

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis menggunakan program SPSS versi 26 dan pembahasan diatas maka peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa model pembelajaran realistik berbasis etnomatematika memberikan pengaruh terhadap kemampuan literasi matematika siswa. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata kemampuan literasi matematika siswa sebelum diterapkan model pembelajaran realistik berbasis etnomatematika sebesar 35,42 mengalami peningkatan sebesar 41,04 yang mana rata-rata kemampuan literasi matematika siswa sebesar 76,46 setelah diterapkan model pembelajaran realistik berbasis etnomatematika.

Berdasarkan hasil uji dengan *paired sample t-test* memperoleh nilai *Sig. (2 – tailed) < α* atau diperoleh $0,000 < 0,05$. Hal tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara kemampuan literasi matematika siswa sebelum diberikan perlakuan dan sesudah diberikan perlakuan model pembelajaran realistik berbasis etnomatematika. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran realistik berbasis etnomatematika terhadap kemampuan literasi matematika siswa.

Kemudian berdasarkan hasil *gain skor* rata-rata kemampuan literasi matematika siswa kelas VII A SMP Unggulan Al-Falah Bojonegoro sebesar 0,6391 yang berada pada kategori sedang hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran realistik berbasis etnomatematika memiliki pengaruh terhadap kemampuan literasi matematika siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, maka peneliti ingin memberikan saran kepada beberapa pihak sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Berdasarkan hasil penelitian ini disarankan bagi siswa untuk lebih meningkatkan kembali literasi matematika.

2. Bagi Guru

Penggunaan model pembelajaran sangat berpengaruh terhadap kemampuan literasi matematika peserta didik, sehingga peran guru dalam mengasah serta meningkatkan kemampuan literasi matematika peserta didik. Guru dapat menentukan strategi dan model pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan melakukan observasi awal terhadap waktu dan jadwal pelajaran peserta didik. Peneliti selanjutnya dapat menggunakan budaya lain dalam pembelajaran agar memberikan pengaruh terhadap kemampuan literasi matematika siswa yang lebih maksimal.

