

HALAMAN PERSETUJUAN

Lamp. : 5 (lima) Eks.

Hal : Naskah Skripsi

Yth.

Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Di Jalan Ahmad Yani No 10. Jember. Bojonegoro

Assalamu alaikum wr. Wb

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, penelitian, dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara:

Nama : AYU NUR CHAMIDAH

NIM : 20015094

Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Fakultas : TARBIYAH

Judul Skripsi : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN

KOOPERATIF SCRAMBLE TIPE TGT (TEAMS

GAMES TOURNAMENT) DALAM MENINGKATKAN

JIWA KOMPETITIF SISWA MATA PELAJARAN PAI

DI SMPN 4 BOJONEGORO

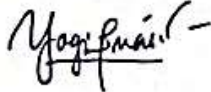
telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqasah skripsi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bojonegoro, 09 Juli 2024

Pembimbing II

Pembimbing I



Dr. H. Yogi Prana Izza, Lc., M.A

NIDN.0731127601



Ulva Badi' Rohmawati, M.Pd.I

NIDN.2108088801

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam

Su'udin Aziz, S.Pd.I., M.Ag

NIDN/2121128602

HALAMAN PENGESAHAN

Setelah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi, maka skripsi dari:

Nama : AYU NUR CHAMIDAH

NIM : 20015094

Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Fakultas : TARBIYAH

Judul Skripsi : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN

KOOPERATIF SCRAMBLE TIPE TGT (TEAMS GAMES
TOURNAMENT) DALAM MENINGKATKAN JIWA
KOMPETITIF SISWA MATA PELAJARAN PAI DI
SMPN 4 BOJONEGORO

dapat disetujui untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam) pada Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri pada :

Hari, tanggal :

Tempat : Kampus Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Dewan Penguji

Tanda Tangan

1. Penguji 1 : M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I
2. Penguji 2 : Dr. Ari Abi Aufa, M.Phil.
3. Penguji 3 : Dr. H. Yogi Prana Izza, Lc. MA.
4. Penguji 4 : Ulva Badi' Rohmawati, M.Pd.I

()
()
()
()

Bojonegoro, 09 Juli 2024

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah
Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri


(Dr. H. Ahmad Manshur, M.A.)
NIDN: 2122037701

FTUNUGRI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : AYU NUR CHAMIDAH

NIM : 20015094

Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Fakultas : TARBIYAH

Judul Skripsi : "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF SCRAMBLE TIPE TGT (TEAMS
GAMES TOURNAMENT) DALAM
MENINGKATKAN JIWA KOMPETITIF SISWA
MATA PELAJARAN PAI DI SMPN 4 BOJONEGORO"

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Bojonegoro, 09 Juli 2024

Hormat Saya

A handwritten signature in black ink is written over a yellow 10000 stamp. The stamp features a stylized flame logo and the text 'METERAI TEMPEL' and '57F25ALX321381775'. The signature is cursive and appears to read 'Ayu Nur Chamidah'.

AYU NUR CHAMIDAH
NIM. 20015094

MOTTO

“Kesuksesan bukanlah akhir dari sebuah perjalanan.

Kesuksesan adalah perjalanan itu sendiri.”

(Winston Churchill)

“Orang lain tidak akan bisa faham dengan struggle dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tau hanya bagian sukses stories-nya saja. Jadi berjuanglah untuk diri sendiri, meskipun tidak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini.

Jadi, tetep berjuang ya!”

UNUGIRI

PERSEMBAHAN

Pertama saya ucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang atas segala nikmat berupa kesehatan, kekuatan dalam proses penyelesaian skripsi ini. Sholawat serta salam selalu terlimpahkan pada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini sebagai bukti semangat usahaku serta cinta dan kasih sayangku kepada orang-orang yang sangat berharga dalam hidupku.

Untuk karya yang sederhana ini, maka penulis mempersembahkan untuk :

1. Cinta pertama dan panutanku, Abi Nawawi. Kata mereka kau lelaki paling biasa di bumi, tapi mengapa ketenangan selalu berumah di wajahmu? Kata mereka kau lelaki paling biasa di bumi, tapi mengapa hidup yang paling surga adalah saat bersamamu? Terimakasih karena selalu ada, Abi.
2. Pintu surgaku, Umik Hidayah. Terimakasih sebesar-besarnya penulis berikan kepada beliau atas segala bentuk bantuan, semangat dan do'a yang diberikan selama ini. Terimakasih atas nasihat yang selalu diberikan meski kadang fikiran tak sejalan, terimakasih atas kesabaran dan kebesaran hati menghadapi penulis yang keras kepala ini. Umik menjadi penguat dan pengingat paling hebat. Terimakasih sudah menjadi tempatku pulang, Umik.
3. Adikku, Abdulloh Mohammad Akmal. Terimakasih sudah ikut serta dalam proses penulis dalam menempuh pendidikan selama ini, terimakasih atas semangat, doa, dan cinta yang selalu diberikan kepada penulis. Tumbuhlah menjadi versi paling hebat adikku.

4. Dosen Pembimbing saya, Dr. H. Yogi Prana Izza, Lc.,M.A. dan Ibu Ulva Badi' Rohmawati, M.Pd.I yang telah memberikan arahan dan koreksi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Serta, seluruh dosen yang telah mengajarkan dan mendidik saya dengan penuh sabar dan ikhlas sehingga ilmu yang saya dapatkan di bangku perkuliahan menjadi ilmu yang bermanfaat untuk banyak orang.
5. Teman-teman terbaik Afa, Dara, Ana, Elma, Rahma, Rohman, Hilal, dan Zaki terimakasih atas segala motivasi, dukungan, pengalaman, waktu, dan ilmu yang dijalani bersama selama perkuliahan. Terimakasih selalu menjadi garda terdepan di masa-masa sulit penulis. Ucapan syukur kepada Allah karena telah memberikan teman terbaik seperti kalian. *See u on top, guys!*
6. Sahabat terbaikku “Eka Mei Nia Prastiwi” yang selalu ada dalam segala kondisi dan terimakasih untuk tak pernah bosan mendengarkan keluh kesahku selama ini. Sukses bareng ya!
7. Teman-teman seperjuangan prodi Pendidikan Agama Islam angkatan 2020 yang tak bisa disebutkan satu per satu, terimakasih atas dukungan dan do'a – do'a baiknya.
8. Terakhir, untuk diri saya sendiri, Ayu Nur Chamidah atas segala kerja keras dan semangatnya sehingga tidak menyerah dalam mengerjakan tugas akhir skripsi ini setelah melewati beberapa perjalanan terjal. Terimakasih pada hati yang masih tetap tegar dan ikhlas menjalani semuanya.

Terimakasih pada jiwa dan raga yang masih tetap kuat hingga sekarang. Saya bangga pada diri saya sendiri! Kedepannya untuk raga yang tetap kuat, hati yang selalu tegar, mari bekerjasama untuk lebih berkembang lagi menjadi lebih baik dari hari ke hari.



ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF SCRAMBLE TIPE TGT (TEAMS GAMES TOURNAMENT) TERHADAP PENINGKATAN JIWA KOMPETITIF SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMPN 4 BOJONEGORO

Ayu Nur Chamidah, Dr. H. Yogi Prana Izza, Lc., M.A, Ulva Badi' Rohmawati, M.Pd.I

Pembelajaran kooperatif merupakan salah satu pendekatan pembelajaran yang menekankan kerjasama antar siswa untuk mencapai tujuan belajar. Pendekatan ini diyakini dapat meningkatkan partisipasi aktif siswa serta kemampuan akademik dan sosial mereka. Salah satu model pembelajaran kooperatif yang telah banyak digunakan dan terbukti efektif adalah *Team Games Tournament* (TGT). Model TGT ini menggabungkan unsur permainan dan turnamen untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa.

Tujuan dari penerapan model pembelajaran kooperatif scramble tipe TGT ini adalah untuk meningkatkan prestasi belajar siswa, memupuk semangat kerjasama, dan membangun kompetisi yang sehat di dalam kelas. Melalui model ini, diharapkan siswa dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran, meningkatkan kemampuan berkomunikasi dan bekerjasama dengan teman sebaya, serta memiliki motivasi yang lebih tinggi untuk mencapai prestasi belajar yang lebih baik.

Metode penelitian ini terdiri dari beberapa tahapan yang meliputi: (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, dan (3) evaluasi. Penelitian ini juga melibatkan pembentukan tim-tim kecil yang heterogen berdasarkan kemampuan akademik siswa. Pada tahap pelaksanaan, siswa dibagi ke dalam tim-tim kecil dan diberikan materi pembelajaran secara kelompok.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran kooperatif dengan model TGT dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran, meningkatkan keterampilan sosial, dan menumbuhkan motivasi belajar melalui kompetisi yang sehat. Siswa yang terlibat dalam pembelajaran dengan model ini menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam hal partisipasi aktif dan kerjasama antar teman. prestasi belajar siswa. Dengan demikian, model pembelajaran kooperatif scramble tipe TGT dapat dijadikan salah satu alternatif metode pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan kemampuan siswa secara menyeluruh.

Kata Kunci: *Pembelajaran Kooperatif, Teams Games Tournament (TGT), Metode Scramble, Jiwa Kompetitif.*

ABSTRACT**THE EFFECT OF THE TGT TYPE SCRAMBLE COOPERATIVE LEARNING MODEL (TEAMS GAMES TOURNAMENT) ON IMPROVING STUDENTS' COMPETITIVE SPIRIT IN PAI SUBJECTS AT SMPN 4 BOJONEGORO**

Ayu Nur Chamidah, Dr. H. Yogi Prana Izza, Lc., M.A, Ulva Badi' Rohmawati, M.Pd.I

Cooperative learning is a learning approach that emphasizes cooperation between students to achieve learning goals. This approach is believed to increase students' active participation as well as their academic and social abilities. One cooperative learning model that has been widely used and proven to be effective is Team Games Tournament (TGT). This TGT model combines elements of games and tournaments to increase student interest and motivation in learning.

The aim of implementing the TGT type scramble cooperative learning model is to improve student learning achievement, foster a spirit of cooperation, and build healthy competition in the classroom. Through this model, it is hoped that students can be more active in the learning process, improve their ability to communicate and collaborate with peers, and have higher motivation to achieve better learning achievements.

This research method consists of several stages which include: (1) planning, (2) implementation, and (3) evaluation. This research also involves forming small, heterogeneous teams based on students' academic abilities. At the implementation stage, students are divided into small teams and given learning material as a group.

The research results show that cooperative learning using the TGT model can increase students' understanding of subject matter, improve social skills, and foster learning motivation through healthy competition. Students who are involved in learning with this model show significant improvements in terms of active participation and collaboration between friends. student achievement. Thus, the TGT type scramble cooperative learning model can be used as an effective alternative learning method to improve the overall quality of education and students' abilities.

Keywords: *Cooperative Learning, Teams Games Tournament (TGT), Scramble Method, Competitive Spirit.*

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut asma Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Syukur alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT, berkat taufiq dan hidayah Nya kita bisa mengemban tugas yang telah diberikanNya yaitu sebagai khalifah fil ardl. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah dipercaya oleh Allah membawa tuntunan hidup manusia menuju suatu kehidupan yang bahagia di dunia dan akhirat.

Penulisan skripsi yang berjudul: "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Scramble Tipe TGT (*Teams Games Tournament*) Terhadap Peningkatan Jiwa Kompetitif Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMPN 4 Bojonegoro " dapat terselesaikan tepat waktu. Selanjutnya, penulis mengucapkan terima kasih kepadan semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I., selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk kuliah di Universitas ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai tingkat sarjana.
2. Bapak Dr. Ahmad Manshur, M.A., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah yang mendukung secara moril, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Su'udin Aziz, S.Pd.I, M. Ag, Ketua Prodi PAI yang telah

- memberikan persetujuan untuk judul skripsi yang penulis pilih.
4. Bapak Dr. H. Yogi Prana Izza, Lc. M.A selaku dosen pembimbing satu yang selalu sabar dan penuh perhatian yang telah memberikan waktu, pikiran, dan ilmu untuk memotivasi, dan mengarahkan penulis sehingga dapat menyelesaikan proposal skripsi ini.
 5. Ibu Ulva Badi' Rahmawati, M.Pd.I selaku dosen pembimbing dua yang selalu sabar dan penuh perhatian yang telah memberikan waktu, pikiran, dan ilmu untuk memotivasi, dan mengarahkan penulis sehingga dapat menyelesaikan proposal skripsi ini.
 6. Bapak dan Ibu Dosen di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri., yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang memadai sampai dengan penyelesaian akhir studi.
 7. Kedua orang tua saya Umik Nur Hidayah, Abi Moh. Nawawi Kusnul Murtadho M.Pd.I dan saudara saya Abdulloh Mohammad Akmal serta seluruh keluarga besar saya yang turut membantu, memberi dukungan dan mendo'akan sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini.
 8. Bapak Huda selaku pembimbing selama di lapangan
 9. Bapak Agus Sugianto S.Pd selaku Kepala Sekolah SMPN 4 Bojonegoro, yang telah memberikan ijin melakukan penelitian dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian di SMPN 4 Bojonegoro.

10. Para Siswa-siswi SMPN 4 Bojonegoro, yang telah bersedia menjadi subyek penelitian sehingga penulis dapat memperoleh semua data yang diperlukan

11. Rekan-rekan mahasiswa yang telah memberikan bantuan kepada penulis baik moral maupun materiil, sehingga penulisan skripsi ini lebih lancar.

Kepada beliau yang tersebut di atas, penulis tidak mampu memberikan balasan yang layak, melainkan hanya bisa mendoakan semoga amal baik mereka dibalas oleh Allah dengan balasan yang berlipat ganda.

Dan akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca, dan semoga kita senantiasa dalam perlindungan Allah SWT. Aamiin.

Bojonegoro, 09 Juli 2024

Penulis

UNUGIRI

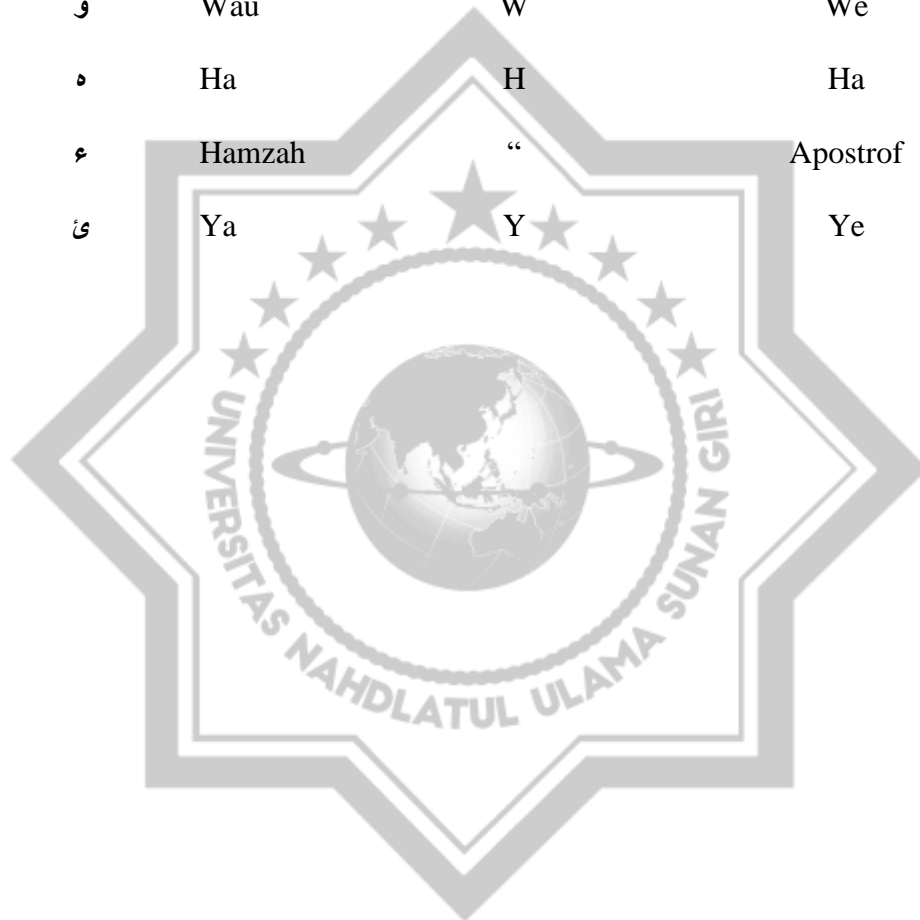
AYU NUR CHAMIDAH
NIM. 20015094

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi Arab-Latin merujuk pada Keputusan Bersama Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan Republik Indonesia Tahun 1987, sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	S	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	S	es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	D	de (dengan titik dibawah)
ط	Ta	T	te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	Z	zet (dengan titik dibawah)
ع	“Ain	“	koma terbalik (didas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef

ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye



UNUGIRI

DAFTAR ISI

JUDUL SKRIPSI.....	1
HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
MOTTO.....	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
KATA PENGANTAR.....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	I
DAFTAR ISI	III
DAFTAR TABEL	V
DAFTAR LAMPIRAN	VI
HALAMAN PENGESAHAN	VII
BAB I PENDAHULUAN	2
A. Latar Belakang	2
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian	10
E. Hipotesis.....	12
F. Definisi Istilah	13
G. Orisinalitas Penelitian	15
H. Sistematika Pembahasan	17
BAB II KAJIAN TEORI	18
A. Pembelajaran Kooperatif Scramble Tipe TGT	18
1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif	18
2. Teams Games Tournament (TGT).....	21
B. Jiwa Kompetitif.....	23
1. Pengertian Jiwa Kompetitif	23
2. Unsur-Unsur Jiwa Kompetitif.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	32
B. Populasi dan sampel.....	33
1. Populasi	33
2. Sampel	34
C. Jenis Data dan Sumber Data	35

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Objek Penelitian.....	43
B. Paparan Data	43
BAB V PENUTUP	52
A. Kesimpulan	52
B. Saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA.....	54
LAMPIRAN	56
BIODATA PENULIS.....	69



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Orientasi Penelitian.....	16
Tabel 3.1 Kelas Treatment	33
Tabel 3.2 Jumlah Siswa Kelas	33
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas	47
Tabel 4.2 Data Sederhana Uji Validitas.....	47
Tabel 4.3 Data Koefisien Reabilitas	48
Tabel 4.4 Hasil Reabilitas	48
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas	49
Tabel 4.6 Hasil Uji Reabilitas.....	50
Tabel 4.7 Hasil Uji Independent.....	51
Tabel 4.8 Hasil Uji Simple T-Test.....	51



UNUGIRI

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Profil Sekolah	57
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian	58
Lampiran 3 Pedoman Wawancara	59
Lampiran 4 Data Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen	60
Lampiran 5 Instrumen Angket	62
Lampiran 6 Soal Pretest	63
Lampiran 7 Soal Post test	65
Lampiran 8 Dokumentasi	67



HALAMAN PENGESAHAN

Setelah diadakan pemekrisaan dan perbaikan pembimbing, saya yang bertanda tangan dibawah ini menyatakan bahwa proposal skripsi saudara:

Nama : AYU NUR CHAMIDAH

NIM 20015094

Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Fakultas : TARBIYAH

Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Scramble Tipe TGT Terhadap Peningkatan Jiwa Kompetitif Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMPN 4 Bojonegoro

Dapat disetujui untuk menempuh seminar proposal.

Dosen Pembimbing 1

Bojonegoro, 14 Maret 2024

Dosen Pembimbing 2

Dr. H. Yogi Prana Izza, Lc.,M.A.
NIDN. 0731127601

Ulva Badi' Rohmawati M.Pd.I
NIDN. 2108088

UNUGIRI



UNUGIRI