

Lampiran 1

NILAI-NILAI “r” PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi	
	5%	1%		5%	1%
21	0,433	0,549	36	0,329	0,424
22	0,423	0,537	37	0,325	0,418
23	0,413	0,526	38	0,320	0,413
24	0,404	0,515	39	0,316	0,406
25	0,396	0,505	40	0,312	0,403
26	0,388	0,496	41	0,306	0,396
27	0,381	0,487	42	0,304	0,393
28	0,374	0,478	43	0,301	0,339
29	0,367	0,470	44	0,297	0,334
30	0,361	0,463	45	0,294	0,330
31	0,355	0,456	46	0,291	0,376
32	0,349	0,449	47	0,288	0,373
33	0,344	0,442	48	0,284	0,368
34	0,339	0,436	49	0,281	0,364
35	0,334	0,430	50	0,279	0,361

Lampiran 2

Pedoman Interview

Informan: Guru SDN Sidoharjo I Senori Tuban

1. Bagaimana sejarah berdirinya SDN Sidoharjo I?
2. Bagaimana proses berkembangnya SDN Sidoharjo I?
3. Apa visi, misi, dan tujuan SDN Sidoharjo I?

Pedoman Dokumentasi

1. Melihat Dokumen sekolah
2. Melihat Dokumen data guru dan karyawan
3. Melihat Dokumen data siswa
4. Melihat Dokumen sarana dan prasarana
5. Melihat Dokumen sejarah berdirinya SDN Sidoharjo I Senori Tuban
6. Melihat raport siswa nilai pendidikan agama Islam

Pedoman Observasi

1. Mengamati letak geografis sekolah
2. Mengamati sarana dan prasarana sekolah
3. Mengamati proses belajar mengajar

PEDOMAN TES

1. Surat An-Nashr

«! \$ # ã □ ó Á t R u ä! \$ y _ # sœĬ)
| M ÷ f r & u ' u r Ç Ê È ß x ÷ G x ÿ ø 9 \$ # u r
Ç ` f ĩ Š ' î û š c q è = ä { ô % t f } " \$ " Y 9 \$ #
ô x î m 7 | j s ù Ç Ê È % [` # u q ø ù r & «! \$ #
y 7 î n / u ' ĩ % ô J p t ç 2
t b % Ÿ 2 ¼ ç m R î) 4 ç n ö □ ĩ ÿ ø ó t G ó ™ \$ # u r
Ç ì È \$ R / # š q s ?

2. Surat Al-Fil

y 7 • / u ' Ÿ @ y è s ù y # ø < x . t □ s ? ó O s 9 r &
Ç Ê È È @ x ĩ ÿ ø 9 \$ # É = » p t õ ¾ r ' î /
' î û ö / è f y % ø Š x . ö @ y è ø g s t ó O s 9 r &
Ÿ @ y ™ ö ' r & u r Ç Ê È 9 @ x î = ô Ò s ?
Ÿ @ x î / \$ t / r & # · Ž ö □ s Ū ö N í k ö Ž n = t ã
' ĩ i B ; o u ' \$ y Ū ĩ t ç 2 N í g < ĩ B ö □ s ? Ç ì È
ö N ß g n = y è p g mú Ç í È 9 @ Š Ā d Ū Ā ™
Ç Ĩ È ¥ A q à 2 ù " B 7 # ó Á y è x .

4. Surat Al Maidah ayat 3

è p t G ø Š y J ø 9 \$ # ã N ä 3 ø < n = t æ ô M t B ì h □ ã m
ã N ø t m : u r ã P α \$! \$ # u r
" @ ĩ d é & ! \$ t B u r í □ f ì " Y ĩ f ø : \$ #
¾ ĩ m î / «! \$ # î Ž ö □ t ó ĩ 9
è p s) ĩ Z y , ÷ Z ß J ø 9 \$ # u r
ä o s œ q è % ö q y J ø 9 \$ # u r
è p t f ĩ j Š u Ž t l ß J ø 9 \$ # u r
Ÿ @ x . r & ! \$ t B u r è p y s < ĩ Ū " Z 9 \$ # u r
÷ L ä è ø Š © . s œ \$ t B ž Ĥ) ß ì ç 7 j j 9 \$ #
É = Ý Á ' Z 9 \$ # ' n ? t ã y x î / è œ \$ t B u r
(# q ß J Ā j ø) t F ó j s ? b r & u r
3 î , ó j ĩ ù ö N ä 3 ĩ 9 ° s œ 4 É O » s 9 ø — F { \$ \$ î /
t ū ĩ ĩ % © ! \$ # } š í ³ t f t P ö q u < ø 9 \$ #

Ÿx sù öNä3İ Zfİ Š `İ B (# r ã□x ÿ x .
 4 È b öqt ± ÷ z \$ # ur öNè d öqt ± øfr B
 öNä3s9 à M ù=y Jø. r & t P öqu < ø9 \$ #
 öNä3ø< n=t æ à M ô J o ÿ øCr & ur öNä3o Yfİ Š
 ãNä3s9 à M Š Å Ê u ' ur Ó É Ly J ÷ è İ R
 Ç ` y J sù 4 \$ YYfİ Š z N» n=ó ™M}\$ #
 u Ž ö □ x î > p | Á u K ø f x C ' Î û \$ □ ä Ü ô Ê \$ #
 ©! \$ # " b Î * sù 5OøO\ b } 7 # İ R\$ y f t GãB
 Ç Ì È Ò O < İ m\$ Ö ' q à ÿ x î

Lampiran 4

Komponen/Aspek Penilaian Kemampuan Membaca Al Qur'an

Kriteria	Komponen/aspek penilaian		
	Makhraj	Tajwid	Tartil
Tinggi	1. Anak dapat mengucapkan huruf-huruf hijaiyah dengan benar. 2. Anak dapat membedakan suara huruf-huruf hijaiyah yang hampir mirip dengan jelas.	1. Anak dapat mengucapkan dengan benar hukum bacaan \dot{u} atau tanwin dan \dot{m} . 2. Anak dapat mengucapkan dengan benar bacaan mad	1. Anak dapat membaca dengan lancar dan benar. 2. Anak dapat merangkai kata (kalimah) perkata dengan benar
Sedang	1. Anak kurang tepat dalam mengucapkan huruf-huruf hijaiyah dengan benar.	1. Anak tidak lengkap mengenal hukum bacaan \dot{u} atau tanwin dan \dot{m} . 2. Anak tidak	1. Anak dapat membaca tetapi kurang lancar. 2. Anak agak sulit

	2. Anak kurang mampu membedakan suara huruf-huruf hijaiyah yang hampir mirip dengan jelas	lengkap mengenal bacaan mad.	merangkai kata (kalimah) perkata dengan tepat.
Rendah	1. Anak tidak dapat mengucapkan huruf-huruf hijaiyah dengan benar. 2. Anak tidak dapat membedakan suara huruf-huruf hijaiyah yang hamper mirip dengan jelas	1. Anak tidak dapat mengucapkan dengan benar hukum bacaan ُ atau tanwin dan َ . 2. Anak tidak dapat mengucapkan dengan benar bacaan mad	1. Anak tidak dapat membaca dengan lancar dan benar. 2. Anak tidak dapat merangkai kata (kalimah) perkata dengan benar

Skoring penilaian membaca al-Qur'an pada masing-masing aspek sebagai berikut:

- a. Makhraj : 10 - 35
- b. Tajwid : 10 - 35
- c. Tartil : 10 - 30

Jumlah skor 100.

Lampiran 5

**Hasil Tes Kemampuan Membaca Al-Qur'an
Siswa SDN Sidoharjo I Tahun Pelajaran 2013/2014**

No.	Nama	Komponen/aspek penilaian			Nilai
		Makhraj	Tajwid	Tartil	
1.	Dewi Anisa H.	20	20	30	70
2.	Dilla Putri W.	20	25	25	70
3.	Sisca Belqis Azzahra	25	25	30	80
4.	Sarkam	15	15	15	45
5.	Ainur Rofi'i	25	25	25	75
6.	Syaiful Huda	20	20	30	70
7.	Ristin Aprilia	25	25	30	80
8.	Kacung	20	20	25	75
9.	Prastya Cahyana	20	20	25	75
10.	Siti Ma'rifatul F.	20	25	30	75
11.	Priambodo Adi S.	20	20	30	60
12.	Arya Setiawan	25	25	30	80
13.	Risky Sulistiawan	20	20	30	70
14.	Linda Tia Wati	30	30	30	90
15.	Ratna Puri	30	30	30	90
16.	Brainy Zovial I.	15	15	20	50
17.	Luluk Handriani	30	30	30	90
18.	Revangga Pahlawan	25	30	30	85

19.	Nur Hudda	20	15	25	60
20.	Moh. Shodiqul Wafa	25	25	30	80
21.	Muslikin	25	20	25	70
22.	Teguh Prayogo	15	15	20	50
23.	Martini	20	20	30	70
24.	Emi Rikasari	20	25	30	75
25.	Sutarto	15	15	20	50