

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

1. proses pengembangan media pembelajaran berbasis aplikasi *Miro* pada materi siklus air mata pelajaran IPA siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatul Islam Sokosari Tuban. menggunakan penelitian (*Research and Development*) dengan model pengembangan ADDIE yang meliputi 5 tahapan yaitu analisis (*analysis*), desain (*design*), pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*) dan evaluasi (*evaluation*). Produk yang diperoleh yaitu media pembelajaran berbasis aplikasi *Miro virtual whiteboard*.
2. Hasil dari pengembangan media pembelajaran berbasis aplikasi *Miro* pada materi siklus air mata pelajaran IPA siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatul Islam Sokosari Tuban. melalui 3 validasi yakni validasi ahli desain, validasi ahli bahasa, dan validasi ahli materi. validasi ahli desain yang dilakukan peneliti ada dua tahap. Pada tahap I pada tanggal 12 Juni 2024 dengan hasil validasi ahli desain 95% dengan kategori “sangat layak”. Validasi ahli bahasa 94% kategori “sangat layak”. Validasi ahli materi 95% dengan kategori “sangat layak”. Berdasarkan Angket respon siswa kelompok kecil presentase yang didapatkan dari jawaban "ya"

91,67% dengan kategori “sangat baik”. Berdasarkan Angket respon siswa kelompok besar presentase yang didapatkan dari jawaban "ya" 89,57% dengan kategori “sangat baik”

B. SARAN

Berdasarkan penelitisn ini, dapat disampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Pembaca dan Peneliti Selanjutnya

Peneliti berharap penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk pembaca atau peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian pengembangan media. Peneliti juga berharap produk media ini dapat dikembangkan tidak hanya untuk materi Siklus air mata pelajaran IPA tetapi juga mata pelajaran lainnya.

2. Bagi Guru

Peneliti berharap dengan adanya penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi dalam menambah kreatifitas guru.

UNUGIRI