-kata nyata untuk menggambarkan perilaku atau gejala yang dapat diamati atau diuji oleh orang lain. Tujuan operasional dari penelitian ini adalah untuk membantu pembaca memahami kata-kata yang dianggap asing. Ini adalah tujuan dari definisi operasional untuk mencegah kesalahan pemahaman atau perbedaan penafsiran saat mempelajari istilah dalam kata atau kalimat tertentu.. Sesuai dengan judul penelitian yaitu “Implementasi Metode Project Based Learning dalam Meningkatkan Hasil

Belajar. Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di Kelas VIII SMP N 1 Ngasem”  
yaitu .

Pembelajaran berbasis proyek (PjBL) adalah model pembelajaran yang berpusat pada siswa yang melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Tujuan dari model ini adalah untuk mengajarkan siswa untuk bekerja sama untuk menyelesaikan masalah dan membuat proyek selama proses pembelajaran.

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Penulisan skripsi direncanakan ditulis dalam lima bab dengan rincian isi disajikan dalam sistematika penulisan sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan berisi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, ruang lingkup penelitian, dan keaslian penelitian.

Bab II Kajian Pustaka berisi: Implementasi metode *PjBL* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Perkerti

Bab III Metode Penelitian berisi: pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, kehadiran peneliti, data dan sumber data.

Bab IV Laporan Hasil Penelitian berisi: paparan data dan pembahasan

Bab V Penutup berisi: kesimpulan dan saran.

#### **G. Keaslian Penelitian**

Bagian ini menunjukkan perbedaan dan persamaan antara penelitian saat ini dan penelitian sebelumnya. Penelitian harus dilakukan dengan benar agar tidak mengulangi penelitian yang sama. Berikut adalah tabel penelitian terdahulu:

**Tabel 1**  
**Penelitian Terdahulu**

No	Penelitian dan tahun	Tema dan tempat penelitian	Hasil penelitian	Pendekatan dan persamaan	Perbedaan
1.	Implementasi model pembelajaran project based learning ( <i>pjbl</i> ) dalam membentuk sikap sosial peserta didik Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 02 Rejang Lebong  (Eka Risma Junita, dkk tahun 2023)  Jurnal Literasiologi Vol. 9 No. 4	Tema penelitian ini adalah perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan model Project based Learning ( <i>PjBL</i> ) dalam membentuk sikap sosial siswa di SD Negeri 02 Rejang Lebong	Guru PAI melakukan beberapa langkah penting seperti identifikasi materi, perancangan proyek yang relevan, pembelajaran kolaboratif, dan memberikan umpan balik konstruktif dalam Implementasi model Pembelajaran <i>Project Based Learning (PjBL)</i> di SD Negeri 02 Rejang Lebong.	Kualitatif dan persamaannya sama-sama menggunakan metode <i>PJBL</i>	1. Tujuan utamanya adalah membentuk sikap sosial siswa yang positif, seperti kerja sama, toleransi, empati, dan kepedulian sosial.  2. Lokasi penelitian di SD Negeri 02 Rejang Lebong
2.	Implementasi model pembelajaran <i>Project Based</i>	Tema penelitian yang dimaksudkan untuk meningkatkan	Hasil penerapan <i>Project Based Learning (PjBL)</i> adalah meningkatkan hasil belajar siswa hasil pada	Kualitatif dan persamaannya adalah sama-sama	Lokasi penelitian dilakukan di SMP Negeri 7 Kota Tangerang

	<p><i>Learning (PjBL)</i> dalam meningkatkan hasil belajar Peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 7 Kota Tangerang (Eka Wahyuni &amp;Fitriana tahun 2021)</p> <p>Jurnal Tadarus Tarbawy. Vol. 3 No. 1 Jan – Juni 2021.</p>	<p>hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan model Project Based Learning (PjBL) di SMP Negeri 7 Kota Tangerang.</p>	<p>mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, meningkatkan semangat siswa dalam pembelajaran, meningkatkan minat belajar siswa, melatih siswa berpikir kritis, aktif, bertanggung jawab, berani mengemukakan pendapat, dan siswa dapat menghargai pendapat orang lain. Siswa dilatih untuk percaya diri dan sopan terhadap orang yang lebih tua atau orang dewasa, selain itu siswa dilatih untuk mengontekstualisasikan pengetahuan yang dimilikinya.</p>	<p>menggunakan metode <i>Project Based Learning (PjBL)</i></p>	
3	<p>Penerapan <i>Project Based Learning (Pbl)</i> Untuk Meningkatkan Daya Ingat Siswa Pada Mata Pelajaran Pai Dan Budi Pekerti (Mulyeni &amp; Wahidah Fitriani)</p> <p>Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran</p>	<p>Tema penelitian ini adalah eadaan yang sedang diteliti terkait bagaimana cara guru dalam merancang dan menerapkan model pembelajaran Project Based Learning. Selain itu penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui perubahan daya ingat siswa setelah</p>	<p>Nilai rata-rata sebelum diterapkannya model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> pada kelas 8 yaitu 87,7 dan setelah guru PAI menerapkan model pembelajaran <i>project based learning</i> pada kelas XI Agama 1 menjadi 89,4.</p>	<p>Kualitatif dan persamaannya adalah sama-sama menggunakan metode <i>Project Based Learning</i></p>	<p>1. Tujuan penelitian ini adalah untuk mrningkatkan daya ingat siswa</p> <p>2. Lokasi peneliti SMP Sawahlunto</p>

	Volume 6 Nomor 4, 2023	diterapkannya menerapkan model pembelajaran Project Based Learning pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMP 3 Sawahlunto			
--	---------------------------	---	--	--	--

**Tabel 2**  
**Posisi penelitian**

No	Penelitian dan tahun	Tema dan tempat penelitian	Variabel penelitian	Pendekatan dan persamaan	Perbedaan
1	Implementasi <i>Metode Project Based Learning</i> dalam meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 1 Ngasem  (Rischa al choma, 2024)	Perencanaan, pelaksanaan, Evaluasi, factor pendukung dan penghambat dalam pengimplementasian <i>Metode Project Based Learning</i> dalam Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 1 Ngasem	Tindakan guru dan juga siswa siswi dalam menerapkan <i>project based learning</i> di kelas	Kualitatif Penelitian ini juga sama terfokus bagaimana pembelajaran menggunakan metode PJBL.	Untuk penelitian sebelumnya terfokus untuk meningkatkan kepedulian sosial serta toleransi sedangkan penelitian saya terfokus pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi

					Pekerti dengan <i>PjBL</i> pada siswa siswi SMPN 1 Ngasem.
--	--	--	--	--	---



**UNUGIRI**