

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Pascasarjana
Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri
Di
Bojonegoro

Assalamualaikum Wr. Wb

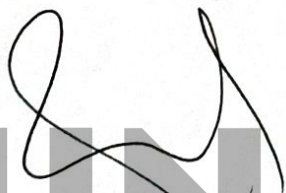
Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, dan perbaikan seperlunya, saya berpendapat bahwa naskah tesis Saudara:

Nama : Nasiruddin
NIM : 221701005
Prodi : Program Magister Pendidikan Agama Islam
Pada : Pascasarjana Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri
Judul Tesis : Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam
Berdiferensiasi Berbasis Aplikasi Khazanah Islam Di
SMP Negeri 1 Baureno Dan SMP Negeri 1 Kanor


Bojonegoro, 10 Juni 2024

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Hj. Sri Minarti, M.Pd.I

NIDN. 2110027101


Dr. Hamam Burhanuddin, M.Pd.I

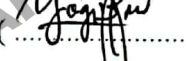



NIDN. 2109028601

PENGESAHAN

Diterima dan disetujui oleh majelis penguji tesis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Magister atau Strata dua (S2) pada :

Nama : Nasiruddin
NIM : 221701005
Program Studi : Program Magister Pendidikan Agama Islam
Institusi : Pascasarjana Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri
Pada Hari : Senin
Tanggal : 1 Juli 2024
Judul Tesis : Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berdiferensiasi Berbasis Aplikasi Khazanah Islam Di SMP Negeri 1 Baureno Dan SMP Negeri 1 Kanor Bojonegoro

Tim Penguji

1. Ketua Sidang : Dr. H. Yogi Prana Izza, Lc, MA ()
2. Sekretaris : Dr. Ari Abi Aufa, M.Phil ()
3. Penguji Utama : Dr. Hj. Sri Minarti, M.Pd.I ()
4. Penguji Kedua : Dr. Hamam Burhanuddin, M.Pd.I ()

Mengesahkan,
Pascasarjana UNUGIRI Bojonegoro
Direktur


Dr. Hj. Sri Minarti, M.Pd.I

NIDN 2110027101
UNUGIRI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nasiruddin
NIM : 221701005
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam
Institusi : Pascasarjana Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri
Bojonegoro
Alamat : Tulungagung Baureno Bojonegoro
Judul Tesis : Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam
Berdiferensiasi Berbasis Aplikasi Khazanah Islam Di SMP
Negeri 1 Baureno Dan SMP Negeri 1 Kanor Bojonegoro

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Bojonegoro, 1 Juli 2024

Penulis,



Nasiruddin

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Al hamdulillah, puji syukur kami persembahkan kepada Allah Swt. dengan taufiq, hidayah, dan inayah-Nya, dapat menyelesaikan tesis ini. Pengalaman dalam menyusun tesis merupakan pelajaran yang sangat berharga, menunjukkan bahwa kekuasaan Allah Swt. di atas segalanya, dengan rahmat-Nya permasalahan kesulitan mengatur waktu, kesulitan literatur, kesulitan biaya, dan kesulitan mengorganisasikan pikiran serta problem kurang percaya diri dapat teratasi.

Pendidikan merupakan salah satu aspek kehidupan yang paling penting karena sebagai landasan kebahagiaan dan kemajuan peradaban manusia. Pendidikan Islam merupakan unsur pendidikan yang paling utama karena mengarah pada perkembangan kemampuan manusia tidak hanya untuk tujuan dunia saja akan tetapi juga untuk tujuan yang lebih utama yaitu akhirat.

Dalam pendidikan terdapat berbagai macam metode yang dapat digunakan salah satunya pembelajaran berdiferensiasi yaitu proses belajar mengajar menyesuaikan kemampuan, minat, dan kebutuhan peserta didik. Metode pembelajaran berdiferensiasi dianggap penting karena dalam satu lingkungan belajar pasti terdapat karakter peserta didik yang bervariasi, sehingga butuh metode yang dapat menyesuaikan keberagaman peserta didik. Disamping manfaat yang dimunculkan, muncul beberapa permasalahan yang perlu diatasi dalam pembelajaran berdiferensiasi terutama pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, seperti kurangnya pemahaman guru dan keterbatasan media pembelajaran.

Sehubungan dengan itu muncul satu aplikasi yang menyediakan berbagai macam ilmu agama Islam berupa media audio, visual dan juga berupa video yang dapat membantu proses pembelajaran pendidikan agama Islam berdiferensiasi yaitu aplikasi Khazanah Islam, aplikasi ini telah disebarakan melalui MGMP PAI Bojonegoro dan sudah diterapkan diberbagai sekolah diantaranya SMP Negeri 1 Baureno dan SMP Negeri 1 Kanor, maka peneliti ingin mengungkap bagaimana efektivitas pembelajaran pendidikan agama Islam berdiferensiasi berbasis aplikasi Khazanah Islam Di SMP Negeri 1 Baureno Dan SMP Negeri 1 Kanor.

Dalam kesempatan ini, perkenankan peneliti untuk mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yaitu M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I yang telah memberi peluang kepada peneliti untuk beraktualisasi diri serta bergaul dengan komunitas ilmiah di Pascasarjana S2 Pendidikan Agama Islam/ Hukum Ekonomi Syariah.
2. Ibu Dr. Hj. Sri Minarti, M.Pd.I direktur dan dosen Pascasarjana Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri sekaligus pembimbing tesis, yang telah meluangkan waktu untuk penyelesaian tesis di program Magister Pendidikan Agama Islam.
3. Bapak Dr. Hamam Burhanuddin, M.Pd.I, sebagai ketua Program Studi Magister (S2) Pendidikan Agama Islam sekaligus pembimbing tesis, yang telah meluangkan waktu untuk penyelesaian tesis di program Magister Pendidikan Agama Islam.

4. Dewan penguji tesis dan dosen Pascasarjana Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri.
5. Kepala SMP Negeri 1 Baureno, Bapak Mokhammad Riono, S.Pd., M.M.Pd., dan Kepala SMP Negeri 1 Kanor, Bapak Halim Moestar, S.Pd., M.Pd., yang telah memberi ijin mengadakan penelitian pada para guru PAI dan peserta didik SMP Negeri 1 Baureno dan SMP Negeri 1 Kanor.
6. Bapak ibu guru SMP Negeri 1 Baureno dan SMP Negeri 1 Kanor terutama guru PAI, yang telah meluangkan waktu dan bersedia untuk diobservasi serta diwawancarai dalam penyelesaian disertasi ini.
7. Rekan-rekan dari berbagai kalangan yang telah mendorong dan membantu penulis baik secara moril maupun materiil, agar segera menyelesaikan program S2 ini.
8. Tak kalah pentingnya terima kasih kepada orang tua, dengan doanya saya bisa menyelesaikan studi S2, Istri tercinta, begitu sabar menemani dan membantu penulis dalam segala hal , serta anakku tersayang, engkau penyemangat dalam kehidupan ini.
9. Hanya kepada Allah Swt. kami berserah diri dan mohon perlindungan, semoga ilmu ini akan membawa kebaikan dalam rangka menjalankan perintah-Mu sebagai *khalifah fild ardh yang rahmatallill'alamiin*. Amiin.

Bojonegoro, 30 Juni 2024 M.

Penulis,

Nasiruddin

DAFTAR ISI

	Hal
Halaman Sampul	i
Halaman Judul	ii
Lembar Persetujuan.....	iii
Lembar Pengesahan.....	iv
Lembar Pernyataan.....	v
Kata Pengantar.....	vi
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel.....	xii
Daftar Lampiran.....	xiii
Motto.....	xiv
Abstrak.....	xv
<i>Abstract</i>	xvi
خلاصة.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Konteks Penelitian.....	1
1.2. Fokus Penelitian.....	8
1.3. Tujuan Penelitian.....	9
1.4. Manfaat Penelitian.....	9
1.5. Organisasi Penelitian	10
1.6. Definisi Istilah.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Konsep Efektivitas.....	16
2.2. Pembelajaran Berdiferensiasi.....	19

2.3. Aplikasi Khazanah Islam	36
------------------------------------	----

2.4. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	41
--	----

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	51
---	----

3.2. Lokasi penelitian.....	52
-----------------------------	----

3.3. Kehadiran Peneliti.....	52
------------------------------	----

3.4. Data Dan Sumber Data	53
---------------------------------	----

3.5. Teknik Pengumpulan Data.....	56
-----------------------------------	----

3.6. Teknik Analisis Data.....	58
--------------------------------	----

3.7. Pengecekan Keabsahan Temuan.....	60
---------------------------------------	----

BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN

4.1 Paparan Data.....	64
-----------------------	----

4.1.1 Profil SMP Negeri 1 Baureno.....	64
--	----

4.1.2 Profil SMP Negeri 1 Baureno.....	76
--	----

4.1.3 Konsep Pembelajaran SMP Negeri 1 Baureno.....	78
---	----

4.1.4 Konsep Pembelajaran SMP Negeri 1 Kanor.....	81
---	----

4.1.5 Implementasi Pembelajaran SMP Negeri 1 Baureno.....	85
---	----

4.1.6 Implementasi Pembelajaran SMP Negeri 1 Kanor.....	88
---	----

4.1.7 Ketercapaian Pembelajaran SMP Negeri 1 Baureno.....	90
---	----

4.1.8 Ketercapaian Pembelajaran SMP Negeri 1 Kanor.....	92
---	----

4.1 Temuan Penelitian.....	95
----------------------------	----

BAB V DISKUSI HASIL PENELITIAN

5.1. Konsepsi Pembelajaran PAI Berdiferensiasi Berbasis Aplikasi Khazanah Islam	102
5.2. Implementasi Pembelajaran PAI Berdiferensiasi Berbasis Aplikasi Khazanah Islam	110
5.3. Ketercapaian Pembelajaran PAI Berdiferensiasi Berbasis Aplikasi Khazanah Islam	125

BAB VI PENUTUP

6.1. Kesimpulan.....	132
6.2. Implikasi Teoritis.....	135
6.3. Implikasi Praktis.....	136
6.4. Saran.....	136
DAFTAR PUSTAKA	138
BIOGRAFI PENULIS.....	341
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	342

UNUGIRI

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1 Struktur Kurikulum SMP Negeri 1 Baureno	69
Tabel 2 Alokasi Waktu Mapel Kelas VII-VIII SMP Negeri 1 Baureno.....	70
Tabel 3 Alokasi Waktu Mapel Kelas IX SMP Negeri 1 Baureno.....	71
Tabel. 4 Alokasi Waktu P5 Kelas VII-VIII SMP Negeri 1 Baureno.....	72
Tabel 5 Jenis Kegiatan Ekstrakurikuler SMP Negeri 1 Baureno.....	74
Tabel 6 Jumlah Guru, Siswa Dan Karyawan SMP Negeri 1 Baureno.....	75
Tabel 7 Rombongan Belajar SMP Negeri 1 Kanor.....	77



UNUGIRI

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Keterangan penelitian
2. Modul Ajar PAI SMP Negeri 1 Baureno
3. Modul Ajar PAI SMP Negeri 1 Kanor
4. Dokumentasi



UNUGIRI

MOTTO

“Perubahan Tidak Akan Terwujud Jika Hanya Dengan Angan-Angan
Belaka, Tapi Perubahan Bisa Terwujud Dengan Usaha Nyata Disertai

Do'a”



UNUGIRI

ABSTRAK

Nasiruddin, 2024. “Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berdiferensiasi Berbasis Aplikasi Khazanah Islam Di SMP Negeri 1 Baureno Dan SMP Negeri 1 Kanor Bojonegoro”, Tesis, Program Magister S2 Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Institut Agama Islam Sunan Giri Bojonegoro, Pembimbing 1. Dr. Hj. Sri Minarti, M.Pd.I. Pembimbing II: Dr. Hamam Burhanuddin, M.Pd.I.

Kata kunci: Diferensiasi, Pendidikan Agama Islam, Khazanah Islam.

Pendidikan merupakan aspek kehidupan yang paling penting, terutama pendidikan Islam yang mengarah pada perkembangan kemampuan manusia di dunia dan untuk tujuan akhirat. dalam proses pembelajaran terdapat beberapa metode salah satunya pembelajaran berdiferensiasi yaitu proses belajar mengajar menyesuaikan kemampuan, minat, dan kebutuhan siswa, disamping manfaat yang dimunculkan, muncul beberapa permasalahan, sehubungan dengan itu muncul satu aplikasi yang dapat membantu proses pendidikan berdiferensiasi khususnya untuk pendidikan agama Islam yaitu aplikasi Khazanah Islam, maka peneliti ingin mengungkap bagaimana efektivitas pembelajaran pendidikan agama Islam berdiferensiasi berbasis aplikasi Khazanah Islam Di SMP Negeri 1 Baureno Dan SMP Negeri 1 Kanor Bojonegoro.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian kuasi kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi partisipatif, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Teknik analisis data hermeneutik yaitu memberikan interpretasi sesuai konteks yang sedang berlangsung, diawali dengan reduksi data, penyajian data, interpretasi dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan temuan dengan cara perpanjangan keikutsertaan peneliti, teknik triangulasi dengan menggunakan berbagai sumber, teori, dan metode serta ketekunan pengamatan. Informan penelitian yaitu guru PAI dan kepala sekolah SMP Negeri 1 Baureno dan SMP Negeri 1 Kanor.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Pembelajaran dengan Aplikasi Khazanah Islam dikategorikan dalam diferensiasi konten dengan tiga tahapan yaitu tahap pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup, ketercapaian Pembelajaran dengan Aplikasi Khazanah Islam termasuk efektif jika ditinjau dari sudut pandang peserta didik, karena dapat meningkatkan pemahaman peserta didik pada materi Pendidikan agama Islam yang disampaikan sebagai bentuk dari tujuan Pendidikan akal, namun jika ditinjau dari segi waktu dan cara penggunaannya, aplikasi ini masih kurang efektif karena membutuhkan lebih banyak waktu dalam persiapannya, dan aplikasi berat dijalankan sehingga terkadang perangkat tidak respon dan membutuhkan beberapa saat untuk menunggu aplikasi kembali normal.

ABSTRACT

Nasiruddin, 2024. "Effectiveness of Differentiated Islamic Religious Education Learning Based on the Application of Islamic Treasures at SMP Negeri 1 Baureno and SMP Negeri 1 Kanor Bojonegoro", Thesis, Postgraduate Islamic Religious Education Master's Program, Sunan Giri Bojonegoro Islamic Institute, Supervisor I. Dr. Hj. Sri Minarti, M.Pd.I. Supervisor II: Dr. Hamam Burhanuddin, M.Pd.I.

Keywords: Differentiation, Islamic Religious Education, Islamic Treasures.

Education is the most important aspect of life, especially Islamic education which leads to the development of human abilities in the world and for the purposes of the afterlife. In the learning process there are several methods, one of which is differentiated learning, namely the teaching and learning process that adapts to students' abilities, interests and needs. Apart from the benefits that arise, several problems arise, in connection with this an application has emerged that can help the differentiated education process, especially for Islamic religious education, namely Islamic Khazanah application, the researcher wants to reveal how effective differentiated Islamic religious education learning is based on the Islamic Khazanah application at SMP Negeri 1 Baureno and SMP Negeri 1 Kanor Bojonegoro.

This research uses a qualitative approach with a quasi-qualitative type of research. Data collection was carried out using participant observation techniques, in-depth interviews and documentation. The hermeneutic data analysis technique is to provide interpretation according to the ongoing context, starting with data reduction, data presentation, interpretation and drawing conclusions. Checking the validity of the findings by extending the participation of researchers, triangulation techniques using various sources, theories and methods as well as diligent observation. The research informants were PAI teachers and principals of SMP Negeri 1 Baureno and SMP Negeri 1 Kanor.

The results of the research show that Learning with the Islamic Khazanah Application is categorized in content differentiation with three stages, namely the introductory stage, core activities and closing, the achievement of Learning with the Islamic Khazanah Application is considered effective when viewed from the students' point of view, because it can increase students' understanding of the material. Islamic religious education is delivered as a form of the goal of intellectual education, but if viewed in terms of time and how to use it, this application is still less effective because it requires more time to prepare, and the application is heavy to run so that sometimes the device doesn't respond and requires a while to wait. the application returns to normal.

خلاصة

ناصر الدين، 2024. "فعالية تعلم التعليم الديني الإسلامي المتمايز بناءً على تطبيق الكنوز الإسلامية في SMP Negeri 1 Baureno وSMP Negeri 1 Kanor Bojonegoro"، أطروحة، برنامج الماجستير للدراسات العليا في التربية الدينية الإسلامية، معهد سنن جيري بوجونيجورو الإسلامي، مشرف 1. دكتور. هج. سري مينارتي، M.Pd.I. المشرف الثاني: د. همام برهان الدين، M.Pd.I. الكلمات المفتاحية: التمايز، التربية الدينية الإسلامية، الكنوز الإسلامية.

يعتبر التعليم من أهم جوانب الحياة، وخاصة التربية الإسلامية التي تؤدي إلى تنمية قدرات الإنسان في الدنيا ولأغراض الآخرة. هناك عدة طرق في عملية التعلم، أحدها هو التعلم المتمايز، أي عملية التدريس والتعلم التي تتكيف مع قدرات الطلاب واهتماماتهم واحتياجاتهم. وبصرف النظر عن الفوائد التي تنشأ، تنشأ العديد من المشاكل فيما يتعلق بهذا التطبيق ظهرت أدوات يمكن أن تساعد في عملية التعليم المتمايز، خاصة فيما يتعلق بالتربية الدينية الإسلامية، وبالتحديد تطبيق الخزانة الإسلامية، ويريد الباحث الكشف عن مدى فعالية تعلم التعليم الديني الإسلامي المتمايز القائم على تطبيق الخزانة الإسلامية في SMP Negeri 1 Baureno وSMP Negeri 1 Kanor بوجونيجورو.

يستخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا مع نوع شبه نوعي من البحث. تم جمع البيانات باستخدام تقنيات ملاحظة المشاركين والمقابلات المتعمقة والوثائق. تتمثل تقنية تحليل البيانات التأويلية في توفير التفسير وفقاً للسياق المستمر، بدءًا من تقليل البيانات وعرض البيانات وتفسيرها واستخلاص النتائج. التحقق من صحة النتائج من خلال توسيع مشاركة الباحثين، وتقنيات التثليث باستخدام المصادر والنظريات والأساليب المختلفة وكذلك الملاحظة الدؤوبة. كان مخبرو البحث هم معلمي PAI ومديري SMP Negeri 1 Baureno وSMP Negeri 1 Kanor.

أظهرت نتائج البحث أن التعلم مع تطبيق الخزانة الإسلامية ينقسم في تمايز المحتوى إلى ثلاث مراحل وهي المرحلة التمهيديّة والأنشطة الأساسية والختامية، ويعتبر تحقيق التعلم مع تطبيق الخزانة الإسلامية فعالاً عند النظر إليه من وجهة نظر الطلاب. من وجهة نظره، لأنه يمكن أن يزيد فهم الطلاب لمادة التربية الدينية الإسلامية كشكل من أشكال هدف التربية الفكرية، ولكن إذا نظرنا إليها من حيث الوقت وكيفية استخدامها، فإن هذا التطبيق لا يزال أقل فعالية لأنه فهو يتطلب مزيداً من الوقت للتحضير، ويكون تشغيل التطبيق ثقیلاً بحيث لا يستجيب الجهاز أحياناً ويتطلب الأمر بعض الوقت للانتظار ويعود التطبيق إلى وضعه الطبيعي.

UNUGIRI