

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, et al. (2022). Efektivitas Bimbingan Kelompok Teknik Brainstroming Untuk Meningkatkan Kemampuan Perilaku Asertif. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*. Vol.1, No. 1. Hal 12-13.
- Amin & Sumendap. (2022). *164 Model Pembelajaran Kotemporer*. Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM Universitas Islam 45 Bekasi
- Andani, T., & Mandalika, U. P. (2023). *DENGAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 1*. 4(1), 351–357.
- Azwar. (2020). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dewi Edmawati, M., & Purwaningsih, S. R. (2021). Analisis Bimbingan Kelompok Berbasis Daring Dengan Teknik Discussion Group Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Edu Consilium: Jurnal Bimbingan Dan Konseling Pendidikan Islam*, 2(2), 1–20. <https://doi.org/10.19105/ec.v2i2.4902>
- Emilia, Damiri, D. S., & Prayogi, F. (2019). Upaya Peningkatan Kreatifitas Belajar Siswa Melalui Teknik Brainstorming Dengan Pendekatan Bimbingan Kelompok Pada Siswa Kelas VIII Smp Negeri 1 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Bimbingan Konseling*, 3(2), 40–46.
- Fitriyani, R. (2019). Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Role Playing Terhadap Self Awarnees Siswa Kelas Xi Ipa 3 Sman 9 Kota Bengkulu. *Psikodidaktika: Jurnal Ilmu Pendidikan, Psikologi, Bimbingan Dan Konseling*, 4(2), 19. <https://doi.org/10.32663/psikodidaktika.v4i2.985>
- Goleman. (2006). *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Dell.
- Hafizha Ruzika. (2021). Profil self-awareness remaja. *Journal of Education and Counseling*, 2(1).
- Hartanti. (2020). Bimbingan Kelompok. Tulungagung: *UD Duta Sablon*.
- Kartika, Y. D., & Siregar, A. (2023). Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Brainstorming untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri pada Siswa Kelas X SMA di Kota Kisaran. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(2), 348–358. <https://doi.org/10.37329/cetta.v6i2.2510>
- Kurniawan, et al. (2020). Metode Pembelajaran di Era Digital 4.0. Sumatera Barat: *PT Global Eksekutif Teknologi*.
- Kurniawati, A. (2023). *MEMBANGUN HUBUNGAN YANG BAIK ANTARA GURU DAN SISWA*. 7(2), 98–105.
- Labahi, P. A. (2019). Penerapan Metode “Brainstorming” pada Diklat Masyarakat Budidaya dan Pengolahan Aren Kabupaten Pangkep. *Jurnal Ecosystem*, 19(1), 1–9. <https://journal.unibos.ac.id/eco/article/view/889>
- Larosa, et al. (2023). Meningkatkan Kesadaran Diri Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Role Playing di Kelas XI IPS 1

- SMA Negeri 1 Botomuzoi. *Jurnal Ilmiah Program Studi Bimbingan dan Konseling*. Vol. 1, No. 1. Hal 51.
- Lestari, D. P., Sofah, R., & Putri, R. M. (2019). *TINGKAT KECERDASAN EMOSI PESERTA DIDIK KELAS XI DI SMA NEGERI 15 PALEMBANG*. 6(1), 11–20.
- Lianasari, et al. (2018). Efektifitas Bimbingan Kelompok dengan Teknik Brainstroming untuk Meningkatkan Kemampuan Perilaku Asertif Siswa. *Jurnal Bimbingan Konseling Indonesia*. Vol. 3, No. 1. Hal 8.
- Mainilawati, M.Ferdiansyah, & Sari, K. (2020). Layanan Bimbingan Klasikal Menggunakan Teknik Brainstorming Untuk Meningkatkan Keaktifan Berkomunikasi Siswa. *KONSELING: Jurnal Ilmiah Penelitian Dan Penerapannya*, 2(1), 1–5. <https://doi.org/10.31960/konseling.v2i1.623>
- Marliana, R., & Indihadi, D. (2020). Teknik Brainstorming Pada Model Pembelajaran Menulis Teks Narasi. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 109–115. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v7i2.25459>
- Maryati, M. (2019). Layanan Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Time Management Skill pada Siswa. *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)*, 4(1), 18. <https://doi.org/10.29210/02352jpgi0005>
- Mayang. (2021, 24 Desember). Mengatasi Insecure dengan Self Awareness. https://www.kompasiana.com/sinta09192/61c526bd9bdc40346c71e913/mengatasi-insecure-dengan-self-awareness?page=2&_gl=1*_gr1vh4*_ga*eXBqWURhV01tV0JyNjBHNkN6TzRJMkZOZ1pPWTVRZG5vMFdYcDNFcEZpNWFHSW1PVkpIbURZTm02Y18tcEpGZw.._ga_6DPN6FP6GB*MTcwMjI4NjcxMS4zLjEuMTcwMjI4NzY4OC4wLjAuMA.._ga_Z1ETC4ZG45*MTcwMjI4NjcxMS4zLjEuMTcwMjI4NzY4OC4wLjAuMA
- Moranita, Y., Kasih, F., & Putra, F. (2022). Efektivitas Bimbingan Kelompok dengan Menggunakan Metode Brainstorming untuk Meningkatkan Perilaku Asertif dengan Teman Sebaya (Studi pada Peserta Didik Kelas XI IPS SMA N 1 Ranah Batahan Kabupaten Pasaman Barat). *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(6), 1095–1101.
- Mumpuni, T. (2018). *Hubungan Self Awareness Dengan Kedisiplinan Peserta Didik Kelas Vi Di Mi An Nur Deyangan Mertoyudan Tahun Pelajaran 2017/2018*.
- Osborn Faickney. (1953). *Applied Imagination*. New York: Charles Scribner's Sons.
- Passalowongi. (2020). PENGARUH BIMBINGAN KELOMPOK DALAM PENGEMBANGAN BAKAT DAN MINAT SISWA JURUSAN PELAYARAN SMK NEGERI 2BARRU. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 7(1), 28–35. <https://jurnal.stkipmb.ac.id/index.php/bkmb/article/view/50>

- Putro. (2017). Memahami Ciri dan Tugas Perkembangan Masa Remaja. *Jurnal Aplikasi Ilmu-ilmu Agama*. Vol. 17, No. 1. Hal 31.
- Raito, N. I. (2023). Eektivitas Pembelajaran PAI Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Pelatihan Kesadran Diri Siswa. *Jurnal Masagi*, 2(1), 1–8.
- Rivana, A. (2019). Pentingnya Kecerdasan Emosional Pendidik Dalam Meningkatkan Pendidikan Karakter. *Jurnal Asy-Syukriyyah*, 20(2), 70–84. <https://doi.org/10.36769/asy.v20i2.82>
- Rohmanurmeta, F. M., Harsanti, A. G., & Widyaningrum, H. K. (2016). Pengaruh Metode Brainstorming Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Tematik Integratif. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 10–19. <https://doi.org/10.24269/dpp.v4i2.199>
- Romlah. (2018). *Teori dan Praktek Bimbingan Kelompok*. Malang: Penerbit Universitas Negeri Malang
- Salam, N. F. S., Manap Rifai, A., & Ali, H. (2021). Faktor Penerapan Disiplin Kerja: Kesadaran Diri, Motivasi, Lingkungan (Suatu Kajian Studi Literatur Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial). *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 487–508. <https://doi.org/10.38035/jmpis.v2i1.503>
- Sari, F. N. (2019). Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Brainstorming Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Interpersonal Siswa Kelas X Di SMA Negeri 5 Banjarmasin. *Jurnal Pelayanan Bimbingan Dan Konseling*, 2(4), 162–169.
- Sari, R. P., & Setiawaty, S. (2017). *PENGARUH PENERAPAN PENILAIAN DIRI (SELF ASSESSMENT) DALAM MEMBENTUK KEBIASAAN BERPIKIR PRODUKTIF (HABIT ' S OF MIND) SISWA*. 1(2), 175–183
- Saroji, Widyayanti, N., & Ama, R. G. T. (2021). Kesadaran Diri Dan Kedisiplinan Belajar Pada Siswa Sma. *Counsnesia Indonesian Journal Of Guidance and Counseling*, 2(1), 1–9. <https://doi.org/10.36728/cijgc.v2i1.1424>
- Sibuea, B., Azmi, F., & Daulay, N. K. (2023). *Penilaian Diri dan Penilaian Reflektif*. 23(2), 1376–1381. <https://doi.org/10.33087/jiubj.v23i2.3440>
- Sri Mariana, Helmuth Y. Bunu, N. F. (2021). Penerapan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Brainstorming Untuk Meningkatkan Keterbukaan Diri Dalam Komunikasi Pada Siswa MAN Kota Palangka Raya. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Pandhop*, 1(1), 1–6.
- Sudarmono, Apuanor, & Kurniawati, E. H. (2017). Pengaruh Kesadaran Diri Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas Ix Smpn 9 Sampit. *Jurnal Paedagogie*, 5(2), 79–82.
- Sugiarto, S., & Suhaili, N. (2022). Pentingnya Self Awareness Siswa Dalam Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Di Sekolah. *JPT: Jurnal Pendidikan Tematik*, 3(3), 100–105. <https://www.siducat.org/index.php/jpt/article/view/644>

- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suparwadi & Sahrandi. (2021). Mengenal Konsep Daniel Goleman dan Pemikirannya dalam Kesadaran Emosi. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam*. Vol. 1, No. 1. Hal 27.
- Susianti, L., & Anwar, M. (2019). Strategi Brainstorming Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif. *Jurnal Vokasional Teknik Elektronika Dan Informatika*, 7(4). <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/voteknika/index>
- Tarwiyah, H. L. (2022). Pengaruh Religiusitas Dalam Membangun Self-Awareness Pada Remaja: Literature Review. *Jurnal Psimawa*, 5(2), 79–85. <http://jurnal.uts.ac.id/index.php/PSIMAWA>
- Vesti Dwi Cahyaningrum, Olivia Dwi Cahyani, E. N. R. (2017). Penerapan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik REBT Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa Di MTS. *JURNAL LENTERA: Kajian Keagamaan, Keilmuan Dan Teknologi*, 16(1), 67–71.
- Warsah, I. (2022). *Evaluasi Pembelajaran (Konsep . Fungsi dan Tujuan)*. 1(22).
- Wibowo, A. ., & Wulandari, Y. (n.d.). 2017. *SPSS Dalam Riset Layanan Jasa Dan Kesehatan* Yogyakarta: Gave Media
- Widiana, Z. R. W., & Hernadi, J. (2018). Analisis Penerapan Teknik Brainstorming Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Matematika. *Edupedia*, 2(2), 113. <https://doi.org/10.24269/ed.v2i2.182>
- Widiatmoko, M., & Ardini, F. M. (2018). Pendekatan Konseling Analisis Transaksional untuk Mengembangkan Kesadaran Diri Remaja. *MENDIDIK: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pengajaran*, 4(2), 99–108. <https://doi.org/10.30653/003.201842.50>
- Yusuf, Y., & Trisiana, A. (2019). Metode Braistorming Tertulis: Teknik Curah Pendapat Dengan Memaksimalkan Keterlibatan Semua Peserta Dalam Pengambilan Keputusan. *Adi Widya : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(2), 108. <https://doi.org/10.33061/awpm.v3i2.3365>