

**IMPLEMENTASI *PEER TEACHING METHOD* DALAM UPAYA  
MENANAMKAN SIKAP KEMANDIRIAN BELAJAR PADA MATA  
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS XI MADRASAH ALIYAH  
ASSALAM BANGILAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata 1 (S1) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam  
pada Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri**



**OLEH  
ANNASIKHUL MUFID  
NIM 20015011**

**Pembimbing I**  
Ulva Badi' Rohmawati. M.Pd.I  
**Pembimbing II**  
Zaini Miftah, MA

**PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH  
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SUNAN GIRI  
2024**

## PERSETUJUAN

Lamp. : 5 (lima) Eks.  
Hal : Naskah Skripsi

Yth.  
Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri  
Di Jalan Ahmad Yani No 10. Jamban. Bojonegoro.

Assalamualaikum wr. Wb.

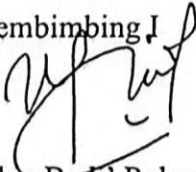
Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, penelitian, dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara:

Nama : ANNASIKHUL MUFID  
NIM : 20015011  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Fakultas : TARBIYAH  
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PEER TEACHING METHOD  
DALAM UPAYA MENANAMKAN SIKAP  
KEMANDIRIAN BELAJAR PADA MATA PELAJARAN  
AKIDAH AKHLAK KELAS XI MADRASAH ALIYAH  
ASSALAM BANGILAN

telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqasah skripsi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bojonegoro, 13 Juli 2024

Pembimbing I  


Ulva Badi' Rahmawati, M.Pd.I  
NIDN: 2108088801

Pembimbing II



Zaini Miftah, MA  
NIDN: 2101067901

Ketua Program Studi  
Pendidikan Agama Islam  
  
Pendidikan Agama Islam  
FT Sunan Giri S.Pd.I., M. Ag  
NIDN: 2121128602

## PENGESAHAN





Setelah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi, maka skripsi dari:

Nama : ANNASIKHUL MUFID  
NIM : 20015011  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Fakultas : TARBIYAH  
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI *PEER TEACHING METHOD* DALAM UPAYA MENANAMKAN SIKAP KEMANDIRIAN BELAJAR PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS XI MADRASAH ALIYAH ASSALAM BANGILAN

Dapat disetujui untuk memenuhi Sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam pada Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri pada:

Hari, tanggal : Selasa, 30 Juli 2024  
Tempat : Kampus Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Dewan Penguji:

|                  |                                    | Tanda Tangan  |
|------------------|------------------------------------|---|
| 1. Ketua         | : Dr. H. Ridlwan Hambali, Lc., M.A | (  ) |
| 2. Penguji Utama | : Dr. H. Ahmad Manshur, M.A        | (  ) |
| 3. Penguji 1     | : Ulva Badi' Rohmawati, M.Pd.I     | (  ) |
| 4. Penguji 2     | : Zaini Miftah, MA                 | (  ) |

Bojonegoro, 30 Juli 2024

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Tarbiyah  
Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri



(Dr. H. Ahmad Manshur, M.A)  
FTUNUGIRI 122037701

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ANNASIKHUL MUFID

NIM : 20015011

Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Fakultas : TARBIYAH

Judul Skripsi : IMPLEMENTASI *PEER TEACHING METHOD* DALAM UPAYA MENANAMKAN SIKAP KEMANDIRIAN BELAJAR PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS XI MADRASAH ALIYAH ASSALAM BANGILAN

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Bojonegoro, 13 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



ANNASIKHUL MUFID

## MOTO

**“Orang tua dirumah adalah orang tua pertama, Guru disekolah adalah orang tua kedua dan ridho ALLAH terdapat pada ridho orang tua”**

(رضا الله في رضا الوالدين)

(HR. Tirmidzi, Ibnu Hibban, Hakim)



# UNUGIRI

## PERSEMBAHAN

Tundukkan kepala dan puji syukur kepada Allah SWT. Saya telah dihadapkan pada cinta, diberi kekuatan, dan pengetahuan melalui dosis cinta dan kasih sayang Anda yang berlimpah. Skripsi sederhana ini akhirnya dapat terselesaikan berkat rahmat dan kemudahan yang Anda berikan. Salam dan shalawat selalu terpanjatkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Saya mendedikasikan upaya kecil ini untuk individu yang saya sayangi. Ayah dan Ibu yang kusayangi. Upaya sederhana ini saya persembahkan kepada Ibu Anim Mu'alifah dan Ayah Nur Hasan, yang telah menunjukkan kepada saya cinta, dukungan, berkah, dan kasih sayang tanpa syarat yang tiada habisnya, sebagai tanda pengabdian, rasa hormat, dan rasa terima kasih yang tak terhingga. Mungkin yang perlu saya tanggapi hanyalah selembar kertas bertuliskan "persembahan." Aku paham sampai saat ini aku belum bisa berbuat lebih, tapi mungkin ini akan menjadi langkah awal untuk membahagiakan dan membanggakan Ayah dan Ibu. Terima kasih kepada orang tuaku yang tak henti-hentinya menyemangatiku, menyayangiku, mendoakanku, memberiku nasihat, dan memberkatiku untuk mencapai hal-hal yang lebih besar.

Dosen Pembimbing Tugas Akhir Ibu, Ulva Badi' Rahmawati, M.Pd.I dan juga Bapak Zaini Miftah, MA, beribu-ribu kata terimakasih yang saya berikan kepada beliau berdua yang senantiasa membimbing, mengarahkan dan memotivasi saya, sehingga skripsi saya sudah selesai. Tanpa beliau berdua skripsi saya tidak akan pernah terwujud.

## ABSTRAK

### IMPLEMENTASI *PEER TEACHING METHOD* DALAM UPAYA MENANAMKAN SIKAP KEMANDIRIAN BELAJAR PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS XI MADRASAH ALIYAH ASSALAM BANGILAN

Annasikhul Mufid, Ulva Badi' Rahmawati, M.Pd.I, Zaini Miftah, MA

Penelitian ini bertujuan untuk menjawab secara deskriptif terkait Implementasi *Peer Teaching Method* dalam upaya Menanamkan sikap Kemandirian Belajar Siswa. Dan mendiskripsikan hasil dari pada Implementasi *Peer Teaching Method* dalam upaya Menanamkan sikap Kemandirian Belajar Siswa. Dalam proses pendidikan di sekolah, kegiatan belajar-mengajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung kepada bagaimana proses belajar-mengajar yang dialami oleh guru dan siswa. Mengajar bukan hanya sekedar menyalurkan pengetahuan guru ke murid melainkan untuk membantu murid membentuk pengetahuannya secara mandiri lewat kekuatan dirinya terhadap fenomena-fenomena dan objek yang ingin diketahui. Faktor yang diduga menjadi salah satu penghambat keberhasilan belajar adalah kesadaran dalam kemandirian belajar siswa. Hal ini sama dengan keadaan siswa kelas XI MA ASSALAM yang lebih mementingkan hal yang kurang bermanfaat untuk dirinya dalam belajar.

Metode tutor sebaya merupakan metode pembelajaran yang berbasis *active learning* yang mana dengan pembelajaran yang melibatkan keaktifan siswa inilah yang diharapkan mampu menanamkan kemandirian belajar siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan fokus pada proses Implementasi *Peer Teaching Method* dalam Menanamkan sikap Kemandirian Belajar Siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak. Metode yang digunakan ialah deskriptif kualitatif serta data yang dikumpulkan melalui metode observasi, wawancara mendalam dengan kepala sekolah, guru dan siswa, serta analisis dokumen terkait kemandirian belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *pertama* Implementasi *Peer Teaching Method* dalam upaya Menanamkan sikap Kemandirian Belajar Siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak yaitu melalui tiga tahapan yang terdiri dari: 1) Tahap perencanaan, 2) Tahap pelaksanaan terdiri dari tiga fase yaitu: Fase Bimbingan, Fase Pengajaran, Fase Pertanggungjawaban, 3) Tahap evaluasi. *Kedua* hasil Implementasi *Peer Teaching Method* dalam Menanamkan sikap Kemandirian Belajar Siswa sebagai berikut: 1) Siswa Disiplin dalam Belajar, 2) Memotivasi Siswa untuk Belajar 3) Akan Tertanam Sikap Tanggungjawab, 4) Terbentuknya Percaya diri Siswa, 5) Siswa memiliki Inisiatif dalam Belajar. dibuktikan dari hasil instrumen dimana menunjukkan kategori sudah tertanam 65%, kategori mulai tertanam menunjukkan 35%, serta 0% untuk kategori belum tertanam.

**Kata kunci:** Implementasi, *Peer Teaching*, Kemandirian Belajar.

## **ABSTRACT**

### **IMPLEMENTATION OF PEER TEACHING METHOD IN AN EFFORT TO INVESTIGATE AN INDEPENDENT LEARNING ATTITUDES IN THE SUBJECT OF CHARACTERISTICS IN CLASS XI MADRASAH ALIYAH ASSALAM BANGILAN**

Annasikhul Mufid, Ulva Badi' Rahmawati, M.Pd.I, Zaini Miftah, MA

*This research aims to answer descriptively related to the Implementation of the Peer Teaching Method in an effort to instill an attitude of Student Learning Independence. And describe the results of the Implementation of the Peer Teaching Method in an effort to instill an attitude of Student Learning Independence. In the educational process at school, teaching and learning activities are the most basic activities. The success or failure of achieving educational goals depends a lot on how the teaching and learning process is experienced by teachers and students. Teaching is not just about channeling teachers' knowledge to students but to help students form their knowledge independently through their own strength towards phenomena and objects they want to know. One of the factors that is suspected to be one of the obstacles to learning success is awareness in student learning independence. This is the same as the situation of students in class XI MA ASSALAM who are more concerned with things that are less useful for them in learning.*

*The peer tutor method is a learning method based on active learning, which with learning that involves student activity, it is expected to be able to instill student learning independence. This research uses a qualitative approach with a focus on the process of Implementing the Peer Teaching Method in Instilling Student Learning Independence in the subject of Moral Faith. The methods used are qualitative descriptive and data collected through observation methods, in-depth interviews with principals, teachers and students, and analysis of documents related to student learning independence.*

*The results of the study show that the first is the Implementation of the Peer Teaching Method in an effort to instill the attitude of Student Learning Independence in the subject of Moral Faith, namely through three stages consisting of: 1) Planning stage, 2) Implementation stage consists of three phases, namely: Guidance Phase, Teaching Phase, Accountability Phase, 3) Evaluation stage. The two results of the Implementation of the Peer Teaching Method in Instilling Student Learning Independence are as follows: 1) Students are Disciplined in Learning, 2) Motivating Students to Learn 3) Will Be Embedded with an Attitude of Responsibility, 4) Formation of Student Confidence, 5) Students Have Initiative in Learning. It is proven from the results of the instrument which shows that the category has been embedded 65%, the category that has begun to be embedded shows 35%, and 0% for the category that has not been embedded.*

**Keywords:** *Implementation, Peer Teaching, Learning Independence.*



## KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Pengampun. Penulis hendaknya selalu mengucapkan, “Alhamdulillah” kepada Allah SWT, karena melalui hidayah dan taufiq-Nya kita dapat menikmati nikmat yang tak terhingga hingga saat ini. Shalawat dan salam senantiasa kami haturkan kepada Nabi Muhammad SAW yang diutus Allah untuk menjadi pemimpin dan inspirasi bagi umat manusia di bumi dan di akhirat hingga kehidupan kekal.

Penulisan skripsi yang berjudul: “Implementasi *Peer Teaching Method* dalam upaya Menanamkan Sikap Kemandirian Belajar Siswa kelas XI MA ASSALAM Bangilan” dapat kami selesaikan tepat waktu. Selanjutnya, penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I., selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk kuliah di Universitas ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai tingkat sarjana.
2. Bapak Dr. Ahmad Manshur, M.A., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah yang mendukung secara moril, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Ulva Badi' Rahmawati, M.Pd.I dan juga Bapak Zaini Miftah, MA. selaku pembimbing Skripsi I dan II, yang telah banyak mengorbankan tenaga dan waktunya guna membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Su'udin Aziz S.Ag. M.Ag., Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan persetujuan untuk judul skripsi yang penulis pilih.

5. Ayah dan Ibunda tercinta yang selalu mengirimkan doa dari rumah yang ditujukan kepada anaknya ini untuk kesuksesan dalam proses belajar.
6. Abah Yunan Jauhar, S.Pd. M.Pd.I selaku Kepala MA Assalam Bangilan Tuban dan juga Ustadz Puput Priyasantoso, S.Pd, yang telah memberikan izin melakukan penelitian dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian dilembaganya.
7. Siswi kelas XI MA ASSALAM Bangilan Tuban, yang telah bersedia menjadi responden sehingga penulis dapat memperoleh semua data yang diperlukan. Rekan-rekan mahasiswa yang telah memberikan bantuan kepada penulis baik moral maupun materiil, sehingga penulisan skripsi ini lebih lancar.

Kepada beliau yang tersebut di atas, penulis tidak mampu memberikan balasan yang layak, melainkan hanya bisa mendoakan semoga amal baik mereka dibalas oleh Allah dengan balasan yang berlipat ganda. Dan akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca, dan semoga kita senantiasa dalam perlindungan Allah SWT.

Tuban. 13 Juli 2024

Penulis,



(Annasikhul Mufid)

## PEDOMAN TRANSLITERASI

### KEPUTUSAN BERSAMA

#### MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b//U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin        | Nama                      |
|------------|------|--------------------|---------------------------|
| أ          | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan        |
| ب          | Ba   | B                  | Be                        |
| ت          | Ta   | T                  | Te                        |
| ث          | Ša   | š                  | es (dengan titik di atas) |
| ج          | Jim  | J                  | Je                        |

|   |      |    |                             |
|---|------|----|-----------------------------|
| ح | Ḥa   | ḥ  | ha (dengan titik di bawah)  |
| خ | Kha  | Kh | ka dan ha                   |
| د | Dal  | d  | De                          |
| ذ | Ḍal  | ḏ  | Zet (dengan titik di atas)  |
| ر | Ra   | r  | er                          |
| ز | Zai  | z  | zet                         |
| س | Sin  | s  | es                          |
| ش | Syin | sy | es dan ye                   |
| ص | Ṣad  | ṣ  | es (dengan titik di bawah)  |
| ض | Ḍad  | ḏ  | de (dengan titik di bawah)  |
| ط | Ṭa   | ṭ  | te (dengan titik di bawah)  |
| ظ | Ẓa   | ẓ  | zet (dengan titik di bawah) |
| ع | ʿain | ʿ  | koma terbalik (di atas)     |
| غ | Gain | g  | ge                          |
| ف | Fa   | f  | ef                          |
| ق | Qaf  | q  | ki                          |
| ك | Kaf  | k  | ka                          |
| ل | Lam  | l  | el                          |
| م | Mim  | m  | em                          |
| ن | Nun  | n  | en                          |

|    |        |   |          |
|----|--------|---|----------|
| و  | Wau    | w | we       |
| هـ | Ha     | h | ha       |
| ء  | Hamzah | ' | apostrof |
| ي  | Ya     | y | ye       |



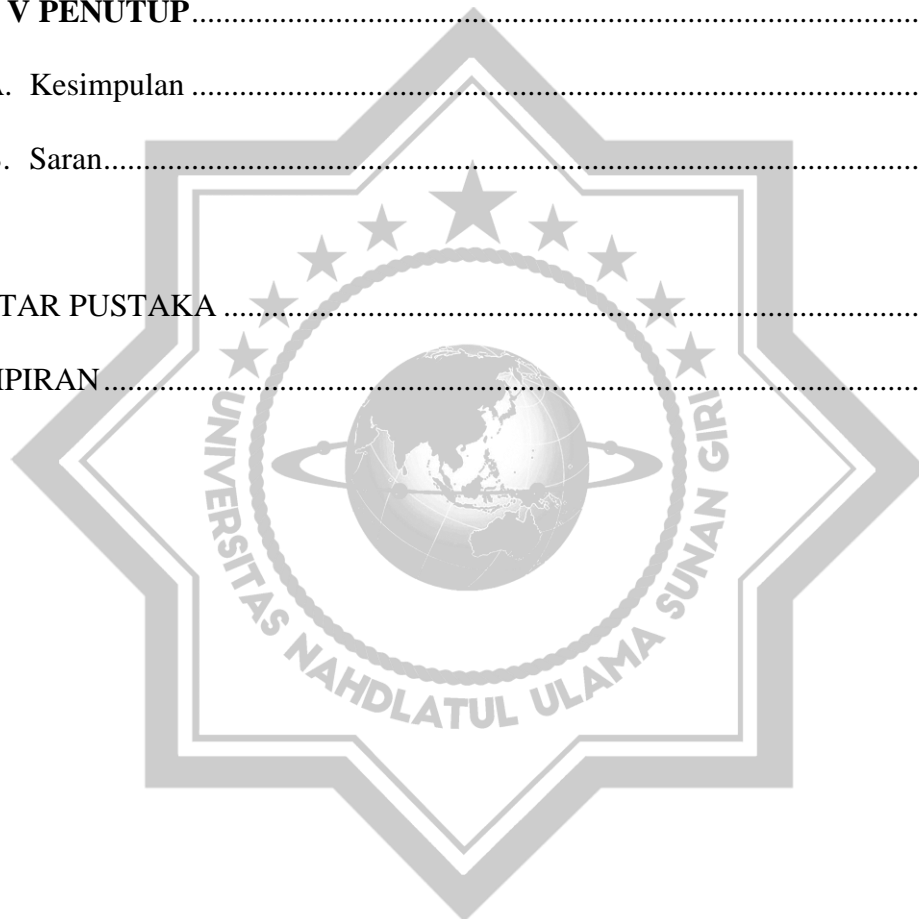
**UNUGIRI**

## DAFTAR ISI

|   |           |
|---|-----------|
| COVER .....                               |           |
| HALAMAN JUDUL.....                        | i         |
| HALAMAN PERSETUJUAN.....                  | ii        |
| HALAMAN PENGESAHAN.....                   | iii       |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ..... | iv        |
| HALAMAN MOTO.....                         | v         |
| HALAMAN PERSEMBAHAN.....                  | vi        |
| ABSTRAK .....                             | vii       |
| <i>ABSTRACT</i> .....                     | viii      |
| KATA PENGANTAR .....                      | ix        |
| PEDOMAN TRANSILITERASI.....               | xi        |
| DAFTAR ISI.....                           | xiv       |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>            | <b>1</b>  |
| A. Latar Belakang .....                   | 1         |
| B. Rumusan Masalah .....                  | 9         |
| C. Tujuan Penelitian .....                | 9         |
| D. Manfaat Penelitian .....               | 10        |
| E. Definisi Operasional.....              | 11        |
| F. Orisinalitas Penelitian .....          | 12        |
| G. Sistematika Pembahasan .....           | 15        |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>          | <b>17</b> |
| A. Implementasi.....                      | 17        |

|  |           |
|--|-----------|
| B. Metode <i>Peer Teaching</i> .....                               | 19        |
| C. Kemandirian Belajar .....                                       | 24        |
| D. Pembelajaran Akidah Akhlak .....                                | 27        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....                             | <b>31</b> |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....                           | 31        |
| B. Kehadiran Peneliti .....  | 31        |
| C. Lokasi Penelitian .....   | 32        |
| D. Sumber Data .....   | 33        |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....                                   | 34        |
| 1. Obsevasi .....  | 34        |
| 2. Wawancara .....   | 35        |
| 3. Dokumentasi .....   | 36        |
| F. Teknik Analisis Data .....                                      | 37        |
| 1. Reduksi Data ( <i>Data Reduction</i> ) .....                    | 38        |
| 2. Penyajian Data ( <i>Data Display</i> ) .....                    | 38        |
| 3. Simpulan/Verifikasi ( <i>Verification</i> ) .....               | 38        |
| G. Pengecekan Keabsahan Data .....                                 | 39        |
| <b>BAB IV PAPARAN DATA, TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> ..... | <b>42</b> |
| A. Paparan Data dan Temuan Penelitian .....                        | 42        |
| 1. Gambaran Umum MA ASSALAM .....                                  | 42        |

|                                  |           |
|----------------------------------|-----------|
| 2. Paparan data .....            | 52        |
| 3. Temuan Hasil Penelitian ..... | 67        |
| B. Pembahasan.....               | 69        |
| <b>BAB V PENUTUP.....</b>        | <b>83</b> |
| A. Kesimpulan .....              | 83        |
| B. Saran.....                    | 84        |
| DAFTAR PUSTAKA .....             | 86        |
| LAMPIRAN.....                    | 90        |



**UNUGIRI**