

**KEEFEKTIFAN BIMBINGAN KELOMPOK *VALUE*
CLARIFICATION TECHNIQUE UNTUK MENINGKATKAN
KOMUNIKASI INTERPERSONAL
SISWA SMP PLUS AL-AMANAH BOJONEGORO**

Skripsi

disusun sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Bimbingan Konseling

oleh

Dewi Masyithoh Nur Kumala

3320190162

UNUGIRI

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SUNAN GIRI**

2023

PERNYATAAN

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi ini telah melalui cek plagiarisme dan dinyatakan layak dan lolos oleh tim plagiarisme.

Bojonegoro, 27 Agustus 2023



Dewi Masyitoh Nur Kumala

NIM :3320190162



UNUGIRI

HALAMAN PERSETUJUAN


HALAMAN PERSETUJUAN

Usulan Penelitian oleh : Dewi Masyithoh Nur Kumala
NIM : 3320190162
Judul : Efektivitas Konseling Kelompok *Value Clarification Technique*
untuk Meningkatkan Komunikasi Interpersonal Siswa SMP Plus
Al-Amanah Bojonegoro

Telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian skripsi

Bojonegoro, 25 Agustus 2023

Pembimbing I



Ulvina Rachmawati, M. Pd

NIDN: 0705069006

Pembimbing II



M. Iqbal Tawakkal, M. Pd

NIDN:070703882

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN

Nama : Dewi Masyithoh Nur Kumala
NIM : 3320190162
Judul : Keefektifan Bimbingan Kelompok *Value Clarification Technique* untuk Meningkatkan Komunikasi Interpersonal Siswa SMP Plus Al-Amazah

Telah dipertahankan di hadapan penguji pada tanggal 29 Agustus 2023

Dewan Penguji

Penguji I



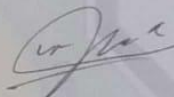
Zeti Novitasari, M. Pd
NIDN: 0711118702

Penguji II



Dr. H. Ridwan Hambali, Lc., M.A
NIDN: 211705680

Penguji III



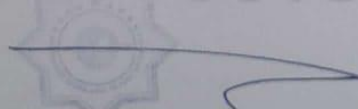
Ulvina Rachmawati, M. Pd
NIDN: 00705069006

Penguji IV




M. Iqbal Tawakkal, M. Pd
NIDN: 0707038802

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Astrid Chandra Sari, M. Pd
NIDN: 0721059101

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Vesti Dwi Cahyaningrum, M. Pd
NIDN: 0715049401

MOTTO

Orang yang hebat adalah orang yang memiliki kemampuan menyembunyikan kesusahan, sehingga orang lain mengira bahwa ia selalu senang
(Imam Syafi'i)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan sepenuhnya kepada dua orang hebat dalam hidup saya, Ayahanda dan Ibunda. Keduanya lah yang membuat segalanya menjadi mungkin sehingga saya bisa sampai pada tahap di mana skripsi ini akhirnya selesai. Terima kasih atas segala pengorbanan, nasihat dan doa baik yang tidak pernah berhenti kalian berikan kepadaku. Aku selamanya bersyukur dengan keberadaan kalian sebagai orangtua ku. Untuk kakakku yang senantiasa mengingatkanku untuk menjadi yang lebih baik, dan untuk bapak ibu dosen yang memberikan ilmu dari pertama masuk kuliah hingga saat ini. Semoga Allah senantiasa memberikan kesehatan dan umur panjang kepada semuanya agar dapat mendoakan serta menemaniku menuju kesuksesan.

Aamiin

UNUGIRI

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat, taufiq dan hidayah serta inayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Keefektifan Bimbingan Kelompok *Value Clarification Technique* untuk Meningkatkan Komunikasi Interpersonal”.

Penulis mengadakan penelitian skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan setiap mahasiswa/i yang hendak menuntaskan pendidikannya serta memperoleh gelar sarjana strata satu (S-1) program studi Bimbingan Konseling (BK) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri (UNUGIRI).

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis mendapatkan berbagai kesulitan dan juga hambatan, baik ditempat pelaksanaan penelitian maupun dalam pembahasannya. Akan tetapi kesulitan dan hambatan itu dapat dilalui dengan keteguhan dan kekuatan hati, dorongan motivasi dan partisipasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan sepuh hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. K. M. Jauharul Ma'arif, M.Pd. I., selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri.
2. Astrid Chandra Sari, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri.
3. Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Bimbingan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri.
4. Ulvina Rachmawati, M.Pd., selaku Dosen pembimbing I atas bimbingan, saran dan motivasi yang diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. M.Iqbal Tawakkal, M.Pd., selaku Dosen pembimbing ke II yang telah memberikan saran dan kritik yang berguna dalam proses pengerjaan tugas akhir ini.
6. Riski Putra Ayu Distira, S.Pd., M.Pd., selaku DPA saya yang telah sabar dalam mendidik mahasiswanya dan memberikan ilmunya kepada penulis.

7. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Bimbingan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.
8. Siti Nur Asiyah, M. Pd., selaku Kepala sekolah SMP Plus Al-Amanah Bojonegoro yang telah memberi izin untuk mengadakan penelitian
9. Bapak Ibu, orang tua asuh serta seluruh keluarga yang selalu memberi semangat, memotivasi, dan memberi kan do'a serta dukungan baik moril maupun materil.
10. Sahabat-sahabat yang telah memberikan do'a motivasi serta nasehat-nasehatnya. Dan teman-teman senasib seperjuangan di FKIP Program Studi Bimbingan Konseling angkatan 2019 Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri (UNUGIRI).
11. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis tuliskan satu-persatu namanya yang membantu hingga selesainya skripsi ini. Semoga Allah swt membalas semua yang telah diberikan bapak/ibu serta saudara/I, kiranya kita semua tetap dalam lindungan-nya.

Penulis menyadari masih banyak kelemahan dan kekurangan baik dari segi isi maupun tata bahasa dalam skripsi ini. Hal ini dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan pengalaman peneliti. Untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca umumnya, serta dapat menjadi sumbangsih dalam dunia pendidikan khususnya Bimbingan Konseling.

UNUGIRI

ABSTRACT

Kumala, D.M.N. The Effectiveness of Value Clarification Technique Group Guidance for Improving Interpersonal Communication of SMP Plus Al-Amanah Bojonegoro Students. Thesis, Counseling Guidance Department, Teaching and Education Faculty. Nahdlatul Ulama Sunan Giri University. Main Supervisor Ulvina Rachmawati, M.Pd and Assistant Advisor M. Iqbal Tawwakal, M.Pd.

Keywords: Interpersonal Communication, Group Guidance, Value Clarification Technique.

Interpersonal communication is a process of sending and receiving messages between two or more people directly, verbally or non-verbally. There are 5 aspects of interpersonal communication, namely openness, empathy, supportive attitude, positive attitude, and equality aspect. Factors causing interpersonal communication include: interpersonal perception, self-concept, physical environment, which have an impact on daily activities such as: less openness in conveying information, less concern for the environment, aloof, tends to be selfish, does not want to accept other people's opinions. This often prevents someone from being able to communicate well, but in fact many students fail to achieve good communication as expected. The impact of poor communication is that they tend to be passive, they often feel unsure that they are capable of expressing their opinions in class. This cannot be separated from the factors that influence the achievement process, one of the factors for achieving good interpersonal communication is providing good guidance. This research was conducted on students in grades VII-VIII with the aim of finding out the effectiveness of value clarification technique group guidance to improve interpersonal communication of students at SMP Plus Al-Amanah Bojonegoro.

This research uses a pre-experimental design in the form of a one-group design, pre-test and post-test design. The sampling technique used Steven Ishac and William Michael's table using a sample of 155 respondents. To find members of this research group, purposive sampling was used to obtain 10 respondents for group guidance members. The data collection technique uses an interpersonal communication scale totaling 60 items, after which validity and reliability tests were found, 56 were valid and 4 were invalid.

From the results of distributing the interpersonal communication scale, the level of interpersonal communication in the low category was 12% and medium 88%. Group counseling services at the school have been implemented and are quite good, but there is no room yet, making it difficult for guidance and counseling teachers to provide group guidance, and in the case of group guidance to improve interpersonal communication, there is also no such thing, so the implementation of group counseling is less effective and less than optimal. From the results of the normality test which amounted to 0.146 and 0.158, it can be concluded that the data is normally distributed. Next, the paired sample t-test with a result of 0.000 is effective. This shows that the value clarification technique group guidance improves students' interpersonal communication. And the paired sample t-test in all aspects has a sig result of 0.000, which is smaller than 0.05, it can be concluded

that ho is accepted and ha is rejected. So the Value Clarification technique group guidance is able to increase aspects of openness, empathy, supportive attitudes, positive attitudes and equality which proves to be effective in improving students' interpersonal communication.



UNUGIRI

ABSTRAK

Kumala, D.M.N. Keefektifan Bimbingan Kelompok Value Clarification Technique untuk Meningkatkan Komunikasi Interpersonal Siswa SMP Plus Al-Amanah Bojonegoro. Skripsi, Jurusan Bimbingan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri. Pembimbing Utama Ulvina Rachmawati, M.Pd dan Pembimbing Pendamping M. Iqbal Tawwakal, M.Pd.

Kata kunci: Komunikasi Interpersonal, Bimbingan Kelompok, *Value Clarification Technique*.

Komunikasi interpersonal adalah suatu proses penyampaian dan penerimaan pesan antara dua orang atau lebih secara langsung secara verbal maupun non verbal. Aspek komunikasi interpersonal ada 5 yaitu keterbukaan, empati, sikap mendukung, sikap positif, dan aspek kesetaraan. Faktor penyebab komunikasi interpersonal meliputi: Persepsi interpersonal, konsep diri, lingkungan fisik, yang berdampak pada aktivitas sehari-hari seperti: kurang terbuka dalam menyampaikan informasi, kurang peduli terhadap lingkungan, menyendiri, cenderung egois, tidak mau menerima pendapat orang lain. Hal tersebut seringkali menghambat seseorang untuk dapat berkomunikasi dengan baik, namun faktanya banyak siswa yang gagal dalam mencapai komunikasi yang baik seperti yang di diharapkan. Dampak komunikasi yang kurang baik, cenderung pasif, mereka sering merasa tidak yakin bahwa mereka mampu dalam menyampaikan pendapat di kelas. Hal ini tidak terlepas dari faktor-faktor yang berpengaruh dalam proses pencapaiannya, salah satu faktor untuk mencapai komunikasi interpersonal yang baik adalah memberikan bimbingan yang baik. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas VII-VIII yang bertujuan untuk mengetahui keefektifan bimbingan kelompok value clarification technique untuk meningkatkan komunikasi interpersonal siswa siswa SMP Plus Al-Amanah Bojonegoro.

Penelitian ini menggunakan *pre-experimental design* dengan bentuk desain *one-group, pre-test dan post-test design*. Teknik pengambilan sampel menggunakan tabel Steven Ishac dan William Michael menggunakan sampel 155 responden. Untuk mencari anggota kelompok penelitian ini menggunakan *purposive sampling* sehingga diperoleh 10 responden untuk anggota bimbingan kelompok. Teknik pengumpulan data menggunakan skala komunikasi interpersonal berjumlah 60 item, setelah itu di uji validitas dan reabilitas diketahui 56 valid dan 4 tidak valid.

Dari hasil penyebaran skala komunikasi interpersonal diperoleh tingkat komunikasi interpersonal kategori rendah 12% dan sedang 88%. Layanan bimbingan kelompok di sekolah tersebut sudah pernah dilaksanakan dan tergolong cukup bagus, tetapi untuk ruangan belum ada sehingga menyulitkan guru BK untuk mengadakan bimbingan kelompok, dan untuk kasus bimbingan kelompok untuk meningkatkan komunikasi interpersonal juga belum ada. Sehingga pelaksanaan konseling kelompok kurang efektif dan kurang optimal. Dari hasil uji normalitas yang berjumlah 0.146 dan 0.158 maka dapat disimpulkan bahwa data tersebut berdistribusi normal. Selanjutnya uji *paired sampel t-test* dengan hasil 0.000 yaitu efektif. Hal tersebut menunjukkan bahwa bimbingan kelompok value clarification technique meningkatkan komunikasi interpersonal siswa. Dan uji *paired sampel t-test* di semua aspek terdapat hasil sig 0.000 yaitu lebih kecil dari 0.05 dapat

disimpulkan bahwa ho diterima dan ha ditolak. Maka bimbingan kelompok *Value Clarification technique* mampu meningkatkan aspek keterbukaan, empati, sikap mendukung, sikap positif dan kesetaraan terbukti efektif untuk meningkatkan komunikasi interpersonal siswa.



UNUGIRI

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4.1 Manfaat Teoritis	Error! Bookmark not defined.
1.4.2 Manfaat Praktis	Error! Bookmark not defined.
1.5 Batasan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.6 Asumsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN DASAR TEORI	Error! Bookmark not defined.
2.1 Kajian Teoritis.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Komunikasi Interpersonal	Error! Bookmark not defined.
2.1.1.1 <i>Pengertian Komunikasi Interpersonal</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.1.2 <i>Faktor Penyebab Komunikasi Interpersonal</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.1.3 <i>Dampak Komunikasi Interpersonal</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Bimbingan Kelompok	Error! Bookmark not defined.
2.1.2.1 <i>Pengertian Bimbingan Kelompok</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.2.2 <i>Tujuan Bimbingan Kelompok</i>	Error! Bookmark not defined.

2.1.3.1 Aspek-Aspek Komunikasi Interpersonal	Error! Bookmark not defined.
2.1.2.3 Tahap-Tahap Bimbingan Kelompok	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 Value Clarification.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.4.1 Pengertian Value Clarification	Error! Bookmark not defined.
2.1.4.2 Tujuan Value Clarification (VCT)	Error! Bookmark not defined.
2.1.4.3 Komponen-Komponen Value Clarification	Error! Bookmark not defined.
2.1.4.4 Tahapan-Tahapan Value Clarification	Error! Bookmark not defined.
2.1.5 Bimbingan Kelompok dengan <i>Value Clarification Technique</i> untuk meningkatkan Komunikasi Interpersonal Siswa	Error! Bookmark not defined.
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.3 Kerangka Konseptual	Error! Bookmark not defined.
2.4 Hipotesis.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2 Lokasi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3 Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
3.3.1 Populasi	Error! Bookmark not defined.
3.3.2 Sampel.....	Error! Bookmark not defined.
3.4 Variabel dan Definisi Operasional	Error! Bookmark not defined.
3.4.1 Variabel.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.2 Definisi Oprasional	Error! Bookmark not defined.
3.5 Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.1 Observasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.2 Wawancara.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.3 Skala Psikologi.....	Error! Bookmark not defined.
3.7 Teknik analisis data.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.1 Uji Validitas	Error! Bookmark not defined.
3.7.2 Uji Reliabilititas	Error! Bookmark not defined.
3.7.3 Uji Efektivitas	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
4.1 Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Gambaran Komunikasi Interpersonal Smp Plus Al-Amanah Bojonegoro	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Gambaran Bimbingan Kelompok di Smp Plus Al-Amanah Bojonegoro	Error! Bookmark not defined.

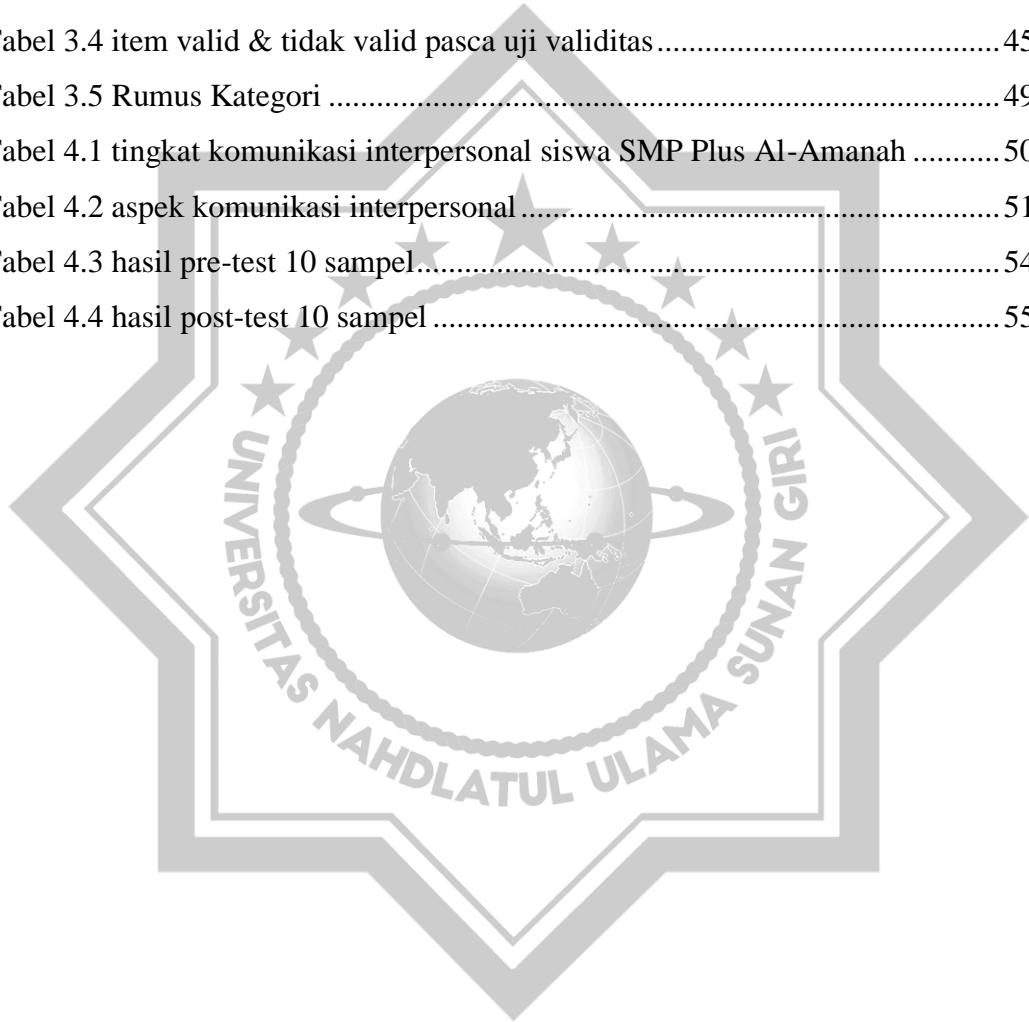
4.1.3 Keefektifan Bimbingan Kelompok <i>Value Clarification Technique</i> untuk Meningkatkan Komunikasi Interpersonal Siswa SMP Plus Al-Amanah Bojonegoro	Error! Bookmark not defined.
4.1.3.1 Pelaksanaan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3.2 Hasil Pretest.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3.3 Hasil Post-test.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3.4 Hasil Uji Normalitas.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3.5 Hasil Uji Paired Sample T-Test	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.
5.1 Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Saran	Error! Bookmark not defined.
5.2.1 Bagi Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
5.2.2 Bagi Guru BK	Error! Bookmark not defined.
5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN-LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.



UNUGIRI

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Wawancara	40
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Skala Komunikasi Interpersonal	41
Tabel 3.3 Penyekoran Favorable dan Unfavorable Skala Komunikasi Interpersonal	43
Tabel 3.4 item valid & tidak valid pasca uji validitas	45
Tabel 3.5 Rumus Kategori	49
Tabel 4.1 tingkat komunikasi interpersonal siswa SMP Plus Al-Amanah	50
Tabel 4.2 aspek komunikasi interpersonal	51
Tabel 4.3 hasil pre-test 10 sampel.....	54
Tabel 4.4 hasil post-test 10 sampel	55



UNUGIRI

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Konseptual35



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain <i>One Group Pre-test Post-test</i>	37
Gambar 3.2 Hasil uji reabilitas SPSS 2.6.....	46
Gambar 4.1 Diagram batang kategori hasil komunikasi interpersonal siswa SMP Plus Al-Amanah	50
Gambar 4.2 Klasifikasi aspek komunikasi interpersonal.....	51
Gambar 4.3 Diagram batang hasil <i>pre-test</i> 10 sampel.....	54
Gambar 4.4 Diagram batang hasil <i>post-test</i>	55
Gambar 4.5 Klasifikasi uji normalitas <i>shapiro-wilk</i>	56
Gambar 4.6 Hasil uji <i>paired sample T-test</i>	56
Gambar 4.7 Diagram batang hasil <i>pre-test&post-test</i>	57
Gambar 4.8 Hasil uji <i>paired</i> aspek keterbukaan.....	57
Gambar 4.9 Hasil uji <i>paired</i> aspek empati.....	58
Gambar 4.10 Hasil uji <i>paired</i> aspek sikap mendukung.....	58
Gambar 4.11 Hasil uji <i>paired</i> aspek sikap positif.....	59
Gambar 4.12 Hasil uji <i>paired</i> aspek kesetaraan.....	59

UNUGIRI

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Observasi.....	70
Lampiran 2 Kiai-Kiai Instrumen Skala Psikologis Komunikasi Interpersonal.....	71
Lampiran 3 Surat Validasi Ahli	75
Lampiran 4 Surat Izin Penelitain.....	91
Lampiran 5 Instrumen Skala Komunikasi Interpersonal (Uji Coba)	92
Lampiran 6 Input Data Uji Coba.....	98
Lampiran 7 Hasil Uji Validitas.....	105
Lampiran 8 Hasil Uji Reabilitas.....	121
Lampiran 9 Instrumen Skala Komunikasi Interpersonal (<i>Pre-Test</i>).....	122
Lampiran 10 Input Data <i>Pre-Test</i>	126
Lampiran 11 Input Data <i>Post-Test</i>	126
Lampiran 12 Hasil Uji Normalitas.....	127
Lampiran 13 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	127
Lampiran 14 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i> per aspek.....	129
Lampiran 15 Rencana Pelaksanaan Layanan.....	130
Lampiran 16 Hasil Evaluasi Bimbingan Kelompok.....	175
Lampiran 17 Dokumentasi.....	177
Lampiran 18 Surat Balikan dari Sekolah.....	180

UNUGIRI