

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

1.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa :

- a. Terdapat perbedaan rata-rata pada nilai hasil *pretest* dan *posttest* tes pemahaman konsep matematika peserta didik kelas VIII MTs Sunan Drajat Geger Kedungadem Bojonegoro.
- b. Terdapat peningkatan nilai rata-rata tes pemahaman konsep dari sebelum diberikan perlakuan menggunakan model pembelajaran tutor sebaya dengan setelah diberikan perlakuan menggunakan model pembelajaran tutor sebaya dengan skor sebesar 36,69.
- c. Berdasarkan uji *t* dengan paired t-test mendapatkan harga t_{hitung} sebesar 37,43878 dan t_{tabel} sebesar 2,02439 pada taraf signifikan 5%. Sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ dimana H_0 ditolak dan H_1 diterima, dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan pada pemahaman konsep matematika terhadap model pembelajaran tutor sebaya.

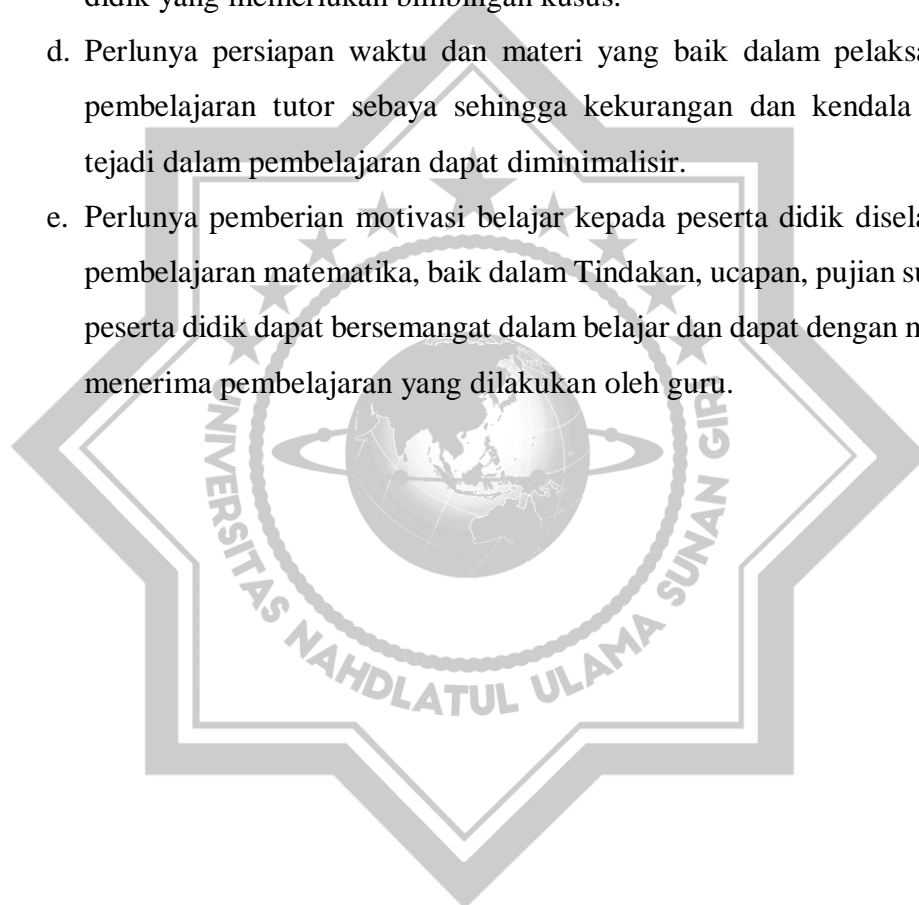
Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa peningkatan pemahaman konsep dalam pembelajaran matematika melalui model pembelajaran tutor sebaya pada peserta didik kelas VIII MTs Sunan Drajat Geger Kedungadem Bojonegoro mengalami peningkatan.

1.2 Saran

Dalam penelitian ini perlu diperhatikan beberapa saran sebagai berikut :

- a. Model pembelajaran tutor sebaya hendaknya dipakai dalam pembelajaran matematika. Hal ini dikarenakan model pembelajaran ini tidak hanya menuntut kerja sama kelompok namun juga menuntut individu sebagai pertanggungjawaban terhadap kelompok dan dirinya sendiri.

- b. Hendaknya guru juga bersedia untuk selalu memonitori kegiatan berjalannya model pembelajaran tutor sebaya agar terciptanya kegiatan pembelajaran yang dilakukan dengan baik.
- c. Adanya interaktif yang baik antara guru dan peserta didik terhadap keluhan dan keresahan peserta didik yang berkaitan dengan kesulitan yang dialami dalam pembelajaran matematika, terutama untuk peserta didik yang memerlukan bimbingan khusus.
- d. Perlunya persiapan waktu dan materi yang baik dalam pelaksanaan pembelajaran tutor sebaya sehingga kekurangan dan kendala yang terjadi dalam pembelajaran dapat diminimalisir.
- e. Perlunya pemberian motivasi belajar kepada peserta didik disela-sela pembelajaran matematika, baik dalam Tindakan, ucapan, pujian supaya peserta didik dapat bersemangat dalam belajar dan dapat dengan mudah menerima pembelajaran yang dilakukan oleh guru.



UNUGIRI
BOJONEGORO