

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Direktur Pascasarjana  
Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Di  
Bojonegoro

Assalamualaikum Wr. Wb

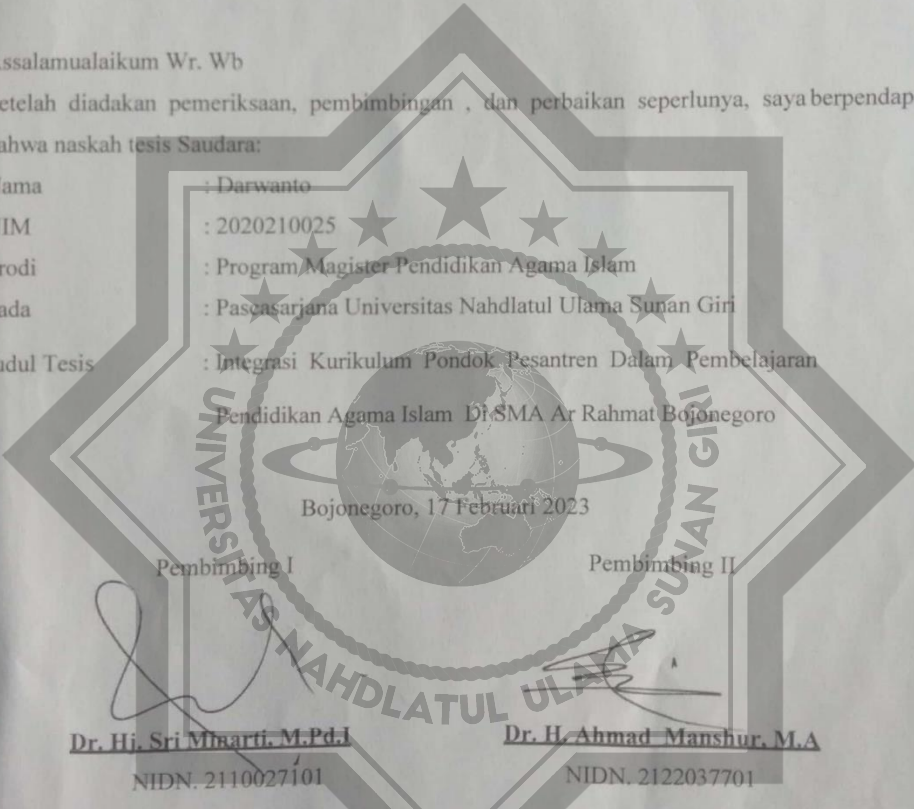
Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, dan perbaikan seperlunya, saya berpendapat bahwa naskah tesis Saudara:

Nama : Darwanto  
NIM : 2020210025  
Prodi : Program Magister Pendidikan Agama Islam  
Pada : Pascasarjana Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri  
Judul Tesis : Integrasi Kurikulum Pondok Pesantren Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Ar Rahmat Bojonegoro

Bojonegoro, 17 Februari 2023

Pembimbing I Pembimbing II

Dr. Hj. Sri Murni, M.Pd.I Dr. H. Ahmad Manshur, M.A  
NIDN. 2110027101 NIDN. 2122037701



# UNUGIRI

## PENGESAHAN

Diterima dan disetujui oleh majelis penguji tesis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Magister atau Strata dua (S2) pada :

Nama : Darwanto  
NIM / NIRM : 2020210025  
Program Studi : Program Magister Pendidikan Agama Islam  
Institusi : Pascasarjana Universitas Nahdlatul Ulama  
Sunan Giri

Pada Hari : Rabu  
Tanggal : 22 Februari 2023  
Judul Tesis : Integrasi Kurikulum Pondok Pesantren Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Ar Rahmat Bojonegoro

Tim Penguji :

1. Ketua Sidang : Dr. H. Yogi Prana Izza, Lc, MA (Yogi Prana Izza)
2. Sekretaris : Dr. Hamam Burhanuddin, M.Pd.I (Hamam Burhanuddin)
3. Penguji Utama : Dr. Hj. Sri Murti, M.Pd.I (Sri Murti)
4. Penguji Kedua : Dr. H. Ahmad Manshur, M.A. (Ahmad Manshur)

Mengesahkan,  
Pascasarjana UNU Sunan Giri Bojonegoro,  
Direktur.

Dr. Hj. Sri Murti, M.Pd.I.

NIDN: 2110027101

UNUGIRI

## PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :


Nama : Darwanto  
NIM/NIRM : 2020210025  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Institusi : Pascasarjana UNU Sunan Giri Bojonegoro  
Alamat : Jalan Jendral Ahmad Yani No.10, Jambean, Sukorejo,  
Kec.Bojonegoro, Kab.Bojonegoro, Jawa Timur

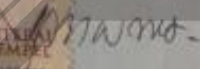
Judul Tesis : Integrasi Kurikulum Pondok Pesantren Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Ar Rahmat Bojonegoro

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Bojonegoro, Pebruari 2023  
Penulis

  
MELIKAY TEMBEL  
INDONESIA 361485666

  
**Darwanto**  
NIM. 2020210025

# UNUGIRI

## KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang, segala puji hanya untukNya. Atas rahmat dan hidayahNya penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul “Integrasi Kurikulum Pondok Pesantren Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Ar Rahmat Bojonegoro”, dalam bentuk yang sederhana. Shalawat serta salam mudah-mudahan senantiasa terlimpahkan kepada junjungan kita nabi besar Muhammad SAW. Keluarganya, sahabatnya, dan seluruh kaum Muslimin di persada nusantara ini.

Karya tulis ini dapat terwujud karena rasa cinta penulis terhadap lembaga pendidikan. Selain itu juga karena dukungan dari berbagai pihak, terutama Bapak-bapak dosen Pascasarjana UNU Sunan Giri Bojonegoro. Oleh karena itu patutlah kiranya penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya terutama kepada beliau yang terhormat :

1. Rektor Universitas Nahdlatul Ulama (UNU) Sunan Giri Bojonegoro, yaitu M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I yang telah memberi peluang kepada peneliti untuk beraktualisasi diri serta bergaul dengan komunitas ilmiah di Pascasarjana S2 Pendidikan Agama Islam.
2. Ibu Dr. Hj. Sri Minarti, M.Pd.I direktur dan dosen Pascasarjana Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.
3. Bapak Dr. Hamam Burhanuddin, M.Pd.I sebagai ketua Program Studi Magister (S2) Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak Dr.H. Ahmad Manshur,M.Pd.I selaku pembimbing tesis, yang telah meluangkan waktu untuk penyelesaian tesis di program Magister Pendidikan

Agama Islam Pascasarjana Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.

5. Dewan penguji tesis dan dosen Pascasarjana Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.
6. Kepala SMA Ar Rahmat Bojonegoro, Bapak Zain Nizar Amry, M.Pd. dan pengasuh pondok Ar Rahmat Bojonegoro, Bapak Ahmad Dzikrul Khakim, yang telah memberi ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Seluruh dewan guru SMA Ar Rahmat Bojonegoro dan para pengasuh Pondok pesantren Ar Rahmat Bojonegoro yang telah membantu penulis dalam mengumpulkan data guna penyelesaian Tesis ini.
8. Tak kalah pentingnya terima kasih kepada kedua orang tuaku, dengan doanya saya bisa menyelesaikan studi S2, istri tercinta, dan anak-anakku tersayang yang selalu mendo'akanku.

Harapan penulis semoga jasa baik dari bapak-bapak dan ibu-ibu serta saudara mendapat imbalan pahala yang lebih baik dari Allah SWT.

Akhirnya tiada gading yang tidak retak, Tesis ini membutuhkan perbaikan lebih lanjut. Oleh karena itu kritik dan saran dari para pembaca sangat diharapkan, sehingga Tesis ini lebih sempurna.

Bojonegoro, Pebruari 2023  
Penulis

**Darwanto**  
NIM. 2020210025

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN .....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
MOTTO .....	xviii
ABSTRAK .....	xix
ABSTRACT .....	xx
خلاصة .....	xxi
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Konteks Penelitian.....	1
1.2 Fokus Penelitian .....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Definisi Istilah .....	7
1.4.1 Integrasi Kurikulum.....	7

1.4.2 Pendidikan Agama Islam.....	8
1.4.3 Pondok Pesantren.....	9
1.5 Keterbatasan Penelitian .....	10
1.5.1 Beberapa informasi yang diperlukan dalam penelitian ini belum tersedia, sehingga peneliti harus mengumpulkannya sendiri melalui pengamatan dan wawancara secara langsung .....	11
1.5.2 Peneliti menghadapi tantangan kecil dalam mencatat waktu secara rinci karena terbatasnya waktu dan penelitian dilakukan secara mandiri. ....	11
1.5.3 Keterbatasan waktu, sumber daya manusia, dan kapasitas peneliti merupakan faktor-faktor pembatas dalam penelitian ini. ....	11
1.5.4 Penelitian ini terbatas pada analisis integrasi kurikulum pesantren dalam konteks pembelajaran pendidikan agama Islam di SMA Ar Rahmat Bojonegoro. ....	11
1.6 Manfaat Penelitian.....	11
1.6.1 Manfaat Teoritis.....	11
1.6.2 Manfaat Praktis.....	11
1.7 Kajian Penelitian Terdahulu.....	13
1.7.1 Shobihus Surur, (2018) dalam sebuah Tesis yang berjudul Model Kurikulum Integrasi Antara Pendidikan Pesantren Dan Sains (Studi Kasus Di SMA Trensains Tebuireng Jombang) secara garis besar dapat disimpulkan. 13	
1.7.2 Cahyono Frendi, (2021) dalam sebuah Tesisnya yang berjudul Integrasi pendidikan diniyah melalui kurikulum muatan lokal di SMK Nurudh Dholam	

Desa Simomulya Kecamatan Kebonagung Kabupaten Pacitan, dapat disimpulkan bahwa di SMK Nurudh Dholam, Pengintegrasian pendidikan diniyah ke dalam kurikulum muatan lokal merupakan salah satu metode tambahan untuk mengajar kitab-kitab. Dalam metode ini, guru membacakan kitab, memberikan penjelasan, serta memberikan contoh, sedangkan siswa mencatat materi yang diajarkan oleh guru dalam buku catatan pribadi mereka. Salah satu contoh lembaga pendidikan yang menerapkan penggabungan pendidikan diniyah ke dalam kurikulum muatan lokal adalah SMK Nurudh Dholam yang berlokasi di Desa Sidomulya, Kecamatan Kebonagung, Kabupaten Pacitan..... 15

1.7.3 Penelitian yang dilakukan oleh Khalid Rahman (2018) yang berjudul “Manajemen Pengembangan Kurikulum Terintegrasi di SMAN 10 Malang”. ..... 16

**BAB II KAJIAN PUSTAKA ..... 18**

2.1 Integrasi Kurikulum..... 18

2.1.1 Pemahaman Dasar Integrasi Kurikulum..... 18

2.1.2 Dasar dan Tujuan Integrasi Kurikulum ..... 22

2.1.3 Komponen Kurikulum..... 26

2.2 Integrasi Sistem Pendidikan Pesantren..... 33

2.2.2 Sistem Pendidikan Pesantren..... 37

2.2.3 Unsur-Unsur Sistem Pendidikan Pesantren..... 42

2.3 Integrasi Kurikulum Pondok Pesantren Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA..... 44

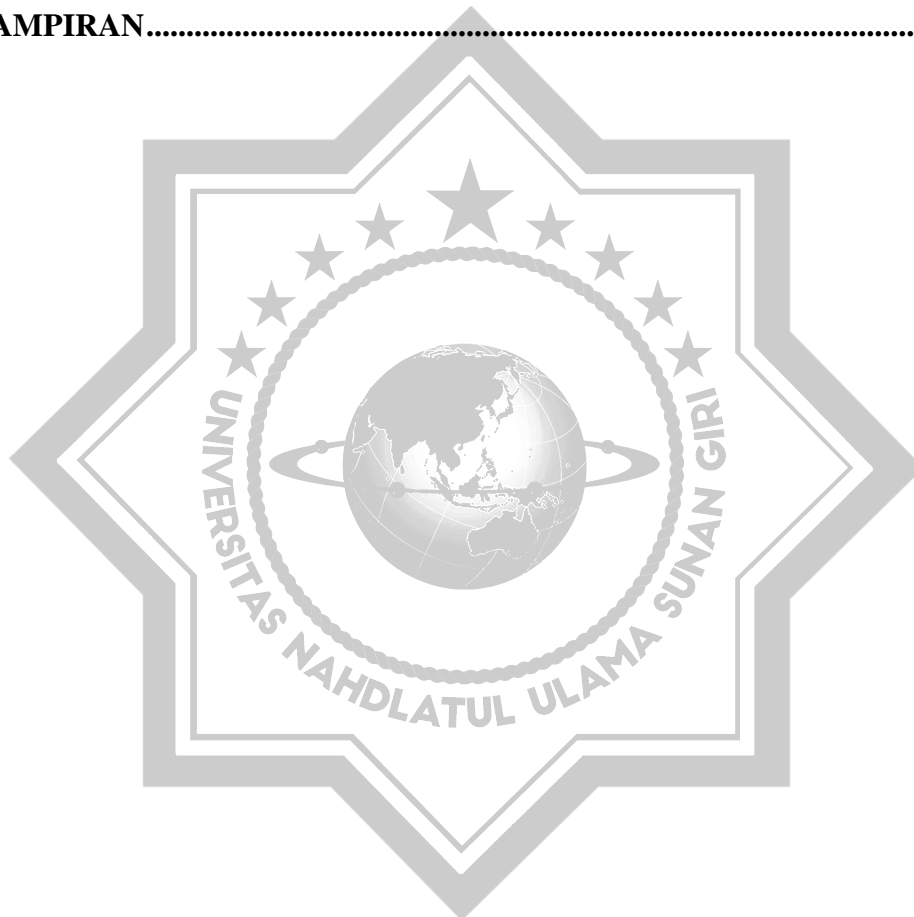


2.4 Kerangka Berfikir.....	47
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>49</b>
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	49
3.2 Lokasi Penelitian .....	50
3.3 Kehadiran Peneliti .....	50
3.4 Data dan sumber Data .....	51
3.4.1 Data primer yaitu jika peneliti mengumpulkan data dari obsevasi penelitian dengan langsung pada informan. ....	51
3.4.2 Data sekunder yaitu jika peneliti mengambil data dari literatur dan hasil penelitian dari orang lain. ....	51
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	51
3.5.1 Observasi .....	52
3.5.2 Wawancara .....	52
3.5.3 Dokumentasi.....	52
3.6 Teknik Analisis Data .....	53
3.6.1 Pengumpulan Data.....	54
3.6.2 Reduksi Data.....	54
3.6.3 Penyajian Data.....	55
3.6.4 Kesimpulan/Verifikasi.....	55
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN .....</b>	<b>56</b>
4.1 Sejarah Berdiri dan Perkembangan SMA Ar Rahmat Bojonegoro .....	56

4.1.1 Sejarah Berdirinya SMA Ar Rahmat Bojonegoro .....	56
4.1.2 Perkembangan Pondok Pesantren Ar Rahmat .....	57
4.1.3 Letak SMA Ar Rahmat Bojonegoro .....	60
4.1.4 Visi, Missi, dan Tujuan SMA Ar Rahmat Bojonegoro .....	60
4.1.5 Struktur Organisasi SMA Ar Rahmat Bojonegoro .....	61
4.1.6 Sarana dan Prasarana Pondok Pesantren Ar Rahmat.....	62
4.1.7 Pendidik dan Tenaga Kependidikan (Ustadz) .....	65
4.1.8 Keadaan Peserta Didik SMA Ar Rahmat. ....	66
4.1.9 Prasarana Pendukung KBM SMA Ar Rahmat Bojonegoro .....	68
4.1.10 Aktifitas Siswa/ Santri SMA Ar Rahmat Bojonegoro .....	70
4.2 Integrasi Kurikulum Pondok Pesantren di SMA Ar Rahmat Bojonegoro .	72
4.2.1 Tahap Perencanaan Integrasi Kurikulum.....	72
4.2.2 Tahap Penerapan Integrasi Kurikulum Pondok di SMA Ar Rahmat Bojonegoro .....	75
4.3 Integrasi Kurikulum Pondok Pesantren Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Ar Rahmat Bojonegoro .....	93
4.3.1 Penerapan Integrasi Model Keterikatan Kurikulum .....	93
4.3.2 Penerapan Integrasi Model Holistik Mata Pelajaran .....	95
4.3.3 Penerapan Integrasi Model Hafalan.....	97
4.3.4 Penerapan Integrasi Model Kehidupan Sosial .....	98

4.3.5 Tujuan Dan Manfaat Penerapan Integrasi Kurikulum Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Ar Rahmat .....	100
4.3.6 Kendala-Kendala Penerapan Integrasi Kurikulum Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA AR Rahmat .....	102
<b>BAB V DISKUSI HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>104</b>
5.1 Konsep Integrasi Kurikulum Pondok Pesantren dan SMA Ar Rahmat Bojonegoro .....	104
5.2 Perencanaan Integrasi Kurikulum Di SMA Ar Rahmat Bojonegoro .....	105
5.3 Integrasi Kurikulum Pondok Pesantren Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Ar Rahmat Bojonegoro .....	110
5.4 Evaluasi Integrasi Kurikulum Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Ar Rahmat Bojonegoro .....	113
5.5 Dampak Integrasi Kurikulum Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Ar Rahmat Bojonegoro .....	118
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>121</b>
6.1 Kesimpulan.....	121
6.1.1 Integrasi Kurikulum Terpadu di SMA Ar Rahmat Bojonegoro .....	121
6.1.2 Konsep Integrasi Kurikulum Pondok Pesantren dan Sekolah .....	121
6.1.3 Integrasi Kurikulum Pondok Pesantren dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Ar Rahmat Bojonegoro.....	122
6.1.4 Hasil Integrasi Kurikulum Pondok Pesantren dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Ar Rahmat Bojonegoro.....	122

6.2 Implikasi Teoritis.....	123
6.3 Implikasi Praktis.....	123
6.4 Saran.....	125
<b>DAFTAR KEPUSTAKAAN .....</b>	<b>127</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>130</b>



**UNUGIRI**

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4. 1 Profil Sekolah.....	59
4. 2 Sarana Prasarana Sekolah .....	63
4.3 Keadaan Guru dan Tenaga Kependidikan.....	65
4. 4 Keadaan Siswa SMA Ar Rahmat.....	68
4. 5 Prasarana Pendukung Kegiatan Sekolah/ Pondok.....	69
4. 6 Sarana Prasarana Penunjang Lainnya .....	69



# UNUGIRI

## DAFTAR GAMBAR

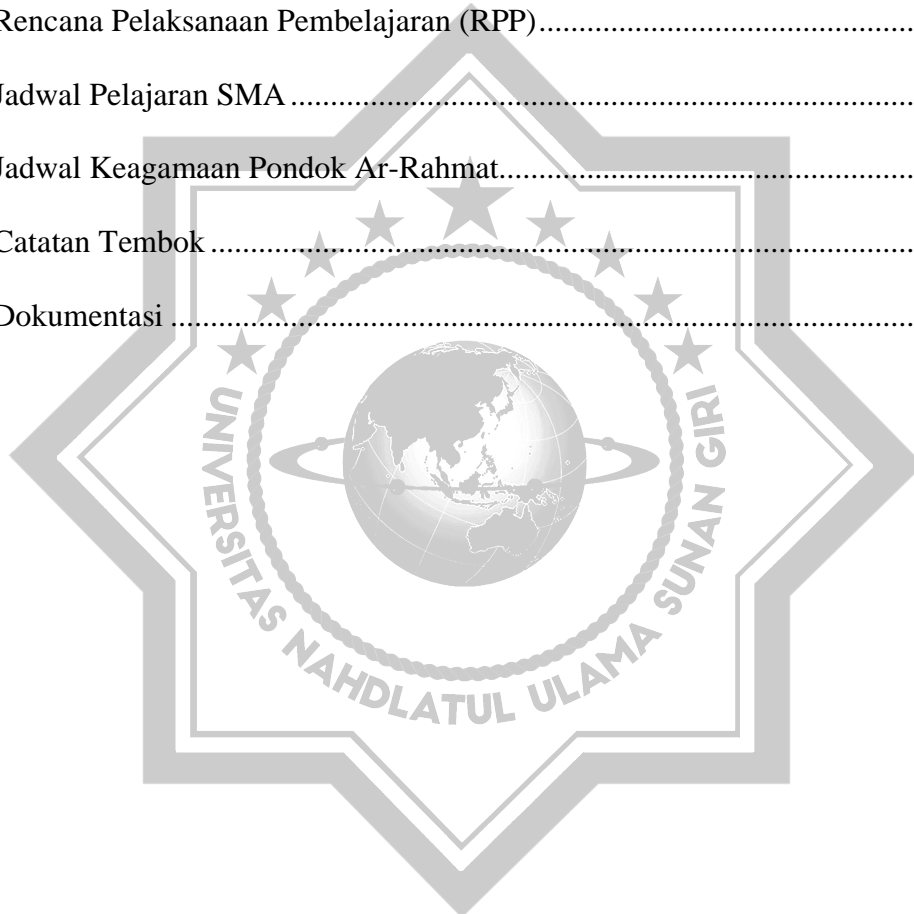
Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	47
3. 1 Analisis Data Model Miles dan Huberman.....	54



# UNUGIRI

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Biografi Penulis.....	130
2 Instrumen Wawancara.....	131
3 Silabus Pendidikan Agama Islam.....	133
4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	136
5 Jadwal Pelajaran SMA.....	138
6 Jadwal Keagamaan Pondok Ar-Rahmat.....	139
7 Catatan Tembok.....	129
8 Dokumentasi.....	130

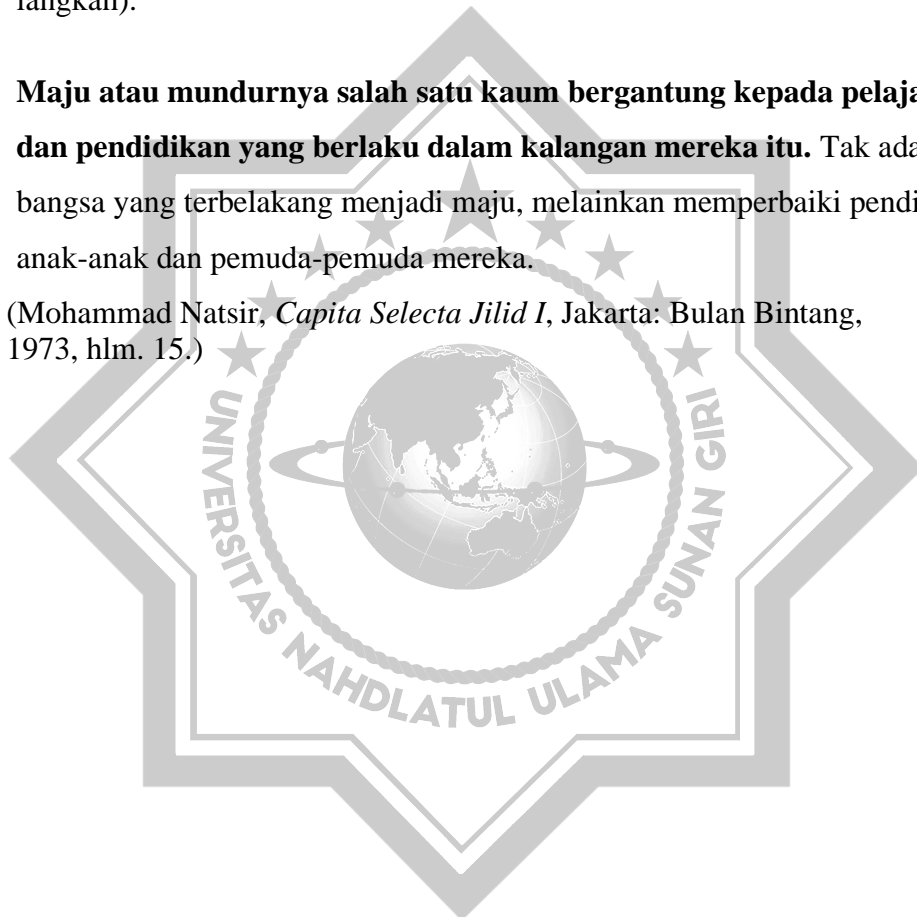


# UNUGIRI

## MOTTO

1. **Sejauh manapun Masjidnya pasti bisa dijangkau, tapi bila hatinya yang jauh dari Masjid sedekat apapun akan sulit dijangkau.**
2. *Don't be afraid to move, because the distance of 1000 miles starts by a single step.* (Jangan takut melangkah, karena jarak 1000 mil dimulai dari satu langkah).
3. **Maju atau mundurnya salah satu kaum bergantung kepada pelajaran dan pendidikan yang berlaku dalam kalangan mereka itu.** Tak ada satu bangsa yang terbelakang menjadi maju, melainkan memperbaiki pendidikan anak-anak dan pemuda-pemuda mereka.

(Mohammad Natsir, *Capita Selecta Jilid I*, Jakarta: Bulan Bintang, 1973, hlm. 15.)



# UNUGIRI



## ABSTRAK

Darwanto, 2023 “Integrasi Kurikulum Pondok Pesantren Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Ar Rahmat Bojonegoro”, Tesis, Program Magister S2 Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro, Pembimbing 1. Dr. Hj. Sri Minarti, M.Pd.I. Pembimbing II: Dr. H.Ahmad Manshur, MA.

Kata Kunci : Integrasi Kurikulum, Pondok Pesantren, Pendidikan Agama Islam.

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan gambaran mengenai integrasi kurikulum pondok pesantren dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di SMA Ar Rahmat Bojonegoro.

Berdasarkan judul di atas maka fokus penelitian tesis ini adalah Bagaimana integrasi kurikulum pondok pesantren dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di SMA Ar Rahmat Bojonegoro.

Penelitian ini berdasarkan jenisnya termasuk kategori penelitian lapangan dan ditinjau dari segi sifat-sifat termasuk penelitian kualitatif, berdasarkan pembahasannya termasuk penelitian deskriptif. Metode pengumpulan data menggunakan observasi partisipan, interview mendalam dan dokumentasi. Analisa data dilakukan mulai dari reduksi data, penyajian data dan menarik kesimpulan. Untuk menguji keabsahan data dilakukan perpanjangan kehadiran peneliti, pembahasan teman sejawat dan klarifikasi dengan informan.

Berdasarkan hasil penelitian ini, penulis menyimpulkan bahwa: 1) Pada integrasi kurikulum ini terdapat tahap perencanaan. Guru melakukan penyusunan Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan standar K-13 (Kurikulum 2013), kemudian dikembangkan oleh guru menjadi RPP pelaksanaan harian sebagai dasar dalam melaksanakan proses pembelajaran. Sedangkan pembelajaran di pondok pesantren. Pengasuh pondok pesantren tidak menyusun RPP, karena materi pembelajaran di pondok pesantren sama dengan materi pembelajaran di sekolah, sehingga pengasuh pondok pesantren hanya menjabarkan secara kreatif. 2) Pada implementasi pembelajaran, guru menyusun skenario pembelajaran yang mencakup pembukaan, kegiatan inti, dan penutup pelajaran. 3) Hasil integrasi kurikulum melalui tahapan evaluasi pembelajaran. Evaluasi pembelajaran tidak hanya dilakukan guru tetapi juga kepala sekolah ikut berperan serta dalam kegiatan evaluasi. Tugas evaluasi pembelajaran yang dilakukan oleh guru dibagi menjadi 3, yaitu evaluasi kognitif (pengetahuan), evaluasi afektif (sikap siswa/santri), dan evaluasi psikomotorik (kemampuan siswa dalam hal praktek amalan harian).

## ***ABSTRACT***

Darwanto, 2023 "Integration of the Islamic Boarding School Curriculum in Learning Islamic Religious Education at Ar Rahmat Bojonegoro High School", Thesis, Postgraduate Masters Program in Islamic Religious Education, Nahdlatul Ulama University Sunan Giri Bojonegoro, Advisor 1. Dr. Hj. Sri Minarti, M.Pd.I. Supervisor II: Dr. H. Ahmad Mansur, MA.

Keywords: Curriculum Integration, Islamic Boarding Schools.

This study aims to get an overview of the integration of the Islamic boarding school curriculum in learning Islamic religious education at SMA Ar Rahmat Bojonegoro.

Based on the title above, the focus of this thesis research is how to integrate the curriculum of Islamic boarding schools in learning Islamic religious education at SMA Ar Rahmat Bojonegoro.

This research based on its type is included in the field research category and in terms of characteristics it is included in qualitative research, based on the discussion it includes descriptive research. Methods of data collection using participant observation, in-depth interviews and documentation. Data analysis was carried out starting from data reduction, data presentation and drawing conclusions. To test the validity of the data, extension of the researcher's presence, peer discussions and clarification with informants was carried out

Based on the results of this study, the authors conclude that: 1) In this curriculum integration there is a planning stage. The teacher prepares the Syllabus, Learning Implementation Plan (RPP) in accordance with K-13 standards (2013 Curriculum), then the teacher develops it into a daily implementation lesson plan as a basis for carrying out the learning process. While learning in Islamic boarding schools. The caretakers of the Islamic boarding schools do not prepare lesson plans, because the learning materials at the Islamic boarding school are the same as the learning materials at school, so the Islamic boarding school caregivers only describe them creatively. 2) In the implementation of learning, the teacher arranges learning scenarios that include opening, core activities, and closing lessons. 3) The results of curriculum integration through the stages of learning evaluation. Evaluation of learning is not only carried out by the teacher but also the school principal participates in evaluation activities. The learning evaluation task carried out by the teacher is divided into 3, namely cognitive evaluation (knowledge), affective evaluation (student/santri attitudes), and psychomotor evaluation (student ability in terms of daily practice practices).

## خلاصة

"تكامل منهج المدرسة الداخلية الإسلامية في التعلم 2023، Darwanto

التربية الدينية الإسلامية في مدرسة الرحمة بوجونيجورو الثانوية"، رسالة ماجستير ، برنامج الماجستير في التربية الدينية الإسلامية ، جامعة نهضة العلماء ، سنان جيرى بوجونيجورو ، أحمد منصور ، ماجستير.H. المشرف الثاني: د. M.Pd.I مستشار 1. د. هجرية. سري مينارتي ، الكلمات المفتاحية: تكامل المناهج ، المدارس الداخلية الإسلامية ، التربية الدينية الإسلامية.

تهدف هذه الدراسة إلى الحصول على لمحة عامة عن تكامل مناهج المدارس الداخلية الإسلامية في SMA Ar Rahmat Bojonegoro. تعلم التربية الدينية الإسلامية في

بناءً على العنوان أعلاه ، فإن تركيز هذا البحث في الأطروحة هو كيفية دمج مناهج المدارس SMA Ar Rahmat Bojonegoro الداخلية الإسلامية في تعلم التربية الدينية الإسلامية في يندرج هذا البحث حسب نوعه ضمن فئة البحث الميداني ومن حيث خصائصه يدخل في البحث النوعي بناءً على المناقشة التي يتضمنها البحث الوصفي. طرق جمع البيانات باستخدام ملاحظة المشاركين والمقابلات المتعمقة والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات بدءًا من تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. لاختبار صحة البيانات ، وتم توسيع حضور الباحث ، وأجريت مناقشات الأقران والتوضيح مع المخبرين.

بناءً على نتائج هذه الدراسة ، استنتج المؤلفون ما يلي: (1) في هذا المنهج ، توجد مرحلة تخطيط. يقوم المعلم بإعداد المنهج وخطة تنفيذ التعلم (RPP) وفقاً لمعايير K-13 (منهج 2013) ، ثم يقوم المعلم بتطويرها إلى خطة درس تنفيذ يومية كأساس لتنفيذ عملية التعلم. أثناء التعلم في المدارس الداخلية الإسلامية. لا يقوم القائمون على المدارس الداخلية الإسلامية بإعداد خطط الدروس ، لأن المواد التعليمية في المدرسة الداخلية الإسلامية هي نفس المواد التعليمية في المدرسة ، لذلك يصفها مقدمو الرعاية في المدارس الداخلية الإسلامية فقط بشكل إبداعي. (2) في تنفيذ التعلم ، يرتب المعلم سيناريوهات التعلم التي تشمل الافتتاح ، والأنشطة الأساسية ، وإغلاق الدروس. (3) نتائج تكامل المنهج من خلال مراحل تقويم التعلم. لا يتم تقييم التعلم فقط من قبل المعلم ولكن أيضاً يشارك مدير المدرسة في أنشطة التقييم. تنقسم مهمة تقييم التعلم التي يقوم بها المعلم إلى 3 ، وهي التقييم المعرفي (المعرفة) ، والتقييم العاطفي (مواقف الطالب / سانتري) ، والتقييم النفسي الحركي (قدرة الطالب من حيث ممارسات الممارسة اليومية).