

PERSETUJUAN

Lamp : 5 (Lima) Eks
Hal : Naskah Skripsi

Yth.

Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri
Di Jalan Ahmad Yani No.10. Jember. Bojonegoro

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, penelitian, dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara:

Nama : MUHAMMAD FATHUL ULUMUDDIN

Nim : 20015018

Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Fakultas : TARBIYAH

Judul Skripsi : PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS *GOOGLE SITES*
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA MATERI
ZAKAT PADA MATA PELAJARAN FIKIH SISWA KELAS VIII
MTs. MIFTAHUL ULUM KARANGAN

telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqasah skripsi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Su'udin Aziz, S.Pd.I
NIDN 2121128602

Bojonegoro, 04 Juni 2024

Pembimbing II

Siti Khoiriyah, M.Pd
NIDN. 0721099501



PENGESAHAN

Setelah dipertahankan di depan Dewan penguji Skripsi, maka skripsi dari :

Nama : MUHAMMAD FATHUL ULUMUDDIN

Nim : 20015018

Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Fakultas : TARBIYAH

Judul Skripsi : PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBANTU
GOOGLE SITES DAN *THUNKABLE* UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA MATERI
ZAKAT PADA MATA PELAJARAN FIKIH SISWA
KELAS VIII

Dapat disetujui untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam pada
Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri pada :

Hari, Tanggal : Sabtu, 06 Juli 2024

Tempat : Kampus Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Dewan Penguji :

1. Penguji 1 : Dr. H. Yogi Prana Izza, Lc., MA

Tanda Tangan
()

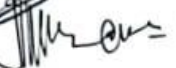
2. Penguji 2 : M. Jauharul Ma'arif M.Pd.I

()

3. Penguji 3 : Su'udin Aziz, M.Ag

()

4. Penguji 4 : Siti Khoiriyah, M.Pd

()

Bojonegoro, 06 Juli 2024

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah

Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri



PAKULTAS TARBIYAH
FT UNUGIRI
(Dr. H. Ahmad Manshur, M.A)
NIDN : 2122037701

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : MUHAMMAD FATHUL ULUMUDDIN

Nim : 20015018

Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Fakultas : TARBIYAH

Judul Skripsi : PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBANTU *GOOGLE SITES* DAN *THUNKABLE* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA MATERI ZAKAT PADA MATA PELAJARAN FIKIH SISWA KELAS VIII

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Bojonegoro, 19 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



Muhammad Fathul Ulumuddin

Motto

“ Jagalah hartamu dengan zakat dan obatilah sakitmu dengan sedekah dan hadapilah segala cobaan dan bahaya dengan do'a serta rendah hati ”

(HR. Abu Hurairah)



Halaman Persembahan

Dengan Mengucapkan rasa puji syukur kepada Allah SWT. Terima kasih atas hidayah-Mu yang telah memberikan kami untuk menyelesaikan skripsi sehingga bisa terselesaikan dengan lancar dan baik.

Skripsi ini saya persembahkan untuk diri sendiri yang telah berjuang dan kerja keras untuk mencapainya. Mari kita tetap berdoa dan berusaha serta jangan menyerah untuk kedepannya.

Halaman persembahan ini juga ditujukan sebagai ungkapan terimakasih kepada keluarga saya yang telah mendoakan dan memberikan dukungan penuh selama perjuangan menempuh pendidikan.

Terimakasih juga kepada Bapak Suudin Azis, M.Ag dan Ibu Siti Khoiriyah, M.Pd membantu membimbing kami selama menempuh pendidikan dan memotivati saya dalam penyelesaian skripsi ini. Terimakasih banyak untuk semuanya yang telah mendukung dan meyemangati dalam perjuangan ini.

UNUGIRI

ABSTRAK

Pengembangan Bahan Ajar Berbantu *Google Sites* Dan *Thunkable* Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Materi Zakat pada Mata Pelajaran Fikih Siswa Kelas VIII.

Su'udin Aziz, S.Pd.I.,M.Ag¹, Siti Khoiriyah, M.Pd², Muhammad Fathul Ulumuddin³.

Pembelajaran melalui aplikasi merupakan inovasi pendidikan untuk menjawab tantangan akan ketersediaan sumber belajar yang variatif. Keberhasilan dari suatu model ataupun media pembelajaran tergantung dari karakteristik peserta didiknya. Salah satu jenis media yang tepat dalam proses pembuatan bahan ajar yaitu Aplikasi Google Sites dan Thunkable. Karena Google Sites didalamnya dapat memuat gambar, Link Youtube video pembelajaran, dan Quiz untuk memudahkan siswa dalam pembelajaran serta dalam aplikasi Thunkable terdapat kalkulator zakat yang dapat memudahkan siswa untuk menghitung jumlah zakat yang harus dibayarkan.

Penelitian ini berjenis penelitian pengembangan (Research & Development) dengan menggunakan model ADDIE yang terdiri dari 5 tahap yaitu : Tahap analisis, Desain, Pengembangan, Implementasi, dan Evaluasi. Metode pengumpulan data yang digunakan mencakup observasi, angket, tes dan penggunaan angket validasi media dan materi.

Dari hasil validasi media mendapatkan presentase rata-rata 93,2% dengan kriteria "sangat valid" dari hasil validasi ahli materi mendapatkan presentase rata-rata 90,9% dengan kriteria "sangat valid". Dengan demikian bahan ajar berbantu Google sites dan Thunkable dikatakan layak untuk digunakan dalam pembelajaran dan berdasarkan implementasi bahan ajar berbantu Google sites dan Thunkable pada mata pelajaran Fikih materi zakat ini dapat meningkatkan pemahaman siswa, hasil ini diambil dari nilai pretest dan posttest yang diberikan kepada siswa.

Kata kunci : Bahan ajar, Google sites dan Thunkable, Zakat.

ABSTRACTION

Development of Teaching Materials Assisted by Google Sites and Thinkable to Improve Students' Understanding of Zakat Material in Fiqh Subjects for Class VIII Students.

Su'udin Aziz, S.Pd.I.,M.Ag ¹, Siti Khoiriyah, M.Pd ², Muhammad Fathul Ulumuddin ³.

Learning through applications is an educational innovation to answer the challenge of the availability of varied learning resources. The success of a learning model or media depends on the characteristics of the students. One type of appropriate media in the process of creating teaching materials is the Google Sites and Thinkable applications. Because Google Sites can contain images, YouTube links to learning videos, and quizzes to make it easier for students to learn, and in the Thinkable application there is a zakat calculator which can make it easier for students to calculate the amount of zakat that must be paid.

This research is of the type research and development (Research & Development) using the ADDIE model which consists of 5 stages, namely: Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation stages. The data collection methods used include observation, questionnaires, tests and the use of media and material validation questionnaires.

From the validation results, the media got an average percentage of 93.2% with "very valid" criteria. From the validation results, material experts got an average percentage of 90.9% with "very valid" criteria. Thus, teaching materials assisted by Google sites and Thinkable are said to be suitable for use in learning and based on the implementation of teaching materials assisted by Google sites and Thinkable in the Fiqh subject, this zakat material can increase students' understanding. These results are taken from the pretest and posttest scores given to students.

Keywords: Teaching materials, Google sites and Thinkable, Zakat.

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut asma Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Syukur alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT, berkat taufiq dan hidayahNya kita bisa mengemban tugas yang telah diberikanNya yaitu sebagai khalifah fil ardl. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah dipercaya oleh Allah membawa tuntunan hidup manusia menuju suatu kehidupan yang bahagia di dunia dan akhirat. Penulisan skripsi yang berjudul: “Pengembangan bahan ajar berbantu *Google Sites* dan *Thinkable* untuk meningkatkan pemahaman siswa materi zakat pada mata pelajaran Fikih kelas VIII” dapat terselesaikan tepat waktu. Selanjutnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, terutama kepada yang terhormat :

1. Bapak M. Jauharul Ma’arif, M.Pd.I., selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk kuliah di Universitas ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai tingkat sarjana.
2. Bapak Dr. Ahmad Manshur, M.A., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah yang mendukung secara moril, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Su’udin Aziz, S.Pd.I., M.Ag, Ketua Prodi PAI yang telah memberikan persetujuan untuk judul skripsi yang penulis pilih.
4. Bapak Su’udin Aziz, S.Pd.I., M.Ag dan Ibu Siti Khoiriyah, M.Pd selaku pembimbing Skripsi I dan II, yang telah banyak pengorbankan tenaga dan waktunya guna membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri., yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang memadai sampai dengan penyelesaian akhir studi.
6. Bapak Umar Faruq, S.Pd selaku Kepala Sekolah MTs Miftahul Ulum yang telah memberikan ijin melakukan penelitian dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian di sekolah.
7. Para Guru dan Siswa MTs Miftahul Ulum, yang telah bersedia menjadi responden sehingga penulis dapat memperoleh semua data yang diperlukan.
8. Rekan-rekan mahasiswa yang telah memberikan bantuan kepada penulis baik moral maupun materiil, sehingga penulisan skripsi ini lebih lancar.

Kepada beliau yang tersebut di atas, penulis tidak mampu memberikan balasan yang layak, melainkan hanya bisa mendoakan semoga amal baik mereka dibalas oleh Allah dengan balasan yang berlipat ganda. Dan akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca, dan semoga kita senantiasa dalam perlindungan Allah SWT. Aamiin.

Bojonegoro, 19 Juni 2024

Penulis,



(Muhammad Fathul Ulumuddin)

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi Arab-Latin merujuk pada Keputusan Bersama Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan Republik Indonesia Tahun 1987, sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	b	be
ت	Ta	t	te
ث	Sa	s	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	j	je
ح	Ha	h	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	kh	ka dan ha
د	Dal	d	de
ذ	Zal	z	zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Sad	s	es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	d	de (dengan titik dibawah)

ط	Ta	t	te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	z	zet (dengan titik dibawah)
ع	“ain	“	koma terbalik (diatas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
ه	Ha	h	ha
ء	Hamzah	”	apostrof
ي	Ya	y	ye

UNUGIRI

DAFTAR ISI

	Hal.
JUDUL	0
LEMBAR PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Pengembangan	11
D. Manfaat Pengembangan	11
E. Komponen dan Spesifikasi Produk	12
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Pengembangan	13
G. Definisi Operasional	13
H. Orisinalitas Penelitian	14
I. Sistematika Pembahasan	15
BAB II KAJIAN TEORI	17
A. Bahan Ajar	17
1. Pengertian Bahan Ajar	17
2. Jenis Jenis Bahan Ajar	18
B. <i>Google Sites</i>	19
1. Pengertian <i>Google Sites</i>	19

2. Kelebihan dan Kekurangan <i>Google Sites</i>	20
C. Pemahaman Siswa	21
1. Pengertian Pemahaman Siswa	21
2. Kategori Pemahaman Siswa	21
3. Faktor Faktor yang Mempengaruhi Pemahaman Siswa ...	22
D. Zakat	23
1. Pengertian Zakat	23
2. Dasar Hukum Zakat	23
3. Syarat Wajib Zakat	25
4. Macam Macam Zakat	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Model Penelitian dan Pengembangan	27
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	29
C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	30
D. Data dan Sumber Data	35
E. Uji Coba Produk	36
F. Teknik Analisis Data	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	40
A. Hasil Pengembangan	40
B. Penyajian Data Penelitian	54
C. Pembahasan	55
BAB V PENUTUP	64
A. Kesimpulan	64
B. Saran pemanfaatan, diseminasi, dan pengembangan produk Lebih lanjut	65
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN-LAMPIRAN	72

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Orisinalitas penelitian	13
Tabel 2.1 Angket validasi ahli media	33
Tabel 2.2 Angket validasi ahli materi	34
Tabel 2.3 Angket respon peserta didik	35
Tabel 2.4 Tahapan pengumpulan data	35
Tabel 3.1 Keterangan dan visualisasi produk	41
Tabel 3.2 Hasil validasi ahli media	49
Tabel 3.3 Hasil validasi ahli materi	50
Tabel 3.4 Hasil angket respon peserta didik	52
Tabel 3.5 Hasil paired samples statistics	53
Tabel 3.6 Hasil analisis data validasi dan uji lapangan	55



UNUGIRI

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Rumus T-test 39

