

PERSETUJUAN

Lamp. : 5 (lima) Eks.

Hal : Naskah Skripsi

Yth.

Rektro Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Di Jalan Ahmad Yani No 10. Jambean. Bojonegoro.

Assalamu alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, penelitian, dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara:

Nama : AULIA MAGFIRROH

NIM : 20260388

Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Fakultas : TARBIYAH

Judul Skripsi : **PENGARUH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
BERBASIS EDUTAINMENT TERHADAP KEMAMPUAN
LITERASI SAINS PADA MATERI RANTAI MAKANAN
IPA SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL HUDA
TEMAYANG**

Telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqasah skripsi.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pembimbing I

Ttd

Zumrotus Sa'diyah, M.Pd.I
NIDN: 2108089102

Pembimbing II

Ttd

Nurul Mahruzah Yulia, M.Pd
NIDN: 0722079501



Ketua Prodi Studi

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

M. Abdurrahman Habibullah, M.Pd.I

NIDN.2109058801

PENGESAHAN

Setelah dipertahankan di depan Dewa Penguji Skripsi, maka skripsi dari:

Nama : AULIA MAGFIRROH
NIM : 20260388
Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : PENGARUH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
BERBASIS *EDUTAINMENT* TERHADAP KEMAMPUAN
LITERASI SAINS PADA MATERI RANTAI MAKANAN
IPA SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL HUDA
TEMAYANG

Dapat disetujui untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelas
Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada
Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri pada:

Hari, tanggal : Jum'at, 14 Juni 2024

Tempat : Kampus Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Dewan Penguji:

1. Ketua : Dr. Hj. Ifa Khoiria Ningrum, S.E., M.M.
2. Sekretaris : Nurul Mahruzah Yulia, M.Pd.
3. Penguji I : M. Romadlon Habibullah, M.Pd.I.
4. Penguji II : Zumrotus Sa'diyah, M.Pd.I.

Tanda Tangan


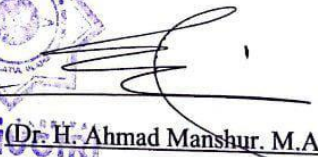
()
()
()
()

Bojonegoro, 14 Juni 2024

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah

Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri



FAKULTAS TARBIYAH
FTUNGGIRI
(Dr. H. Ahmad Manshur, M.A.)
NIDN: 2122037701

KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : AULIA MAGFIRROH
NIM : 20260388
Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : PENGARUH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
BERBASIS *EDUTAINMENT* TERHADAP KEMAMPUAN
LITERASI SAINS PADA MATERI RANTAI MAKANAN
IPA SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL HUDA
TEMAYANG

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Bojonegoro, 14 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



Aulia Magfirroh

MOTTO

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ
أَتْقَىٰكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ

"Wahai manusia, sesungguhnya Kami telah menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan perempuan. Kemudian, Kami menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal. Sesungguhnya yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah adalah orang yang paling bertakwa. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Mahateliti." (QS. Al-Hujurat Ayat 13)

UNUGIRI

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucap Alhamdulillahirobbil'alamin atas segala nikmat yang telah dianugerahkan Allah SWT. Selalu diberikan kesehatan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan dari suri tauladan Nabi Muhammad SAW. Dalam upaya menyelesaikan skripsi ini, peneliti telah menerima banyak bantuan dan dukungan serta semangat dari berbagai pihak. Tidak mengurangi rasa terimakasih atas bantuan semua pihak, maka secara khusus peneliti ingin mempersembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Slamet Riyanto dan Ibu Winarti, yang telah membesarkanku dengan penuh kasih sayang, mendidikku dengan baik hingga saat ini, selalu mendukungku baik secara moril maupun materil, memberikanku semangat dan doa yang tiada henti sehingga dapat mencapai keberhasilan.
2. Saudaraku U'ul Rohmatul Khoriyah, yang selalu membantu saya ketika saya membutuhkan bantuan dan mendukungku dalam keadaan apapun.
3. Pendamping hidupku Marudin Saputra, yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan yang tiada henti.
4. Kepada guru-guruku yang mulia, terimakasih sudah dengan sabar membimbing.
5. Almamater Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro
6. Semua pihak yang terlibat dalam proses penyusunan Skripsi.
7. Serta teman-teman seperjuangan yang tiada henti saling memberikan semangat.

ABSTRAK

PENGARUH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI BERBASIS EDUTAINMENT TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI SAINS PADA MATERI RANTAI MAKANAN IPA KELAS V MADRASAH IBTIDIYAH NURUL HUDA TEMYANG

Aulia Magfirroh. 2024

Pembimbing : Zumrotus Sa'diyah, M.Pd.I & Nurul Mahruzah Yulia, M.Pd.

Pendidikan sains memiliki peran penting dalam membentuk generasi yang berprestasi dan siap menghadapi tantangan masa depan. Pembelajaran yang inovatif perlu dirancang untuk meningkatkan literasi sains peserta didik. Namun terdapat perbedaan kebutuhan belajar dan rendahnya literasi sains pada peserta didik. Oleh karena itu, guru perlu menerapkan model pembelajaran yang dapat memenuhi kebutuhan belajar peserta didik yang beragam dan pembelajaran yang menyenangkan seperti pembelajaran berdiferensiasi berbasis *edutainment* yang akan diteliti oleh peneliti yang bertujuan untuk mengetahui penerapan dan pengaruh dalam peningkatan kemampuan literasi sains peserta didik.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif quasi eksperimen dengan jenis *Non-equivalent Control Group Design*. Pengumpulan data dilakukan dengan instrument angket, tes, dan dokumentasi. Tes dikembangkan dengan 3 indikator literasi sains yaitu menjelaskan fenomena ilmiah, menginterpretasikan bukti ilmiah, dan mengenali isu-isu ilmiah. Teknik analisis data menggunakan analisis komparasi dengan *Independent Sample T-test*. Sampel penelitian adalah 17 peserta didik kelas 5A sebagai kelas eksperimen dan 17 peserta didik kelas 5B sebagai kelas kontrol di MI Nurul Huda Temayang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan berdiferensiasi berbasis *edutainment* lebih meningkatkan kemampuan literasi sains peserta didik. Dapat dilihat dari hasil tes kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata 69,4 dengan nilai tertinggi 90 sementara kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata 81,4 dengan nilai tertinggi 100. Hal ini dibuktikan juga dari hasil uji t yang menunjukkan signifikan 0,05 yaitu nilai Sig. lebih kecil dari nilai alpha ($0,002 < 0,05$). Dari hasil tersebut maka disimpulkan terdapat pengaruh pembelajaran berdiferensiasi berbasis *edutainment* terhadap kemampuan literasi sains pada materi rantai makanan IPA siswa Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Temayang.

Kata Kunci : Literasi Sains, Pembelajaran Berdiferensiasi, *Edutainment*

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF EDUTAINMENT-BASED DIFFERENTIATION LEARNING ON SCIENCE LITERACY CAPABILITY IN CLASS V SCIENCE FOOD CHAIN MATERIAL MADRASAH IBTIDIYAH NURUL HUDA TEMYANG

Aulia Magfirroh. 2024

Supervisors: Zumrotus Sa'diyah, M.Pd.I & Nurul Mahruzah Yulia, M.Pd.

Science education has an important role in forming a generation that has broad knowledge and is ready to face future challenges. Innovative learning needs to be designed to increase students' scientific literacy. However, there are differences in learning needs and low scientific literacy among students. Therefore, teachers need to implement learning models that can meet the diverse learning needs of students and make learning enjoyable, such as edutainment-based differentiated learning which will be studied by researchers who aim to determine the application and influence in increasing students' scientific literacy abilities.

This research is a quasi-experimental quantitative research with a Non-equivalent Control Group Design type. Data collection was carried out using questionnaires, tests and documentation instruments. The test was developed with 3 scientific literacy indicators, namely explaining scientific phenomena, interpreting scientific evidence, and recognizing scientific issues. The data analysis technique uses comparative analysis with the Independent Sample T-test. The research sample was 17 class 5A students as the experimental class and 17 class 5B students as the control class at MI Nurul Huda Temayang.

The research results show that edutainment-based differentiated learning further improves students' scientific literacy abilities. It can be seen from the test results that the control class obtained an average score of 69.4 with the highest score of 90 while the experimental class obtained an average score of 81.4 with the highest score of 100. This is also proven by the results of the t test which showed a significant value of 0.05, namely Sig value. smaller than the alpha value ($0.002 < 0.05$). From these results, it can be concluded that there is an influence of edutainment-based differentiated learning on scientific literacy skills in the science food chain material of Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Temayang students.

Keywords: *Scientific Literacy, Differentiated Learning, Edutainmnet*

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut asma Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Syukur alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT, berkat taufiq dan hidayahnya kita bisa mengemban tugas yang diberikannya yaitu sebagai khalifah *fil ardl*. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Beliau yang telah dipercaya Allah membawa tuntunan hidup manusia menuju suatu kehidupan yang bahagia dunia dan akhirat

Penulis skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Edutainmnet Terhadap Kemampuan Literasi Sains Pada Materi Rantai Makana Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Temayang” dapat terselesaikan tepat waktu. Selanjutnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, terutama kepada yang terhormat :

1. Bapak K. M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I., selaku Rektor Universitas Nadhlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk kuliah di Universitas ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai tingkat sarjana.
2. Bapak Dr. H. Ahmad Manshur, M.A., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Universitas Nadhlatul Ulama Sunan Giri, yang telah mengarahkan guna penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak M. Romadlon Habibullah, M.Pd.I., selaku Ketua Prodi PGMI yang telah memberikan persetujuan untuk judul skripsi yang telah penulis tulis, serta dukungan moril sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

4. Ibu Zumrotus Sa'diyah, M.Pd.I, selaku dosen pembimbing 1 dan Ibu Nurul Mahruzah Yulia, M.Pd., selaku dosen pembimbing 2 yang telah senantiasa sabar membimbing penulis dalam menyusun skripsi hingga selesai.
5. Bapak dan Ibu Dosen di Universitas Nadhlatul Ulama Sunan Giri, khususnya prodi PGMI yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang memadai sampai dengan penyelesaian akhir studi.
6. Bapak Syukron, S.Pd., selaku kepala MI Nurul Huda Temayang, yang telah memberikan izin melakukan penelitian dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian di wilayah kerjanya.
7. Rekan-rekan mahasiswa yang telah memberikan bantuan kepada penulis baik secara moral maupun materiil, sehingga penulisan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar.

Kepada beliau yang tersebut di atas, penulis tidak mampu memberikan balasan yang layak, melainkan hanya bisa mendoakan semoga amal baik mereka di balas oleh Allah dengan balasan yang berlipat ganda.

Dan akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca, dan semoga kita senantiasa dalam perlindungan Allah SWT. Amiin.

Bojonegoro, 14 Juni 2024

Penulis,

Aulia Magfirroh

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	S	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	Ş	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	Đ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	“ain	“	Koma Terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	“	Apostrof
ی	Ya	Y	Ye

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	Error! Bookmark not defined.
MOTTO HIDUP	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
B. Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
C. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
E. Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
F. Definisi Istilah	Error! Bookmark not defined.
G. Orisinalitas Penelitian	Error! Bookmark not defined.
H. Sistematika Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
A. Kajian Teori	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian Model Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2. Pembelajaran Berdiferensiasi	Error! Bookmark not defined.
3. <i>EDUTAINMENT</i>	Error! Bookmark not defined.
4. LITERASI SAINS	Error! Bookmark not defined.

5. ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)	Error! Bookmark not defined.
B. Kerangka Berpikir.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1. Pendekatan Penelitian dan Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
2. Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
3. Jenis Data dan Sumber Data	Error! Bookmark not defined.
4. Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
5. Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Penyajian Dan Hasil Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
1. Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis <i>Edutainment</i> Terhadap Kemampuan Literasi Sains	Error! Bookmark not defined.
2. Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis <i>Edutainment</i> Terhadap Kemampuan Literasi Sains	Error! Bookmark not defined.
B. Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
1. Uji Validitas	Error! Bookmark not defined.
2. Uji Reliabilitas.....	Error! Bookmark not defined.
3. Hasil Uji Normalitas	Error! Bookmark not defined.
4. Hasil Uji Homogenitas	Error! Bookmark not defined.
5. Hasil Uji Hipotesis.....	Error! Bookmark not defined.
C. Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
1. Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis <i>Edutainment</i> Terhadap Kemampuan Literasi Sains	Error! Bookmark not defined.
2. Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis <i>Edutainment</i> Terhadap Kemampuan Literasi Sains	Error! Bookmark not defined.
BAB V PENUTUP	Error! Bookmark not defined.
A. KESIMPULAN	Error! Bookmark not defined.
B. SARAN.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN-LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Orisinalitas Penelitian	15
Tabel 3.1 <i>Desain Nonequivalent Control Group Desain</i>	66
Tabel 3.2 Keadaan Sampel.....	67
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Angket	69
Tabel 3.4 Keterangan Skor.....	69
Tabel 3.5 Interval Skor.....	70
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Tes	70
Tabel 3.7 Penilaian Tes	70
Tabel 4.1 Data Peserta Didik Kelas Kontrol	79
Tabel 4.2 Data Peserta Didik Kelas Eksperimen	83
Tabel 4.3 Hasil Pre-test Kelas Kontrol	86
Tabel 4.4 Nilai Peserta Didik Sesuai Interval	87
Tabel 4.5 Hasil Post-tes Kelas Kontrol	88
Tabel 4.6 Nilai Peserta didik Sesuai Interval	89
Tabel 4.7 Hasil Pre-test Kelas Eksperimen.....	91
Tabel 4.8 Nilai Peserta didik Sesuai Interval	92
Tabel 4.9 Hasil Post-tes Kelas Eksperimen	93
Tabel 4.10 Nilai Peserta didik Sesuai Interval	94
Tabel 4.11 Hasil Validasi Angket.....	97
Tabel 4.12 Hasil Validasi Soal.....	98
Tabel 4.13 Hasil Uji Reliabilitas Angket	99
Tabel 4.14 Hasil Uji Reliabilitas Soal.....	100
Tabel 4.15 Hasil Uji Normalitas	101
Tabel 4.16 Hasil Uji Homogenitas.....	102
Tabel 4.17 Hasil Uji Hipotesis	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Hasil Pre-Tes Kelas Kontrol	87
Gambar 4.2 Diagram Hasil Post-Tes Kelas Kontrol.....	90
Gambar 4.3 Diagram Hasil Pre-Tes Kelas Eksperimen.....	92
Gambar 4.4 Diagram Hasil Post-Tes Kelas Eksperimen	95



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Uji Coba Instrumen Angket	118
Lampiran 2 Hasil Penyebaran Angket Kelas Eksperimen.....	119
Lampiran 3 Hasil <i>Pret-test</i> Soal Kelas Kontrol	120
Lampiran 4 Hasil <i>Post-test</i> Soal Kelas Kontrol	121
Lampiran 5 Hasil <i>Pret-test</i> Soal Kelas Eksperimen	122
Lampiran 6 Hasil <i>Post-test</i> Soal Kelas Eksperimen	123
Lampiran 7 RPP Kelas Eksperimen	124
Lampiran 8 RPP Kelas Kontrol	134
Lampiran 9 Dokumentasi Kegiatan	141
Lampiran 10 Hasil Uji Validasi Soal	142
Lampiran 11 Hasil Uji Validasi Angket.....	146
Lampiran 12 Hasil Uji Reliabilitas Soal	151
Lampiran 12 Hasil Uji Reliabilitas Anget	151
Lampiran 13 Hasil Uji Normalitas	152
Lampiran 14 Hasil Uji Homogenitas	153
Lampiran 15 Hasil Uji-t	154
Lampiran 16 Lembar Angket.....	155
Lampiran 17 Lembar Soal.....	157
Lampiran 18 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	158
Lampiran 19 Kartu Bimbingan Skripsi	159

UNUGIRI



UNUGIRI