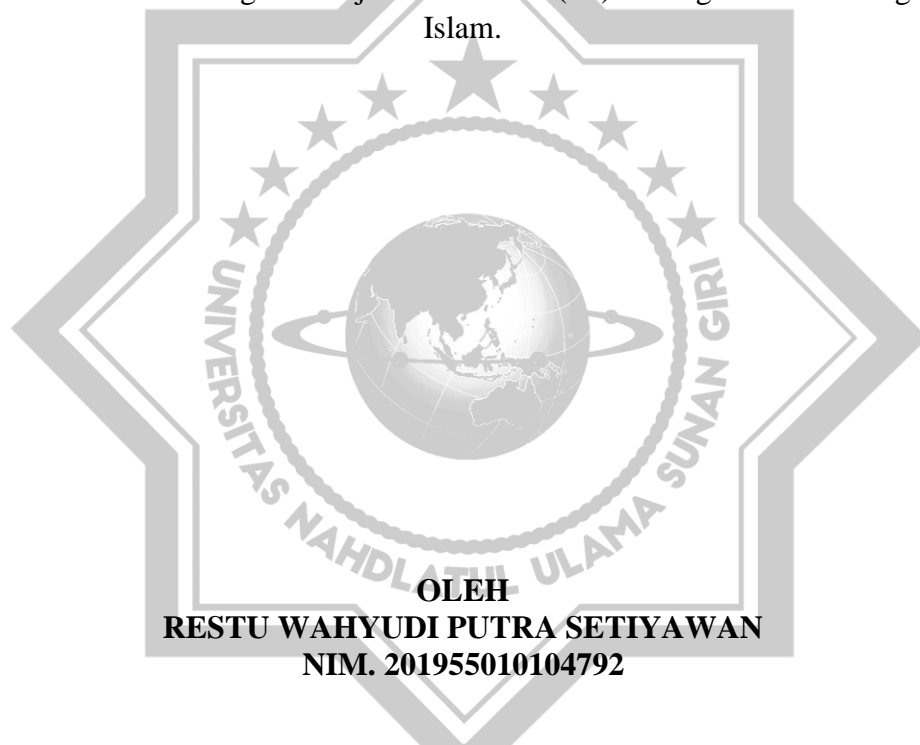


**STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
PRAKTIK IBADAH SHALAT PADA ANAK TUNAGRAHITA DI SLB
MUHAMMADIYAH PADANGAN KABUPATEN BOJONEGORO**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas
Tarbiyah Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro Untuk Memenuhi
Beban Studi Pada Program Sarjana S1 Bidang Pendidikan Agama
Islam.



OLEH
RESTU WAHYUDI PUTRA SETIYAWAN
NIM. 201955010104792

Pembimbing I :

K.M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I

Pembimbing II :

Su'udin Aziz, S.Pd.I., M.Ag

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SUNAN GIRI
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN

Hal : Naskah Skripsi

Yth.

Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri
Di Jalan Ahmad Yani No. 10, Jambean, Bojonegoro

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, penelitian, dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Restu Wahyudi Putra Setiyawan
NIM : 201955010104792
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah
Judul Skripsi : Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam
Dalam Praktik Ibadah Shalat Pada Anak
Tunagrahita di SLB Muhammadiyah Padangan
Kabupaten Bojonegoro

Telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqasah skripsi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.


Bojonegoro, 02 Agustus 2023

Pembimbing I


M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I

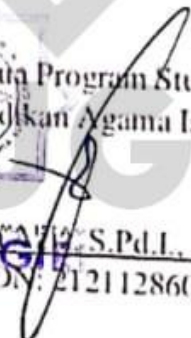
NIDN: 2128097201

Pembimbing II


Su'udin Azi, S.Pd.I, M.Ag

NIDN: 2121128602


Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam


Su'udin Azi, S.Pd.I, M.Ag
NIDN: 2121128602

HALAMAN PENGESAHAN


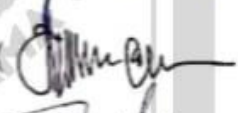
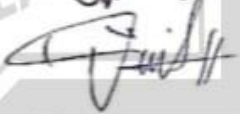

Setelah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi, maka skripsi dari:

Nama : Restu Wahyudi Putra Setiyawan
NIM : 201955010104792
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah
Judul Skripsi : Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam
Dalam Praktik Ibadah Shalat Pada Anak
Tunagrahita di SLB Muhammadiyah Padangan
Kabupaten Bojonegoro

Dapat disetujui untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam pada Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri pada :



Hari, tanggal : Selasa, 29 Agustus 2023
Tempat : Kampus Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri.

Dewan Penguji:

- | | | Tanda Tangan |
|----------------------|----------------------------------|---|
| 1. Ketua Sidang | : M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I (|  |
| 2. Sekertaris Sidang | : Siti Khoiriyah, M.Pd (|  |
| 3. Penguji I | : Giati anisah, M.Pd. (|  |
| 4. Penguji II | : Su'udin Aziz, S.Pd.I., M.Ag. (|  |

Bojonegoro, 29 Agustus 2023

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah
Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri



Fakultas Tarbiyah
UNU SUNAN GIRI
De. H. Ahmad Manshur, M.A.
NIDN 2122037701

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Restu Wahyudi Putra Setiyawan
NIM : 201955010104792
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah
Judul Skripsi : Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam
Dalam Praktik Ibadah Shalat Pada Anak
Tunagrahita di SLB Muhammadiyah Padangan
Kabupaten Bojonegoro

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat di buktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Bojonegoro, 02 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan



RESTU WAHYUDI PUTRA SETIYAWAN

NIM. 201955010104792

UNUGIRI

HALAMAN MOTO

تَعَلَّمْ فَإِنَّ الْعِلْمَ زِينٌ لِأَهْلِهِ

“Belajarlah, karena sesungguhnya ilmu adalah perhiasan bagi pemiliknya” (Syekh

Az-Zarnuji)



UNUGIRI

HALAMAN PERSEMBAHAN

Kupersembahkan kepada:

Ibu Suwilah dan Ibu Ngatini tercinta,
Bapak Setiyo dan Bapak Kisyanto tercinta,
Adikku tersayang.



UNUGIRI

ABSTRAK

STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PRAKTIK IBADAH SHALAT PADA ANAK TUNAGRAHITA DI SLB MUHAMMADIYAH PADANGAN KABUPATEN BOJONEGORO

Restu Wahyudi Putra Setiyawan., K.M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I., Su'udin Aziz, S.Pd.I., M.Ag.

Dalam Fiqh, penyandang tunagrahita sama dengan anak kecil, tetapi mereka yang bisa membedakan mana yang baik dan mana yang buruk hukumnya wajib menjalankan ibadah shalat asalkan memenuhi syarat melaksanakan ibadah, antara lain mengetahui keadaan, rukun dan pokok-pokok Shalat, serta memahami hukum-hukum Shalat. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui strategi pembelajaran pendidikan agama islam dalam praktik ibadah shalat pada anak tunagrahita dan mengetahui *problem solving* dalam praktik ibadah shalat pada anak tunagrahita.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Penelitian kualitatif memakai analisis data secara induksi sehingga tidak bergantung atas keberadaan atas teori ataupun hipotesa, karena dalam penelitian kualitatif keduanya berfungsi untuk memenuhi atau menafsirkan data-data yang telah dikategorikan. Analisis data secara induktif disini adalah proses logika yang berangkat dari data empiris lewat observasi menuju kepada teori.

Setelah melaksanakan penelitian didapati hasil yakni, dalam melaksanakan praktik ibadah shalat pada anak tunagrahita terdapat tiga tahapan yaitu tahap prainstruksional, tahap instruksional dan tahap evaluasi. Dalam tahap prainstruksional dilaksanakan pengabsenan, pemberian pertanyaan pemantik dan membaca bacaan shalat. Dalam tahap instruksional siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dan bergantian dalam melaksanakan praktik ibadah shalat. Dalam tahap evaluasi guru mengevaluasi hasil praktik untuk dijadikan pertimbangan pada pembelajaran berikutnya. Untuk hambatan yang terjadi, solusi yang dilaksanakan adalah melaksanakan kegiatan keagamaan di hari Senin dan Selasa, menempatkan wali kelas untuk membantu guru PAI dan memberikan pemahaman kepada orang tua.

Kata Kunci: *Shalat, Strategi Pembelajaran, Tunagrahita.*

ABSTRACT

ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION LEARNING STRATEGIES IN THE PRACTICE OF PRAYER FOR CHILDREN WITH DISABILITIES AT SLB MUHAMMADIYAH PADANGAN BOJONEGORO

Restu Wahyudi Putra Setiyawan., K.M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I., Su'udin Aziz, S.Pd.I., M.Ag.

In Fiqh, people with disabilities are similar to young children, but those who can distinguish between good and bad are obliged to pray as long as they fulfill the conditions of worship, including knowing the conditions, pillars, and points of prayer, and understanding the rulings of prayer. The purpose of this research was to determine the learning strategy of Islamic religious education in the practice of prayer worship in children with disabilities and to find out the problem-solving in the practice of prayer worship in children with disabilities.

This research uses a qualitative approach. The data collection techniques used are observation, interviews, and documentation. Qualitative research uses induction data analysis so that it does not depend on the existence of theories or hypotheses because, in qualitative research, both function to fulfill or interpret the data that has been categorized. Inductive data analysis is a logical process that departs from empirical data through observation toward theory.

After carrying out the research, the results obtained are, in carrying out the practice of prayer worship for children with disabilities, there are three stages: pre-instructional, instructional, and evaluation. In the pre-instructional stage, attendance is taken, questions are asked, and prayer recitations are read. In the instructional stage, students are divided into groups and take turns in practicing prayer. In the evaluation stage, the teacher evaluates the results of the practice to be considered in the next lesson. For the obstacles that occur, the solutions implemented are carrying out religious activities on Mondays and Tuesdays, placing homeroom teachers to assist PAI teachers, and providing understanding to parents.

Keywords: *Disability, Learning Strategies, Prayer.*

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut asma Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Syukur alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT, berkat taufiq dan hidayahNya kita bisa mengemban tugas yang telah diberikanNya yaitu sebagai pemimpin di muka bumi. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah dipercaya oleh Allah membawa tuntunan hidup manusia menuju suatu kehidupan yang bahagia di dunia dan akhirat.

Penulisan skripsi yang berjudul: “Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Praktik Ibadah Shalat pada Anak Tunagrahita di SLB Muhammadiyah Padangan Kabupaten Bojonegoro” dapat terselesaikan tepat waktu. Selanjutnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulis skripsi ini, terutama kepada yang terhormat :

1. Bapak M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I., selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk kuliah di Universitas ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai tingkat sarjana.
2. Bapak Dr. H. Ahmad Manshur, M.A., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah yang mendukung secara moril, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak K.M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I., dan Su'udin Aziz, S.Pd.I., M.Ag., selaku pembimbing Skripsi I dan II, yang telah banyak mengorbankan tenaga dan waktunya guna membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Su'udin Aziz, S.Pd.I., M.Ag., Ketua prodi PAI yang telah memberikan persetujuan untuk judul skripsi yang penulis pilih.
5. Bapak dan Ibu Dosen di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang memadai sampai dengan penyelesaian akhir studi.

6. Ibu Kamisah, S.Pd., selaku Kepala Sekolah, yang telah memberikan ijin melakukan penelitian.
7. Orang tua yaitu Bapak dan Ibu tercinta, yang telah mendidik, membesarkan serta selalu mendo'akan keberhasilan penulis dengan penuh kesabaran dan ketulusan hati. Berkat perjuangan, restu dan do'a beliaulah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Faridatus Salma yang telah menyumbangkan tenaga, waktu, dan pikirannya dari awal proses pengerjaan hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
9. Rekan-rekan mahasiswa yang telah memeberikan bantuan kepada penulis baik moral maupun material, sehingga penulisan skripsi ini lebih lancar.
10. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Kepada beliau yang tersebut di atas, penulis tidak mampu memberikan balasan yang layak, melainkan hanya bisa mendo'akan semoga amal baik mereka dibalas oleh Allah dengan balasan yang berlipat ganda.

Dan akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca, dan semoga kita senantiasa dalam perlindungan Allah SWT. Aamiin.

Bojonegoro, 02 Agustus 2023

Penulis,

UNUGIRI
Restu Wahyudi Putra Setiyawan

PEDOMAN TRANSLITERASI

Di dalam naskah skripsi ini banyak dijumpai nama dan istilah yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf latin. Pedoman transliterasi Arab-Latin merujuk pada Keputusan Bersama Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan Republik Indonesia Tahun 1987, sebagai berikut:

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|------|-------------------|-----------------------------|
| ا | Alif | tidakdilambangkan | tidakdilambangkan |
| ب | Ba | B | be |
| ت | Ta | T | te |
| ث | Ša | š | es (dengan titik di atas) |
| ج | Jim | J | je |
| ح | Ha | h | ha (dengan titik di bawah) |
| خ | Kha | Kh | ka dan ha |
| د | Dal | D | de |
| ذ | Žal | ž | zet (dengan titik di atas) |
| ر | Ra | R | er |
| ز | Zai | Z | Zet |
| س | Sin | S | Es |
| ش | Syin | Sy | es dan ye |
| ص | Šad | š | es (dengan titik di bawah) |
| ض | Đad | đ | de (dengan titik di bawah) |
| ط | Ṭa | ṭ | te (dengan titik di bawah) |
| ظ | Ža | ž | zet (dengan titik di bawah) |
| ع | ‘Ain | ‘ | komaterbalik (di atas) |
| غ | Gain | G | Ge |
| ف | Fa | F | Ef |
| ق | Qaf | Q | Ki |
| ك | Kaf | K | Ka |

| | | | |
|----|--------|---|----------|
| ل | Lam | L | El |
| م | Mim | M | Em |
| ن | Nun | N | En |
| و | Wau | W | We |
| هـ | Ha | H | Ha |
| ء | Hamzah | ` | Apostrof |
| ي | Ya | Y | Ye |



UNUGIRI

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN..... | iv |
| HALAMAN MOTO..... | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | vi |
| ABSTRAK..... | vii |
| ABSTRACT..... | viii |
| KATA PENGANTAR..... | ix |
| PEDOMAN TRANSLITERASI..... | xi |
| DAFTAR ISI..... | xiii |
| DAFTAR TABEL..... | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 6 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 7 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 7 |
| E. Definisi Operasional..... | 8 |
| F. Orisinalitas Penelitian..... | 9 |
| G. Sistematika Pembahasan..... | 11 |
| BAB II KAJIAN TEORI..... | 13 |
| A. Strategi Pembelajaran..... | 13 |
| 1. Pengertian Strategi Pembelajaran..... | 13 |
| 2. Jenis-Jenis Strategi Pembelajaran..... | 18 |
| 3. Sasaran Kegiatan Pembelajaran..... | 21 |
| 4. Tahapan Kegiatan Pembelajaran..... | 22 |
| B. Shalat..... | 27 |

| | |
|--|----|
| 1. Pengertian Shalat | 27 |
| 2. Syarat Wajib dan Syarat Sah Shalat | 27 |
| 3. Dasar Hukum Shalat..... | 32 |
| 4. Kewajiban Shalat Pada Tunagrahita..... | 33 |
| 5. Rukun Shalat | 35 |
| C. Tunagrahita | 40 |
| 1. Pengertian Tunagrahita..... | 40 |
| 2. Karakteristik Tunagrahita..... | 41 |
| 3. Problem dalam menangani anak tunagrahita..... | 42 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 44 |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian..... | 44 |
| B. Kehadiran Peneliti..... | 44 |
| C. Lokasi Penelitian..... | 45 |
| D. Sumber Data..... | 45 |
| E. Teknik Pengumpulan Data..... | 46 |
| F. Teknik analisis Data..... | 48 |
| G. Pengecekan Keabsahan Data..... | 49 |
| BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN..... | 51 |
| A. PAPARAN DATA..... | 51 |
| 1. Profil Sekolah..... | 51 |
| 2. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah..... | 52 |
| 3. Data siswa..... | 53 |
| B. HASIL PENELITIAN..... | 53 |
| BAB V PENUTUP..... | 64 |
| A. Kesimpulan | 64 |
| B. Saran..... | 65 |
| DAFTAR PUSTAKA | 66 |
| LAMPIRAN | 69 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---------------------------------------|----|
| Tabel 1. 1 Penelitian Terdahulu | 9 |
| Tabel 1. 2 Posisi Penelitian | 10 |
| Tabel 4. 3 Data siswa | 53 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|----|
| Lampiran 1 Surat Izin Penelitian..... | 69 |
| Lampiran 2 Surat Balikan Penelitian | 70 |
| Lampiran 3 Kartu Bimbingan | 71 |
| Lampiran 4 Lembar Observasi..... | 72 |
| Lampiran 5 Pedoman Wawancara | 75 |
| Lampiran 6 Lembar Dokumentasi | 79 |
| Lampiran 7 Dokumentasi..... | 80 |



UNUGIRI