

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan maka dapat ditarik beberapa kesimpulan diantaranya yaitu:

- 1) Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan terhadap siswa kelas X SMAN 1 Baureno adapun tingkat nilai signifikan korelasi atau yang di antaranya kecerdasan emosional dan penyesuaian diri 0,106 dan 0,00 dimana nilai Sig (2-tailed) tersebut $> 0,05$, yang berarti dapat di simpulkan bahwasannya tidak ada hubungan secara keseluruhan antara kedua variabel tersebut.
- 2) Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan terhadap siswa kelas X SMAN 1 Baureno adapun tingkat nilai signifikan korelasi atau yang di antaranya *self regulation* dan penyesuaian diri 0,00 dan 0,00 dimana nilai Sig (2-tailed) tersebut $> 0,05$, yang berarti dapat di simpulkan bahwasannya ada hubungan secara keseluruhan antara kedua variabel tersebut.
- 3) Berdasarkan hasil uji *spearman rho* dapat diketahui nilai Signifikan antara semua aspek kecerdasan emosional, *self regulation* dan penyesuaian diri terdapat Sig. (2-tailed) tersebut $< 0,05$ dan $> 0,05$ jadi berkesimpulan bahwasannya ada dua variabel yang berhubungan secara signifikan antara dua variabel kecerdasan emosional dan penyesuaian diri karena terdapat nilai 0,106 dan 0,00 karena $> 0,05$ sedangkan variabel kedua *self regulation* dan penyesuaian diri tidak ada hubungannya antara kedua variabel tersebut dikarenakan nilai keduanya $< 0,05$ maka keduanya dinyatakan tidak ada hubungan yang signifikan.

5.2 Saran

Dengan melihat dari hasil dan kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan, penulis memiliki beberapa saran untuk berbagai pihak yang terkait sehingga dapat diharapkan mampu dijadikan sebagai bahan pertimbangan, dijabarkan sebagai berikut:

5.2.1 Guru Bimbingan dan Konseling SMAN 1 Baureno. Dapat digunakan sebagai sumber informasi mengenai hubungan antara kematangan emosi dan *self regulation* dengan kemampuan penyesuaian diri yang dimiliki peserta didik kelas X SMAN 1 Baureno. Dengan diperoleh hasil bahwa terdapat hubungan antara kecerdasan emosional dan *self regulation* dengan kemampuan penyesuaian diri peserta didik maka, guru BK dapat berupaya untuk melakukan pengembangan kematangan emosi dan *self regulation* peserta didik, agar dapat membantu peserta didik memiliki kemampuan penyesuaian diri. Sehingga peserta didik dapat menjalani kegiatan akademik dengan baik.

5.2.2 Peneliti Selanjutnya.

5.2.2.1 Penelitian ini hanya berfokus pada dua aspek psikologi individu yang dapat mempengaruhi penyesuaian diri yaitu kecerdasan emosional dan *self regulation*, maka pada penelitian selanjutnya dapat dilakukan penelitian terhadap variabel lain seperti kelekatan teman sebaya atau *self efficacy*.

5.2.2.2 Penelitian ini hanya berfokus untuk mencari hubungan yang terjalin antara kemampuan penyesuaian diri dengan faktor internal atau bisa di sebut dari dalam diri individu sendiri, maka untuk peneliti lain dapat melakukan penelitian tentang hubungan kemampuan penyesuaian diri

dengan faktor eksternal atau faktor dari luar diri individu seperti, kelekatan teman sebaya dan keadaan sekitar lingkungan individu seperti sekolah.



UNUGIRI