

## DAFTAR PUSTAKA

- Aldina, F. (2018). Efektifitas Bimbingan Kelompok Teknik Empty Chair Dan Self Talk Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Interpersonal Siswa. *4(1)*, 1–16.
- Anisa, O. M., Tarbiyah, F., Keguruan, D. A. N., Islam, U., & Raden, N. (2019). Pendekatan Model Pembelajaran V Alue Clarification Tecnique ( Vct ) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Iv Sd N 1 Serdang Tanjung Bintang Pendekatan Model Pembelajaran Value Clarification Tecnique ( Vct ) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips S.
- Arumsari, C., & Siswa, K. I. (2020). *Q Uanta*. *4(3)*, 126–132. <https://doi.org/10.22460/q.v1i1p1-10.497>
- Ayu Lestyaningsih, B. E. & I. A. (2014). Layanan bimbingan kelompok dalam mengembangkan motivasi berprestasi siswa disekolah. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, *7(2)*, 107–115.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologis* (2nd ed.). Pustaka Belajar Yogyakarta.
- Badawi, M. A., & Rahadi, D. R. (2021). *Analisis Komunikasi Interpersonal Antar Mahasiswa President University*. *9(1)*, 123–137.
- Dewi Edmawati, M., & Purwaningsih, S. R. (2021). Analisis Bimbingan Kelompok Berbasis Daring Dengan Teknik Discussion Group Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Edu Consilium: Jurnal Bimbingan Dan Konseling Pendidikan Islam*, *2(2)*, 1–20. <https://doi.org/10.19105/ec.v2i2.4902>
- Dewi, N. R., Nisa, K., & Jiwandono, I. S. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Value Clarification Tehnique (VCT) Tipe Percontohan Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Muatan PPKN Kelas IV SDN 3 Peresak Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jurnal Inovasi Penelitian*, *1(7)*, 1465–1474. <https://stp-mataram.e-journal.id/JIP/article/download/265/228>
- Djatmiko, I. W. (2018). *Strategi Penulisan Skripsi, Tesis, Disertasi Bidang Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Edmawati, M. D., Purwaningsih, S. R., Fitriana, F., & Fauzan, S. (2020). Analisis Peranan Bimbingan Kelompok Berbasis Daring Dengan Teknik Group Discussion Dalam Dilarang, Termasuk Pelaksanaan Pembelajaran Di Sekolah. Hal Ini Dikarenakan Pandemi Virus. *3417(01)*, 1–20. <https://doi.org/10.1905/ec.v1i1.1808>
- Elva Ronaning Roem Sarmiati. (2019). *Komunikasi Interpersonal Elva Ronaning Roem Sarmiati Cv . IRDH*.

- Erlangga, E. (2018). *Bimbingan Kelompok Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi Siswa*. 4, 149–156. <https://doi.org/10.15575/psy.v4i1.1332>
- Evi Zuhara. (2015). Efektivitas Teknik Sosiodrama Untuk Meningkatkan Komunikasi Interpersonal Siswa (Penelitian Kuasi Eksperimen Kelas X Di Sma Kartika Siliwangi 2 Bandung Tahun Ajaran 2013/2014). 1, 80–89.
- Fadilah, S. N. (2019). Layanan Bimbingan Kelompok dalam Membentuk Sikap Jujur Melalui Pembiasaan. *Islamic Counseling: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 3(2), 167. <https://doi.org/10.29240/jbk.v3i2.1057>
- Fijriani, F., & Amaliawati, R. (2017). Layanan bimbingan kelompok dalam meningkatkan komunikasi interpersonal siswa. *TERAPUTIK: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 1(1), 24. <https://doi.org/10.26539/116>
- Fitria, L., & Putri, A. M. (2022). Model bimbingan kelompok dengan art therapy untuk mereduksi stres akademik mahasiswa mengikuti perkuliahan daring dalam kondisi pandemi (Covid-19). *JPPI (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)*, 8(1), 53. <https://doi.org/10.29210/020221460>
- Gunawan. (2021). *Pengaruh Konseling Kelompok Values Clarification Terhadap Peningkatan Sikap Toleransi Beragama* 123. 7(4), 53–61.
- Hasanah, H. (2015). Pengaruh Komunikasi Interpersonal Dalam Menurunkan Problem Tekanan. 11, 51–74.
- Isti'adah, F. N. L. (2017). *Profil Komunikasi Interpersonal Mahasiswa*. 1, 40–49.
- Kamaruzzaman. (2016). Analisis Keterampilan Komunikasi Interpersonal Siswa. 2(2), 202–210.
- Kanti, W. N., & Artikel, I. (2014). *Indonesian Journal of Guidance and Counseling : Theory and Application INTERPERSONAL*. 3(4), 61–67.
- Maulana, A., Bafadal, I., & Untari, S. (2019). *Model Pembelajaran Value Clarification Technique untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Keterampilan Sosial Siswa*. 778–784.
- Misyanto. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Value Clarification *Effectiveness Of Value Value Value Clification Technique ( VCT ) Learning*.
- Ngalimun. (2020). pengantar ilmu komunikasi (M. @Art (ed.)). penerbit parama ilmu.
- prayitno. (2017). layanan bimbingan kelompok dan konseling kelompok (ghalia indonesia (ed.)).
- Prayitno. (2017). *Layanan Bimbingan kelompok & Konseling Kelompok Yang Berhasil*. Ghalia Indonesia.

- Putra, S., Studi, P., Konseling, B., Muslim, U., & Al, N. (2019). *Efektifitas layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan sikap kedisiplinan siswa*. 4(1).
- Putri, N. H., Psikologi, P. S., & Samarinda, U. M. (2016). *PENGARUH KOMUNIKASI INTERPERSONAL DAN MUTU*. 4(2), 198–204.
- Putri Wahyu Utami. (2015). *FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KOMUNIKASI INTERPERSONAL GURU DAN SISWA KELAS IIIB SDIT LUQMAN ALHAKIM INTERNASIONAL, BANGUNTAPAN, BANTUL, YOGYAKARTA ARTIKEL*.
- Rahmatyana, N., & Irmayanti, R. (2020). Teknik Modeling Dalam Bimbingan Kelompok Untuk Perencanaan Karier Siswa Sma. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 3(2), 61. <https://doi.org/10.22460/fokus.v3i2.4916>
- rahmiana. (2019). No Title. *Komunikasi Intrapersonal Dalam Komunikasi Islam*.
- Rais, W. (2020). Asumsi dalam Ilmu. *JEM: Jurnal Ekonomi Dan Manajemen STIE Pertiba Pangkalpinang*, 6, 74–82.
- Rasimin. (2021). Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Berbasis Problem Based Learning untuk Meningkatkan Komunikasi Interpersonal Siswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), 314–320. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i2.261>
- Rismi, R., Suhaili, N., Marjohan, M., Afdal, A., & Ifdil, I. (2022). Bimbingan kelompok dalam pemahaman nilai empati untuk meningkatkan sikap prososial siswa. *Jurnal Educatio: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 8(1), 14. <https://doi.org/10.29210/1202221496>
- Sahputra, D. (2018). Komunikasi Interpersonal Pada Siswa Serta Implikasinya Dalam Pelayanan Bimbingan Dan Konseling. *Jurnal Wahana Konseling*, 1(2), 14. <https://doi.org/10.31851/juang.v1i2.2088>
- Sara Puspitaning Tyas&mawardi. (2016). Keefektifan Model Pembelajaran Value Clarification Technique Dalam Mengembangkan Sikap Siswa. *Sara Puspitaning Tyas*. 103–116.
- Sari, D. I., Wahyudi, A., & Kurniawan, S. J. (2022). Layanan bimbingan kelompok teknik sosiodrama untuk meningkatkan resiliensi diri siswa korban bullying. *Original Article*, 135(1), 135–145. <https://doi.org/10.26539/teraputik.611066>
- Setianingsih, E. S. dkk. (2014). Pengembangan Model Bimbingan Kelompok Teknik Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Keterbukaan Diri Siswa. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 3(2), 76–82.
- Sidik, Z., & Sobandi, A. (2018a). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Kemampuan Komunikasi Interpersonal Guru. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(2), 50. <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i2.11764>

- Sidik, Z., & Sobandi, A. (2018b). *Upaya meningkatkan motivasi belajar siswa melalui kemampuan komunikasi interpersonal guru ( The effort of improving students ' learning motivation through teachers ' interpersonal communication skill )*. 3(2), 190–198. <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i2.11764>
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Edisi Kedu). Alfabeta, Bandung.
- Syifa. (2019). Layanan Bimbingan Kelompok dalam Membentuk Sikap Jujur Melalui Pembiasaan. *Islamic Counseling: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 3(2), 167. <https://doi.org/10.29240/jbk.v3i2.1057>
- Tanjung, S. M., Siregar, S., Raisa, J., & Zidansyah, A. (2022). *AL-BALAGH : Jurnal Komunikasi Islam Kurangnya Komunikasi Interpersonal Orang Tua pada Anak Memicu Terjadinya Kenakalan Remaja di Desa Pisang Pala Kecamatan Galang*. 6, 1–10.
- Tatiek Romlah. (2013). *Teori Dan Praktek Bimbingan Kelompok*. Univeritas Negeri Malang.
- Theofilus, P. (2019). Model Pembelajaran Value Clarification Technique (Vct). *Riksa Bahasa, Jurnal Bahasa Sastra , Dan Pembelajarannya.*, 215.
- Trisnani, R. P., Wardani, S. Y., & Puspita, F. H. (2016). Efektifitas Bimbingan Kelompok Berbasis Budaya Jawa Untuk Meningkatkan Komunikasi Interpersonal Siswa Smk Pgri Wonoasri. *Counsellia: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 6(1), 54. <https://doi.org/10.25273/counsellia.v6i1.458>
- Trisnowati, D., Rufaidah, A., & Mardiana, N. (2021). Mengatasi perilaku kecanduan game online melalui layanan bimbingan kelompok. *Orien: Cakrawala Ilmiah Mahasiswa*, 1(1), 17–24. <https://doi.org/10.30998/ocim.v1i1.4581>
- Widiarti, P. W. (2017). *Konsep Diri ( Self Concept ) Dan Komunikasi Interpersonal*.
- Widyastuti, D. A. (2017). Peran Value Clarification dalam Mengembangkan Kemandirian pada Remaja. *Prosiding Seminar Bimbingan Dan Konseling*, 1(1), 144–152.
- Wiradimadja, A. (2016). Penerapan Value Clarification Technique ( Vct ) Model Role Playing Dalam Mata Pelajaran Ips Untuk Menekan Perilaku Bullying Siswa Di Smp Negeri 4 Bandung. 25(2), 59–63.
- Zuhdiya. (2022). *Jurnal basicedu*. 6(3), 3792–3800.