

DAFTAR PUSTAKA

- Andiyana, M., A. dkk. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP pada Materi Bangun Ruang. 1(3): 239-248. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*.
- Asrori, M. (2013). Pengertian, Tujuan dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. 5(2): 168-187
- Bire, L., A., Geradus, U., & Bire, J. (2014). Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, dan Kinestetik terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Kependidikan*. 44(2): 168-174.
- Fatkhyyah, I., Winarso, W., & Manfaat, B. (2019). Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Ditinjau dari Perbedaan Gaya Belajar Menurut David Kolb. *Jurnal Elemen*. 5(2): 93-107.
- Febriani, R., dkk. (2021). Pengaruh Pendekatan Open Ended Terhadap Keterampilan Berfikir Kreatif dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. 5(2): 749-760.
- Febrianingsih, F. (2022). Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematis. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*. 11(1).
- Firdausi, Y. N., Asikin, M., & Wuryanto. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Ditinjau dari Gaya Belajar pada Pembelajaran *Model Eliciting Activities (MEA)*. *PISMA: Prosiding Seminar Nasional Matematika*. (1). 239-247.
- Fitri, A., dkk. (2021). Respon Peserta Didik dalam Memecahkan Masalah Matematika Berdasarkan Taksonomi SOLO (*Structure of Observed learning Outcome*). *MAJAMATH: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*. 4(2): 153-159.
- Handayani, A., & Koeswanti, H., D. (2021). Meta-Analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif. *Jurnal Basicedu*. 5(3): 924.
- Hidayat, P., W., & Widjajanti, D., B. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif dan Minat Belajar Siswa dalam Mengerjakan Soal *Open Ended* dengan pendekatan CTL. *PYTHAGORAS: Jurnal Pendidikan Matematika*. 13(1): 63-75.
- Ismanto, I & Cindarbumi, F (2021). Analisis Efektivitas Pembelajaran Kalkulus Berbasis MS Teams pada Masa Pandemi Covid-19. *MAJAMATH: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*. 4(1): 91-103.
- Isnaini, N. (2020). Kemampuan Visual Spasial Siswa dalam Menyelesaikan Soal PISA Konten Shape And Space berdasarkan Gaya Belajar. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Univeritas Jember.

- Lesmanawati, Y., Rahayu, W., dkk. (2020). Pengaruh Self Regulated Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu* 4(3): 593-603.
- Mahmuzah, R. (2015). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP Melalui Pendekatan *Problem Posing*. *Jurnal Peluang*. 4(1).
- Marpaung, J. (2015). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Kopasta: Journal of the Counseling Guidance Study Program*. 2(2): 13-17.
- Marliani, N. (2015). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP)*. *Jurnal Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*. 5(1): 14-25.
- Muhlisotin, I., dkk. (2021). Implementasi Model Think Talk Write (TTW) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Tulis Peserta Didik. *MUST: Journal of Mathematics Education, Science and Technology*. 6(2): 207-216.
- Mukti, B., A., A., & Soedjoko, E. (2021). Kemampuan Siswa pada Aspek Berpikir Kreatif Ditinjau dari Gaya Belajar Melalui Pembelajaran *Problem Posing* Berbasis *Open-Ended problem*. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*. 4: 26-36.
- Muslim, U., Al, N., Medan, W., Garu, J., & Sumatera, M. (2022). Efektivitas Pembelajaran Blended Learning Menggunakan Schoology pada Pelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. 10(1), 95–103.
- Moleong. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nafisa, D. (2019). *Modul Matematika Bangun Datar Segi Empat*. Semarang. https://www.academia.edu/41234672/MODUL_MATEMATIKA_SMP_MTs_KELAS_VII_SEMESTER_2_BANGUN_DATAR_SEGI_EMPAT
- Nanang, A. (2016). Berpikir Kreatif Matematis dan Kemandirian Belajar dalam Pembelajaran Berbasis Masalah. 3(2): 171-182.
- Nasution, H. F. (2016). Instrumen Penelitian dan Urgensinya dalam Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Ilmu Ekonomi dan Keislaman*. 4(1): 59-75.
- Prihatini, E., Lestari, P., & Saputri, SA. (2016). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Menggunakan Pendekatan Open Ended. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 58-64.
- Rijal, S., Bachtiar, S. (2015). Hubungan Antara Sikap, Kemandirian Belajar, dan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Jurnal Bioedukatika*. 3(2): 15-20.
- Saragih, L., M., dkk. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Open Ended terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik. *Jurnal Basicedu*. 5(4): 2644-2652.

- Sari, A., dkk. (2022). *Identification of Creative Thinking Ability in Online Learning of Lower Group Students by Using the Treffinger Method. Journal of Medives: Journal of mathematics Education IKIP Veteran Semarang*. 6(2): 9-18.
- Shobikhah A, Siswono, T., E, Prastiti T., D, (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Berbakat Dalam Menyelesaikan soal Olimpiade Matematika. 6(2): 83-90. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*.
- Sholikhah, Z., dkk. (2018). Efektifitas Model Pembelajaran Open Ended terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau dari Kreatifitas Siswa. *Jurnal JES-MAT*. 4(1).
- Suciati, R. & Astuti, Y. (2016). Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Mahasiswa Calon Guru Biologi. *EDUSAINS*. 8(2): 193-200.
- Sudjana. (2005). *Metoda Statistika*. Bandung: PT. Tarsito Bandung.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suparman & Husen, D, N (2015). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa melalui Penerapan Model Problem Based Learning. *Jurnal Bioedukasi*. 3(2): 2301-4678.
- Triwibowo, Z., Dwidayati, N., K., & Sugiman. (2017). *Analysis of Mathematical Creative Thinking Ability Viewed from Students Learning Styles in Seventh Grader Throught Treffinger Learning Model with Open-Ended Approach. Unnes Journal of Mathematics Education*. 6(3): 391-399.
- Ulandari, N., dkk. (2019). Efektivitas Model Pembelajaran Inquiry terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Materi Teorema Pythagoras. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*. 3(2): 227-237.
- Wanelly, W., & Fauzan, A. (2020). Pengaruh Pendekatan Open Ended dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis. *Jurnal Basicedu* 4(3): 523-533.
- Widiyanto, J., Yuniarta, H., N., T. (2021). Pengembangan Board Game TITUNGAN untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*. 10(3): 425-436.
- Widayanti, D., F. (2013). Pentingnya Mengetahui Gaya Belajar Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran di Kelas. 2(1). *Erudio, Journal of Educational Innovation*.
- Yasiro, R., L. dkk. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Menyelesaikan Soal pada Materi Pemanasan Global Berdasarkan Prestasi Siswa. *Journal Of Banua Science Education*. 1(2): 69-72.

Zahro, N., Muksar, M., & Sukoriyanto, S (2018). Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP Dalam Memecahkan Masalah Open-Ended pada Materi Bangun Datar. *Jurnal Math Educator Nusantara: Wahana Publikasi Karya Tulis Ilmiah Di Bidang Pendidikan Matematika*, 4(2): 157-167.



UNUGIRI