

## HALAMAN PERSETUJUAN

Lamp. : 5. (lima) Eks.  
Hal : Naskah Skripsi

Yth. Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri  
Di Jalan Ahmad Yani No 10. Jamban. Bojonegoro.

Assalamu alaikum wr. Wb.

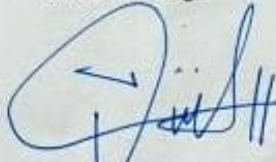
Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, penelitian, dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara:

Nama : ALFINA ARIFATUZ ZAKIYAH  
NIM : 20015089  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Fakultas : TARBIYAH  
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN ASESMEN DIAGNOSTIK KOGNITIF  
DENGAN ANALISIS RACH UNTUK KLASTERISASI  
PADA PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI MAPEL AL-  
QUR'AN HADIST DI MA ABU DARRIN

telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqasah skripsi.  
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

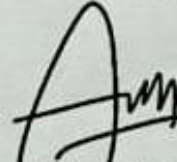
Bojonegoro, 22 Juni 2024

Pembimbing I



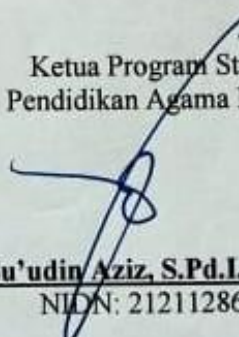
**Giati Anisah, M.Pd.**  
NIDN 2104079104

Pembimbing II



**Ahmad Muthi' Uddin, M.Pd**  
NIDN 0701079402

Ketua Program Studi  
Pendidikan Agama Islam



**Su'udin Aziz, S.Pd.I., M.Ag**  
NIDN: 2121128602

## HALAMAN PENGESAHAN

Setelah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi, maka skripsi dari:

Nama : ALFINA ARIFATUZ ZAKIYAH  
NIM : 20015089  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Fakultas : TARBIYAH  
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN ASESMEN DIAGNOSTIK  
KOGNITIF DENGAN ANALISIS RACH UNTUK  
KLASTERISASI PADA PEMBELAJARAN  
BERDIFERENSIASI MAPEL AL-QUR'AN HADIST DI  
MA ABU DARRIN

dapat disetujui untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam) pada Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri pada :

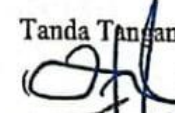

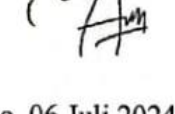
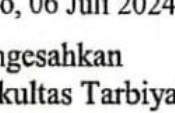
Hari, Tanggal : Sabtu, 06 Juli 2024

Tempat : Kampus Universitas Nahdlatul Ulama' Sunan Giri

### Dewan Penguji

1. Penguji I : Dr. Hj. Ifa Khoiria ningrum, S.E, M.M
2. Penguji II : Dr. H. Ahmad Manshur, M.A
3. Penguji III : Giati Anisah, M.Pd
4. Penguji IV : Ahmad Muthi'uddin, M.Pd

Tanda Tangan

()  
()  
()  
()

Bojonegoro, 06 Juli 2024

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Tarbiyah  
Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri



()  
Dr. H. Ahmad Manshur, M.A)

NIDN: 2122037701

## HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, Saya:

Nama : Alfina Arifatuz Zakiyah

NIM : 20015089

Program studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah

Judul Skripsi : PENGEMBANGAN ASESMEN DIAGNOSTIK KOGNITIF  
DENGAN ANALISIS RASCH UNTUK KLASTERISASI  
SISWA PADA PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI  
MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIST DI MA ABU  
DARRIN

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Bojonegoro, 22 Juni 2024



Alfina Arifatuz Zakiyah

## HALAMAN MOTTO

Kesabaran akan membawamu menjadi insan yang teguh karena sabar itu indah

“Ashobru Jamiilun”



# UNUGIRI

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

SKRIPSI ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya yang mendoakan saya disetiap Langkah menuju kesuksesan dunia dan akhirat.

Kedua saya persembahkan kepada Guru-guru saya yang telah membimbing saya hingga bisa sampai tahap ini.

Ketiga kepada teman-temanku yang selalu ada baik suka maupun duka yang mensupport saya dan,

Kepada diri saya sendiri sebagai apresiasi karena bisa berproses sampai tahap ini.



# **UNUGIRI**

## ABSTRAK

### PENGEMBANGAN ASESMEN DIAGNOSTIK KOGNITIF DENGAN ANALISIS RASCH UNTUK KLASTERISASI SISWA PADA PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI MAPEL AL-QUR'AN HADIST DI MA ABU DARRIN

Alfina Arifatuz Zakiyah, Giati Anisah, M.Pd., Ahmad Muthi' Uddin, M.Pd

Sebelum memulai pembelajaran, guru perlu mendiagnosis kemampuan siswa untuk menentukan cara mengajar yang tepat, serta dalam pembelajaran reseptif bahasa. Karena di era digital ini teks yang dijangkau siswa cenderung berbentuk teks multimodal, maka diagnosis kemampuan reseptif bahasa dalam teks menjadi penting sebelum pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan penilaian diagnostik kognitif dengan umpan balik individual untuk pembelajaran berdiferensiasi. Penelitian ini menggunakan metode penelitian R&D dengan desain ADDIE yang terdiri dari lima tahap yaitu analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi.

Analisis penelitian dilakukan dengan analisis kuantitatif terhadap hasil angket uji ahli dan analisis menggunakan pemodelan RASCH terhadap hasil jawaban siswa. Berdasarkan hasil uji ahli, validitas produk mencapai 90%. Reliabilitas produk ditunjukkan dengan Person reliability sebesar 0,80, item reliability sebesar 0,67, dan alpha cronbach sebesar 0,64 yang berarti permasalahan tersebut dapat diandalkan. Keterbacaan mencapai 96,41% dan keterapan 89%. Umpan balik individu dirumuskan berdasarkan tes item reliability, person reliability dan wright map terhadap jawaban siswa. Berdasarkan hasil analisis dapat disimpulkan bahwa instrumen penilaian yang dihasilkan dalam penelitian ini mampu menghasilkan feedback yang menggambarkan kemampuan siswa pada subkompetensi menganalisis hal ihwal ilmu Al-qur'an tentang pengertian Al-qur'an menurut pendapat para ulama' serta sejarah dan kodifikasi Al-qur'an.

Selain itu umpan balik individu yang dihasilkan mampu menghadirkan klasterisasi siswa untuk pembelajaran yang berdiferensiasi. Penelitian ini merekomendasikan produk yang dikembangkan dapat diterapkan dalam pelaksanaan pembelajaran untuk mendiagnosis kelebihan dan kelemahan siswa. Hasil penelitian ini juga memberikan wawasan kepada guru tentang penilaian diagnostik kognitif yang menghasilkan umpan balik individu di MA Abu Darrin.

**Kata kunci** : *Asesmen diagnostik kognitif, umpan balik individu, pembelajaran berdiferensiasi, klasterisasi siswa, Al-qur'an Hadist*

## ABSTRACT

### DEVELOPMENT OF COGNITIVE DIAGNOSTIC ASSESSMENTS WITH RASCH ANALYSIS FOR STUDENT CLASSTERIZATION ON DIFFERENTIATION LEARNING AL-QUR'AN HADIST MAPEL AT MA ABU DARRIN

Alfina Arifatuz Zakiyah, Giati Anisah,M.Pd., Ahmad Muthi' Uddin,M.Pd

*Before starting learning, teachers need to diagnose students' abilities to determine appropriate teaching methods, as well as in receptive language learning. Because in this digital era the texts that students reach tend to be multimodal texts, diagnosing language receptive abilities in texts becomes important before learning. This research aims to produce a cognitive diagnostic assessment with individualized feedback for differentiated learning. This research uses the R&D research method with the ADDIE design which consists of five stages, namely analysis, design, development, implementation and evaluation.*

*Research analysis was carried out using quantitative analysis of the results of expert test questionnaires and analysis using RASCH modeling of the results of student answers. Based on expert test results, product validity reaches 90%. Product reliability is shown by Person reliability of 0.80, item reliability of 0.67, and Cronbach's alpha of 0.64, which means the problem is reliable. Readability reached 96.41% and applicability 89%. Individual feedback is formulated based on item reliability, person reliability and Wright map tests on student answers. Based on the results of the analysis, it can be concluded that the assessment instrument produced in this research is able to produce feedback that describes students' abilities in the sub-competency of analyzing matters related to the knowledge of the Qur'an, regarding the meaning of the Qur'an according to the opinions of scholars, as well as the history and codification of the Qur'an.*

*In addition, the resulting individual feedback is able to provide student clustering for differentiated learning. This research recommends that the product developed can be applied in the implementation of learning to diagnose students' strengths and weaknesses. The results of this study also provide teachers with insight into cognitive diagnostic assessments that generate individual feedback.*

**Key words :** *Cognitive diagnostic assessment, Individual feedback, Differentiated learning, Student clustering, Al-Qur'an Hadith.*

## KATA PENGANTAR

Dengan menyebut asma Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Syukur alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT, berkat taufiq dan hidayahNya kita bisa mengemban tugas yang telah diberikanNya yaitu sebagai khalifah fil ardl. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah dipercaya oleh Allah membawa tuntunan hidup manusia menuju suatu kehidupan yang bahagia di dunia dan akhirat.

Penulisan skripsi yang berjudul: “Pengembangan Asesmen Diagnostik Kognitif Menggunakan Analisis Rasch untuk klasterisasi siswa pada pembelajaran berdiferensiasi mata pelajaran Al-qur’an Hadist” dapat terselesaikan tepat waktu. Selanjutnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, terutama kepada yang terhormat :

1. Bapak M. Jauharul Ma’arif, M.Pd.I., selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk kuliah di Universitas ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai tingkat sarjana.
2. Bapak Dr. Ahmad Manshur, M.A., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah yang mendukung secara moril, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Giati Anisah, M.Pd, dan Bapak Ahmad Muthi’uddin, M.Pd, selaku pembimbing Skripsi I dan II, yang telah banyak pengorbankan tenaga dan waktunya guna membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Su’udin Aziz, S.Pd.I, M. Ag, Ketua Prodi PAI yang telah memberikan persetujuan untuk judul skripsi yang penulis pilih.
5. Bapak dan Ibu Dosen di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri., yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang memadai sampai dengan



penyelesaian akhir studi.

6. Ibu Hj.Maria Ulfa S,Pd., ME, selaku kepala MA Abu Darrin Bojonegoro, yang telah memberikan ijin melakukan penelitian dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian di wilayah kerjanya.
7. Ibu Nuril Badi'ah S.E selaku guru mata pelajaran Al-qur'an hadist dan siswa kelas 10.6, yang telah bersedia menjadi responden sehingga penulis dapat memperoleh semua data yang diperlukan.
8. Rekan-rekan mahasiswa yang telah memberikan bantuan kepada penulis baik moral maupun materiil, sehingga penulisan skripsi ini lebih lancar.

Kepada beliau yang tersebut di atas, penulis tidak mampu memberikan balasan yang layak, melainkan hanya bisa mendoakan semoga amal baik mereka dibalas oleh Allah dengan balasan yang berlipat ganda.

Dan akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca, dan semoga kita senantiasa dalam perlindungan Allah SWT. Aamiin.

Bojonegoro, 22 Juni 2024

Penulis,

**UNUGIRI**

(Alfina Arifatuz Zakiyah)

## PEDOMAN TRANS LITERASI

Pedoman transliterasi Arab-Latin merujuk pada Keputusan Bersama Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan Republik Indonesia Tahun 1987, sebagai berikut:

Tabel.1 Pedoman Tranliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	Đad	đ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki

ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	'	apostrof
ي	Ya	y	ye

Tabel. 02 Pedoman Transliterasi vokal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	a
ـِ	Kasrah	i	i
ـُ	Dammah	u	u

UNUGIRI

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
HALAMAN MOTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Pengembangan.....	7
D. Manfaat Pengembangan.....	7
E. Komponen dan Spesifikasi Produk.....	9
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Pengembangan.....	10

G. Definisi Operasional.....	11
H. Orisinalitas Penelitian.....	14
I. Sistematika Pembahasan.....	15
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>17</b>
A. Pengertian Pengembangan.....	17
B. Asesmen diagnostik.....	18
C. Pembelajaran berdiferensiasi.....	19
D. Analisis model RASCH.....	21
E. Materi Al-qur'an Hadist kelas X.....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....</b>	<b>39</b>
A. Model Penelitian dan Pengembangan.....	39
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	41
C. Teknik dan instrumen Pengumpulan Data.....	46
D. Data dan Sumber data.....	49
E. Uji Coba Produk.....	51
F. Teknik Analisis Data.....	51
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>56</b>
A. Hasil Pengembangan.....	56
B. Penyajian Data Penelitian.....	66
C. Pembahasan.....	75
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>82</b>
A. Kesimpulan.....	82
B. Saran.....	83

DAFTAR PUSTAKA.....84

LAMPIRAN.....88



## DAFTAR TABEL

Tabel 0.1 Pedoman Transliterasi konsonan.....	xi
Tabel 0.2 Pedoman Transliterasi vokal.....	xi
Tabel 1.1 Orisinalitas penelitian.....	14
Tabel 3.1 Tahapan Model ADDIE.....	45
Tabel 3.2 Kelayakan Instrumen Asesmen.....	53
Tabel 3.3 Krietia <i>Person reliabiity dan item reliability</i> .....	55
Tabel 3.4 Kriteria <i>Alpha Cronbach</i> .....	55
Tabel 4.1 Tampilan Design Produk.....	61
Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli Materi.....	62
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Asesmen.....	63
Tabel 4.4 Hasil Respon Pendidik.....	65
Tabel 4.5 Hasil Respon Peserta didik.....	65
Tabel 4.6 Hasil Uji validitas Ahli.....	67
Tabel 4.7 Krietia <i>Person reliabiity dan item reliability</i> .....	70
Tabel 4.8 Kriteria <i>Alpha Cronbach</i> .....	70
Tabel 4.9 Hasil Reliabilitas RASCH model.....	71
Tabel 4.10 Hasil Persentase Keterbacaan.....	72
Tabel 4.11 Hasil Persentase Keterterapan.....	73

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tahapan Model Addie.....	41
Gambar 4.1 Hasil Uji Validitas Butir Soal.....	69
Gambar 4.2 Hasil Summary statistik untuk reliabilitas.....	71
Gambar 4.3 Person Wright map untk Klasterisasi Siswa.....	74
Gambar 4.4 Hasil Klasterisasi siswa.....	81



# UNUGIRI



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Penelitian.....	
Lampiran 2 Kartu Bimbingan.....	
Lampiran 3 Instrumen Penelitian.....	
Lampiran 3.1 Modul Ajar.....	
Lampiran 3.2 Design Produk.....	
Lampiran 3.3 Validasi Ahli Materi.....	
Lampiran 3.4 Validasi Ahli Asesmen.....	
Lampiran 3.5 Respon pendidik.....	
Lampiran 3.6 Respon Peserta Didik.....	
Lampiran 3.7 Instrumen Asesmen Diagnostik.....	
Lampiran 4 Dokumentasi.....	



UNUGIRI