

PERSETUJUAN

Lamp : 5 (Lima) Eks

Hal : Naskah Skripsi

Yth.

Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri
Di Jalan Ahmad Yani No 10. Jember. Bojonegoro.

Assalamu alaikum wr. Wb.

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, penelitian, dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara:

Nama : DIDIK EKO PRASETYO

NIM : 201955010104806

Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Fakultas : TARBIAH

Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN VCT (VALUE
CLARIFICATION TECHNIQUE) PADA MATERI AL-QUR'AN
HADIST DI MADRASAH ALIYAH NEGRI 2 TUBAN

telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqasah skripsi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bojonegoro 16 Agustus 2023

Pembimbing I

Dr. Ari Abi Afa, M. Phil
NIDN: 2107057802

Pembimbing II

Giati Anisah, M.Pd
NIDN: 2104079104



PENGESAHAN

Setelah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi, maka skripsi dari:

Nama : Didik Eko Prastyo*
NIM : 201955010104806
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN VCT
(VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE) PADA
MATERI AL QUR'AN DAN HADITS DI
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 TUBAN

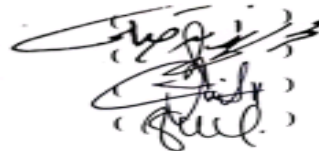
dapat disetujui untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam) pada Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri pada :

Hari, tanggal : Rabu, 30 Agustus 2023

Tempat : Kampus Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Dewan Penguji:

1. Penguji I: Dr. H. Ridlwan Hambali, Lc., MA
2. Penguji II: Dr Ari Abi Aufa, M.Phil
3. Penguji III : Giati Anisah, M.Pd
4. Penguji IV : Usman Roin, M.Pd

Tanda Tangan


Bojonegoro, 30 Agustus 2023

Mengesahkann
Dekan Fakultas Tarbiyah
Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri



(Dr. H. Ahmad Manshur, M.A)
NIDN: 2122037701

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Didik Eko Prastyo'
NIM : 201955010104806
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN VCT
(*VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE*) PADA
MATERI AL QUR'AN DAN HADITS DI
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 TUBAN

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Bojonegoro, 20 Februari 2022

Yang membuat pernyataan,


Didik Eko Prastyo

Dipindai dengan CamScanner

UNUGIRI

MOTTO

“Terdepan dalam ilmu terpuji dalam laku”

~ KH Mohammad Nizam As-Shofa ~



UNUGIRI

PERSEMBAHAN

Dengan kerendahan hati dan rasa syukur kepada Allah SWT,

Ku persembahkan Karya Kecil ini untuk:

Orang Tua Tercinta:

(Darwadi dan Siti Nasripah)

Terimakasih selalu memberikan kasih sayang yang tiada akhir, yang memberi dukungan materi, tenaga dan segala hal yang saya butuhkan, iringan Do'a yang tiada henti selalu terucapkan serta restu menjadi Semangat untuk mencapai cita-cita.

Terimakasih untuk sahabat-sahabat yang selalu memberi semangat, dukungan, dan motivasi serta canda tawa yang sangat mengesankan selama masa perkuliahan, Terima kasih buat kalian semua yang namanya tidak bisa disebutkan satu-persatu.



UNUGIRI

ABSTRACT
IMPLEMENTATION OF VCT (VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE) LEARNING
ON THE MATERIAL OF AL QUR'AN AND HADITS IN MADRASAH ALIYAH
NEGERI 2 TUBAN

Didik Eko Prastyo, Ari Abi Aufa, M. Phil, Giati Anisah, M. Pd.

The VCT learning model has been introduced into learning, especially to form values, since the 1975 curriculum was defined as an evaluation coaching method. The VCT learning model is an educational method that helps students find and teach values that they think are suitable for solving problems, and analyze the values that already exist in students.

After forgiving each other sincerely, post-conflict peace will become a reality. The Al-Quran in this case also emphasizes the importance of peaceful religion. Peace must also be followed by concrete actions by being maximally good, including towards adherents of other religions which is also very important. What does it mean for us to make peace if each party does not try to do good.

As stated by the deputy head of curriculum, Mr. Drs. H. Moh. Mukhid, M.Ag namely: So far, the learning models that are widely used by teachers of Madrasah Aliyah Negeri 2 Tuban are conventional learning models, lectures, assignments. However, there are some teachers who use renewable learning models, such as NHT, TGT, Picture and Picture and VCT. With regard to the VCT learning model, the impl. After forgiving each other is done sincerely, post-conflict peace will become a reality.

Keyword: implementation vct learning

UNUGIRI

ABSTRAK

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN VCT (VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE) PADA MATERI AL QUR'AN DAN HADITS DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 TUBAN

Didik Eko Prastyo, Ari Abi Aufa, M. Phil, Giati Anisah, M. Pd.

Model pembelajaran VCT telah diperkenalkan ke dalam pembelajaran, khususnya untuk membentuk nilai, sejak kurikulum 1975 ditetapkan sebagai metode pembinaan evaluasi. Model pembelajaran VCT merupakan metode pendidikan yang membantu siswa menemukan dan mengajarkan nilai-nilai yang menurutnya cocok untuk memecahkan masalah, serta menganalisis nilai-nilai yang sudah ada pada siswa.

Setelah saling memaafkan dengan tulus, perdamaian pascakonflik akan terwujud. Al-Quran dalam hal ini juga menekankan pentingnya agama yang damai. Perdamaian juga harus diikuti dengan tindakan nyata dengan berbuat baik secara maksimal, termasuk terhadap pemeluk agama lain yang juga sangat penting. Apa artinya bagi kita untuk berdamai jika masing-masing pihak tidak berusaha berbuat baik.

Seperti yang disampaikan oleh Wakil Kepala Kurikulum, Bapak Drs. H.Moh. Mukhid, M.Ag yaitu: Selama ini model pembelajaran yang banyak digunakan oleh guru Madrasah Aliyah Negeri 2 Tuban adalah model pembelajaran konvensional, ceramah, penugasan. Namun, ada beberapa guru yang menggunakan model pembelajaran terbaru, seperti NHT, TGT, Gambar dan Gambar dan VCT. Berkaitan dengan model pembelajaran VCT, penerapannya. Setelah saling memaafkan dilakukan dengan tulus, perdamaian pascakonflik akan terwujud.

Kata Kunci: *Implementasi Pembelajaran VCT*

UNUGIRI

KATA PENGANTAR

Rasa syukur senantiasa penulis panjatkan Kepada Allah SWT, berkat taufiq dan hidayahnya kita bias mengembang tugas yag telah diberikanNya yaitu sebagai *khalifah fil ardl*.

Shalawat dan dalam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah dipercaya Allah membawa tutunan hidup manusia menuju suatu kehidupan yang bahagia didunia dan diakhirat.

Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN VCT (*VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE*) PADA MATERI AL QUR’AN DAN HADIST DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 TUBAN”. Dan selanjutnya penulis mengucapkan terimakasih kesemua pihak yang telah membatu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak M. Jauharul Ma’arif, MPd.I selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk kuliah disini, sehingga dapat menyelesaikan studi sampai tingkat sarjana.
2. Bapak Dr. H. Ahmad Manshur, MA selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro, dan Selaku Pembimbing Skripsi yang telah mengorbankan waktu, fikiran dan tenaga dan mengarahkan guna penyelesaian Skripsi ini.
3. Bapak su’din Aziz, S.Pd.I, M. Ag, Ketua Prodi PAI yang telah memberikan persetujuan untuk untuk judul skripsi yang penulis ini.
4. Bapak Dr Ari Abi Aufa M. Phil selaku pembimbing skripsi I yang telah banyak pengorbankan tenaga dan waktunya guna membimbing penulisan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Giati Anisah M. Pd selaku pembimbing skripsi II yang telah banyak pengorbankan tenaga dan waktunya guna membimbing penulisan dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Nahdlatul UlamaSunan Giri Bojonegoro, yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang memadai sampai dengan penyelesaian akhir studi.
7. Bapak Drs. H. Tasmu, S.Pd., M.A. selaku Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Tuban yang telah memberikan izin melakukan penelitian yang membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian di Madrasah.
8. Bapak ibu Guru dan Siswa Siswi Madrasah Aliyah Negeri 2 Tuban yang telah bersedia menjadi responden sehingga penulis dapat memperoleh semua data yang diperlukan.

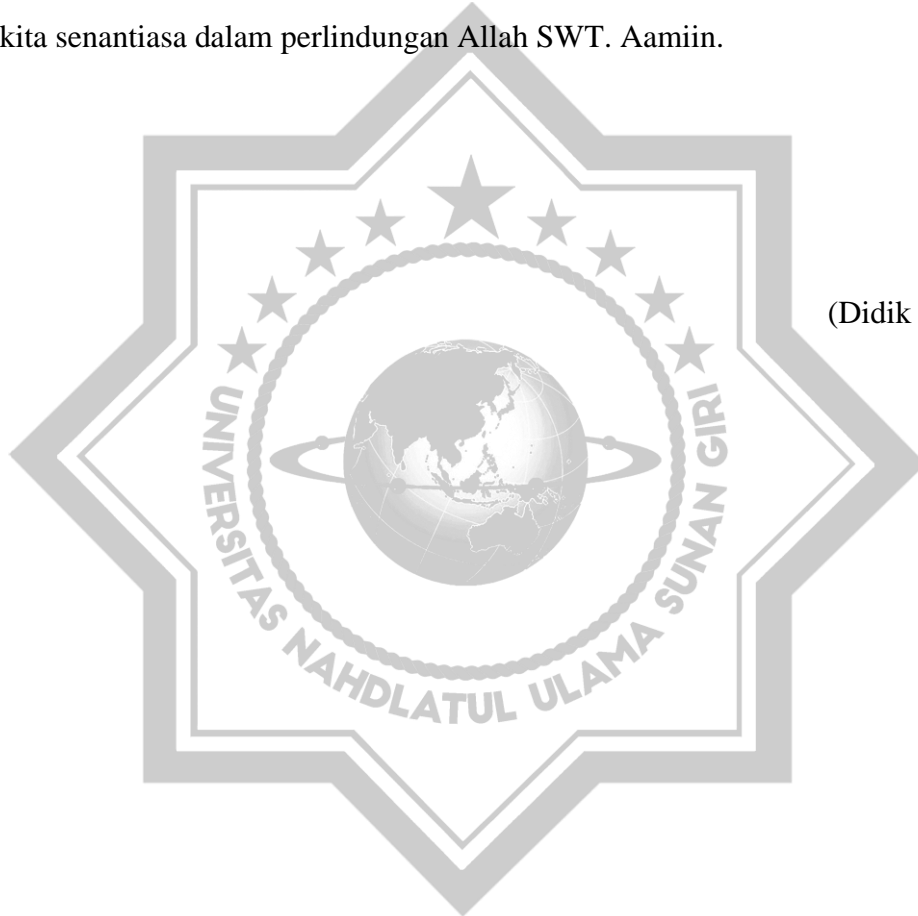
9. Sahabat-sahabatiku yang telah memberikan bantuan kepada penulis baik moral maupun materiil, sehinggapenulisan skripsi ini lebih lancar.

Kepada beliau yang tersebut di atas, penulis tidak mampu memberikan balasan yang layak, melainkan hanya bisa mendoakan semoga amal baik mereka dibalas oleh Allah dengan balasan yang berlipat ganda.

Dan akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca, dan semoga kita senantiasa dalam perlindungan Allah SWT. Aamiin.

Bojonegoro

(Didik Eko Prastyo)



UNUGIRI

DAFTAR ISI

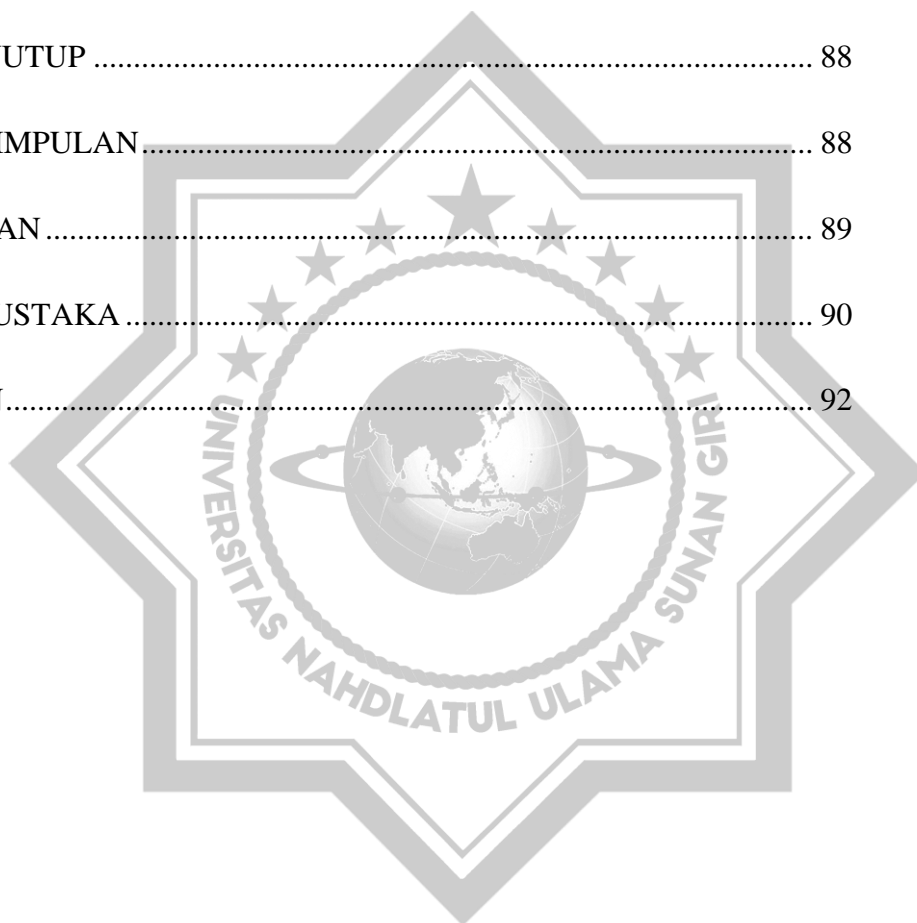
Hal.

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	i
MOTTO	ii
PERSEMBAHAN.....	iii
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	8
F. Keaslian Peneliti	8
G. Definisi Istilah.....	12
H. Sistematika Pembahasan.....	13

BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	14
A. Metode VCT (Value Clarification Technique).....	14
1. VCT (Value Clarification Technique)	14
2. Prinsip-prinsip VCT (Value Clarification Technique)	16
3. Arti VCT (Value Clarification Technique).....	17
4. Langkah-langkah pembelajaran VCT	19
5. Kelemahan dan kelebihan VCT (Value Clarification Technique).....	20
B. Materi Al Qur'an dan Hadits.....	23
1. Al Qur'an Kitab-ku.....	23
A. Pengertian Al Qur'an	23
B. Nama-Nama Al Qur'an.....	26
C. Perilaku Orang Yang Berpegang Teguh Pada Al Qur'an...30	
2. Fungsi dan Tujuan AlQur'an	31
A. Kedudukan Al Qur'an.....	31
B. Tujuan dan Fungsi Al Qur'an.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	40
B. Lokasi Penelitian	41
C. Kehadiran Peneliti	42
D. Data dan Sumber Data	42
1. Sumber Data Primer.....	43
2. Sumber Data Sekunder.....	44

E. Tehnik Pengumpulan Data	44
1. Observasi.....	44
2. Wawancara.....	45
3. Dokumentasi	47
F. Tehnik Analisis Data	47
G. Pengecekan Keabsahan Data	49
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	51
A. Penyajian data	51
1. Latar Belakang Madrasah Aliyah Negeri 2 Tuban	51
2. Lokasi Maderasah Aliyah Negeri 2 Tuban	52
3. Profil Madrasah Aliyah Negeri 2 Tuban.....	52
4. Struktur Organisasi Madrasah Aliyah Negeri 2 Tuban	53
5. Visi dan Misi Madrasah Aliyah Negeri 2 Tuban	53
6. Jumlah Murid dan Guru Madrasah Aliyah Negeri	55
B. Analisis Data	56
1. Pengelolahan Data	56
A. Implementasi model pembelajaran VCT	56
a. Kebebasan Memilih kasus	57
b. Menghargai	62
c. Berbuat.....	62
B. Faktor-faktor yang menjadi pendukung dan penghambat	73
2. Analisi Data.....	76
A. Implementasi model pembelajaran VCT	76

a. Tingkat 1 Kebebasan Memilih Kasus	76
b. Tingkat 2 Menghargai	81
c. Tingkat 3 Berbuat.....	83
B. faktor-faktor yang menjadi pendukung dan penghambat	85
BAB V PENUTUP	88
A. KESIMPULAN	88
B. SARAN.....	89
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN.....	92



UNUGIRI