

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan dari rumusan masalah, hipotesis dan hasil penelitian maka dapat ditarik kesimpulan bahwa penelitian yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Edutainment Terhadap Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik Pada Materi Rantai Makanan Kelas 5 MI Nurul Huda Temayang”. Sebagai berikut :

1. Penerapan pembelajaran berdiferensiasi berbasis *edutainment* terhadap kemampuan literasi di kelas kontrol terdapat berbeda dengan kelas eksperimen dalam kelas kontrol yang berperan aktif hanya lah guru peserta didik hanya mendengarkan dan apabila ditanya baru menjawab. Dari hasil test nilai yang diperoleh kelas kontrol masih kategori rendah. Sedangkan dalam kelas eksperimen peserta didik berperan aktif dalam pembelajaran tidak ada yang bermain sendiri semua terfokus pada pengerjaan, saling berdiskusi dengan kelompoknya dan mampu mengidentifikasi hasil pembelajaran. Dari hasil test mengalami peningkatan rata-rata yang memuaskan.
2. Dari hasil pengujian normalitas, realibilitas, dan uji hipotesis data yang di dapat normal dan reliabel. Dari hasil pengujian hipotesis penelitian terdapat pengaruh dan signifikan pembelajaran berdiferensiasi berbasis edutainment dibuktikan dengan hasil uji menunjukkan signifikansi $0.002 < 0.05$ yang artinya H_0 ditolak dan H_1 diterima. Berdasarkan data hasil

3. post-tes kelas eksperimen lebih unggul dari kelas kontrol dengan nilai rata-rata rata-rata 81,4 dengan presentase 81%. Jadi dapat di simpulkan terdapat pengaruh pembelajaran berdiferensiasi berbasis edutainment terhadap kemampuan literasi sains peserta didik pada materi rantai makanan kelas 5 MI Nurul Huda Temayang.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan penenliti menyadari masih banyak kekeliruan dan keterbatasan yang ada dalam penenlitian ini. Namun dengan penelitian ini, diharapkan dapat memberikan manfaat untuk semua elemen. Peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, hendaknya guru menggunakan strategi pembelajaran yang menarik seperti pembelajaran berdiferensiasi berbasis edutainment sebagai model pembelajaran yang mampu meningkatkan literasi saing dan keaktifan peserta didik dalam proes pembelajaran.
2. Bagi sekolah, hendaknya pihak sekolah mengadakan pelatihan atau pembekalan kepada guru untuk memvariasi strategi atau model pembelajaran yang menarik.
3. Bagi peneliti lainnya, diharapkan ada penelitian lebih lanjut dalam penggunaan pembelajaran berdiferensiasi berbasis edutainment yang dikombinasikan dengan media atau model pembelajaran lainnya, sehingga peserta didik dapat termotivasi mengikuti pembelajaran.