

**SURAT PERNYATAAN**  
**PERTANGGUNG JAWABAN PENULISAN SKRIPSI**

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Hana Istikhomah

NIM : 3420170011

Program Studi : Pendidikan Matematika

Alamat : Desa Mojosari Kecamatan kepohbaru Kabupaten  
Bojonegoro

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Keefektifan Model Pembelajaran *Treffinger* terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Matematika pada Siswa MTs SA Al Istiqomah Mojosari Kepohbaru Bojonegoro” adalah hasil karya sendiri dan bebas plagiat, apabila dikemudian hari terdapat plagiat dalam skripsi ini maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan.

Bojonegoro, 23 Juni 2021



Hana Istikhomah

NIM: 3420170011

## HALAMAN PERSETUJUAN

Nama : Hana Istikhomah

NIM : 3420170011

Judul : Keefektifan Model Pembelajaran Treffinger Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Matematika Pada Siswa MTs SA Al Istiqomah Mojosari Kepohbaru Bojonegoro

Telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian skripsi.

Bojonegoro, 12 Agustus 2021

Pembimbing I



**Astrid Chandra Sari, M.Pd**  
NIDN:0721059101

Pembimbing II



**Festian Cindarbumi, M.Pd**  
NIDN : 0709068903

HALAMAN PENGESAHAN

Nama : Hana Istikhomah  
Nim : 3420170011  
Judul : Keefektifan Model *Treffinger* Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Matematika Siswa MTs SA AL Istiqomah

Telah dipertahankan di hadapan penguji pada tanggal 13 Agustus 2021

Dewan Penguji

Tim Pembimbing

Ketua

Pembimbing I



M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I

Astrid Chandra Sari, M.Pd

NIDN : 2128097201

NIDN : 0721059101

Penguji II

Pembimbing II



M. Ivan Ariful Fathoni, M.Si

Festian Cindabumi, M.Pd

NIDN : 0705019103

NIDN : 0709068903

Mengetahui,

Mengetahui,

Dewan Fakultas Ilmu Pendidikan

Ketua Program Studi



Astrid Chandra Sari, M.Pd.

Nurlita K. G. Bwati, M.Pd.

NIDN : 0721059101

NIDN : 0718098503

## MOTTO

اعمل لدنياك كأنك تعيش أبداً ، واعمل لآخرتك كأنك تموت غداً

**(Beramalah untuk duniamu seolah-olah engkau akan hidup selama-lamanya dan Beramalah untuk akhiratmu seolah-olah engkau akan mati esok)**

**“Imam Suyuthi”**

## PERSEMBAHAN

Untuk Ibuku Tercinta, terimakasih untuk doa dan kasih sayang yang senantiasa mengiringi langkahku. Meski aku takkan pernah mampu membalas kasih sayang mu, aku akan berusaha sebaik mungkin agar aku tidak mengecewakanmu dan membuatmu bangga terhadapku.

Kakak dan seluruh keluarga besarku yang aku sayangi, terimakasih dan dukungan yang selalu diberikan kepadaku.

Guru-guru ku, dosen-dosen ku terimakasih sudah membagikan ilmu dan pengalamannya selama ini, aku tidak akan pernah bisa membalas jasa-jasa kalian namun aku selalu mengharapkan ridho dan doa kalian, agar aku bisa menjadi orang yang bermanfaat seperti kalian.

Sahabat-sahabatku dan keluarga besar pondok pesantren al istiqomah terimakasih atas kasihsayang kalian, terimakasih atas segala dukungan, doa dan kebersamaan kalian selama ini. Semoga persahabatan kita tetap terjalin sampai akhir nanti.

Seluruh teman-teman pendidikan matematika angkatan 2017, terimakasih untuk dukungan dan kebersamaan yang indah selama ini serta perjuangan bersama yang takkan terlupakan.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas limpahan rahmat, taufiq dan hidaya serta inayah-nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Keefektifan model pembelajaran *treffinger* terhadap kemampuan berfikir kreatif matematika siswa mts sa al istiqomah” sesuai dengan waktu yang ditentukan. Dan tak lupa sholawat serta salam penulis haturkan kepada junjungan nabi agung Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya. Penulis mengadakan penelitian skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan setiap mahasiswa/i yang hendak menuntaskan pendidikannya serta memperoleh gelar sarjana strata satu (S-1) Program Studi (PRODI) Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Nahdlatul Ulama (UNU SUNAN GIRI) Bojonegoro.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis mendapatkan berbagai kesulitan dan juga hambatan, baik ditempat pelaksanaan penelitian maupun dalam pembahasannya. Akan tetapi kesulitan dan hambatan itu dapat dilalui dengan keteguhan dan kekuatan hati, dorongan motivasi dan partisipasi dari berbagai pihak. Oleh Karena itu dengan sepuh hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. M.Jauharul Ma'arif, M.Pd.I Selaku rektor Universitas Nahdlatul Ulama Universitas Nahdlatul Ulama (UNU SUNAN GIRI) Bojonegoro.
2. Ibu Astrid Chandra Sari, M.,Pd. Selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Nahdlatul Ulama (UNU SUNAN GIRI) Bojonegoro.
3. Ibu Naning Kurniawati, M.,Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Ibu Astrid Chandra Sari, M., Pd. Selaku Dosen Pembimbing 1 Dan Bapak Festian Cindarbumi, M.Pd Selaku Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, motivasi, petunjuk dan arahan kepada penulis dengan penuh kesabaran dan tulus sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Ibu Astrid Chandra Sari, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik (DPA) Dan Seluruh Dosen Pendidikan Matematika yang telah memberikan bimbingan dan bekal ilmu.
6. Ibu Khoirun Nisa', S.Pd.I selaku Kepala Sekolah MTs SA AL Istiqomah Mojosari Kepohbaru Bojonegoro yang telah memberi ijin untuk mengadakan penelitian di MTs SA AL Istiqomah.
7. Bapak Ibuku tercinta serta seluruh keluarga yang selalu memberi semangat, memotivasi, dan memberi kan do'a serta dukungan baik moril maupun materil.
8. Sahabat-sahabat yang telah memberikan do'a motivasi serta nasehat-nasehatnya. Dan teman-teman senasib seperjuangan di FKIP program studi pendidikan matematika angkatan 2017 Universitas Nahdlatul Ulama (UNU SUNAN GIRI) Bojonegoro.
9. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis tuliskan satu-persatu namanya yang membantu hingga selesainya skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas semua yang telah diberikan bapak/ibu serta saudara/i, kiranya kita semua tetap dalam lindungannya.

Penulis menyadari masih banyak kelemahan dan kekurangan baik dari segi isi maupun tata bahasa dalam skripsi ini. Hal ini dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan pengalaman peneliti. Untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca umumnya, serta dapat menjadi sumbangsih dalam dunia pendidikan khususnya pendidikan matematika.

Bojonegoro, 23 Juni 2021

Penulis



Hana Stikhomah

## **ABSTRACK**

*Istikhomah, Hana 2021. The Effectiveness of the Treffinger Learning Model on Mathematics Creative Thinking Ability. Thesis, Mathematics Education Study Program Faculty of Teacher Training and Education, Nahdlatul Ulama University Sunan Giri Bojonegoro. Supervisors (1) Astrid Chandra Sari, M.Pd., (2) Festian Cindarbumi, M.Pd.*

*Keywords: Creative Thinking, Mathematics, Treffinger, Flat Build.*

Creative thinking is one of the abilities that must be possessed by students in Indonesia is the 2013 Curriculum, what is to be achieved in the 2013 Curriculum is to produce a generation that has 4C abilities, namely Communication, Collaboration, Critical Thinking, and Creativity, in this study will focus on creativity (creative thinking). Creative Thinking Has 4 Indicators, including (1) Fluent, (2) Flexible, (3) Original, (4) Detailed. Creative thinking is to be able to solve various problems, both mathematical problems and related problems in life. The reality in the field is that the ability to think creatively is still not able to optimize the development of students' creative thinking processes.

To overcome this problem, the Treffinger learning model is applied, namely a model that develops creative thinking skills, can find new ideas, and how to solve problems related to learning mathematics in new ways from the students themselves. This research uses descriptive qualitative and quantitative methods. The research amounted to 15 students at Mts Sa Al Istiqomah Mojosari, each student was given a pre-test of creative thinking ability (TKBK) after which the treffinger learning model was applied and the last meeting was given a post test to determine the effectiveness of the treffinger learning model on students' creative thinking abilities. . Then continued with interviews to determine the creative thinking ability of students with low scores.

Based on the results of the creative thinking ability pretest, it shows that of 15 students still do not have the ability to think creatively, but after being given the Treffinger learning model, the results of the creative thinking ability post test (TKBK) show that of 15 students 85% of students have the ability to think creatively, this is evidenced by fulfillment of all indicators of creative thinking ability. However, there are still some students whose scores are below the average, this is evidenced by students only being fluent and flexible, which means that the original and detailed indicators have not been met.

## ABSTRAK

Istikhomah, Hana 2021. Keefektifan Model Pembelajaran *Treffinger* terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Matematika. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro. Pembimbing (1) Astrid Chandra Sari, M.Pd., (2) Festian Cindarbumi, M.Pd.

**Kata Kunci :** Berpikir Kreatif, Matematika, *Treffinger*, Bangun Datar.

Berpikir kreatif merupakan salah satu kemampuan yang harus dimiliki oleh siswa dalam Kurikulum 2013 hal yang ingin dicapai adalah mencetak generasi yang memiliki kemampuan 4C yaitu *Communication, Collaboration, Critical Thinking*, dan *Creativity*, dalam penelitian ini akan memfokuskan pada *creativity* (berpikir kreatif). Berpikir Kreatif Memiliki 4 Indikator, diantaranya (1) *Lancar*, (2) *Luwes*, (3) *Original*, (4) *Terperinci*. Berpikir kreatif merupakan salah satu kemampuan yang dapat menyelesaikan berbagai permasalahan, baik permasalahan matematis maupun permasalahan yang terkait dalam kehidupan. Kenyataan dilapangan kemampuan berfikir kreatif masih kurang dapat mengoptimalkan berkembangnya proses berfikir kreatif siswa.

Untuk mengatasi masalah tersebut, perlu adanya model pembelajaran *treffinger* yaitu model yang mengembangkan kemampuan berfikir kreatif, bisa menemukan ide-ide baru, maupun cara menyelesaikan masalah terkait pembelajaran matematika dengan cara baru dari siswa sendiri. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Adapun penelitian berjumlah 15 siswa di Mts Sa Al Istiqomah Mojosari, masing-masing peserta didik diberikan soal *pre tes* kemampuan berfikir kreatif (TKBK) setelah itu diterapkannya model pembelajaran *treffinger* dan dipertemuan terakhir diberikan *pos tes* guna mengetahui keefektifan model pembelajaran *treffinger* pada kemampuan berfikir kreatif siswa. Kemudian dilanjutkan dengan wawancara untuk mengetahui kemampuan berfikir kreatif siswa yang nilai rendah.

Berdasarkan hasil *pre tes* kemampuan berfikir kreatif menunjukkan bahwa dari 15 siswa masih belum memiliki kemampuan berfikir kreatif, namun setelah diberikannya model pembelajaran *treffinger* hasil *post tes* kemampuan berfikir kreatif (TKBK) menunjukkan bahwa dari 15 siswa 85% siswa memiliki kemampuan berfikir kreatifnya, hal ini dibuktikan dengan terpenuhinya semua indikator kemampuan berfikir kreatif. Namun masih ada beberapa siswa yang nilainya dibawah rata-rata, hal ini dibuktikan siswa hanya pada lancar dan luwes yang artinya indikator original dan terperinci belum terpenuhi. Disini terbukti bahwa ada pengaruh positif pada model pembelajaran *treffinger*



## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN .....	Error! Bookmark not defined.
MOTTO .....	i
PERSEMBAHAN .....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRACK.....	vi
ABSTRAK .....	viii
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR BAGAN .....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang .....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah .....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4.1 Bagi Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
1.4.2 Bagi Guru.....	Error! Bookmark not defined.
1.4.3 Bagi Penulis .....	Error! Bookmark not defined.
1.5 Penegasan Istilah.....	Error! Bookmark not defined.
1.5.1 Efektifitas Pembelajaran Matematika .....	Error! Bookmark not defined.
1.5.2 Kemampuan Berfikir Kreatif.....	Error! Bookmark not defined.
1.6 Batasan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN DASAR TEORI ...	Error! Bookmark not defined.
2.1 Model Pembelajaran <i>Treffinger</i> .....	Error! Bookmark not defined.
a. Kelebihan dari model pembelajaran <i>treffinger</i> .....	Error! Bookmark not defined.
1.5.3 Kekurangan dari model pembelajaran <i>treffinger</i> .....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Kemampuan Berfikir Kreatif.....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Kajian Teori .....	Error! Bookmark not defined.
2.4 Materi Pokok Bangun Datar .....	Error! Bookmark not defined.
2.4.1 Persegi.....	Error! Bookmark not defined.

2.4.2	Persegi Panjang .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.3	Segitiga.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5	Kajian Peneliti terdahulu .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.6	Kerangka Berfikir Kreatif.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.7	Hipotesis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1	Jenis dan Metode Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3	Variabel Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
a.	Variabel Bebas ( <i>Independent Variabel</i> ).....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
b.	Variabel Terikat ( <i>Dependent Variabel</i> ) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4	Tempat dan Waktu Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5	Prosedur Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6	Metode Pengumpulan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7	Instrumen Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.8	Validasi Instrumen .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.9	Teknik Analisi Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.9.1	Uji Normalitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.9.2	Uji Reabilitas.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.9.3	Uji T .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.9.2.2	Analisis Rumusan Masalah II.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1	Deskripsi Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2	Hasil dan Analisis Data Penyelesaian Soal TKBK .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.1.	Hasil Tes Kemampuan Berfikir Kreati (TKBK)..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.2.	Analisis Tes Kemampuan Berfikir Kreatif .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3	Hasil dan Analisis Data Wawancara.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.1	Kemampuan Berfikir Kreatif Subjek Siswa Nilai Tinggi (SNT) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.1.1	<i>Indikator Kemampuan Berfikir Kreatif Lancar ..</i>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.1.2	<i>Indikator Kemampuan Berfikir Kreatif Luwes ...</i>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

4.3.1.3	<i>Indikator Kemampuan Berfikir Kreatif Original</i>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.1.4	<i>Indikator Kemampuan Berfikir Kreatif Berfikir Terperinci</i>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.2	Kemampuan Berfikir Kreatif Subjek Siswa Nilai Rendah (SNR)	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.2.1	<i>Indikator Kemampuan Berfikir Kreatif Lancar</i>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.2.2	<i>Indikator Kemampuan Berfikir Kreatif Luwes</i>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.2.3	<i>Indikator Kemampuan Berfikir Kreatif Original</i>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.2.4	<i>Indikator Kemampuan Berfikir Kreatif Terperinci</i>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.4	Analisis Data Statistik Deskriptif	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.4.1.	Uji Normalitas Regresi Sederhana	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.4.2.	Uji T	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB V PENUTUP</b>		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1	Kesimpulan	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2	Saran	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>		<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2. 1 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Treffinger</i> .....	34
Tabel 4.1 Daftar Nilai Tes Kemampuan Berfikir Kreatif pada saat <i>Pre Tes</i> .....	44
Tabel 4.2 Daftar Nilai Tes Kemampuan Berfikir Kreatif pada saat <i>Pos Tes</i> .....	45
Tabel 4.3 Hasil Wawancara Subjek SNT dalam Menyelesaikan Soal Nomor 1.....	47
Tabel 4.4 Penyajian Data Hasil Wawancara Subjek SNT Soal No 1.....	49
Tabel 4.5 Hasil Wawancara Subjek SNT Soal Nomor 2.....	49
Tabel 4.6 Penyajian Data Hasil Wawancara Subjek SNT Soal No 2 .....	50
Tabel 4.7 Hasil Wawancara Subjek SNT Soal Nomor 3.....	51
Tabel 4.8 Penyajian Data Hasil Wawancara Subjek SNT Soal No 3.....	52
Tabel 4.9 Hasil Wawancara Subjek SNT Soal Nomor 4.....	53
Tabel 4.10 Penyajian Data Hasil Wawancara Subjek SNT Soal No 4.....	54
Tabel 4.11 Hasil Wawancara Subjek SNR Soal Nomor 1.....	55
Tabel 4.12 Penyajian Data Hasil Wawancara Subjek SNR Soal No 1.....	56
Tabel 4.13 Hasil Wawancara Subjek SNR Soal Nomor 2.....	57
Tabel 4.14 Penyajian Data Hasil Wawancara Subjek SNR Soal No 2.....	58
Tabel 4.15 Hasil Wawancara Subjek SNR Soal Nomor 3.....	59
Tabel 4.16 Penyajian Data Hasil Wawancara Subjek SNR Soal No 3.....	60
Tabel 4.17 Hasil Wawancara Subjek SNR Soal Nomor 4.....	61
Tabel 4.18 Penyajian Data Hasil Wawancara Subjek SNR Soal No 4.....	62
Tabel 4.19 Statistik Deskriptif.....	63

## DAFTAR BAGAN

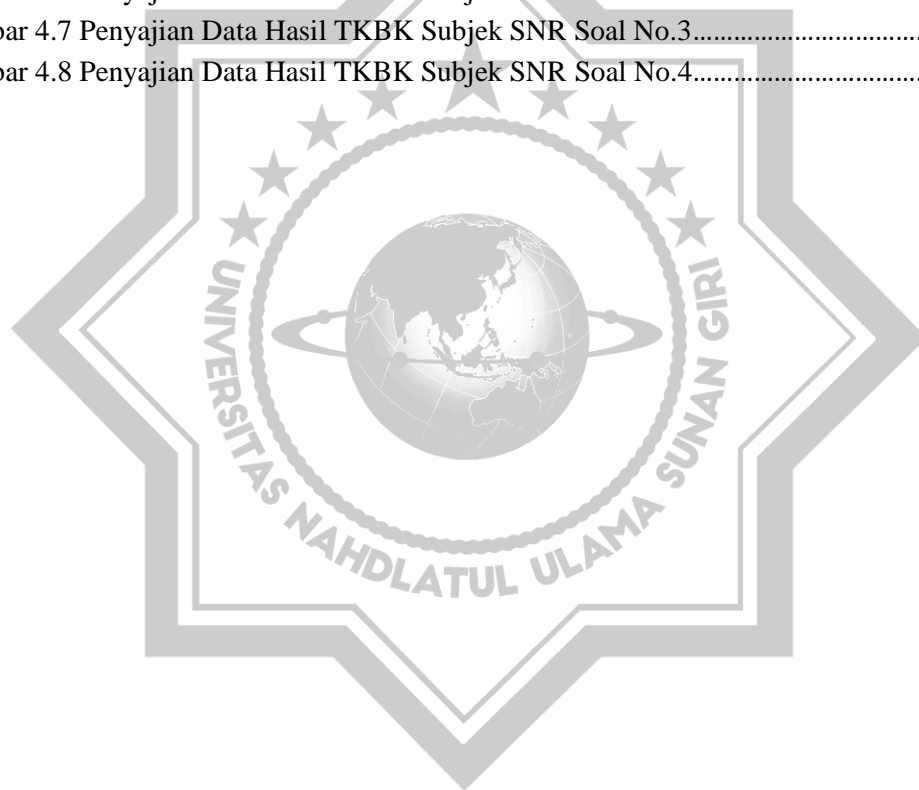
Bagan	Halaman
Bagan 2. 1 kerangka berfikir .....	34



**UNUGIRI**  
BOJONEGORO

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2. 1 Bangun persegi .....	28
Gambar 2.2 Bangun persegi panjang.....	29
Gambar 2.3 Bangun segitiga.....	29
Gambar 4.1 Penyajian Data Hasil TKBK Subjek SNT Soal No.1.....	48
Gambar 4.2 Penyajian Data Hasil TKBK Subjek SNT Soal No.2.....	50
Gambar 4.3 Penyajian Data Hasil TKBK Subjek SNT Soal No.3.....	52
Gambar 4.4 Penyajian Data Hasil TKBK Subjek SNT Soal No.4.....	54
Gambar 4.5 Penyajian Data Hasil TKBK Subjek SNR Soal No.1.....	56
Gambar 4.6 Penyajian Data Hasil TKBK Subjek SNR Soal No.2.....	58
Gambar 4.7 Penyajian Data Hasil TKBK Subjek SNR Soal No.3.....	60
Gambar 4.8 Penyajian Data Hasil TKBK Subjek SNR Soal No.4.....	61



**UNUGIRI**  
BOJONEGORO

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Kisi-Kisi Soal TKBK.....	72
Lampiran 2 Soal TKBK.....	74
Lampiran 3 Kunci Jawaban Soal TKBK.....	76
Lampiran 4 Daftar Nilai PreTes dan Post Tes TKBK.....	78
Lampiran 5 Pedoman Wawancara.....	80
Lampiran 6 Lembar Pengamatan.....	82
Lampiran 7 Lembar Validasi Soal,Wawancara, Pengamatan.....	84
Lampiran 8 Hasil Lembar Validasi Soal, Wawancara, Pengamatan.....	98
Lampiran 9 RPP.....	140
Lampiran 10 Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian.....	146
Lampiran 11 Foto Kegiatan.....	147



**UNUGIRI**  
BOJONEGORO



**UNUGIRI**  
BOJONEGORO