

KONFERENSI NASIONAL BAHASA ARAB 2022

Konferensi
NASIONAL PBA
UINSA 2022



PROSIDING

**KONFERENSI NASIONAL
BAHASA ARAB 2022**

**"PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DI ERA NEW NORMAL"**





Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan | UIN Sunan Ampel Surabaya



Mempersembahkan

Konferensi

NASIONAL PBA

U I N S A 2 0 2 2

تعليم اللغة العربية في العصر الطبيعي الجديد
"Pembelajaran Bahasa Arab Di Era New Normal"

Tema



Narasumber 1
Dr. H. Tulus Musthofa, Lc. MA
(UIN Sunan Kalijaga)
Pembelajaran bahasa Arab di era new normal



Narasumber 2
Prof. Dr. H. M. Abdul Hamid, MA
(UIN Maulana Malik Ibrahim)
Pembelajaran bahasa Arab berbasis IT



Narasumber 3
Prof. Dr. Muhammad Thohir, M. Pd
(UIN Sunan Ampel)
Evaluasi pembelajaran bahasa Arab



Narasumber 4
Dr. Nasaruddin Idris Jauhar, M. Ed
(UIN Sunan Ampel)
Bahan ajar pembelajaran bahasa Arab

Sub Tema

- Teknologi pembelajaran bahasa Arab
- Literasi digital bahasa Arab
- Inovasi dalam pembelajaran bahasa Arab
- Pengembangan profesionalisme guru bahasa Arab
- Linguistic Arab
- Evaluasi pembelajaran bahasa Arab
- Tarjamah bahasa Arab
- Service learning
- Pembelajaran bahasa Arab berbasis penelitian

Syarat Pendaftaran

1. Peserta (pemakalah & non pemakalah) berasal dari kalangan Dosen, guru, mahasiswa dan praktisi pembelajaran bahasa Arab

2. Mengisi formulir pendaftaran secara online melalui:

- Link untuk peserta pemakalah

<https://s.id-/PendaftaranPemakalahKonferensiNasionalPBAUINSA2022>



- Link untuk peserta non pemakalah

<https://s.id-/PendaftaranNonPemakalahKonferensiNasionalPBAUINSA2022>



3. Untuk peserta pemakalah bisa melihat standarisasi penulisan melalui link: <https://s.id-/StandarisasiPenulisanMakalahKonferensiPBAUINSA2022>



4. Pengiriman full paper melalui email: konferensipbaunsa@gmail.com
5. Membayar kontribusi melalui bank mandiri no rek. 1426000003037 (aln RPL 135 UIN)

Tanggal Penting

Pendaftaran Peserta Pemakalah & Pengiriman Abstrak:
20 Juni - 8 Juli 2022

Deadline Pengiriman Full Paper:
24 Juli 2022

Deadline Pendaftaran Non Pemakalah:
1 Agustus 2022

Pelaksanaan Konferensi Nasional:
10 AGUSTUS 2022

Tempat Pelaksanaan

Tempat Pelaksanaan
● Ruang Amphitheater Gedung Twin Tower lantai 3 UIN Sunan Ampel Surabaya

Facilitas
● Providing Online
● E-Sertifikat
● Seminar Kit
● Konsumsi

Pembayaran

● Non Pemakalah:
Rp. 150.000 (Offline atau Online)

● Pemakalah 1 (1 penulis):
Rp. 300.000 (Offline)
Rp. 250.000 (Online)

● Pemakalah 2 (2 penulis):
Rp. 400.000 (Offline)
Rp. 350.000 (Online)

● Pemakalah 3 (lebih dari 2 penulis):
Rp. 500.000 (Offline)
Rp. 450.000 (Online)



Moderator
Dr. M. Baihaqi, MA
(UIN Sunan Ampel)

Tempat Pelaksanaan

● Ruang Amphitheater Gedung Twin Tower lantai 3 UIN Sunan Ampel Surabaya

● Live On ZOOM meeting

Narahubung

- 0822-3392-5554 (Ainun Syarifah)
- 0813-3058-2248 (Ida Miftakhul Jannah)

No.	Nama	Nomor Halaman
1.	ANALISIS KESEPADANAN MAKNA PADA FITUR TERJEMAH ARAB-INDONESIA DI INSTAGRAM (TEORI NEWMARK)	1-10
2.	EFEKTIFITAS EPITOME SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN NAHWU	11-27
3.	IMPLEMENTASI MODEL PENILAIAN HOTS (<i>HIGHER ORDER THINKING SKILLS</i>) DALAM MAHARAH KALAM PADA MAHASISWA PENDIDIKAN DOKTER UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG	28-38
4.	تحليل أخطاء ترجمة الملخص العربي باستخدام ترجمة جوجل ANALISIS KESALAHAN TARJAMAH ABSTRAK ARAB MENGGUNAKAN GOOGLE TRANSLATE	39-49
5.	إعداد الكتاب المصاحب لكتاب "RINGKASAN BAHASA ARAB" لتنمية مهارة القراءة (بحث التجريبي لتلاميذ الجالسين في فصل الثاني بمدرسة مجاهدين الثانوية الأهلية سورابايا)	50-64
6.	INTEGRASI PEMBELAJARAN MUFRADHAT MELALUI MAHFUDZAT	65-80
7.	KONKRETITASI METODE GRAMATIKA DAN TERJEMAH GUNA MENGOPTIMALKAN KEMAHIRAN MEMBACA DALAM TEKS BERBAHASA ARAB	81-97
8.	KRITIK TERHADAP BUKU AL-‘ARABIYYAH AL-MU’ĀŞIRAH KARYA ECKEHARD SCHULZ	98-115

9.	KRITIK TERJEMAHAN KITAB سنن النبي صلعم وأذكاره اليومية 'SUNNAH DAN ZIKIR HARIAN NABI SAW', KARYA DR. ABDULLAH BIN HAMOUD AL-FARIH	116-131
10.	PEMANFAATAN WHATSAPP GROUP DALAM MELATIH KEMAMPUAN MENULIS DALAM BAHASA ARAB MAHASISWA PRODI PAI	132-146
11.	PENINGKATAN SKILL BERBAHASA ARAB MELALUI ORGANISASI KEBAHASAAN ATTANWIR LANGUANGE CENTER [ALC] BOJONEGORO	147-164
12.	PROMOSI DIGITAL EDU WISATA LONTAR SEWU DENGAN MENGGUNAKAN BAHASA ARAB	165-182
13.	تعليم المفردات العربية باستخدام الغناء لترقية مهارة كلام	183-196
14.	تطبيق وسائل التعليم لوحة النشرات " BULLETIN BOARD " لتدريس مهارة القراءة	197-203
15.	تأثير تطبيق النموذج التعليمي لترقية إتقان مفردات اللغة العربية	204-217
16.	تأثير تدريس برامج ترجمة القرآن في إستيعاب المفردات	218-223
17.	تحليل بنود و الإختبار النهاء المعيار المادة اللغة العربية	224-245
18.	تحليل مشكلات ترجمة للطلاب المستوى السادس في فصل الترجمة شفوية	246-254
19.	تطبيق تسوق السفر لترقية المهارة الكلام	255-262
20.	تطبيق وسائل "وتبة الكلمة الكروية" لترقية مهارة القراءة	263-271
21.	دراسة العلاقة بين الميول التعليم النحو إنجاز تعليم اللغة العربية	272-279
22.	علاقة استخدام " الكتاب المقرر لمهارة الاستماع " نحو ترقية مهارة الاستماع	280-284
23.	استخدام TELL ME MORE لترقية مهارة الاستماع	285-292

24.	فعالية استخدام رسيت ستون (ROSETTA STONE V.3.4.7) لترقية مهارة الاستماع	293-301
25.	فعالية تطبيق اللغة الحروف المتسلسلة (HEAD AND TAIL) في ترقية مهارة الكلام	302-314
26.	فعالية تطبيق لعبة ثعبان سلم SNAKE LADDERS لترقية مهارة الكلام اللغة العربية	315-325
27.	فعالية طريقة زرّ المتكلم لترقية مهارة الكلام	326-332
28.	HOT POTATOES لترقية تعليم مهارة القراءة	333-340
29.	الدراسة المقارنة عن كفاءة الترجمة من اللغة العربية إلى الإندونيسية	341-348
30.	تأثير تطبيق اللعبة "SCATTERGORIES" نحو ترقية مهارة الكتابة	349-353
31.	تطبيق طريقة "HIPNOTEACHING" في تعليم مهارة الكلام	354-361
32.	تطبيق وسيلة التعليم "أدوبي فلاش" في ترقية مهارة الكلام	362-373
33.	طريقة المباشرة لترقية المهارة الكلام	374-378
34.	تطبيق اللعبة بالمدرسة (TWO STAY TWO STRAY)	379-394
35.	استخدام ألعاب كلمة غامضة لترقية مهارة الكلام	395-405
36.	تعبير القصة في تعليم قصة بلال بن رابة لتنمية مهارة الكلام	406-413
37.	استخدام حكاية الفاييل (CERITA FABEL) لترقية مهارة الكلام	414-424
38.	استراتيجية تعليم الفكر والتكلم والكتابة (THINK TALK WRITE) لترقية مهارة الكتابة	425-435
39.	تأثير استخدام وسائل لعبة المنوبولي (MONOPOLI) لتطور كفاءة المفردات الطلاب	436-454
40.	تأثير ابتكار مدرس اللغة العربية نحو الجاز تعلمها التلاميذ	455-464
41.	تأثير كتابة اليوميات الترقية مهارة كتابة الإنشاء	465-478

42.	تحليل كتاب العربية في ضوء أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية	479-491
43.	المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية	492-501
44.	تطبيق طريقة التعليم SAVI لترقية مهارة الترجمة من النصوص اللغة العربية	502-512
45.	لعبة TYPED GAME لترقية مهارة كتابة اللغة العربية	513-527
46.	استخدام "المحفوظات" لترقية إتقان المفردات	528-535
47.	أسلوب الدورية اليومية لترقية مهارة كتابة اللغة العربية	536-549
48.	تطبيق التعليم المخارج الحروف في ترقية مهارة الكلام	550-564
49.	وسائل التعليم "فلانيل بورد" (FLANNEL BOARD) لترقية المهارة الكتابة	565-579
50.	إستراتيجية مدرب التجمع (RALLY COACH) في تعليم مهارة الكتابة للمبتدئين بجامعة مولانا مالك إبراهيم	580-588
51.	تأثير تطبيق "الطريقة مستقلي" لترقية مهارة القراءة	589-601
52.	تطبيق التعلم العربي القائم على التعلم الخدمي والتفكير التصميمي لدى الطلبة	602-614
53.	تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثاني بمعهد دار الأرقام فاتيان كيندال ٢٠٢١/٢٠٢٢	615-623
54.	تعليم اللغة العربية على ضوء الذكاءات المتعددة في العصر الطبيعي الجديد	624-634
55.	توفر احتياجات أساليب التعلم الثلاثة في تعليم مهارات اللغة العربية	635-643
56.	كلمة مشمول و شامل في القصص القصيرة لكامل الكيلاني (دراسة تحليلية دلالية)	644-654
57.	تطوير الاختبار بقويزيز كرياتور في تعليم اللغة العربية من الكتاب الدراسي "الشامل" لدى الطلاب بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج	655-670
58.	MATERI AJAR BAHASA ARAB DI ERA POST HUMANISME	671-685

59.	التعبيرات الاصطلاحية القرآنية في اللغة العربية المعاصرة: استراتيجية ترجمتها في ضوء الدراسة الدلالية	686-702
60.	DINAMIKA MENGAJAR <i>THARIQAH INTIQAIYYAH</i> SECARA DARING	703-714
61.	IMPLEMENTASI METODE <i>QIRO'AH</i> DALAM PEMBELAJARAN DARING BAHASA ARAB	715-725
62.	STUDENTS' PERCEPTION ON ARABIC LECTURERS' PEDAGOGICAL, PROFESSIONAL, PERSONALITY AND SOCIAL COMPETENCE	726-739



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

كلمة مشمول و شامل في القصص القصيرة لكامل الكيلاني (دراسة تحليلية دلالية)

Miftahul Mufid, Siti Mukhorida

Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

E-mail: miftahul.mufid@gmail.com, sitikhoriid@gmail.com

Abstrak: Dalam semantik ada enam relasi makna. Salah satunya adalah hiponimi. Dalam penelitian ini, peneliti mengkhususkan pada kata hiponimi dan hipernimi dalam cerpen Kamil Al-Kilani. Karena dalam cerpen Kamil Al-Kilani terdapat Kata Hiponimi dan Hipernimi. Dan tujuan dari penelitian ini adalah pertama untuk memahami kalimat yang menunjukkan makna kata hiponimi dalam cerpen Kamil al-Kilani. Kedua, memahami kata hiponimi dan hipernimi dalam cerpen karya Kamil al-Kilani. Metode penelitian ini adalah pendekatan kualitatif atau studi deskriptif. Yang mana metode ini digunakan dalam studi analisis tentang kata hiponimi dan hipernimi dalam cerpen Kamil Al-Kilani. Adapun hasil penelitian, pertama, kalimat yang menunjukkan makna hiponimi dalam cerpen Kamil Al-Kilani adalah dua puluh delapan. Kedua, kata hiponimi ditandai dengan adanya unsur hiponimi dan hipernimi sehingga unsur-unsur tersebut dapat diidentifikasi antara hiponimi dan hipernimi.

Abstract: In semantics, there are six meaning relations. One of them is hyponymy. In this study, the researcher specializes in the words hyponymy and hypernymy in Kamil Al-Kilani's short story. Because in Kamil Al-Kilani's short story there are words hyponymy and hypernym. And the purpose of this research is first to understand the sentences that show the meaning of the word hyponymy in Kamil al-Kilani's short story. Second, understand the words hyponymy and hypernymy in the short story by Kamil al-Kilani. This research method is a qualitative approach or a descriptive study. Which method is used in an analytical study of the words hyponymy and hypernymy in Kamil Al-Kilani's short story. As for the results of the study, first, the sentence that shows the meaning of hyponymy in Kamil Al-Kilani's short story is twenty-eight. Second, the word hyponymy is characterized by the presence of elements of hyponymy and hypernymy so that these elements can be identified between hyponymy and hypernymy.

Kata kunci: Kata Hiponim dan Hipernim, Cerita Pendek, dan Kamil al-Kilani.

اللغة وسيلة اتصال. الذي يربط البشر للعمل معًا ونقل الأهداف والغايات. لفهم الأهداف والغايات من المتكلم إلى المستمع، هناك حاجة إلى معرفة معنى الكلام. الدراسات اللغوية هي دراسة "اللغات الطبيعية". يتضمن هذا عادة دراسة بنية اللغة (القواعد)، ودراسة المعنى (علم الدلالات) و الوظيفة الاجتماعية للغة (علم اللغة الاجتماعي). في السنوات الأخيرة أصبح موضوعًا شائعًا للدراسة.¹ في كل لغة، نجد غالبًا كلمة ذات مَعْرَى بين كلمة أو وحدة لغة مع كلمة أو وحدة لغة أخرى. أحد هذه العلاقات المعنى هو مشمول و شامل. وعلم يدرس عن المعنى هو علم الدلالة. علم الدلالة هي دراسة المعنى، أو علم الذي يدرس المعنى، أو ذلك الفرع من علم اللغة الذي يتناول نظرية المعنى أو ذلك الفرع الذي يدرس الشروط الواجب توافرها في الرمز حتى يكون قادرًا على حمل المعنى.² إحدى المواد في علم الدلالة هي كلمة المعنى، كلمة المعنى هي كلمة ذات معنى أو كلمة دلالية بين كلمة أو وحدة لغة أخرى وكلمة أو وحدة لغة أخرى. قد تتضمن هذه الكلمة أو الكلمة ذات المعنى تشابهاً في المعنى (مرادف)، والمعنى المعاكس (متضاد)، وتعدد المعنى (تعدد المعاني والغموض)، وتغطية المعنى (hyponymy)، وتشوهات المعنى (homonymy)، وفائض المعنى (التكرار)، وغيرها.

نظرية الدلالة التي تستخدم هي مشمول و شامل. مشمول و شامل مهم أن تتعلم لأن مشمول و شامل هي محاولة لتصنيف مفاهيم الفئات العامة والمحددة. وفي الوقت نفسه، فإن التصنيف هنا هو لتسهيل تصنيف أشكال الكلام التي هي عبارات عامة لغويًا قد تكون شكلًا معينًا من الكلام، ويمكن أيضًا أن تكون أشكال الكلام المحددة عامة على مستوى أوسع.

من الناحية اللغوية، فإن مشمول و شامل هو نوع من الكلمة بين الكلمات التي تكون من أعلى إلى أسفل، أو بمعنى يحتوي على عدد من المكونات الأخرى. نظرًا لوجود طبقة عليا تضم عددًا من المكونات الأصغر وهناك فئة أدنى وهي المكونات المدرجة في الطبقة العليا، وتسمى الكلمات الموجودة في الطبقة العليا مشمول والكلمات الموجودة في الطبقة الدنيا تسمى مشمول.³

هنا القصة القصيرة التي تستخدم هي القصص القصيرة لكامل الكيلاني. كاتب وشاعر مصري، يعد رائدًا لأدب الطفل إذ كتب وترجم أكثر من ألف قصة للأطفال. مارس العمل الصحفي، وكان عضواً بمجلس إرادة "أبوللو" شعراء المدرسة الرومانسية. تستخدم القصص القصيرة لكامل الكيلاني لأن يرى أن الحوار "قصص الأطفال" يجب أن يكون بالفصحى، وسعى لتحبيب العربية الفصيحة إلى الأطفال بأسلوب بياني جميل، كما كان حريصاً على إظهار الجانب الديني والأخلاقي في كتابته للأطفال لتهديب السلوك وغرس القيم بشكل غير مباشر، واستقى قصصه من الأساطير والأدب العالمي والشعبي.⁴ وأهمية هذا البحث هي لمعرفة وظيفة الاستخدام والاستخدام مشمول وشامل شاملة في القصص القصيرة لكامل الكيلاني.

¹ Eko Kuntarto, Telaah Linguistik Untuk Guru Bahasa, 2017, hlm 1

² عمر أحمد مختار، علم الدلالة، ٢٠٠٩، ص ١١

³ Moh. Kholison, Semantik Bahasa Arab, 2016, hlm. 259

⁴ <https://www.aljazeera.net/amp/encyclopedia/icons/2014/12/31/كيلاني-كامل-يوم> الخميس ٤ فبراير تم الوصول إليه يوم

مفهوم علم الدلالة

أطلقت عليه عدة أسماء في اللغة الإنجليزية أشهرها الآن كلمة semantics. أما في اللغة العربية فبعضهم يسميه "علم الدلالة"، وبعضهم يسميه علم المعنى، وبعضهم يطلق عليه اسم "سيمانتيك" أخذاً من الكلمة الإنجليزية أو الفرنسية. يعرف بعضهم بأنه "دراسة المعنى" أو العلم الذي يدرس المعنى أو ذلك الفرع الذي من علم اللغة الذي يتناول نظرية المعنى أو ذلك الفرع الذي يدرس الشروط الواجب توافرها في الرمز حتى يكون قادراً على حمل المعنى.^٥

وقال فريد عوض حيدر في كتابه أن علم الدلالة الحديث هو عبارة عن تركيب وصفي يدل على حدث موصوف خال من الدلالة على الزمان، ويطلق هذا المصطلح على تغير المعنى الكلمة على مر الزمان يفعل الإعلاء أو الخطاط أو توسع أو انخسار أو مجاز، أو نحو ذلك.^٦

قال ابن فارس: "الدال واللام أصلان: أحدهما: إبانة الشيء بإمارة تتعلمها، والآخر اضطراب في الشيء. فالأول قولهم: دلت فلانا على الطريق، والدليل: الأمانة على الشيء، وهو بين الدلالة، والدلالة.^٧

إن مفهوم الدلالة عند الغزالي ينبغي أن ينظر إليه من زاوية الثقافة الأصولية، ذلك أن الأحكام التي استنبطها من القرآن الكريم- خاصة- استند فيها على أسس نظرية نجدها بشكل واضح في كتابه "المستصفى من علم الأصول".^٨

فأما تعريفه، فهو: العلم الذي يدرس المعنى، وأما بجهته، فتبعاً للتعريف السابق، فإنها تشمل كل ما يتصل بدراسة الدلالة، سواء أكانت هذه الدلالة خاصة باللفظ المفرد، أم كانت خاصة بالجملة العبارة، وسوف يكون جل تركيزي على البحوث الخاصة بدراسة اللفظية المفردة، لأنها البحوث التي أدرسها في الشرح.^٩

يستلزم التعريف الأخير أن يكون موضوع علم الدلالة أي شيء يقوم بدور العلامات على الطريق وقد تكون إشارة باليد أو إيماء بالرأس كما قد تكون كلمات وجملًا. وعبارة أخرى قد تكون علامات أو رموز لغوية.^{١٠}

^٥ أحمد مختار عمر. علم الدلالة، ١١

^٦ د. فريد عوض حيدر. علم الدلالة دراسة نظرية وتطبيقية، (قاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٩م)، ٧١

^٧ عيس العنزي، "دلالة السياق عند الأصوليين"، (المملكة العربية السعودية، وزارة التعليم العالي، جامعة أم القرى، ١٤٢٨)، ١٧

^٨ منقور عبد الجليل، علم الدلالة، (دمشق، من منشورات اتحاد الكتاب العرب)، ٣١

^٩ عبد الكريم محمد حسن حبل، في علم الدلالة، (الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٧)، ٢٠

^{١٠} أحمد مختار عمر، علم الدلالة، ١٢

إن علم الدلالة علم قديم وإن بدا أنه حديث. فما من أمة من الأمم إلا وبجثت في ألفاظ لغاتها، محاولة تحديد المعنى الذي يحمله اللفظ عندما يكون مفردا، وبيان ما يؤول إليه المعنى عندما يوضع في تركيب. هو علم قديم باعتبار أن البحث في المعنى من حيث الوضوح والغموض والصحة وعدمها والاحتمال والفساد وما تتعرض له دلالة الألفاظ من تحول في المعنى إلى معنى آخر وأسباب هذا التحول ومظاهره ومشاهد وملاحظ في أقدم ما وصل إلينا من تراث الأمم.^{١١}

يختلف علماء اللغة المحدثون في تعريف الوحدة الدلالية، وفي المصطلح العلمي الذي يطلقونه عليها. فمنهم من أطلق عليها مصطلح semantic unit، وهو مصطلح دخل علم اللغة أول مرة عام ١٩٠٨ على يد اللغوي السويدي Noreen Adolf ودخل علم اللغة الأمريكي على يد بلومفيلد عام ١٩٢٦.^{١٢}

مفهوم مشمول وشامل

الاسم مشمول في اصطلاح أهل اللغة، هو الاسم الدال على معنى أخص من المعنى الأعم الذي يدل عليه اسم آخر، ويسمى هذا الاسم شاملا.

للاسم المشمول أسماء أخرى، منها اللفظ الأخص والماتحت والقسم والمتواطى وهذا الأخير من اصطلاح أهل التفسير. الاسم المشمول والاسم الشامل يسميان في علم المنطق الجزئي والكلّي، أما اسم الجزء باسم الكل ويسميان الجزء والكل.

المشمول المعنوي هو علاقة الاسم الشامل بالاسم المشمول. نحو من كان عدوا لله وملائكته ورسله وجبريل وميكال فإن الله عدو للكافرين. (سورة البقرة)، اسم الملائكة شامل واسما جبريل وميكال مشمولا.

لفظ اسم مشمول بذاته. ذلك باعتبارين. الاعتبار الأول أن يقصد به قسم من أقسام الكلام الثلاثة، الحرف والفعل والاسم، أما اعتبار الثاني فبتقسيم هذا القسم الأخير إلى أربعة أقسام أخرى هي الظرف والصفة والمصدر والاسم. الاسم بالتعريف الأعم هو الكلمة التي ليست فعلا ولا حرفا، وبالتعريف الأخص هو الكلمة التي ليست فعلا ولا حرفا ولا ظرفا ولا مصدرا ولا صفة.

يحتوي مشمول على العديد من المصطلحات بما في ذلك من محمد علي الحلبي الذي ذكر مشمول بالمصطلح الاشتمال، التضمن، أو المشمول. وكذلك أحمد مختار عمر الذي ذكر مشمول بالمصطلح اشتمال. ويذكر توفيق الرحمن مشمول بالمصطلح مشمول. أما محمد خالصا فيذكر في كتابه دلالات اللغة العربية مشمول بالمصطلح الانضواء. لذلك اختارت الباحثة مصطلح مشمول لأن المصطلح مشمول يحتوي على مراجع أكثر من المصطلحات الأخرى.

^{١١} عليان بن محمد الحارمي، "علم الدلالة عند العرب"، مجلة جامعة أم القرى لعلوم الشريعة واللغة العربية وآدابها، ١٥ (جمادي الثانية ١٤٢٤)

(هـ)، ٧٠٧

^{١٢} أحمد مختار عمر، علم الدلالة، ٣١

يأتي مصطلح مشمول من الكلمة اليونانية القديمة *onoma: name* ، and *hypo: under* . مشمول تعني حرفياً الاسم الذي ينتمي تحت اسم آخر. قال فيرهار: " مشمول هو تعبير (كلمة ، عادة أو ربما عبارة أو جملة) يعتبر معناها جزءاً من معنى تعبير آخر " ١٣.

يعرّف Djajasudarma التخطط على أنه علاقة معنى تحتوي على مفهوم التسلسل الهرمي. هذه العلاقة مشمول قريبة من مرادف. عندما تحتوي الكلمة على جميع مكونات المعنى الآخر للكلمة ، ولكن ليس العكس؛ ثم تسمى العلاقة مشمول. ١٤.

الورود، الياسمين، الدالياس، مسك الروم، الإيلنغ، اللامح، الإقحوانات، الجهنمية، كلهم زهور. يمكن استبدال معجم الداليا والياسمين والورد وما إلى ذلك بكلمة شائعة في شكل أزهار. المعجم هو وحدة معجمية أساسية مجردة تمكن وراء أشكال الكلمات المختلفة؛ أصغر وحدة في معجم. ١٥. يفترض مفهوم مشمول مسبقاً وجود طبقة عليا وطبقة أدنى، ووجود معنى كلمة أدنى من معنى كلمة أخرى. ١٦.

لذا فإن مشمول هي علاقة المعنى بين مشمول كمعنى خاص مع شامل كمعنى عام تكون علاقته أحادية الاتجاه، حيث سيصبح هذا المسمى شامل إذا تم العثور على معنى أكثر تحديداً من مشمول وما إلى ذلك.

تسمى هذه *laksems* في المستوى الأدنى (معنى محدد) مشمول (الذي يسميه أمين الدين المرؤوسين)، بينما تسمى تلك الموجودة في المستويات العليا التي لها مظلة (معنى عام) المرؤوسين أو شامل. تسمى العلاقة بين *lexemes* التي هي مشمول و *lexemes* الفائقة مشمول، بينما تسمى العلاقة بين *lexeme* واحد و *lexemes* الأخرى التي تعتبر كلاهما مشمول. ١٧. بمعنى آخر، يطلق على عدد من الكلمات التي لها علاقة أو تشابه مع الخصائص المرجعية المرؤوسين، بينما تسمى الأسماء الشاملة بالمرؤوسين. وهكذا نستطيع أن نقول أن الداليا والياسمين والورد وما شابه ذلك هي مشمول من الزهور والزهور شامل من الورد والياسمين والداليا، وما إلى ذلك.

¹³ Mansoer Pateda, *Semantik Leksikal*(Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 209

¹⁴T. Fatimah Djajasudarma, *Semantik 1. Pengantar ke Arah Ilmu Makna*(Bandung: Eresco, 1993), 48

¹⁵ 2021 على الإنترنت " ، تم الوصول إليه في ٢٦ مارس (KBBI) قاموس إندونيسي كبير - *lexeme* معنى كلمة "

<https://kbbi.web.id/leksem>.

¹⁶ Sarwiji Suwandi, *Semantik: Pengantar Kajian Makna* (Yogyakarta: Media Perkasa, 2008), 115

¹⁷ Sarwiji Suwandi, *Semantik: Pengantar Kajian Makna*, 117

مشمول له علاقة أحادية الاتجاه، على عكس المرادفات والمتضادات والمتجانسات التي لها علاقة ثنائية الاتجاه. العودة إلى المثال أعلاه. الياسمين lexeme هو مشمول للزهرة، لذلك يقع lexeme الزهرة أعلاه. كما نعلم أن مشمول الوظيفة للزهرة ليس فقط الياسمين، ولكنه أيضا ملتهب، وأقحوانات، وما إلى ذلك.

كما تم توضيحه أنه في مشمول هناك طبقات عليا ودنيا، هناك معنى لكلمة تحت معنى كلمة أخرى. وبالتالي، هناك احتمال أن تصبح الكلمة التي تكون فوق مرتبة أو شامل في عدد من الكلمات تحت مظلتها، مشمولا لكلمة أخرى فوقها بشكل هرمي (مظلة). على سبيل المثال، كلمة دواجن هي شامل لكلمة حيوان. لأنه ينتمي إلى المجموعة في الثدييات والحشرات وما إلى ذلك.¹⁸

هناك أيضًا استخدام مشمول للتعبير عن العلاقة بين جملة وأخرى. الق نظرة على المثال التالي!

- كل يوم أركب الرحمة إلى المكتب. الإنفاق عليها ليس باهظ الثمن ، فقط ٣٠٠,٠٠٠ روبية إندونيسية في اليوم. كن على علم بإدارة السيارة أن تكون مسؤولة PPD.

- بث التلفزيون الليلة الماضية أنباء عن الفيضانات التي حدثت في الهند وأستراليا. قد لا تحدث الكوارث الطبيعية في بلدنا فقط.

- يشتكي العديد من مزارعي الدجاج لأنهم لا يستطيعون منافسة كبار رجال الأعمال. لقد حان الوقت لمزارعي الدواجن لإنشاء تعاونيات.¹⁹

جدول العلاقة بين شامل ومشمول (الإشتمال) مع أمثلة باللغة العربية:²⁰

الألوان	الطيور	الحيوان	الفواكه	الإنسان	الشامل
أزرق	حمامة	فيل	حنطة	يد	المشمول
أصفر	ديك	أسد	نخل	رجل	
أحضر	نعامة	شاة	برتقال	بطن	
أحمر	عقاب	غزال	طماطم	ظهر	
أبيض	غراب	زرافة	تفاح	رأس	

¹⁸ Sarwiji Suwandi, Semantik: Pengantar Kajian Makna, 116.

¹⁹ Abdul Chaer, Tata Bahasa Praktis Bahasa Indonesia (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), 378.

²⁰ ibid

ينظر إلى أحد الأمثلة في القرآن من حيث مشمول سورة الأنعام: ٩٩^{٢١}

وَهُوَ الَّذِي أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجْنَا بِهِ نَبَاتَ كُلِّ شَيْءٍ فَأَخْرَجْنَا مِنْهُ خَضِرًا نُخْرِجُ مِنْهُ حَبًّا مُتَرَاكِبًا وَمِنَ النَّخْلِ مِنْ طَلْعِهَا قِنْوَانٌ دَانِيَةٌ وَجَنَّاتٍ مِنْ أَعْنَابٍ وَالزَّيْتُونَ وَالرُّمَّانَ مُشْتَبِهًا وَغَيْرَ مُتَشَابِهٍ انظُرُوا إِلَى ثَمَرِهِ إِذَا أَثْمَرَ وَيَنْعِهِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ

في الآية المذكورة التمر والعنب والزيتون والرمان وهي مشمول للثمرة. الثمرة هي شامل التمر والعنب والزيتون والرمان ويمكن أيضا أن تكون شامل في النباتات.

مثال آخر في القرآن سورة البقرة: ٦١^{٢٢}

وَإِذْ قُلْتُمْ يَا مُوسَى لَنْ نَصْبِرَ عَلَىٰ طَعَامٍ وَاحِدٍ فَادْعُ لَنَا رَبَّكَ يُخْرِجْ لَنَا مِمَّا تُنْبِتُ الْأَرْضُ مِنْ بَقْلِهَا وَقِثَّائِهَا وَفُؤْمِهَا وَعَدَسِهَا وَبَصَلَهَا. قَالَ أَتَسْتَبْدِلُونَ الَّذِي هُوَ أَدْنَىٰ بِالَّذِي هُوَ خَيْرٌ. اهْبِطُوا مِصْرًا فَإِنَّ لَكُمْ فِيهَا مَا سَأَلْتُمْ. وَضُرِبَتْ عَلَيْهِمُ الذَّلِيلَةُ وَالْمَسْكَنَةُ وَبَاءَؤُا بِغَضَبٍ مِنَ اللَّهِ. ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ كَانُوا يَكْفُرُونَ بِآيَاتِ اللَّهِ وَيَقْتُلُونَ النَّبِيَّاتِ بِغَيْرِ الْحَقِّ. ذَلِكَ بِمَا عَصَوْا وَكَانُوا يَعْتَدُونَ

تذكر الآية كلمات الخضار، الخيار، الثوم، الفاصوليا، ولكراث، وهي مشمول للطعام. في حين أن الطعام شامل في الترتيب والذي يشمل الخضار والخيار والثوم والفاصوليا والشمر والكرات.

سيرة كامل الكيلاني

كامل الكيلاني كاتب وكاتب مصري حول الأعمال الأدبية عن الأطفال. حتى يمكن أن يلقب بالرواد أدب الأطفال. بسبب عبقريته في كتابة الأعمال الأدبية عن الأطفال، تُرجم عمله إلى عدة لغات منها الصينية والروسية. الإسبانية والإنجليزية والفرنسية. يتحدث إلى الأطفال في الراديو وهو مؤسس أول مكتبة للأطفال في مصر. وله أيضًا حوالي مائة وعشرين قصص أطفال قصيرة.

ولد في القاهرة عام ١٨٩٧، وأكمل حفظ القرآن فيها وهو صغير. درس في أم عباس بالقاهرة. ثم انتقل إلى المدرسة الثانوية في القاهرة أيضا. ثم التحق بجامعة مصر في ١٩١٧. عمل أيضًا موظفًا حكوميًا في وزارة الأوقاف. هو كان سكرتيرًا لجمعية الأدب العربي، وكان رئيسًا لصحيفة رجاء و نادي المسرح الحديث. صحفي ويعمل في مجالات الأدب والفنون.

تتبنى الكيلاني منهجًا عبقرية في كتابة أدب الأطفال. يركز على قصص عن الثقافة والتاريخ. كما اعتاد الاختلاط بالمنهج التربوي في أعماله الأدبية. أراد إبراز الجانب الأخلاقي والمعياري لأعماله الأدبية. ترجمت أعماله إلى لغات مختلفة مثل الفارسية والصينية والهندية والغربية والعربية والروسية والإسبانية والإنجليزية والفرنسية. توفي الكيلاني عام ١٩٥٩ وهو يترك إرثًا أدبيًا مشهورًا.

^{٢١} القرآن الكريم سورة الأنعام آية ٩٩

^{٢٢} القرآن الكريم سورة البقرة آية ٦١

كامل الكيلاني يرى أن الحوار "قصص الأطفال" يجب أن يكون بالفصحى، وسعى لتحبيب العربية الفصيحة إلى الأطفال بأسلوب بياني جميل، كما كان حريصاً على إظهار الجانب الديني والأخلاقي في كتابته للأطفال لتهديب السلوك وغرس القيم بشكل غير مباشر، واستقى قصصه من الأساطير والأدب العالمي والشعبي.²³

اختصار القصص القصيرة لكامل الكيلاني

١. القصص القصيرة بالموضوع سفروت الخطاب

اختصار القصص القصيرة لكامل الكيلاني بالموضوع "سفروت الخطاب". تحكي هذه القصة عن بطلها سفروت الخطاب وأمانته التي أظهرها مع الساحر أبو طرطور، وشجاعته التي أبداهها في سفره لإحضار الدواء ل حبة التوت بنت السلطان من جبل عبقر البعيد.

٢. القصص القصيرة بالموضوع حكاية بملول

أما اختصار القصص القصيرة لكامل الكيلاني بالموضوع "حكاية بملول" هي قصة قصيرة تحكي بملول الذي لديه عادة السهو، كانت والدته تحذر دائماً من توخي الحذر دائماً. لكن بملول شعر أن والدته كانت تباليغ في رد فعله، وشعر أنه لا يحتاج إلى الإهتمام لأن بملول قد جاوز مرحلة الطفولة.

٣. القصص القصيرة بالموضوع التاجر مرمر

وأما اختصار القصص القصيرة لكامل الكيلاني بالموضوع "التاجر مرمر". تحكي هذه القصة عن مرمر، تاجر أمين من بلاد الصين كان يعيش فيها منذ مئات السنين. مرمر تعيش معه زوجته ياسمين، ياسمين سيدة كريمة وبنت طيبة. مرمر وياسمين لهما ابن اسمه صفاء، بدأت هذه القصة لما كان عمره ست سنوات.

الجملة التي تدل على معنى مشمول وشامل

١. القصص القصيرة بالموضوع سفروت الخطاب. توجد إحدى عشرة جملة. أن صبغة مشمول و شامل في الجملة "كان اليوم شديد الحرارة، في فصل الصيف" هو "فصل الصيف"، "اشتدت حرارة الجوّ، فلم يستطع الذهاب" هو "حرارة الجوّ"، "شعر بالتعب، فنام في ظل الشجرة" هو "شعر بالتعب"، "الطبيب حزين. الطبيب يقول: دواء الأميرة في رأس جبل عبقر. الدواء بعيد. بعيد. بعيد" هو "جبل عبقر"، في الجملة "سفروت وصل إلى بلد الثعالب" هو "بلد الثعالب"، "سفروت وصل إلى وادي الأسود" هو "وادي الأسود"، "سفروت وصل إلى أرض الدّبة" هي "أرض الدّبة"، "سفروت وصل إلى وادي الغزلان" هو "وادي الغزلان"، "سفروت وصل إلى مدينة الأطواس" هو "مدينة الأطواس"، "سفروت

²³ <https://www.aljazeera.net/amp/encyclopedia/icons/2014/12/31/كيلاني-كامل-يوم-كامل>

وصل إلى مطار النسور" هو "مطار النسور"، و "أبو طرطور ترك في القصر بطاقة كتب فيها: تحيتي اليك ايها الشجاع الصادق الأمين. أنا مهاجر إلى جزيرة الوقواق. وهبت لك ثروتي وقصري، فاقبل هديتي وشكري" هو "جزيرة الوقواق".

٢. القصص القصيرة بالموضوع حكاية بملول. توجد ثلاث عشرة جملة. أن صيغة مشمول وشامل في الجملة "حل فصل البرد، واشتد الصقيع!" هو "فصل البرد"، "الزمن: فصل الربيع البديع، وهو أطيب فصول السنة" هو "الزمن: فصل الربيع"، "الوقت: بعد العصر، وقرص الشمس يميل إلى الغروب" هو "الوقت: بعد العصر"، "ملول فتى نشيط في الحادية عشرة من عمره" هو "الحادية عشرة من عمره"، "أجابها: كتاب المطالعة، أقرأ في صَفَحَاتِهِ، وأنا أتنزّه" هو "كتاب المطالعة"، "ملول خرج من المنزل، وفي يده كتاب المطالعة" هو "كتاب المطالعة"، "لكنها تنسى، برغم ذلك أنه قد جاوز مرحلة الطفولة!" هو "مرحلة الطفولة"، "ملول ماشى في الشارع، متّجه إلى مكان القرية" هو "مكان القرية"، "الشفق الأحمر ينفذ على السحب المتوالي صبغته البهية" هو "الشفق الأحمر"، "قرص الشمس ينحدر — بنوره الوردّي — إلى جهة الغروب" هو "جهة الغروب"، "هذا الوقت، في أثناء فصل الربيع، وقت بهيّ بديع!" هو "الوقت، في أثناء فصل الربيع"، "بعد قليل، فتح ملول كتاب المطالعة ليقراً فيها" هو "كتاب المطالعة"، و "الفتى الهمام قال: ألم تكن تهوى رياضة السباحة؟" هو "رياضة السباحة؟".

٣. القصص القصيرة بالموضوع التاجر مرمز. توجد أربعة جملة. أن صيغة مشمول وشامل في الجملة "مرمر تاجر أمين، من بلاد الصين" هو "بلاد الصين"، "بدأت هذه القصة لما كان عمره ست سنوات" هو "عمره ست سنوات"، "مرمر سافر إلى عاصمة بلاد الصين" هو "بلاد الصين"، وفي "اشتد الحر عليه، وهو يسير ساعة الظهر" هو "ساعة الظهر".

كلمة مشمول وشامل في القصص القصيرة لكامل الكيلاني

١. القصص القصيرة بالموضوع سفروت الخطاب

أن كلمة مشمول وشامل في الجملة "فصل الصيف". كان "فصل" شامل ل "الصيف". و "الصيف" مشمول ل "فصل". "حرارة الجو". كانت "حرارة" مشمول ل "الجو". و "الجو" شامل ل "حرارة". "شعر بالتعب". كان "شعر" شامل ل "التعب". و "التعب" مشمول ل "شعر". "جبل عبقر". كان "جبل" شامل ل "عبقر". و "عبقر" مشمول ل "جبل". "بلد الثعالب". كان "بلد" شامل ل "الثعالب". و "الثعالب" مشمول ل "بلد". "وادي الأسود". كان "وادي" شامل ل "الأسود". و "الأسود" مشمول ل "وادي". "أرض الدبية". كان "أرض" شامل ل "الدبية". و "الدبية" مشمول ل "أرض". "وادي الغزلان". كان "وادي" شامل ل "الغزلان". و "الغزلان" مشمول ل "وادي". "مدينة الأطواس". كانت "مدينة" شامل ل "الأطواس". و "الأطواس" مشمول ل "مدينة". "مطار النسور". كان "مطار" شامل ل "النسور". و "النسور" مشمول ل "مطار". و "جزيرة الوقواق". كانت "جزيرة" شامل ل "الوقواق". و "الوقواق" مشمول ل "جزيرة".

استناداً إلى النتيجة كلمة مشمول وشامل في القصص القصيرة لكامل الكيلاني بالموضوع سفروت الخطاب أعلاه، يمكن الإشارة إلى أن كلمة "فصل" هو شامل من "الصيف" و "الصيف" هو مشمول من "فصل"، "حرارة" هو مشمول من "الجو" و "الجو" هو شامل من "حرارة"، "شعر" هو شامل من "التعب" و "التعب" هو مشمول من "شعر"، "جبل" هو شامل من "عبقر" و "عبقر" هو مشمول من "جبل"، "بلد" هو شامل من "الثعالب" و "الثعالب" هو مشمول من "بلد"، "وادي" هو شامل من "الأسود" و "الغزلان"، و "الأسود" و "الغزلان" هما مشمول من "وادي"، "أرض" هو شامل من "الدبية" و "الدبية" هو مشمول

من "أرض"، "مدينة" هو شامل من "الأطواس" و "الأطواس" هو مشمول من "مدينة"، "مطار" هو شامل من "النسور" و "النسور" هو مشمول من "مطار"، و "جزيرة" هو شامل من "الوقواق" و "الوقواق" هو مشمول من "جزيرة".

٢. القصص القصيرة بالموضوع حكاية بملول

أن كلمة مشمول وشامل في الجملة "فصل البرد". كان "فصل" شاملا ل "البرد". و "البرد" مشمولا ل "فصل". الزمن: فصل الربيع". كان "الزمن" شاملا ل "فصل الربيع". و "فصل الربيع" مشمولا ل "الزمن". و "فصل" شاملا ل "الربيع". و "الربيع" مشمولا ل "فصل". "الوقت: بعد العصر". كان "الوقت" شاملا ل "بعد العصر". و "بعد العصر" مشمولا ل "الوقت". "الحادية عشرة من عمره". كانت "الحادية عشرة" مشمولا ل "عمر". و "عمر" شاملا ل "الحادية عشرة". "كتاب المطالعة". كان "كتاب" شاملا ل "المطالعة". و "المطالعة" مشمولا ل "كتاب". "مرحلة الطفولة". كانت "مرحلة" شاملا ل "الطفولة". و "الطفولة" مشمولا ل "مرحلة". "مكان القرية". كان "مكان" شاملا ل "القرية". و "القرية" مشمولا ل "مكان". "الشفق الأحمر". كان "الشفق" شاملا ل "الأحمر". و "الأحمر" مشمولا ل "الشفق". "جهة الغروب". كانت "جهة" شاملا ل "الغروب". و "الغروب" مشمولا ل "جهة". "الوقت، في أثناء فصل الربيع". كان "الوقت" شاملا ل "أثناء فصل الربيع". و "أثناء فصل الربيع" مشمولا ل "الوقت". و "فصل" شاملا ل "الربيع". و "الربيع" مشمولا ل "فصل". "كتاب المطالعة". كان "كتاب" شاملا ل "المطالعة". و "المطالعة" مشمولا ل "كتاب". و "رياضة السباحة". كانت "رياضة" شاملا ل "السباحة" و "السباحة" مشمولا ل "رياضة".

استنادًا إلى النتيجة كلمة مشمول وشامل في القصص القصيرة لكامل الكيلاني بالموضوع حكاية بملول أعلاه ، يمكن الإشارة إلى أن كلمة "فصل" هو شامل من "البرد" و "الربيع"، و "البرد" و "الربيع" هو مشمول من "فصل"، "الزمن" هو شامل من "فصل الربيع" و "فصل الربيع" هو مشمول من "الزمن"، "الوقت" هو شامل من "بعد العصر" و "في أثناء فصل الربيع"، و "بعد العصر" و "في أثناء فصل الربيع" هو مشمول من "الوقت"، "الحادية عشرة" هو مشمول من "عمر" و "عمر" هو شامل من "الحادية عشرة"، "كتاب" هز شامل من "المطالعة" و "المطالعة" هو مشمول من "كتاب"، "مرحلة" هو شامل من "الطفولة" و "الطفولة" هو مشمول من "مرحلة"، "مكان" هو شامل من "القرية" و "القرية" هو مشمول من "مكان"، "الشفق" هو شامل من "الأحمر" و "الأحمر" هو مشمول من "الشفق"، "جهة" هو شامل من "الغروب" و "الغروب" هو مشمول من "جهة"، و "رياضة" هو شامل من "السباحة" و "السباحة" هو مشمول من "رياضة".

٣. القصص القصيرة بالموضوع التاجر مرمر

أن كلمة مشمول وشامل في الجملة "بلاد الصين". كان "بلاد" شاملا ل "الصين" و "الصين" مشمولا ل "بلاد". "عمره ست سنوات". كان "عمر" شاملا ل "ست سنوات" و "ست سنوات" مشمولا ل "عمر". "بلاد الصين". كان "بلاد" شاملا ل "الصين" و "الصين" مشمولا ل "بلاد". و "ساعة الظهر". كانت "ساعة" شاملا ل "الظهر" و "الظهر" مشمولا ل "ساعة". استنادًا إلى النتيجة كلمة مشمول وشامل في القصص القصيرة لكامل الكيلاني بالموضوع التاجر مرمر أعلاه ، يمكن الإشارة إلى أن كلمة "بلاد" هو شامل من "الصين" و "الصين" هو مشمول من "بلاد"، "عمر" هو شامل من "ست سنوات" و "ست سنوات" هو مشمول من "عمر"، و "ساعة" هو شامل من "الظهر" و "الظهر" هو مشمول من "ساعة".

النتيجة

كان من بحوث الباحثة عن كلمة مشمول وشامل في القصص القصيرة لكامل الكيلاني وخلص الباحثة أن كامل الكيلاني كاتب وكاتب مصري حول الأعمال الأدبية عن الأطفال. حتى يمكن أن يلقب بالرواد أدب الأطفال. بسبب عبقريته في كتابة الأعمال الأدبية عن الأطفال ، تُرجم عمله إلى عدة لغات منها الصينية والروسية والروسية. الإسبانية والإنجليزية والفرنسية. يتحدث إلى الأطفال في الراديو وهو مؤسس أول مكتبة للأطفال في مصر. وله أيضاً حوالي مائة وعشرين قصص أطفال قصيرة.

مشمول وشامل من أهم علم اللغة العربية تتعلم في علم الدلالة بشكل أعمق حول مشمول وشامل.

أن الجملة التي تدل على معنى مشمول وشامل في القصص القصيرة لكامل الكيلاني كما كانت في بحث الباحثة ثمانية وعشرون. الحادية عشرة في الموضوع سفروت الخطاب وثلاث عشرة في الموضوع حكاية بملول و أربعة في الموضوع التاجر مرمر.

مشمول وشامل هي محاولة لتصنيف مفاهيم الفئات العامة والمحددة. وفي الوقت نفسه ، فإن التصنيف هنا هو لتسهيل تصنيف أشكال الكلام التي هي عبارات عامة لغويًا قد تكون شكلاً معينًا من الكلام ، ويمكن أيضًا أن تكون أشكال الكلام المحددة عامة على مستوى أوسع.

المراجع

القران الكريم

عبد الكريم محمد حسن حبل، في علم الدلالة، (الاسكندرية: دار المعرفة الجامعة، ١٩٩٧)

عليان بن محمد الحازمي، "علم الدلالة عند العرب"، مجلة جامعة أم القرى لعلوم الشريعة واللغة العربية وآدابها، ١٥ (جماد الثانية ١٤٢٤ هـ)

عمر أحمد مختار. ٢٠١٢. علم الدلالة. القاهرة: عالم الكتب

عيس العنزي، "دلالة السياق عند الأصوليين"، (المملكة العربية السعودية، وزارة التعليم العالي، جامعة أم القرى، ١٤٢٨)،

فريد عوض حيدر. علم الدلالة دراسة نزية وتطبيقية، (قاهرة: مكتبة النصبة المصرية، ١٩٩٩ م)

منقور عبد الجليل، علم الدلالة، (دمشق، من منشورات اتحاد الكتاب العرب)

Abdul Chaer, Tata Bahasa Praktis Bahasa Indonesia (Jakarta: Rineka Cipta, 2011),
 Djajasudarma, T. Fatimah, Semantik 1. Pengantar ke Arah Ilmu Makna, Bandung:
 Eko Kuntarto, Telaah Linguistik Untuk Guru Bahasa, 2017, hlm 1
 Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online.” <https://kbbi.web.id/leksem>
 Moh. Kholison. 2016. *Semantik Bahasa Arab*. Sidoarjo: Lisan Arabi.
 Pateda, Mansoer, Semantik Leksikal, Jakarta: RinekaCipta, 2010.
 Suwandi, Sarwiji, Semantik: Pengantar Kajian Makna, Yogyakarta: Media Perkasa,
<https://www.aljazeera.net/amp/encyclopedia/icons/كامل-كيلا>



شهادة تقريرية

No: B-5177 /Un.07/04/D/PP.00.10/08/2022

تشهد لجنة الملتقى العلمي الوطني ٢٠٢٢ أن

Miftahul Mufid, M.Pd.I

قد شارك | ت في الملتقى العلمي الوطني ٢٠٢٢ "تعليم اللغة العربية في العصر الطبيعي الجديد" الذي نظمه قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا إندونيسيا في ١٠ أغسطس ٢٠٢٢

سورابايا, ١٠ أغسطس ٢٠٢٢



عميد كلية التربية
الفروفيسور الدكتور محمد طاهر

رئيسة اللجنة التنفيذية,

الدكتورة عين شريفة