

**ANALISIS KETERBUKAAN DIRI, HARGA DIRI  
DAN PERILAKU ASERTIF PADA SISWA SMA  
SE-BOJONEGORO**

SKRIPSI

Disusun sebagai salah satu syarat  
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Bimbingan Konseling

Oleh

Nanang Yahya Ishom  
3320190275

**UNUGIRI**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SUNAN GIRI**

**2023**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nanang Yahya Insom

NIM : 3320190275

Prodi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Keterbukaan Diri, Harga Diri dan Perilaku Asertif Siswa SMA Se-Bojonegoro” benar-benar merupakan hasil karya sendiri dan bebas plagiat, dan apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam skripsi ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan yang berlaku di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro

Bojonegoro, 13 September 2023



Nanang Yahya Ishom

Nim 3320190275

UNUGIRI

# LEMBAR PERSETUJUAN

## LEMBAR PERSETUJUAN

Usulan Penelitian Oleh : Nanang Yahya Ishom  
NIM : 3320190275  
Judul : Analisis Keterbukaan Diri, Harga Diri dan  
Perilaku Asertif pada Siswa SMA Se-Bojonegoro

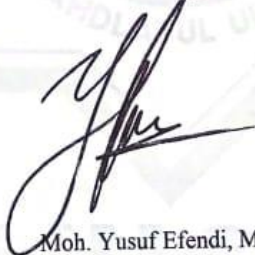
Telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian skripsi.  
Bojonegoro, 7 September 2023

Pembimbing I



Ulvina Rachmawati, M.Pd  
NIDN: 0705069006

Pembimbing II



Moh. Yusuf Efendi, MA  
NIDN: 0706018902

# HALAMAN PENGESAHAN

## PENGESAHAN

Nama : Nanang Yahya Ishom

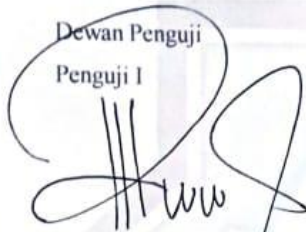
NIM : 3320190275

Judul : Analisis Keterbukaan Diri, Harga Diri, dan Perilaku Asertif pada Siswa SMA  
Se-Bojonegoro

Telah dipertahankan di hadapan penguji pada tanggal 13 September 2023.

Dewan Penguji

Penguji I



Riski Putra Ayu Distira., M.Pd

NIDN : 0702019301

Penguji III



Ulvina Rachmawati, M.Pd

NIDN : 0705069006

Penguji II



Dr. H. Ridlwan Hambali, Lc, M.A.

NIDN : 2117056803

Penguji IV



Moh. Yusuf Effendi, M.A

NIDN : 0706018902

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan Dan  
Ilmu Pendidikan



Astrid Chandra Sari, M.Pd  
NIDN. 0721059101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Bimbingan  
Konseling



Vesti Dwi Cahyaningrum, M. Pd  
NIDN. 0715049401

## MOTTO

“ Dan sebaik-baik manusia adalah yang bermanfaat bagi manusia lainnya”

**HR. Al- Qadlaa’iy dalam Musnad Asy-Syahaab.**

**Pepatah Arab mengatakan “Al-adabu Fauqol ‘ilmi”**

“Tidak ada rasa hormat terhadap oranglain tanpa kerendahan hati dari diri sendiri”

**Henri Frederic Amiel**



# UNUGIRI

## PERSEMBAHAN

- Kedua orang tua yang telah mensupport dan menjadi salah satu untuk tetap bertahan untuk menyelesaikan skripsi ini.
- Untuk keluarga dan teman-teman yang sudah membantu dan memberikan dukungan serta nasihat pada saat proses skripsi ini.
- Teruntuk diriku sendiri yang sejauh ini masih bertahan dengan baik sampai detik ini meskipun banyak kekurangan mengalami kebosanan dan tertekan tetapi sekalipun tidak pernah menyerah



# UNUGIRI

## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Dengan memanjatkan puja dan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Analisis Keterbukaan Diri, Harga Diri dan Perilaku Asertif pada Siswa SMA Se-Bojonegoro”.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk melakukan penelitian dan menyusun skripsi pada program sarjana (S1) di Program Studi Bimbingan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri. Penulis menyadari bahwa proposal ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan, dan nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih setulus-tulusnya kepada:

1. K. M. Jauharul Ma'arif, M.Pd. I., selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri.
2. Astrid Chandra Sari, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri.
3. Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Bimbingan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri.
4. Ulvina Rachmawati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I atas, bimbingan, saran dan motivasi yang diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Moh. Yusuf Efendi, MA., selaku Dosen Pembimbing II atas, bimbingan, saran dan motivasi yang diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Bimbingan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.
7. Seluruh Staff Tata Usaha Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri yang telah membantu saya dari awal perkuliahan hingga skripsi.

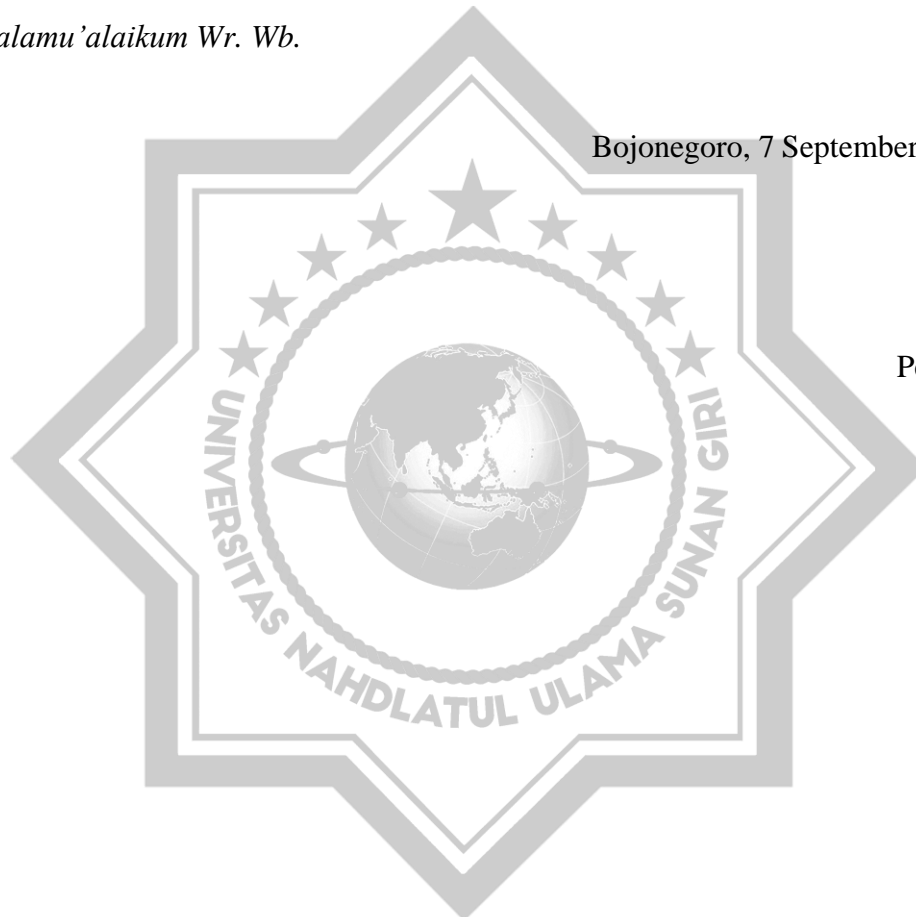
8. Teman-teman seperjuangan BK 2019 atas semua dukungan, semangat, serta kerjasamanya.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas bantuan, nasehat, dan dorongan dalam penyusunan proposal ini.

Dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan, karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan dan perbaikannya penulis skripsi ini serta bermanfaat bagi penulis dan para pembaca.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Bojonegoro, 7 September 2023

Penulis



**UNUGIRI**



## ABSTRACT

Ishom, Nanang Yahya. 2023. *Analysis of Self-Disclosure, Self-Esteem and Assertive Behavior in High School Students in Bojonegoro*. Thesis, Counseling Guidance Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Nahdlatul Ulama Sunan Giri University. Main supervisor Ulvina Rachmawati, M.pd, assistant supervisor Moh Yusuf Efendi, MA

**Keywords:** *Self-Disclosure, Self-Esteem, Assertive Behavior*

*Self-disclosure is communication in which information about oneself that is usually hidden is shared with others. Self-esteem is an evaluation made by an individual regarding himself. expresses an attitude of approval or disagreement and shows the extent to which an individual believes himself to be capable, significant, successful and worthy and assertive behavior is behavior that allows a person to act independently regarding his own interests or needs without feeling anxious, so that he can express feelings of honesty, calm and comfort, Apart from that, individuals can take advantage of personal rights without violating the rights of others. It's not a trivial thing, if it continues to happen it will be detrimental to yourself and can even harm other students. Self-disclosure, self-esteem and assertive behavior also greatly influence student achievement, student learning and student social relationships. For this reason, this research aims to analyze the relationship between self-disclosure and self-esteem and assertive behavior of high school students in Bojonegoro.*

*This research uses quantitative correlational research, the population is 17,163 with a sample of 1170 respondents. With data collection techniques using interviews and psychological scales for self-disclosure, self-esteem and assertive behavior. For the self-disclosure scale 58 are valid with a reliability value of 0.842, for the self-esteem scale 43 are valid with a reliability value of 0.247 and for the assertiveness scale 36 are valid with a reliability value of 0.291.*

*Based on the results of the Spearman's rho test, it can be seen that the significant value between self-disclosure and self-esteem is 0.567. Where is the Sig value. (2-tailed) is  $> 0.05$ , so it concluded that there is no significant relationship between the two variables. Based on the results of the Spearman's rho test, it can be seen that the significant value between self-disclosure and self-assertive behavior is 0.964. Where is the Sig value. (2-tailed) is  $> 0.05$ , so it concluded that there is no significant relationship between these two variables. Based on the results of the Spearman's rho test, it can be seen that the significant value between self-disclosure and self-assertive behavior is 0.449 and 0.449. Where is the Sig value. (2-tailed) is  $> 0.05$ , so it concluded that there is no significant relationship between these two variables. Based on the results of the Spearman's rho test, it can be seen that the significant value between self-disclosure and self-assertive behavior is 0.449 and 0.567. Where is the Sig value. (2-tailed) is  $> 0.05$ , so it concluded that there is no significant relationship between these two variables.*

## ABSTRAK

Ishom, Nanang Yahya. 2023. *Analisis Keterbukaan Diri, Harga Diri dan Perilaku Asertif pada Siswa SMA Se-Bojonegoro*. Skripsi, Program Studi Bimbingan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri. Dosen pembimbing utama Ulvina Rachmawati, M.pd, dosen pembimbing pendamping Moh Yusuf Efendi, MA

**Kata Kunci :** Keterbukaan Diri, Harga Diri, Perilaku Asertif

Keterbukaan diri (*self disclosure*) merupakan komunikasi dimana informasi tentang diri yang biasanya disembunyikan diberitahukan kepada orang lain, harga diri (*self esteem*) merupakan evaluasi yang dibuat individu dan sehubungan dengan dirinya sendiri. mengungkapkan sikap persetujuan atau ketidaksetujuan dan menunjukkan sejauh mana individu percaya dirinya mampu, signifikan, sukses dan layak dan perilaku *asertif* merupakan perilaku yang kemungkinan seseorang untuk bertindak sendiri terkait kepentingan atau kebutuhan dirinya tanpa adanya rasa cemas, sehingga dapat mengekspresikan perasaan jujur, tenang dan nyaman, selain itu individu dapat memanfaatkan hak pribadi tanpa menyalahi hak orang lain. bukanlah hal yang sepele, jika terus terjadi akan merugikan diri sendiri dan bahkan juga bisa merugikan siswa lainnya. Keterbukaan diri (*self disclosure*), harga diri (*self esteem*) dan perilaku asertif juga sangat berpengaruh terhadap prestasi siswa, belajar siswa serta hubungan sosial siswa. Untuk itu, penelitian ini bertujuan menganalisis hubungan keterbukaan diri dengan harga diri dan perilaku asertif siswa SMA se-Bojonegoro..

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif korelasional karena populasi berjumlah 17.163 dengan sampel 1170 responden. Dengan teknik pengumpulan data menggunakan wawancara dan skala psikologis keterbukaan diri, harga diri dan perilaku asertif. Untuk skala keterbukaan diri 58 valid dengan nilai reliabilitasnya 0,842, untuk skala harga diri 43 dengan nilai reliabilitasnya 0,247 dan untuk skala asertif 36 valid dengan nilai reliabilitasnya 0.291.

Berdasarkan hasil uji *spearman's rho* dapat diketahui nilai signifikan antara keterbukaan diri dengan harga diri sebesar 0,567. Dimana nilai Sig. (2-tailed) tersebut  $> 0,05$ , jadi berkesimpulan bahwasannya tidak ada hubungan secara signifikan antara kedua variabel tersebut. Berdasarkan hasil uji *spearman's rho* dapat diketahui nilai signifikan antara keterbukaan diri perilaku asertif diri sebesar 0,964. Dimana nilai Sig. (2-tailed) tersebut  $> 0,05$ , jadi berkesimpulan bahwasannya tidak ada hubungan secara signifikan antara kedua variabel tersebut. Berdasarkan hasil uji *spearman's rho* dapat diketahui nilai signifikan antara keterbukaan diri perilaku asertif diri sebesar 0,449 dan 0,449. Dimana nilai Sig. (2-tailed) tersebut  $> 0,05$ , jadi berkesimpulan bahwasannya tidak ada hubungan secara signifikan antara kedua variabel tersebut. Berdasarkan hasil uji *spearman's rho* dapat diketahui nilai signifikan antara keterbukaan diri perilaku asertif diri sebesar 0,449 dan 0,567. Dimana nilai Sig. (2-tailed) tersebut  $> 0,05$ , jadi berkesimpulan bahwasannya tidak ada hubungan secara signifikan antara kedua variabel tersebut.

# DAFTAR ISI

PERNYATAAN .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
MOTTO .....	iv
PERSEMBAHAN .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
ABSTRACT .....	viii
ABSTRAK .....	ix
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	6
1.3. Tujuan Penelitian .....	6
1.4. Manfaat Penelitian .....	7
1.5. Batasan Masalah .....	7
1.6. Asumsi .....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN DASAR TEORI .....	9
2.1. Kajian Teori .....	9
2.1.1. Keterbukaan Diri .....	9
2.1.1.1. Pengertian Keterbukaan Diri .....	9
2.1.1.2. Aspek Keterbukaan Diri .....	10
2.1.1.3. Faktor Keterbukaan Diri .....	12
2.1.1.4. Dampak Rendahnya Keterbukaan Diri .....	14
2.1.2. Harga Diri .....	16

2.1.2.1	<i>Pengertian Harga Diri</i> .....	16
2.1.2.2	<i>Aspek Harga Diri</i> .....	18
2.1.2.3	<i>Faktor Harga Diri</i> .....	19
2.1.2.4	<i>Dampak Rendahnya Harga Diri</i> .....	21
2.1.3.	Perilaku Asertif.....	22
2.1.3.1	<i>Pengertian Perilaku Asertif</i> .....	22
2.1.3.2	<i>Aspek Perilaku Asertif</i> .....	24
2.1.3.3	<i>Faktor Yang Mempengaruhi Perilaku Asertif</i> .....	27
2.1.3.4	<i>Dampak Perilaku Asertif</i> .....	29
2.1.4.	Hubungan Keterbukaan Diri dengan Harga Diri.....	31
2.1.5.	Hubungan Keterbukaan Diri dengan Perilaku Asertif.....	31
2.1.6.	Hubungan Harga Diri dengan Perilaku Asertif.....	32
2.2.	Hasil Penelitian yang Relevan.....	33
2.3.	Kerangka Berpikir.....	37
2.4.	Hipotesis.....	39
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....		41
3.1.	Jenis dan Rancangan Penelitian.....	41
3.2.	Lokasi Penelitian.....	41
3.3.	Populasi dan Sampel.....	42
3.3.1.	Populasi.....	42
3.3.2.	Sampel.....	42
3.4.	Variabel dan Devinisi Operasional.....	43
3.4.1.	Variabel.....	43
3.4.2.	Definisi Operasional.....	43
3.5.	Instrumen Penelitian.....	44
3.6.	Teknik Pengumpulan Data.....	47
3.6.1.	Wawancara.....	47
3.6.2.	Skala Psikologis.....	48
3.7.	Teknik Analisis Data.....	49
3.7.1.	Uji Validitas.....	49
3.7.2.	Uji Validitas Keterbukaan Diri.....	49
3.7.3.	Uji Validitas Harga Diri.....	50

3.7.4. Uji Validitas Perilaku Asertif .....	50
3.8. Uji Reliabilitas .....	51
3.8.1. Uji Reliabilitas Keterbukaan Diri .....	51
3.8.2. Uji Reliabilitas Harga Diri .....	52
3.8.3. Uji Reliabilitas Perilaku Asertif .....	52
3.9. Analisis Uji Spearman's Rho .....	53
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>54</b>
4.1 Hasil Pembahasan .....	54
4.1.1 Bagaimana Hubungan Keterbukaan Diri Dengan Harga Diri Siswa SMA Se- Bojonegoro? .....	54
4.1.2 Bagaiman hubungan keterbukaan diri dengan perilaku asertif siswa SMA Se-Bojonegoro? .....	57
4.1.3 Bagaimana hubungan perilaku asertif dengan harga diri siswa SMA SeBojonegoro? .....	60
4.1.4 Bagaimana hubungan keterbukaan diri, harga diri dan perilaku asertif siswa SMA Se-Bojonegoro? .....	64
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	<b>68</b>
5.1 Kesimpulan .....	68
5.2. Saran .....	68
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>69</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>75</b>

**UNUGIRI**

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3. 1 Kisi - Kisi Instrumen Wawancara.....	45
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Skala Keterbukaan Diri .....	46
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Skala Harga Diri.....	47
Tabel 3. 4 Penyekoran Favorable dan Unfavorable Skala Keterbukaan Diri, Skala Harga Diri dan Skala Perilaku Asertif .....	49



# UNUGIRI

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir.....	40
3. 1 Desain <i>Korelasional</i> .....	42
3. 2 Rumus <i>Slovin</i> .....	43
Gambar 1 Observasi Wawancara.....	101
Gambar 2 Menyebar Angket.....	102



# UNUGIRI

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Balikan Penelitian.....	71
Lampiran 2 Surat Balikan Penelitian.....	72
Lampiran 3 Surat Balikan Penelitian.....	73
Lampiran 4 Instrumen Wawancara .....	74
Lampiran 5 Instrumen Skala Psikologis Keterbukaan Diri .....	75
Lampiran 6 Instrumen Skala Psikologis Harga Diri.....	78
Lampiran 7 Instrumen Skala Psikologis Perilaku Asertif .....	82
Lampiran 8 Uji Validitas Keterbukaan Diri .....	86
Lampiran 9 Uji Validitas Harga Diri.....	87
Lampiran 10 Uji Validitas Perilaku Asertif .....	88
Lampiran 11 Uji Reabilitas Keterbukaan Diri .....	89
Lampiran 12 Uji Reabilitas Harga Diri .....	91
Lampiran 13 Uji Reabilitas Perilaku Asertif.....	93
Lampiran 14 Uji Spearman's Rho Hubungan Keterbukaan Diri dengan Harga Diri	95
Lampiran 15 Uji Spearman's Rho Hubungan Keterbukaan Diri dengan Perilaku Asertif.....	96
Lampiran 16 Uji Spearman's Rho Hubungan Harga Diri dengan Perilaku Asertif .	97
Lampiran 17 Uji Spearman's Rho Hubungan Keterbukaan Diri dengan Harga Diri dengan Perilaku Asertif.....	98

UNUGIRI