

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, G. (2017). Pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani adaptif anak autis di SLB Khusus Autisma Dian Amanah Yogyakarta. *WIDIA ORTODIDAKTIKA*, 6(2), 129–138.
- Alif, M. N., & Sudirjo, E. (2019). *Filsafat Pendidikan Jasmani*. Muhammad Nur Alif.
- Ardiyansyah, W., & Tuasikal, A. R. S. (2016). Modifikasi Permainan Lari Estafet Untuk Meningkatkan Gerak Dasar Manipulatif Anak Tunagrahita Ringan. *Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 4(1), 177–184.
- Arif, H. (2022). Peningkatan aktivitas gerak lokomotor, nonlokomotor dan manipulatif menggunakan model permainan pada siswa sekolah dasar. *Peningkatan Aktivitas Gerak Locomotor, Nonlokomotor Dan Manipulatif Menggunakan Model Permainan Pada Siswa Sekolah Dasar*.
- Ayuningrum, D., & Afif, N. (2020). Interaksi Sosial Anak Down Syndrome di TK Nusa Indah Jakarta. *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 3(01), 141–162.
- Bangun, S. Y. (2016). Peran Pendidikan Jasmani Dan Olahraga Pada Lembaga Pendidikandi Indonesia. *Jurnal Publikasi Pendidikan*, 6(3), 157.
- Darmawan, D. D., & Wibowo, Y. A. (2019). Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif Pada Anak Tunadaksa Di Slb Negeri Tamanwinangun Tahun Pelajaran 2018/2019. *Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi*, 8(8).
- Dimiyati, A., Wiradihardja, S., & Junaidi, S. K. O. (2023). *Model Gerak Dasar Manipulatif Berbasis Play and Games untuk Anak Disabilitas Tunagrahita*.
- DP, T. T., Arisanti, K., & Nursamsi, D. (2023). Pengembangan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Keterampilan Motorik Kasar Pada Anak Tunagrahita Ringan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 5(2), 2797–2801.
- Ekawati, F. F., Ismaryati, I., Rahayu, T. W., & Wijanarko, B. (2021). Meningkatkan profesionalisme guru slb melalui pendampingan permainan adaptif keterampilan gerak dasar anak berkebutuhan khusus. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 27(1), 28–34.
- Fallo, I. S., Ardimansyah, A., & Hidayati, N. (2020). Dimensi pembelajaran permainan kasti berbasis perkembangan motorik dengan gaya mengajar komando pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Olah Raga*, 9(1), 41–59.
- Fridayati, B. A., Lubis, M. R., Fitriatun, E., & Yusuf, R. (2022). Strategi pembelajaran pendidikan jasmani adaptif di sekolah dasar inklusif. *Discourse of Physical Education*, 1(1), 41–56.
- Hakim, A. R. (2017). Memuliakan Anak Berkebutuhan Khusus Melalui Pendidikan Jasmani Adaptif. *Jurnal Ilmiah Penjas (Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran)*, 3(1).
- Haris, F., Taufan, J., & Nelson, S. (2021). Peran guru olahraga bagi perkembangan pendidikan jasmani adaptif di sekolah luar biasa. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3883–3891.

- Kesumawati, S. A., & Rahayu, T. (2019). Activity Model of Playing 'My Hero Is My Mother' To Improve Basic Movement Skills of Mild Mental Retarded Children. *Journal Physical Education, Health and Recreation*, 4(1), 52–61.
- Kumalasari, I. (2013). *Pelaksanaan pendidikan agama Islam pada anak tunagrahita tingkat sekolah Dasar di sekolah luar biasa C Muzdhalifah Medan*. Pascasarjana UIN-SU.
- Lengkana, A. S., & Muhtar, T. (2021). *Pembelajaran Kebugaran Jasmani*. CV Salam Insan Mulia.
- Martinus, M., & Kesumawati, S. A. (2020). Pelaksanaan Permainan Gerak Dasar Manipulatif Pada Anak Tunagrahita Di SDLB C Kota Palembang. *Kinestetik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Jasmani*, 4(1), 117–121.
- Mayasari, N. (2019). Layanan Pendidikan Bagi Anak Tunagrahita Dengan Tipe Down Syndrome. *Yinyang: Jurnal Studi Islam Gender Dan Anak*, 14(1), 111–134.
- Mustafa, C. R. (2017). *Pengaruh permainan lari estafet modifikasi terhadap peningkatan gerak dasar lokomotor untuk anak tunagrahita kelas I di SDLB N Kedungkandang Kota Malang*. Universitas Negeri Malang.
- NI WAYAN ICA, M., & Dwi, H. (2019). *Pengaruh media edukatif counting ice cream terhadap kemampuan numerik anak tunagrahita Kelas ii di slb-c karya ibu palembang*. Universitas Bina Darma.
- Nugroho, A., & Lubis, A. E. (2021). Model Estafet Games untuk Siswa Tunagrahita. *Jurnal Ilmu Keolahragaan Undiksha*, 9(3), 143–150.
- Priadana, B. W., Saifuddin, H., & Prakoso, B. B. (2021). Kelayakan pengukuran aspek pengetahuan pada instrumen physical literacy untuk siswa usia 8-12 tahun. *MULTIRATERAL*, 20(1).
- Ramadhan, N., Prastiya, M. A. E., & Fatoni, M. (n.d.). *Pengaruh fundamental renang terhadap hasil belajar keterampilan gerak dasar renang siswa kelas iv sd negeri mantingan*.
- Ratnayanti, R., & Kustiawan, U. (2014). Pengaruh penerapan pembelajaran tari kreasi terhadap kemampuan motorik kasar siswa tunagrahita di sekolah dasar luar biasa. *Jurnal Ortopedagogia*, 1(3), 238–244.
- Rina, B. I. A. (2024). Atensi anak tunagrahita dalam mengikuti pembelajaran. *JURNAL ANGGARA: Jurnal Pendidikan Olahraga, Kesehatan, Rekreasi Dan Terapannya*, 1(1), 31–46.
- Sari, M. (2016). Kontribusi lingkungan keluarga dan aktivitas fisik terhadap kesegaran jasmani anak tunagrahita. *Journal Sport Area*, 1(1), 38–46.
- Setiawan, I. (2020). *A to Z anak Berkebutuhan Khusus*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Surtini, S., & Herawati, N. I. (2024). Upaya Mewujudkan Sekolah Inklusif: Sekolah Ramah Anak Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Simpati: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Bahasa*, 2(3), 82–94.

- Taryatman, T., & Rahim, A. (2018). Strategi pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah dasar inklusif kota yogyakarta. *Taman Cendekia: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 2(2), 212–222.
- Wardani, K., Soekardi, S., & Fakhruddin, F. (2017). Kajian Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di Pondok Pesantren Askhabul Kahfi Kota Semarang. *Journal of Physical Education and Sports*, 6(1), 57–65.
- Waruwu, M. (2023). Pendekatan penelitian pendidikan: metode penelitian kualitatif, metode penelitian kuantitatif dan metode penelitian kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 2896–2910.
- Widiyanto, W. E., & Putra, E. G. P. (2021). Pendidikan jasmani adaptif di sekolah inklusif bagi anak berkebutuhan khusus. *Sport Science And Education Journal*, 2(2).

