

## MOTTO

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف: ٢)

*Artinya: “Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al-Qur’an dengan berbahasa Arab agar kamu memahaminya”.*

*(Q.S. Yusuf: 2)<sup>1</sup>*

أَحِبُّوا الْعَرَبَ لِثَلَاثٍ لِأَنِّي عَرَبِيٌّ وَالْقُرْآنُ عَرَبِيٌّ

وَكَلَامُ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ

*Artinya: “senangilah bahasa Arab karena tiga hal : karena saya adalah orang Arab, al-qur’an adalah bahasa Arab, dan perkataan ahli surga adalah bahasa Arab.”<sup>2</sup>*

---

<sup>1</sup> *Al-Qur’an dan Terjemahnya*, CV Penerbit Jum’atul ‘Ali Art, Bandung, 2007, hal. 187

<sup>2</sup> *Software al-Maktabah al-Syamilah, Al-Musytarok ‘ala al-Shohihaini*, jus 6, hal. 44

## **PERSEMBAHANKU**

Berhiaskan rasa syukur kepada Allah atas segala Rahmat, hidayah dan nikmat-Nya berupa kesehatan inilah penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan baik.

Kupersembahkan karya ini :

Orang yang sangat kami ta'dhimi dan ta'ati, orang tuaku tercinta Kepada : Bapak **ASMUNI HASAN** dan Ibu **NURYATI**, terima kasih atas Do'a dan segala kasih sayang panjenengan dengan penuh rasa ketulusan yang tak kenal lelah dan batas waktu. Segala ungkapan yang tak akan mampu untuk membalas semua jasa-jasa panjenengan.

Kakakku tersayang **LUQMAN HAZIM** yang telah memberi motivasi dan dukungan yang menumbuhkan hari-hariku dengan penuh semangat.

Terima kasih Sahabat-sahabatku sekamar **Zunea, Zieyah, Afiefah, Hidayah, Bu Fitroh, Bu Luluk**, yang selalu menemani di kala suka maupun duka, dan selalu memberi semangat di kala aku terjatuh dalam keputusasaan sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar.

Terima kasih kepada teman seperjuangan di IAI SG angkatan 2011, kebersamaan dan perjuangan kita bersama menjadi semangat untuk belajar dan terus belajar.

Terimakasihku pada Pak Yai dan Bu Nyai yang kami ta'dhimi, dan seluruh Dewan Guru MI Al-Uluhiyah & MTs Nurul Huda Kuce, Dewan Guru PonPes Al-Rosyid, serta seluruh Dosen IAI SUNAN GIRI yang telah memberi cahaya ilmu pada kami.

Alhamdulillah... Syukurku pada-MU ya Allah Engkau telah menghadirkan seseorang yang selalu mencintai dan menyayangiku sampai akhir hayat.

Dari nama-nama di atas mudah-mudahan amal baktinya diterima oleh Allah SWT. Amin,,,,,,

**PENGARUH PEMBELAJARAN *MUFRADAT* (KOSAKATA) BAHASA ARAB TERHADAP KECAKAPAN BERBAHASA ARAB BAGI SANTRIWATI DI PONDOK PESANTREN AL-ROSYID KENDAL DANDER BOJONEGORO**

**ABSTRAK**

Nikmah, Nailatun. 2015. Skripsi Program Strata 1 (S<sub>1</sub>), Program Studi Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Sunan Giri Bojonegoro. Pembimbing I: Drs. H. Badaruddin Ahmad, M.Pd.I, pembimbing II: Ulfa, M.Pd.I

Dengan adanya kegiatan pembelajaran *mufradat* tersebut akan mendukung santri dalam berkomunikasi dengan bahasa Arab dengan cakap dan lancar sehingga dapat mencapai tujuan yang diharapkan. Dalam penelitian ini, penulis membahas pengaruh pembelajaran *mufradat* terhadap kecakapan berbahasa Arab. *Mufradat* adalah kosakata bahasa Arab. Kecakapan merupakan cakap dalam menyimak, mendengarkan, membaca dan berbicara dengan bahasa Arab.

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah menjawab rumusan masalah yang muncul yaitu: 1. Bagaimana pembelajaran *mufradat* (kosakata) bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Rosyid Kendal Dander Bojonegoro, 2. Bagaimanakah kecakapan berbahasa Arab santriwati di Pondok Pesantren Al-Rosyid Kendal Dander Bojonegoro, 3. Adakah pengaruh pembelajaran *mufradat* (kosakata) bahasa Arab terhadap kecakapan berbahasa Arab bagi santriwati di Pondok Pesantren Al-Rosyid Kendal Dander Bojonegoro.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis *korelasi product moment* dan desain penelitian *stratified random sampling*. Subjek penelitian berjumlah 38 santri. Sedangkan metode pengumpulan data diperoleh dari hasil kepustakaan, wawancara, dokumentasi, angket dan observasi.

Berdasarkan data yang diperoleh setelah mengadakan penelitian dan menganalisis data dari setiap data-data yang diperoleh peneliti adalah hasil perhitungan dengan melihat tabel nilai “r” : N = 38. Dengan melihat nilai “r” *product moment* ternyata bahwa dengan N sebesar 38, maka dapat digambarkan, yakni pada taraf 5%  $r_{xy} > r_t = 0,630 > 0,320$ , sedangkan pada taraf signifikansi 1%  $r_o > r_t = 0,630 > 0,413$ . Jadi dalam hipotesis nihil (H<sub>0</sub>) di tolak, dan hipotesis alternatif (H<sub>a</sub>) yang berbunyi ada Pengaruh pembelajaran *mufradat* terhadap kecakapan berbahasa Arab bagi santriwati di pondok pesantren Al-Rosyid Kendal Dander Bojonegoro diterima.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut di harapkan dapat berguna bagi santri dan pengajar di Pondok Pesantren Al-Rosyid Kendal Dander Bojonegoro.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang yang senantiasa melimpahkan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya.

Shalawat dan salam semoga Allah selalu tercurahkan dan terlimpahkan kepada nabi Muhammad SAW, yang telah memberikan ajaran dan tuntunan hidup dan kehidupan kepada manusia berupa jalan bahagia menuju dunia akhirat.

Berkat ridlo Allah SWT jugalah penulis dapat menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini berupa Skripsi dengan judul : **“Pengaruh Pembelajaran *Mufradat* (Kosakata) Bahasa Arab Terhadap Kecakapan Berbahasa Arab Bagi Santriwati Di Pondok Pesantren Al-Rosyid Kendal Dander Bojonegoro”**. Penulis merasa yakin bahwa dalam penulisan ini masih jauh dari kata sempurna. Hal ini disebabkan keterbatasan penulis. Untuk itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini baik berupa nasihat, semangat, saran, serta arahan, terutama kepada yang terhormat :

1. Bapak M. Jauharul Ma'arif, M. Pd.I selaku Ketua Institut Agama Islam (IAI) Sunan Giri Bojonegoro yang telah memberikan waktu dan tempat kepada kami untuk belajar di Perguruan Tinggi ini.
2. Bapak Dosen Drs. H. Badaruddin Ahmad, M. Pd.I, selaku Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan hingga penulisan skripsi ini selesai.

3. Ibu Dosen Ulfa, M. Pd.I, selaku Pembimbing II yang telah mengorbankan pikiran dan tenaganya serta dengan sabar telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan hingga terselesaikannya penulisan skripsi ini.
4. Ibu ketua Prodi PAI Dr. Hj. Sri Minarti, M. Pd.I, yang telah memberikan persetujuan untuk judul skripsi yang penulis pilih.
5. Bapak dan Ibu Dosen IAI Sunan Giri Bojonegoro serta civitas akademika IAI Sunan Giri Bojonegoro.
6. Bapak Pimpinan dan Pengasuh Pondok Pesantren Al-Rosyid, yang berkenan memberi kesempatan penulis lakukan penelitian di Pondok Pesantren Al-Rosyid Kendal Dander Bojonegoro.
7. Bapak Ibu tersayang, dan seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan moril dan materil sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
8. Seluruh teman-teman IAI Sunan Giri Bojonegoro dan Ponpes Al-Rosyid.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan balasan yang berlipat kepada mereka-mereka yang penulis sebut diatas.

Akhir kata penulis mengharapkan saran dan kritik yang konstruktif dari pembaca yang budiman, semoga skripsi yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Bojonegoro, 19 September 2015

**NAILATUN NIKMAH**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN MOTTO .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang masalah .....	1
B. Penegasan Judul .....	8
C. Alasan Pemilihan Judul .....	9
D. Rumusan Masalah .....	10
E. Tujuan Dan Signifikansi Penelitian .....	11
F. Hipotesis .....	12
G. Metode Pembahasan .....	14
H. Sistematika .....	15
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>17</b>
A. Tinjauan Tentang <i>Mufradat</i> (Kosakata) Bahasa Arab .....	17
1. Pengertian <i>Mufradat</i> .....	17
2. Tujuan Pembelajaran <i>Mufradat</i> .....	21
3. Prinsip-Prinsip Pemilihan <i>Mufradat</i> .....	22
4. Strategi Mengajarkan <i>Mufradat</i> .....	23

5. Strategi Pembelajaran <i>Mufradat</i> .....	26
6. Evaluasi Pembelajaran <i>Mufradat</i> .....	32
B. Tinjauan Tentang Kecakapan Berbahasa Arab .....	35
1. Pengertian Kecakapan Berbahasa Arab .....	35
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kecakapan Berbahasa Arab .....	44
C. Pengaruh Pembelajaran <i>Mufradat</i> (Kosakata) Bahasa Arab Terhadap Kecakapan Berbahasa Arab .....	45
1. Motivasi .....	46
2. Perasaan .....	47
3. Minat .....	49
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>51</b>
A. Populasi Dan Sampel .....	51
B. Jenis Dan Sumber Data .....	53
C. Teknik Pengumpulan Data .....	55
D. Teknik Analisis Data .....	58
<b>BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN</b> .....	<b>61</b>
A. Penyajian Data .....	61
1. Tinjauan Historis Pondok Pesantren Al-Rosyid .....	61
2. Letak Geografis Pondok Pesantren Al-Rosyid .....	64
3. Visi Dan Misi Pondok Pesantren Al-Rosyid .....	64
4. Tujuan Pondok Pesantren Al-Rosyid .....	65
5. Keadaan <i>Ustadzah</i> di Pondok Pesantren Putri Al-Rosyid .....	66
6. Keadaan Santriwati Pondok Pesantren Putri Al-Rosyid .....	67
7. Struktur Organisasi Pondok Pesantren Putri Al-Rosyid .....	67
8. Jadwal Pembelajaran <i>Mufradat</i> Pondok Pesantren putri Al-Rosyid.....	70
B. Paparan Data .....	70
1. Data Hasil Angket Pembelajaran <i>Mufradat</i> (Variabel X) .....	70
2. Data Hasil Kecakapan Berbahasa Arab (Variabel Y) .....	72
C. Analisis Data .....	74

<b>BAB V PENUTUP</b> .....	78
A. Kesimpulan .....	78
B. Saran-Saran .....	79
C. Penutup .....	80
DAFTAR KEPUSTAKAAN .....	82
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	84
BIOGRAFI PENULIS .....	85
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	86



## DAFTAR TABEL

<b>TABEL I Daftar Nama Sampel Santriwati Ponpes Al-Rosyid .....</b>	<b>52</b>
<b>TABEL II Daftar Pengajar <i>Mufradat</i> Pondok Pesantren Al-Rosyid .....</b>	<b>66</b>
<b>TABEL III Daftar Jumlah Santri Pondok Pesantren Al-Rosyid .....</b>	<b>67</b>
<b>TABEL IV Jadwal Pembelajaran <i>Mufradat</i> .....</b>	<b>70</b>
<b>TABEL V Hasil Angket Tentang Pembelajaran <i>Mufradat</i> .....</b>	<b>70</b>
<b>TABEL VI Hasil Kecakapan Berbahasa Arab .....</b>	<b>72</b>
<b>TABEL VII Distribusi Frekuensi .....</b>	<b>74</b>