

**PENGARUH MEDIA KARTU TANYA JAWAB TERHADAP DAYA
INGAT SISWA MATA PELAJARAN FIKIH MI NURUS SALAM
CANCUNG BUBULAN**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Sunan Giri Bojonegoro
untuk memenuhi beban studi pada Program Sarjana Strata Satu (S1) bidang
Pendidikan Islam.**

OLEH

ELY NURWAHIDAH

NIM: 2016.5501.26.0144

NIRM: 2016.4.055.0126.1.000121

PEMBIMBING:

M. Romadlon Habibulloh, M. Pd.I

NIDN.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM SUNAN GIRI BOJONEGORO
TAHUN 2019**

KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : ELY NURWAHIDAH
NIM : 2016.5501.26.0144
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul : PENGARUH MEDIA KARTU TANYA JAWAB
TERHADAP DAYA INGAT SISWA MATA PELAJARAN
FIKIH DI MI NURUS SALAM CANCUNG BUBULAN.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan pengambilan atau tulisan pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Bojonegoro, 06 Juli 2020

Yang membuat pernyataan



ELY NURWAHIDAH
NIM. 2016.5501.26.0144

PERSETUJUAN

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam (IAI) Sunan Giri Bojonegoro
Di-
BOJONEGORO

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan dan perbaikan seperlunya, saya berpendapat bahwa naskah proposal skripsi Saudara :

Nama : Ely Nurwahidah
NIM/NIRM : 2016.5501.26.0144/2016..4.055.0126.1.000121
Prodi : PGMI
Fakultas : Tarbiyah
Pada : Institut Agama Islam (IAI) Sunan Giri Bojonegoro
Judul : Pengaruh Media Kartu Tanya Jawab Terhadap Daya Ingat Siswa Mata Pelajaran Fikih MI Nurus Salam Cancung Bubulan.

Dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk menempuh ujian munaqosah skripsi guna memperoleh gelar Strata Satu (S1) dalam ilmu Tarbiyah pada prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam (IAI) Sunan Giri Bojonegoro.

Harapannya, semoga naskah skripsi ini dapat disetujui dan mendapatkan pengesahan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bojonegoro, 06 Juli 2020

Pembimbing,


M. Romadlon Habibullah, M. Pd.I

NIDN.2109058801

LEMBAR PENGESAHAN

Diterima dan disetujui oleh majelis penguji skripsi untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Strata Satu (S1) pada :

Nama : Ely Nurwahidah

NIM/NIRM : 2016.5501.26.0144/2016.4.055.0126.1.000121

Prodi/Fak. : PGMI/Tarbiyah





Institusi : Institut Agama Islam (IAI) Sunan Giri Bojonegoro

Pada Hari : Rabu

Pada Tanggal : 29 Juli 2020

Judul : Pengaruh Media Kartu Tanya Jawab Terhadap Daya Ingat Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih MI Nurus Salam Cancung Bubulan.

Tim Penguji:

- | | | Tanda Tangan |
|-----------------|-----------------------------------|---|
| 1. Ketua sidang | : Dr. Hj. Sri Minarti, M.Pd.I. | () |
| 2. Sekretaris | : Firda Zakiyatur Rofi'ah, M.Pd.I | () |
| 3. Penguji I | : Zumrotus Sa'diyah, M.Pd.I | () |
| 4. Penguji II | : Habibatul Imamah, M.Pd | () |

Mengesahkan,

Fakultas Tarbiyah IAI Sunan Giri

Bojonegoro,

Dekan,



Dr. Hj. Sri Minarti, M.Pd.I

NIDN. 2110027101

MOTTO

“I hear and I forget, I see and I remember, I do and I understand”

(Confucious)

“Penyampaian informasi yang hanya melalui bahasa verbal,
dapat menimbulkan verbalisme dan kesalahan persepsi”

(Ega Rima Wati)¹

¹ Ega Rima Wati, *Ragam Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Kata Pena, 2016), hlm. Iv.

PERSEMBAHAN

Dengan segala puji syukur kepada Allah SWT dan atas dukungan dan do'a dari orang-orang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan bahagia saya haturkan rasa syukur dan terima kasih saya kepada :

1. Allah SWT, karena hanya atas izin dan karuniaNya maka skripsi ini dapat dibuat dan selesai pada waktunya. Puji syukur yang tak terhingga pada Allah penguasa alam yang meridhoi dan mengabulkan segala do'a.
2. Orang tua saya, yang telah memberikan dukungan moril maupun materil serta do'a yang tiada henti untuk kesuksesan saya, karena tiada kata seindah lantunan do'a dan tiada do'a yang paling khusuk selain do'a yang terucap dari orang tua.
3. Suami dan anak saya, yang telah memberikan dukungan moril maupun materil, dukungan, semangat, dan do'a yang tiada henti serta telah mengorbankan banyak waktu bersama untuk kesuksesan saya.
4. Bapak dan Ibu Dosen Pembimbing, penguji, dan pengajar, yang selama ini telah tulus dan ikhlas meluangkan waktunya untuk meuntun dan mengarahkan saya, memberikan bimbingan dan pelajaran yang tiada ternilai harganya, agar saya menjadi lebih baik.
5. Saudara, sahabat dan teman saya, tanpa semangat, dukungan dan bantuan kalian semua tak kan mungkin saya sampai disini, terima kasih untuk perjuangan yang kita lewati bersama untuk mencapai kesuksesan bersama.

ABSTRAK

Nurwahidah, Ely, 2019. “Pengaruh Media Kartu Tanya Jawab Terhadap Daya Ingat Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih MI Nurus Salam Cancung Bubulan”, Skripsi, Program Strata Satu (SI) Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Sunan Giri Bojonegoro, pembimbing: M. Romadlon Habibulloh, M. Pd.I. Kata Kunci : media, daya ingat.

Media adalah alat perantara yang secara fisik digunakan oleh guru untuk menyampaikan dan meyakinkan isi materi pelajaran serta dapat merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan siswa. Salah satu faktor yang mempengaruhi daya ingat yaitu dengan adanya media. Sehingga dengan penerapan media dapat mendorong terjadinya proses belajar pada diri siswa dan dapat meningkatkan daya ingat siswa dalam belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media kartu tanya jawab terhadap daya ingat siswa pada mata pelajaran fikih kelas IV MI Nurus Salam Cancung Bubulan, dengan fokus penelitian : (1) penerapan media kartu tanya jawab, (2) daya ingat, dan (3) pengaruh media kartu tanya jawab terhadap daya ingat siswa pada mata pelajaran fikih. Penelitian ini pada siswa kelas IV MI Nurus Salam Cancung Bubulan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik angket, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data *product moment* meliputi reduksi data dengan teknik angket dan tes, penyajian data kemudian pengujian hipotesis. Responden penelitian yaitu siswa kelas IV MI Nurus Salam Cancung Bubulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Penerapan media kartu tanya jawab pada mata pelajaran fikih pada siswa kelas IV MI Nurus salam Cancung Bubulan adalah baik, karena hasil dari rata-rata total skor angket sebesar 31,388. Artinya, dalam proses belajar mengajar mata pelajaran fikih siswa antusias dan dapat menerima proses pembelajaran dengan menerapkan media kartu tanya jawab. (2) Daya ingat siswa kelas IV MI Nurus Salam Cancung Bubulan pada mata pelajaran fikih adalah tinggi, karena rata rata hasil nilai tes sebesar 90,833 dan (3) Terdapat pengaruh akibat penerapan kartu tanya jawab terhadap daya ingat siswa pada mata pelajaran fikih kelas IV MI Nurus Salam Cancung Bubulan.

ABSTRACT

Nurwahidah, Ely, 2019. "The Influence of Question and Answer Card Media on Students' Memory in Jurisprudence MI Nurus Salam Cancung Bubulan". Thesis, Strata Satu Program (SI) Madrasah Teacher Education Study Program Ibtidaiyah Tarbiyah Faculty of the Islamic Institute of Sunan Giri Bojonegoro, supervisor: M. Romadlon Habibulloh, M. Pd.I. Keywords: media, memory.

The media is an intermediary tool that is physically used by the teacher to convey and convince the contents of the subject matter and can stimulate students' thoughts, feelings, and wishes. One factor that affects memory is the presence of the media. So that the application of media can encourage the learning process in students and can improve student memory in learning.

This study aims to determine the effect of question and answer card media on students' memory on Jurisprudence Class IV MI Nurus Salam Cancung Bubulan, with the focus of research: (1) the application of question and answer card media, (2) memory, and (3) the effect of question and answer card media on students' memory on fiqh subjects. The research was conducted at grade IV MI Nurus Salam Cancung Bubulan students.

This study uses a quantitative approach. Data collection is done by using questionnaires, tests, and documentation. Product moment data analysis techniques include data reduction with questionnaire and test techniques, data presentation then hypothesis testing. The research respondents were grade IV MI Nurus Salam Cancung Bubulan students.

The results showed that: (1) The application of the question and answer card media on fiqh subjects in class IV MI Nurus greetings Cancung Bubulan was good, because the results of the average total questionnaire score was 31,388. That is, in the process of teaching and learning of fiqh subjects students are enthusiastic and can accept the learning process by applying question and answer card media. (2) The memory of Grade IV MI Nurus Salam Cancung Bubulan students in Jurisprudence is high, because the average test score is 90,833 and (3) There is an effect due to the application of question and answer cards to the memory of students in Jurisprudence class IV MI Nurus Salam Cancung Bubulan.

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Syukur alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT, berkat taufiq dan hidayahNya kita bisa mengemban tugas yang telah diberikanNya yaitu sebagai khalifah fil ardl.

Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah dipercaya oleh Allah membawa tuntunan hidup manusia menuju suatu kehidupan yang bahagia di dunia dan akhirat.

Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul: “Pengaruh Media Kartu Tanya Jawab Terhadap Daya Ingat Siswa Mata Pelajaran Fikih Kelas 4 Mi Nurus Salam Cancung Bubulan.” Dan selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan proposal skripsi ini, terutama kepada yang terhormat:

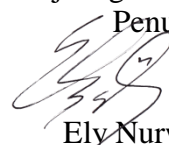
1. Bapak M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I selaku Rektor Institut Agama Islam (IAI) Sunan Giri Bojonegoro, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk kuliah disini, sehingga dapat menyelesaikan studi sampai tingkat sarjana.
2. Ibu Dr. Hj. Sri Minarti, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam (IAI) Sunan Giri Bojonegoro, yang mengarahkan guna penyelesaian proposal skripsi ini.
3. Bapak M. Romadlon Habibullah, M.Pd.I, selaku Ketua Prodi PGMI yang telah memberikan persetujuan untuk judul proposal skripsi yang penulis pilih dan selaku pembimbing proposal skripsi, yang telah banyak mengorbankan waktu, pikiran, tenaga, guna penyelesaian proposal skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen di Fakultas Tarbiyah IAI Sunan Giri Bojonegoro, yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang memadai sampai dengan penyelesaian akhir studi.
5. Kedua orang tua dan suami tercinta yang telah memberikan bantuan kepada penulis baik moral maupun materiil, sehingga penulisan skripsi ini lebih lancar.

Kepada beliau yang tersebut diatas, penulis tidak mampu memberikan balasan yang layak, melainkan hanya bisa mendoakan semoga amal baik mereka dibalas oleh Allah dengan balasan yang berlipat ganda.

Dan akhirnya, semoga proposal skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca, dan semoga kita senantiasa dalam perlindungan Allah SWT. Aamiin

Bojonegoro, 06 Juli 2020

Penulis,



Ely Nurwahidah

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL DALAM	i
KEASLIAN PENELITIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Hipotesis Penelitian	8
F. Ruang Lingkup Penelitian	8
G. Keaslian Penelitian	9
H. Definisi Istilah	11
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Media Kartu Tanya Jawab	12
1. Pengertian Media Pembelajaran	12
2. Ciri-Ciri Media	15
3. Jenis-Jenis Media Pembelajaran Media	16
4. Fungsi Media	21
5. Manfaat Media	24
6. Prinsip Penggunaan Media Pembelajaran	27

B. Media Kartu Tanya Jawab	31
1. Penerapan Media Kartu Tanya Jawab	31
C. Daya Ingat Siswa	35
1. Pengertian daya Ingat	35
2. Unsur-unsur Daya Ingat	35
D. Pengaruh Media Terhadap Daya Ingat	39
1. Hakikat Pengaruh	39
2. Pengaruh Media Terhadap Daya Ingat	40

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian	43
B. Jenis Penelitian	43
C. Populasi dan Sampel Penelitian	44
D. Data dan Sumber Data	45
1. Jenis Data	46
2. Sumber Data	46
E. Teknik Pengumpulan Data	46
1. Metode Angket	47
2. Metode Tes	48
3. Observasi	49
4. Metode Dokumentasi	49
F. Teknik Analisa Data	50
1. Uji Validitas	50
2. Uji Reliabilitas	51
3. <i>Product Moment</i>	52

BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Penyajian Data	55
1. Gambaran Umum MI Nurussalam	55
2. Pembelajaran Mata Pelajaran Fikih di MI Nurussalam	60
3. Penerapan Kartu Media Tanya Jawab Pada Mata Pelajaran Fikih	61
4. Daya Ingat Tentang Pelajaran Fikih Siswa Sebelum Diberikan Perlakuan	61

5. Data Daya Ingat Siswa Pada Pelajaran Fikih Dengan Mengguna Kan Media Kartu Tanya jawab	68
B. Analisa Data	71
BAB V KESIMPULAN DAN PENUTUP	
A. Kesimplan	75
B. Saran	76

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
Tabel 1.1	Tabel Variabel Penelitian	6
Tabel 1.2	Tabel Keaslian Penelitian	8
Tabel 3.3	Tabel Interpretasi	31
Tabel 4.1	Tabel Daftar Nama Guru	58
Tabel 4.2	Tabel Jumlah Siswa	59
Tabel 4.3	Tabel Sarana dan Prasarana Sekolah	59
Tabel 4.4	Tabel Hasil Perhitungan Uji Validitas Pada Instrument Media Kartu Tanya Jawab	63
Tabel 4.5	Tabel Hasil Perhitungan Uji Validitas Pada Instrument Daya Ingat Siswa	63
Tabel 4.6	Tabel Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Pada Instrument Media Kartu Tanya Jawab	64
Tabel 4.7	Tabel Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Pada Instrument Daya Ingat Siswa	64
Tabel 4.8	Tabel Data Hasil Angket Media Kartu Tanya Jawab .	65
Tabel 4.9	Tabel Kategori Skor Angket Siswa	67
Tabel 4.10	Tabel Data Hasil Angket Daya Ingat Siswa	69
Tabel 4.11	Tabel Data Hasil Nilai Tes Siswa	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
Gambar 2.1	Media Kartu Tanya Jawab	15
Gambar 2.2	Tahapan dalam memori	19

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Upaya peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia secara terus menerus dilakukan secara konvensional dan inovatif, seperti pelatihan dan peningkatan kualifikasi guru, penyempurnaan kurikulum, pengadaan buku dan alat pelajaran, perbaikan sarana dan prasarana pendidikan lainnya. Belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada diri setiap orang sepanjang hidupnya. Proses belajar itu terjadi karena adanya interaksi antara seseorang dengan lingkungannya. Pendidikan adalah suatu hal mutlak yang harus dipenuhi dalam upaya untuk meningkatkan taraf hidup bangsa agar tidak sampai tertinggal dengan bangsa lain, sebab dari pendidikan inilah nanti akan lahir generasi-generasi penerus bangsa. Dalam UU. No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) Bab I pasal 1 menyebutkan bahwa:

"Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara".²

Atas dasar itu jelaslah bahwa pendidikan merupakan tanggung jawab bersama baik pemerintah dan masyarakat sekitar. Sedangkan inti kegiatan

²Undang-undang RI No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. (Jakarta: Grafida, 2009), hlm. 3

suatu sekolah atau kelas adalah proses belajar mengajar, kualitas belajar siswa serta para lulusan banyak ditentukan oleh fungsi dan peran para guru.

Peran para guru sangat dibutuhkan dalam pembangunan sektor pendidikan. Guru adalah jantungnya pendidikan, tanpa peran aktif guru, kebijakan perubahan pendidikan secanggih apapun akan sia-sia.³ Untuk itu agar semakin maksimal, para guru dituntut untuk memiliki kemampuan untuk mendesain dan membuat media pembelajaran untuk diterapkan dalam sistem pembelajaran yang efektif.

Proses pembelajaran di kelas memiliki peranan yang sangat penting dalam upaya pencapaian tujuan pembelajaran. Sehingga dalam mendesain dan membuat media pembelajaran Guru hendaknya dapat memilih dan menentukan media pembelajaran yang sesuai dengan materi atau bahan ajar yang akan diajarkan diharapkan dapat memudahkan siswa untuk memahami materi agar pembelajaran menjadi lebih menyenangkan bagi siswa.

Sekolah dasar atau Madrasah Ibtida'iyah (MI) adalah contoh pendidikan dasar yang ada di Indonesia. Sekolah Dasar atau Madrasah Ibtida'iyah merupakan pendidikan dasar awal sebelum memasuki pendidikan menengah. Mengingat pentingnya pendidikan dasar di SD/MI, ada berbagai konsekuensi yang ditimbulkan, diantaranya pemerintah senantiasa berupaya untuk meningkatkan kualitas dan relevansi pendidikan dasar melalui beberapa hal seperti pengembangan kurikulum, peningkatan profesional guru,

³Muslikah, *Sukses Profesi Guru dengan Penelitian Tindakan Kelas*. (Yogyakarta: Interprebook, 2010), hlm. 10

pengembangan kualitas dan keunggulan pendidikan dasar dan pengembangan sarana bahan ajar.⁴

Mata Pelajaran Fikih adalah salah satu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diarahkan untuk menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati terutama dalam ibadah sehari-hari, yang kemudian menjadi dasar pedoman hidup (*way of life*) melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, penggunaan pengalaman dan pembiasaan (Badan Standart Nasional Pendidikan, 2007: 328), dengan demikian Pembelajaran fikih tidak hanya dengan mendengarkan apa yang diuraikan oleh guru mata pelajaran fikih tetapi siswa melalui kegiatan bimbingan, latihan pembiasaan dalam kegiatan pembelajaran.⁵ Fikih menurut bahasa “tahu atau faham”.⁶

Firman Allah SWT dalam QS. At- Taubat : 87 yang artinya “dan hati mereka telah dikunci mati, maka mereka tidak mengetahui.”⁷

Adapun pengertian fikih ada beberapa pendapat sebagai berikut:

- a. Abdul Wahab Khallaf berpendapat Fiqih adalah “Hukum-hukum syara’ yang bersifat praktis (amaliah) yang diperoleh dari dalil-dalil yang perinci.”⁸

⁴ Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*, (Jogjakarta: Diva Press, 2013), hal.13-14

⁵Zaenudin, *Meningkatkan Hasil belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Melalui Penerapan Strategi Bingo*. (Jawa Tengah: APPI (Asosiasi Pendidik Islam Indonesia, 2015), hlm. 302

⁶Teungku Muhammad Hasbi ash-Shiddieqy, *Pengantar Ilmu Fiqih*. (Semarang: Pustaka Rizki Putra, 1997), hlm.15

⁷R.H.A.Soeharjo, dkk. *Al-quran dan Terjemahannya*. (Semarang: Toha Putra, 1989), hlm. 294

⁸Ahmad Rofiq, *Hukum-hukum Islam di Indonesia*, (Jakarta: Raja Garfindo Persada, 2000), hlm. 5

- b. Menurut A. Syafi'i Karim Fiqh adalah suatu ilmu yang mempelajari syarat islam yang bersifat amaliah (perbuatan), yang diperoleh dari dalil-dalil hukum yang terinci dari ilmu tersebut.⁹
- c. Muhammad Ali Mas'ud mengemukakan "*In discussion of the nature of the law and practice what is implied by Islamic law is fiqh*". Pembahasan yang berwujud hukum dan bersifat praktek yang dinyatakan secara tidak langsung oleh hukum islam adalah Fiqih.¹⁰
- d. Menurut Ulama' Syar'i.

"Fiqh adalah pengetahuan tentang hukum-hukum syariah islam mengenai perbuatan manusia yang diambil dari dalil-dalil rinci atau detail."¹¹

Perlu kita ketahui bahwa kemampuan daya ingat antara siswa satu dengan siswa yang lain itu berbeda-beda, pembelajaran yang selama ini diberikan kurang menarik dan sering kali membuat siswa cepat merasa bosan. Sedangkan mata pelajaran fikih adalah mata pelajaran yang sangat sulit untuk diingat dalam pembelajaran sehari-hari, hal itulah yang menyebabkan daya ingat dan penguasaan siswa terhadap materi yang diajarkan juga berbeda-beda. Untuk itu diperlukan media belajar yang menarik, sehingga dapat menanamkan pemahaman konsep dasar para siswa sebagai acuan dalam memahami konsep selanjutnya. Sehingga seorang anak dapat lebih mudah memahami materi yang disampaikan guru.

⁹ A. Syafi'i Karim, *Fiqh – Ushul Fiqh*, (Bandung: Pustaka Setia , 1997), hlm. 11

¹⁰ Imam Muhammad Khalid Mas'ud, *Shatibi's Philosophy Of Islamic Law*. (Malaysia: Islamic Book Trust, 2000), hlm. 18.

¹¹ Imam Muhammad Abu Zahroh, *Ushul Fiqh*, (Kairo: Dar al- Fikr al-Arobi, t.th) hlm. 5

Mata pelajaran fiqih dalam kurikulum MI adalah salah satu mata pelajaran agama yang diarahkan untuk mempersiapkan peserta didik mengenal, memahami, menghayati dan mengamalkan hukum Islam yang kemudian menjadi dasar pandangan hidupnya melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, pelatihan, serta penggunaan pengalaman.¹² Fiqih juga merupakan bagian dari pembelajaran agama Islam yang mampu mengarahkan dan menghantarkan peserta didik ke fitrah yang benar dalam hal beribadah, muamalah dan syari'ah Islam. Oleh karena itu, Fiqih sangat diperlukan baik untuk kehidupan sehari-hari maupun dalam menghadapi kemajuan zaman sehingga Fiqih sangat perlu dibekalkan kepada setiap peserta didik sejak MI. Akan tetapi mata pelajaran Fiqih sekarang ini kurang diminati oleh peserta didik khususnya yang berada di pendidikan formal tingkat dasar. Peserta didik menganggap mata pelajaran Fiqih mata pelajaran yang sulit dan membosankan.

Kondisi pembelajaran yang efektif yaitu adanya keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Keterlibatan siswa dalam belajar erat kaitannya dengan sifat-sifat siswa, baik yang bersifat kognitif seperti kecerdasan dan bakat maupun yang bersifat afektif seperti motivasi dan rasa percaya diri. Salah satu strategi pembelajaran yang bisa dilakukan adalah pembelajaran untuk meningkatkan daya ingat siswa pada mata pelajaran fikih dengan menggunakan media kartu soal.

¹² Ifaul Badi'atuz Zahro', *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Index Card Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih Peserta didik Kelas V MIN Pandansari Nganut Tulungagung Tahun 2014/2015*, (Tulungagung: Skripsi Tidak diTerbitkan), hal. 4

Pada penelitian ini media pembelajaran yang akan digunakan yaitu Kartu Tanya Jawab. Media ini merupakan media pembelajaran yang dapat digunakan guru dan siswa dalam materi pelajaran fiqih. Berdasarkan uraian diatas peneliti termotivasi untuk mengambil judul penelitian “Pengaruh Media Kartu Tanya Jawab Terhadap Daya Ingat Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di MI Nurus Salam Cancung Bubulan“.

B. Rumusan Penelitian

1. Bagaimana penerapan media kartu Tanya jawab pada mata pelajaran fikih di MI Nurus Salam Desa Cancung Kecamatan Bubulan Kabupaten Bojonegoro?
2. Bagaimana daya ingat siswa pada mata pelajaran fikih menggunakan media kartu Tanya jawab di MI Nurus Salam Desa Cancung Kecamatan Bubulan Kabupaten Bojonegoro?
3. Apakah media kartu Tanya jawab berpengaruh pada daya ingat pada mata pelajaran fikih di MI Nurus Salam Desa Cancung Kecamatan Bubulan Kabupaten Bojonegoro?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan atas rumusan masalah di atas, maka tujuan dilaksanakan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui penerapan media kartu Tanya jawab di MI Nurus Salam Desa Cancung Kecamatan Bubulan Kabupaten Bojonegoro.

2. Untuk mengetahui daya ingat siswa pada materi fikih di MI Nurus Salam Desa Cancung Kecamatan Bubulan Kabupaten Bojonegoro.
3. Untuk mengetahui pengaruh media kartu Tanya jawab terhadap daya ingat siswa pada mata pelajaran fikih di MI Nurus Salam Desa Cancung Kecamatan Bubulan Kabupaten Bojonegoro.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang di harapkan dapat di capai pada penelitian ini adalah:

1. Bagi lembaga, untuk dijadikan bahan pertimbangan dan tambahan informasi dalam menentukan langkah-langkah penggunaan media Tanya jawab pada mata pelajaran fikih pada khususnya.
2. Bagi guru, sebagai bahan pertimbangan guru untuk memilih media yang tepat bagi anak didik yang sesuai dengan tujuan pengajaran.
3. Bagi siswa, dapat mempengaruhi hasil belajar dan melatih sikap sosial untuk saling peduli terhadap keberhasilan siswa lain dalam mencapai tujuan belajar.
4. Bagi penulis, dari hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai tambahan dan masukan pengetahuan yang nantinya dapat digunakan pada saat benar-benar menjadi pendidik serta menyelesaikan tugas skripsi.

E. Hipotesis Penelitian

Menurut Wiratna Sujarweni, Hipotesis merupakan dugaan sementara dari dua kemungkinan jawaban yang disimbolkan dengan H. Kemungkinan jawaban tersebut dipilih berdasarkan rumusan masalah penelitian, dimana : H_0 merupakan hipotesis nol, dan H_a merupakan hipotesis alternatif.¹³

Dari judul penelitian diatas rumusan masalahnya apakah terdapat pengaruh media kartu Tanya jawab terhadap daya ingat siswa pada mata pelajaran fikih?

Kemungkinan jawaban dari rumusan masalah tersebut adalah:

H_0 : Tidak terdapat pengaruh media kartu Tanya jawab terhadap daya ingat siswa pada mata pelajaran fikih.

H_a : Terdapat pengaruh media kartu Tanya jawab terhadap daya ingat siswa pada mata pelajaran fikih.

F. Ruang Lingkup Penelitian

Pada bagian ini berisi gambaran dari jabaran variabel hingga membentuk indikator dari masing-masing variabel yang secara teoritis dapat dipertanggungjawabkan. Selain itu, ruang lingkup penelitian juga berisi lokasi penelitian beserta deskripsi dari populasi atau subyek penelitian.

1. Adapun gambaran dari jabaran variabel hingga membentuk indikator dari masing-masing variabel secara teoritis adalah sebagai berikut:

¹³ Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014), hlm. 62.

Tabel 1.1 Variabel Penelitian

Variabel	Indikator
Pengaruh media	Penggunaan media kartu tanya jawab
Daya Ingat siswa	Nilai hasil tes

2. Lokasi penelitian

Penelitian dilakukan di MI Nurus Salam Desa Cancung Kecamatan Bubulan Kabupaten Bojonegoro dimana populasinya adalah seluruh siswa MI Nurus Salam Desa Cancung Kecamatan Bubulan Kabupaten Bojonegoro yang berjumlah 18 anak.

G. Keaslian Penelitian

Tabel 1.2 Keaslian Penelitian

No	Jenis	Nama peneliti, judul dan tahun penelitian	Persamaan	Perbedaan	Keaslian penelitian
1	Skripsi	Rahmiah, Pembelajaran Fikih dengan Menggunakan Multimedia Pembelajaran Interaktif (MPI). ¹⁴	Kedua variabel	Jenis atau bentuk media dan mata pelajaran	
2	Skripsi	Ibrahim, Efektifitas Pembelajaran Fikih dengan menggunakan Metode Demonstrasi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri	Kedua variabel	Subyek penelitian dan mata pelajaran	

¹⁴ Rahmiah, *Pembelajaran Fikih dengan Menggunakan Multimedia Pembelajaran Interaktif (MPI)*. 2017.

		Ds. Penggange-Muba. ¹⁵			
3	Skripsi	Cici Islam Adya Puspita, Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Oleh Guru Mata Pelajaran Fikih dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di MAN 2 Malang. ¹⁶	Kedua variabel	Subyek penelitian dan mata pelajaran	

Pada tabel 1.2 dijelaskan bahwa perbedaan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti dengan penelitian yang sudah ada adalah media pembelajaran yang digunakan, beberapa penelitian yang sudah ada menggunakan media multimedia pembelajaran interaktif, media demonstrasi dan media audio visual, sedangkan pada penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti media yang digunakan adalah media kartu tanya jawab.

H. Definisi Istilah

1. Pengaruh memiliki arti adalah sebuah daya tarik terhadap sesuatu yang ada atau dapat timbul dari sesuatu sehingga dapat membentuk kepercayaan atau perbuatan seseorang.

¹⁵ Ibrahim, *Efektifitas Pembelajaran Fikih dengan menggunakan Metode Demonstrasi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Ds. Penggange-Muba.* 2017.

¹⁶ Cici Islam Adya Puspita, *Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Oleh Guru Mata Pelajaran Fikih dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di MAN 2 Malang.* 2013.

2. Media adalah sarana atau alat yang digunakan untuk membangun atau membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap dalam proses belajar.
3. Daya ingat yaitu kemampuan seseorang untuk mengingat kembali informasi yang telah diperoleh dan dipelajarinya dalam otak. Sehingga dapat mengulang hal yang telah terjadi.