

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Madrasah Tsanawiyah yang disingkat MTs adalah satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan dengan kekhasan yang terdiri dari 3 (tiga) tingkat pada jenjang pendidikan dasar sebagai lanjutan.¹ Madrasah tsanawiyah (disingkat MTs) adalah jenjang dasar pada pendidikan formal di Indonesia, setara dengan Sekolah Menengah Pertama, yang pengelolaannya dilakukan oleh Departemen Agama. Pendidikan madrasah tsanawiyah ditempuh dalam waktu 3 tahun, mulai dari kelas 7 sampai kelas 9.

Peserta didik kelas IX (sembilan) diharuskan mengikuti Ujian Nasional yang memengaruhi kelulusan siswa. Lulusan MTs dapat melanjutkan pendidikan ke Madrasah Aliyah atau Sekolah Menengah Atas (SMA) / Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Kurikulum madrasah tsanawiyah sama dengan kurikulum sekolah menengah pertama, hanya saja pada MTs terdapat porsi lebih banyak mengenai pendidikan agama Islam. Selain mengajarkan mata pelajaran sebagaimana sekolah dasar, juga ditambah dengan pelajaran-pelajaran seperti Alquran Hadits, Aqidah Akhlaq, Fiqih, Sejarah Kebudayaan Islam dan Bahasa Arab. Pelajar madrasah tsanawiyah pada umumnya berusia 13-15 tahun.²

¹ Kamaruddin Amin, "Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 104 Tahun 2019," *Moderasi Beragama: Dari Indonesia Untuk Dunia*, 2019.

² Kepulauan Seribu et al., "Madrasah Tsanawiyah," n.d.

Dalam pendidikan, asesmen adalah salah satu komponen pembelajaran, asesmen adalah proses pengumpulan informasi yang berkaitan dengan partisipan dari berbagai sumber sehingga perusahaan atau instansi yang dapat membentuk gambaran tentang apa yang mereka pelajari dan dapat lakukan dengan pengetahuan tersebut. Singkatnya, asesmen bisa didefinisikan sebagai proses atau tahapan yang biasanya digunakan oleh perusahaan atau sebuah instansi maupun lembaga untuk melakukan penilaian kinerja atau proses pembelajaran. Jadi, sudah barang tentu untuk mengukur perkembangan peserta didik perlu adanya asesmen. Menurut kemendikbud, asesmen terbagi menjadi dua, yaitu asesmen formatif dan asesmen sumatif. Penilaian atau asesmen formatif bertujuan untuk memantau dan memperbaiki proses pembelajaran, serta mengevaluasi pencapaian tujuan pembelajaran. Sesuai dengan tujuannya, asesmen formatif dapat dilakukan di awal dan di sepanjang proses pembelajaran.

Melalui asesmen ini, guru dapat mengidentifikasi kebutuhan belajar peserta didik, hambatan atau kesulitan yang mereka hadapi, serta dalam mendapatkan informasi perkembangan peserta didik. Informasi tersebut kemudian dijadikan umpan balik baik bagi peserta didik maupun pendidik. Asesmen sumatif pada jenjang pendidikan dasar (SD) dan menengah (SMP) bertujuan untuk menilai pencapaian tujuan pembelajaran dan/atau Capaian Pembelajaran (CP) peserta didik, sebagai dasar penentuan kenaikan kelas dan/atau kelulusan dari satuan pendidikan. Asesmen pencapaian hasil belajar peserta didik dilakukan dengan membandingkan pencapaian hasil belajar murid dengan kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran.

Selain dari asesmen formatif dan sumatif hal yang juga harus diperhatikan bagi seorang pendidik adalah ketrampilan seorang peserta didik. Peserta didik selain harus menguasai teori pembelajaran juga harus menguasai praktik pembelajaran. Di MTs Yaspira ini, ada mata pelajaran Fiqih yang didalamnya memuat bab thaharah, shalat, dan lain-lain. Di bab thaharah ini penting bagi seorang muslim mengetahui hal yang berkenaan dengan bersuci. Sesuai firman Allah SWT.

إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ

Artinya :

“Sungguh, Allah menyukai orang yang tobat dan menyukai orang yang menyucikan diri.” QS. Al-Baqarah (2): 222.

Allah juga berfirman

فِيهِ رِجَالٌ يُحِبُّونَ أَنْ يَتَّطَهَّرُوا وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُطَهَّرِينَ

Artinya :

“Di dalamnya ada orang-orang yang ingin membersihkan diri. Allah menyukai orang-orang yang bersih.” QS. Al-Taubah (9): 108

Di MTs Yaspira ini asesmen kurang memberikan inovasi dan tekesan membosakan. Selain itu biayanya yang mahal dan menghabiskan kertas untuk pengasesmen. Agar dalam asesmen berjalan dengan mudah dan praktis, pendidik tidak perlu mengeprint kertas yang banyak. Seiring berjalannya teknologi

sekarang sudah ada E-LKPD (elektronik-Lembar kerja peserta didik). Sedangkan, E-LKPD merupakan salah satu bahan ajar cetak berupa lembaran - lembaran kertas yang berisi materi, ringkasan, dan petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan oleh peserta didik, yang mengacu pada kompetensi dasar yang harus dicapai.³ Salah satu E-LKPD adalah liveworksheet. Liveworksheet yaitu salah satu aplikasi yang bisa digunakan dalam menunjang pembelajaran jarak jauh (PJJ). Aplikasi ini menarik dan menantang terutama ketika digunakan di kelas rendah. Pada aplikasi Liveworksheet kita dapat menampilkan materi berupa video, gambar, serta simbol-simbol menarik lainnya yang tentunya dapat menambah daya tarik dan semangat mengerjakan. Selain dapat digunakan untuk penyampaian materi pembelajaran, pendidik juga dapat membuat LKPD secara aktif pada liveworksheets tersebut.⁴

Liveworksheet adalah sebuah platform berbasis web yang bernama Liveworksheet.com. Liveworksheet ini memanfaatkan teknologi yang diaplikasikan dalam dunia pendidikan karena dapat menghasilkan suara, menampilkan video. LKPD online ini dapat mengubah lembar kerja konvensional/tradisional menjadi lembar kerja online interaktif karena peserta didik dapat mengerjakan LKPD secara online dan mengirimkan langsung kepada pendidik. Bagi pendidik, hal ini dapat menghemat waktu, bagi peserta didik dapat memotivasi dan sangat bermanfaat bagi lingkungan karena bisa menghemat kertas

³ Null Nurhasanah, "Pengembangan LKPD Pada Materi Perpangkatan," 951–952. *Jurnal Perencanaan Pembelajaran* 14, no. 65 (2019): 14–65.

⁴ L Heni Nirmayani, "Kegunaan Aplikasi Liveworksheet Sebagai LKPD Interaktif Bagi GuruGuru SD di Masa Pembelajaran Daring Pandemi Covid 19. Sekolah Tinggi Agama Hindu Negeri Mpu Kuturan Singaraja, 2022

yang dapat dibuka di <https://www.liveworksheets.com/>.⁵

Selain praktis Liveworksheet juga disediakan gratis, meskipun ada yang versi premium untuk lebih mendapatkan elemen-elemen baru yang Dapat digunakan untuk mengedit lembar kerja. Kelebihan dari livewroksheet atau LKPD lainnya adalah biaya yang murah, mudah diakses diandroid maupun PC, Disajikan dalam bentuk atau format yang lebih interaktif sehingga siswa menjadi lebih tertarik dalam mengerjakannya. Materi dan asesmen sumatif yang dikembangkan penulis dalam E-LKPD ini adalah materi Thaharah. Materi Thaharah dipilih dikarenakan peserta didik maupun semua orang setiap harinya tidak lepas dari Thaharah (Bersuci) seperti, Buang air kecil, Buang air besar, membersihkan kotoran yang terkena najis, berhadast dan lain-lain.

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan pada kelas VII C di SMP Negeri 3 Sinjai, bahwa di SMP tersebut memiliki antusias belajar siswa yang rendah. Hal itu ketahu ketika kegiatan pembelajaran beberapa siswa tidak memperhatikan penjelasan materi dari pendidik terlihat dengan beberapa peserta didik yang pandangannya tidak fokus, nmengobrol, dan bercanda dengan teman sekelasnya, peserta didik kurang bersemangat selama pembelajaran berlangsung, juga kurangnya keterlibatan dan partisipasi dalam mengerjakan tugas kelompok.⁶

⁵ Anggelina Dwi Amalia and Latifah Mustofa Lestyanto, "LKS Berbasis Saintifik Berbantuan Live Worksheets Untuk Memahamkan Konsep Matematis Pada Aritmetika Sosial," *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 5, no. 3 (2021): 2911–33, <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.822>.

⁶ Ningsih, Surya, and Yusminah Hala, "Menerapkan E-LKPD Interaktif Berbasis Liveworksheet Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Keatifan Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 3 Sinjai," *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran* 5, no. 2 (2023): 323–31.

Jika kebanyakan peneliti terdahulu memanfaatkan liveworksheet untuk menguji dengan pilihan ganda atau uraian. Maka peneliti akan memperbaharainya dengan menampilkan video youtube yang nanti peserta didik akan mengerjakan dan mengisi juga dengan pilihan ganda, essay, ataupun menjodohkan. Oleh karena itu, berdasarkan identifikasi dan penjabaran masalah yang telah dikemukakan, penulis tertarik untuk melakukan penelitian materi Thaharah. Dengan demikian, penelitian pengembangan yang ditulis oleh peneliti ini berjudul “Pengembangan asesmen sumatif melalui aplikasi liveworksheet youtube connected pada materi thaharah mata pelajaran fikih fase D untuk siswa MTs Yaspira”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana mengembangkan asesmen sumatif melalui aplikasi liveworksheet *youtube connected* pada materi thaharah mata pelajaran Fikih ?
2. Bagaimana kelayakan asesmen sumatif melalui aplikasi liveworksheet *youtube connected* pada materi thaharah mata pelajaran Fikih ?

C. Tujuan Pengembangan

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan diatas, tujuan dari penelitian pengembangan ini adalah:

1. Mengembangkan asesmen sumatif melalui aplikasi liveworksheet *youtube connected* pada materi thaharah mata pelajaran Fikih.
2. Mengetahui hasil kelayakan asesmen sumatif melalui aplikasi liveworksheet *youtube connected* pada materi thaharah mata pelajaran Fikih.

D. Manfaat Pengembangan

Beberapa manfaat yang peneliti harapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis Secara teoritis penelitian pengembangan ini diharapkan mampu mempermudah asesmen dan sebagai asesmen yang menarik bagi siswa di sekolah.⁷

2. Manfaat Praktis

a. Bagi sekolah

Asesmen Liveworksheet ini diharapkan mampu dijadikan salah satu bahan masukan dalam rangka meningkatkan kualitas mutu pendidikan serta dapat menjadi inovasi pembelajaran fikih dan pembelajaran lain disekolah.

b. Bagi guru

Asesmen Liveworksheet ini dapat dimanfaatkan oleh guru untuk menyederhanakan asesmen dan menjadi alternatif atau variasi oleh guru dalam pembelajaran fikih yang menarik dan menyenangkan di sekolah dan juga sebagai referensi, evaluasi dan motivasi diri untuk perbaikan pembelajaran ke depan dan juga sebagai rujukan untuk sebagai bahan dalam mengubah strategi dalam dalam upaya pembelajaran agar menjadi lebih efektif.⁸

⁷ Tiara Fadhila Asri, "Pengembangan E-LKPD Menggunakan Liveworksheet Berbasis POE (Predict, Observe, and Explain) Pada Materi Statistika," 2023.

⁸ Maria Ulfa, "Problematika Kedisiplinan Ibadah Shalat Siswa Di Smk Muhammadiyah 3 Palembang," 2023.

c. Bagi peserta didik

Asesmen Liveworksheet ini diharapkan mampu memberikan kesempatan peserta didik untuk belajar mandiri serta memberi kemudahan dalam mempelajari setiap kompetensi yang harus dimilikinya juga untuk menaikkan motivasi belajar siswa untuk belajar dan mengaplikasikan materi thaharah pada kehidupan sebenarnya serta memudahkan dalam menguji pelajaran fikih khususnya thaharah.⁹

d. Bagi peneliti lain

Asesmen Liveworksheet diharapkan mampu dihunakan sebagai referensi bagi peneliti lain dalam mengembangkan disiplin ilmu yang dimilikinya melalui penelitian yang lebih mendalam dan berhubungan dengan penelitian yang peneliti lakukan.¹⁰

E. Komponen dan Spesifikasi Produk

Spesifikasi produk yang dikembangkan dalam penelitian Pengembangan asesmen sumatif menggunakan Liveworksheet *youtube connected* pada materi Thaharah adalah :

1. Asesmen sumatif berupa soft file dengan tampilan yang menarik dan inovatif yang bisa diakses secara online menggunakan laptop, komputer, atau *handphone*.

⁹ Muhammad Arifin, *Pengembangan E-LKPD Interaktif Liveworksheets Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Materi Minyak Bumi*, Repository.Uinjkt.Ac.Id, 2022, <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/61778%0Ahttps://repository.uinjkt.ac.id/d>

¹⁰ Fadhila Asri, "Pengembangan E-LKPD Menggunakan Liveworksheet Berbasis POE (Predict, Observe, and Explain) Pada Materi Statistika."

2. Asesmen sumatif yang dikembangkan menggunakan Liveworksheet *youtube connected* pada materi Thaharah dalam upaya membantu guru dalam menyederhanakan asesmen.
3. Asesmen sumatif yang dikembangkan menggunakan Liveworksheet *youtube connected* terdiri dari lembar soal, video, pilihan ganda, soal menjodohkan.
 - a. Bagian pertama yaitu adalah video Youtube, dengan cara memasukkan *link* di dalam soal, lalu peserta didik mengklik maka langsung masuk ke laman Youtube.
 - b. Bagian kedua adalah pilihan ganda dengan menjawab soal dan akan keluar nilai setelah peserta didik mengumpulkan soal, dan juga elemen-elemen yang lain.
4. Asesmen sumatif dibentuk menggunakan Kurikulum merdeka sebagai acuan pembelajaran.
5. Asesmen sumatif didesain sesuai dengan Kurikulum merdeka dengan variasi warna, gambar dan tulisan yang menarik serta isi yang mudah dipahami.
6. Asesmen sumatif membantu memfasilitasi pembelajaran dengan beragam penyajian materi agar lebih menarik bagi peserta didik, serta membimbing peserta didik untuk berperan aktif di dalamnya.
7. Materi yang digunakan untuk asesmen adalah materi Thaharah kelas VII.¹¹

¹¹ Fadhila Asri.

F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Pengembangan

1. Di Mts Ysapira siswa dilarang membawa HP/ barang elektronik lainnya karena mengganggu pembelajaran, maka perlu persiapan untuk asesmen liveworksheet.
2. Soal uraian di liveworksheet kurang begitu efektif karena jawaban hanya bisa dijawab dengan jawaban tersebut. Jika siswa menulis jawaban dengan *typo*, maka dipastikan jawaban salah meskipun maksud dari jawaban siswa itu benar.
3. Akses internet kurang stabil menyebabkan *link* asesmen sering merefresh kembali.

G. Definisi Operasional

1. Assesmen sumatif
Asesmen berfungsi untuk mengukur capaian tujuan pembelajaran serta mengukur kemampuan peserta didik
2. Aplikasi liveworksheet *youtube connected*
Aplikasi liveworksheet merupakan salah satu bentuk LKPD yang berbentuk digital dan dapat digunakan secara online.
3. Materi Thaharah
Thaharah merupakan pelajaran yang sering dipelajari karena digunakan setiap hari

H. Orisinalitas Penelitian

Orisinalitas penelitian adalah penelaahan terhadap hasil penelitian terdahulu yang memiliki relevansi dengan kajian penelitian ini yang sekaligus dalam hal ini

untuk menjelaskan perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya serta menjadikan penelitian sebelumnya sebagai resource dalam penelitian ini untuk melahirkan gagasan baru yang belum pernah diteliti sebelumnya.

Tabel 1.1 Orisinalitas penelitian

No	Nama peneliti, tahun dan judul penelitian	Persamaan	Perbedaan	Orisinalitas penelitian
1	Tiara fadhila Asri (2023), Pengembangan E-LKPD menggunakan Liveworksheet berbasis POE (<i>Predict, observe, and Expalin</i>) pada materi statistika.	Menggunakan media yang sama, yaitu Liveworksheet	Fokus obyek basis POE (Predict, Observe, and Explain)	Fokus pada penggunaan <i>youtube conected</i>
2	Afifah Widiyani (2021) Puri Pramudiani. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Software Liveworksheet pada Materi PPKn. Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA	Menggunakan media yang sama, yaitu Liveworksheet	Fokus pengembangan LKPD berbasis software dan materi tidak sama	Fokus pada penggunaan <i>youtube conected</i>
3	Muhammad Arifin (2022). Pengembangan E-LKPD interaktif liveworksheet berbasis <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) pada materi minyak bumi.	Menggunakan media yang sama, yaitu Liveworksheet	Berbasis CTL <i>and learning</i>)	Fokus pada media pembelajaran

I. Sistematika Pembahasan

Supaya dapat memberikan gambaran yang jelas terhadap skripsi ini, peneliti akan membagi menjadi lima bagian, dimana antara bab satu dengan bab yang lain saling berkaitan, sehingga menjadikan penulisan skripsi ini adalah satu kesatuan yang utuh dan tidak dapat dipisah-pisahkan. Adapun sistematikanya yaitu:

1. BAB I PENDAHULUAN

Pendahuluan ini membahas tentang latar belakang, rumusan masalah, tujuan pengembangan, manfaat pengembangan, komponen dan spesifikasi asesmen , ruang lingkup dan keterbatasan pengembangan, definisi operasional, orisinalitas penelitian dan sistematika pembahasan skripsi.

2. BAB II KAJIAN TEORI

Dalam kajian teori menjelaskan tentang teori-teori tentang media pembelajaran, fungsi dan manfaat media pembelajaran. Selain itu dalam bab ini juga membahas tentang asesmen sumatif menggunakan liveworksheet beserta tahapan-tahapan yang ada didalamnya.

3. BAB III MODEL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

Pada bab ini, peneliti memaparkan tentang model penelitian pengembangan yang digunakan dalam pelaksanaan penelitian ini meliputi model penelitian dan pengembangan, prosedur penelitian dan pengembangan, teknik dan instrument pengumpulan data, data dan sumber data, uji coba produk juga Teknik analisis data.

4. BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

Dalam hasil dan pembahasan skripsi ini membahas tentang hasil dari pengembangan, penyajian data penelitian dan pembahasan.

5. BAB V PENUTUP

Bab yang terakhir, yaitu penutup. Dalam bab ini peneliti menyajikan kesimpulan dan saran pemanfaatan.