

## BAB V

### PENUTUP

#### A. KESIMPULAN

Dari hasil penelitian penulis mengemukakan kesimpulan terkait strategi Strategi Pembelajaran *preview, question, read, reflect, recite, review(PQ4R)* pada mata pelajaran akidah akhlak dalam meningkatkan motivasi dan kreativitas belajar siswa di man 3 Bojonegoro sebagai berikut

- a. Strategi pembelajaran *preview, question, read, reflect, recite, review (PQ4R)* pada mata pelajaran akidah ahlak dalam meningkatkan motivasi dan kreativitas belajar siswa di MAN 3 Bojonegoro sesuai dengan langkah-langkah *preview, question, read, reflect, recite, review (PQ4R)* yang dimulai sekilas membaca cepat, pertanyaan- pertanyaan kepada diri sendiri siswa membaca materi itu secara aktif, memahami informasi yang diberikan dengan menghubungkannya dengan apa yang telah ketahui sebelumnya, mengingat kembali informasi yang telah dipelajari dengan menyatakan detail penting dengan jelas, dan menanyakan dan menjawab pertanyaan.
- b. Kelebihan dan kekurangan metode *preview, question, read, reflect, recite, review (PQ4R)* dapat dilihat dari hasil observasi dapat meningkatkan pemahaman siswa, berfikir kritis, dan mengembangkan daya ingat siswa mengenai materi akidah akhlak. Kekurangan metode PQ4R memerlukan tambahan waktu yang cukup lama, terkadang menjadi tantangan jika kamu tidak memiliki disiplin diri yang tinggi atau kesulitan menjaga fokus selama proses pembelajaran.

#### B. SARAN

Berdasarkan dengan temuan penelitian, penulis mengusulkan bahwasannya

- a. Bagi guru dengan mengadopsi pendekatan yang lebih kreatif dan inovatif, para guru dapat menarik perhatian siswa, membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan. Berbagai metode pembelajaran yang baru dan media yang inovatif dapat membantu siswa lebih bersemangat untuk belajar, meningkatkan partisipasi mereka dalam proses pembelajaran, serta memperkuat pemahaman mereka tentang materi pelajaran "Akidah Akhlak."
- b. Bagi siswa, metode PQ4R juga dapat melatih siswa untuk berpikir kritis. Proses bertanya, merenung, dan menyusun kembali informasi mengembangkan kemampuan analisis dan sintesis siswa. Mereka belajar untuk mencari informasi lebih mendalam, mengevaluasi konten secara kritis, dan menghubungkan pengetahuan baru dengan pengetahuan sebelumnya. Ini membantu siswa mengembangkan keterampilan berpikir yang lebih tajam dan kritis, yang bermanfaat dalam seluruh aspek kehidupan mereka.