

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan adalah satu bagian sangat membutuhkan kreativitas. Ini sangat penting karena pendidikan berfungsi sebagai pusat di mana kreativitas generasi mendatang dapat berkembang. melanjutkan dengan kreativitas di berbagai aspek akibatnya, untuk mendorong perkembangan kemampuan berpikir kreatif, sangat penting bahwa mereka yang terlibat dalam pendidikan melatih kreativitas mereka. Siswa dibekali dengan kemampuan *softskill* dan *hardskill*,<sup>1</sup> mampu secara mandiri mengatasi berbagai tantangan dan permasalahan masa depan dalam skala global. Bagi siswa untuk memecahkan masalah kehidupan nyata, mereka juga harus memiliki kemampuan berpikir kreatif. kunci utama dalam kelas adalah tanggung jawab guru, dengan belajar di kelas, kemampuan yang diantisipasi dapat dikembangkan.

Sangat penting untuk menjadi kreatif dan inovatif. Guru yang kreatif dan inovatif dapat melakukan berbagai hal untuk mendorong siswa mereka untuk menjadi kreatif. Para guru harus mengembangkan berbagai pendekatan untuk mengajar siswa mereka untuk berpikir kreatif. sejalan dengan gagasan bahwa orang yang kreatif mendorong orang lain untuk menjadi kreatif.<sup>2</sup>

Agar upaya tersebut berhasil, guru harus memahami karakteristik siswa. Karena pengetahuan karakter siswa dan pengetahuan dan kemampuan

---

<sup>1</sup> Alex Yusron Al Mufti, "Soft Skill Bagi Guru Dalam Pendidikan Islam." *Jurnal Tarbawi* Vol. 13 No. 1 Januari, 2016, hal 61.

<sup>2</sup> Purwadhi, Pembelajaran Inovatif dalam Pembentukan Karakter Siswa. 2019 *Mimbar Pendidikan* vol 4 cet, (1) hal. 22-23.

guru di kelas, akan mudah bagi guru untuk mengingat keterampilan yang diharapkan dari siswa dan menemukan metode yang efektif. Belajar adalah proses di mana siswa berinteraksi dengan sumber pembelajaran dan guru dalam lingkungan pembelajaran. Pembelajaran juga merupakan bantuan yang diberikan oleh guru kepada siswa untuk memilih informasi dan pengetahuan, menguasai keterampilan dan tabiat, dan membangun sikap dan kepercayaan. Pembelajaran berkaitan dengan cara membuat belajar menyenangkan dan mendorong siswa untuk mengejar keinginan mereka sendiri.<sup>3</sup> Semua siswa memiliki kemampuan untuk mengukur keberhasilan pembelajaran mereka dalam kelas. Pengukuran ini didasarkan pada tiga domain: kognitif, afektif, dan psikomotori.<sup>4</sup>

Menurut Zakiyah, pendidikan agama Islam adalah upaya pembinaan dan pembinaan siswa untuk memahami ajaran Islam secara menyeluruh. Tujuannya adalah untuk memberikan pemahaman yang mendalam tentang keyakinan, ajaran, dan nilai-nilai Islam, sehingga siswa dapat menjadikan Islam sebagai pedoman hidup mereka.<sup>5</sup> Pendidikan Islam mendidik manusia secara keseluruhan akal dan hati, mental dan fisik, akhlak dan kemampuan. Pendidikan Islam mempersiapkan manusia untuk hidup dalam damai dan konflik, serta menghadapi masyarakat dengan semua kelebihan serta kekurangannya.

---

<sup>3</sup>Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengaktifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, PT. Remaja Rosda Karya, Bandung, 2001, hal. 145 – 146.

<sup>4</sup> Suliwa, Fatimatul. "Pengaruh Pembelajaran IPA Menggunakan Metode Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Ditinjau Dari Aspek Kognitif, Afektif, Dan Psikomotorik." *Natural Science Education Research* 1.2 2018 hal.243-257.

<sup>5</sup>Zakiyah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, PT. Bumi Aksara, Jakarta, 2011, hal. 25-26.

Kurikulum 2013 digunakan di Indonesia, kurikulum ini merupakan penyempurnaan dari kurikulum sebelumnya, Kurikulum KTSP, di kurikulum ini pengajar diharapkan bisa mendorong siswa untuk mengamati, bertanya, berpikir kritis, serta berkomunikasi apa yang sudah peserta didik pahami sesudah mendapatkan materi pembelajaran. kemudian untuk peserta didik itu sendiri, diharapkan bisa mempunyai tanggung jawab terhadap lingkungan kurang lebih, kemampuan interpersonal, antar-personal, serta mempunyai kemampuan berpikir kritis. Strategi pembelajaran digunakan untuk membuat siswa tertarik dengan berbagai variasinya, mencegah mereka bosan, dan membuat belajar nyaman dan menyenangkan. Pilihan strategi pembelajaran harus diperbarui untuk memenuhi materi yang diajarkan, waktu yang dialokasikan, dan kondisi peserta didik. Jika guru salah memilih strategi, siswa tidak akan berpartisipasi dalam pelajaran karena mereka bosan dan malas.

Keberhasilan dipengaruhi oleh banyak faktor. Tujuan pembelajaran, salah satunya adalah peran guru dalam proses belajar mengajar, karena guru adalah orang yang memiliki kemampuan untuk secara langsung berdampak pada kecerdasan, membentuk, meningkatkan kec dan pengetahuan. keterampilan siswa mereka. Tugas penting guru adalah merencanakan bagaimana mereka akan mendukung motivasi siswa mereka.<sup>6</sup>

Belajar adalah proses berpikir, merasa, dan bergerak untuk memahami kenyataan sehingga membentuk perilaku, pengetahuan, teknologi, atau apapun yang berupa karya dan karsa individu. Sangat penting untuk menjalankan

---

<sup>6</sup> Buchari, Agustini, Peran Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Iqra'* 12.2 2018, hal. 106-124.

proses pembelajaran dengan benar agar peserta didik memperoleh hasil belajar terbaik. Motivasi dan kreatifitas adalah komponen yang mempengaruhi proses belajar. Keseluruhan dorongan siswa untuk belajar dikenal sebagai motivasi belajar. Daripada hanya aktif belajar, siswa harus lebih kreatif. karena kelas dapat menjadi lebih menarik dengan bantuan kreativitas. Komunikasi timbal balik antara guru dan siswa sangat penting untuk keberhasilan pembelajaran di sekolah. Siswa harus menunjukkan sikap kreatif dan inovatif saat menanggapi pelajaran.

Sebagai bagian dari kurikulum pendidikan dasar yang disesuaikan dengan agama Islam, akidah akhlak merupakan salah satu mata pelajaran dalam program pendidikan Madrasah. Tujuan dari mata pelajaran Aqidah Akhlak adalah untuk meningkatkan dan memperkuat iman siswa, yang ditunjukkan dalam akhlaknya yang indah.. Ini dicapai melalui penyediaan dan pengembangan pengetahuan serta pemahaman siswa tentang aqidah dan akhlak Islam.

Aspek akidah menekankan pemahaman dan pengamalan prinsip-prinsip akidah Islam, cara meningkatkan kualitas akidah, pemahaman tentang aliran-aliran akidah Islam sebagai landasan untuk iman yang terintegrasi dalam kehidupan sehari-hari, serta pemahaman tentang berbagai macam tauhid (seperti *tauhid mulkiyah, rahmaniyah, uluhiyah, ash- shifat wa al-af'al, dan rububiyah*).

Selain itu, tasawuf dan pendekatan untuk meningkatkan kualitas akhlak mulai dikenalkan, dan aspek akhlak termasuk pembiasaan dalam menjalankan akhlak terpuji dan menghindari akhlak tercela sesuai dengan tingkat

perkembangan peserta didik. Di MAN 3 Bojonegoro, mata pelajaran akidah akhlak tampaknya tidak disukai oleh banyak siswa. Siswa yang tidak tertarik dengan mata pelajaran ini tidak akan tertarik untuk belajarnya. Untuk mengatasi masalah ini, guru akidah di MAN 3 Bojonegoro menggunakan strategi pembelajaran PQ4R, yang merupakan salah satu pendekatan pembelajaran yang paling populer dan berpusat pada dorongan dan kemampuan untuk memecahkan masalah. Terdapat beberapa penelitian yang hampir sama dengan penelitian yang sedang dilakukan seperti penelitian yang dilakukan, seperti Rijal Akmal,<sup>7</sup> Lilik Wahdatul Arifa,<sup>8</sup> Intan Permatasari,<sup>9</sup> adapun perasamaan dari ketiga penelitian tersebut dengan penelitian yang dilakukan sama-sama menggunakan metode PQ4R dalam pembelajaran. adapun perbedaannya adalah penelitian yang dilakukan.

Oleh Rijal Akmal meneliti tentang pengembangan bahan ajar membaca berorientasi strategi PQ4R di kelas IV sekolah dasar, kemudian Lilik Wahdatul Arifa meneliti tentang penerapan metode PQ4R untuk meningkatkan keterampilan menemukan makna tersirat suatu teks, dan Intan Permatasari, efektivitas metode pembelajaran PQ4R ditinjau dari kemampuan berpikir reflektif matematis dan *self-concept* siswa. sedangkan peneliti yang sedang dilakukan ini meneliti tentang implementasi *Preview, Question, Read, Reflect,*

---

<sup>7</sup>Rijal, A., & Egok, A. S. "Pengembangan Bahan Ajar Membaca Berorientasi Strategi PQ4R Di Kelas Iv Sekolah Dasar". 2019, *Jurnal Basicedu*, 3(2), hal. 355-371.

<sup>8</sup>Arifa, L. W. Penerapan Metode PQ4R untuk Meningkatkan Keterampilan Menemukan Makna Tersirat Suatu Teks di Kelas VI SDN Sukorejo 3 Kota Blitar. *Jurnal Pembelajaran dan Riset Pendidikan (JPRP)*, 1(2), 2021, hal. 355-366.

<sup>9</sup>Intan Permatasari., Noer, S. H., & Gunowibowo, P. Efektivitas Metode Pembelajaran PQ4R Ditinjau Dari Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Dan Self-Concept Siswa. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 15(1), 2020, hal.61-72.

*Recite, dan Review* (PQ4R) meningkatkan motivasi dan kreatifitas belajar akidah akhlak di MAN 3 Bojonegoro.

Strategi pembelajaran PQ4R merupakan strategi elaborasi. Strategi pembelajaran PQ4R melibatkan semua siswa dalam proses pembelajaran, diharapkan siswa akan lebih tertarik dan berpartisipasi lebih aktif dalam pelajaran tentang subjek Akidah Akhlak.

Berdasarkan latar belakang yang telah disebutkan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "**Strategi Pembelajaran *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, and Review* (PQ4R)**" karena strategi ini melibatkan semua siswa dalam proses pembelajaran. Ini diharapkan akan meningkatkan minat dan partisipasi siswa dalam pelajaran tentang Akidah Akhlak.

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana implementasi metode *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* PQ4R dalam meningkatkan motivasi dan kreatifitas belajar akidah akhlak siswa kelas XI IPS 3 MAN 3 Bojonegoro?
2. Apa kelebihan dan kekurangan implementasi metode *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) dalam meningkatkan motivasi dan kreatifitas belajar akidah akhlak siswa kelas XI IPS 3 di MAN 3 Bojonegoro ?

### C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui implementasi strategi *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) dalam meningkatkan motivasi dan kreatifitas belajar akidah akhlak siswa kelas XI IPS 3 di MAN Bojonegoro.
2. Untuk menegetahui kelebihan dan kekurangan implementasi sarategi *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) dalam meningkatkan motivasi dan kreatifitas belajar akidah akhlak siswa kelas XI IPS 3 MAN 3 Bojonegoro.

### D. Kegunaan Penelitian

#### 1. Manfaat Teoritis

Diharapkan penelitian ini akan memberikan pengetahuan dan data kepada guru. Akidah Akhlak berkaitan dengan penerapan strategi pembelajaran *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) pada subjek Akidah Akhlak motivasi belajar siswa.

#### 2. Manfaat Praktis

##### a. Bagi Sekolah

Sebagai sumber informasi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan meningkatkan motivasi dan kreatifitas siswa.

##### b. Bagi Guru

Guru telah menemukan metode baru untuk menjalankan proses pembelajaran, yang mendorong siswa untuk berpartisipasi lebih aktif dalam pelajaran, terutama pada subjek Akidah Akhlak.

##### c. Bagi Penulis

Meningkatkan pengetahuan dan wawasan tentang metode yang paling sesuai dan tepat untuk mengajar Akidah Akhlak, serta sebagai bekal untuk profesi pendidik profesional sebelum terjun langsung ke lapangan.

d. Bagi Pembaca

Manfaat tugas akhir ini diharapkan dapat memberikan pembaca informasi yang bermanfaat, dan meningkatkan pengetahuan dan referensi mereka.

e. Sebagai Rujukan

Sebagai rujukan bagi penelitian berikutnya yang sejenis dengan penelitian ini dan diharapkan dapat menambah pengetahuan.

## **E. Definisi Operasional**

Definisi Operasional Berdasarkan paparan teori di muka, adapun definisi operasional dalam penelitian ini adalah:

### **1. Strategi Pembelajaran PQ4R**

Menggunakan strategi elaborasi untuk membantu siswa mengingat apa yang mereka baca dan dapat membantu proses belajar mengajar di kelas.

a. Motivasi

Motivasi adalah dorongan internal seseorang untuk bertindak, mencapai tujuan, atau melakukan sesuatu yang dianggap penting. Ini adalah kekuatan psikologis yang mempengaruhi perilaku, emosi, dan tindakan individu.



b. Kreatifitas

Kreatifitas adalah Interaksi antara seseorang dan lingkungannya membentuk kreatifitas mereka seseorang dipengaruhi dan dipengaruhi oleh lingkungannya sehingga perubahan lingkungannya dapat membantu atau menghalangi kreativitas.

c. Akidah Akhlak

Akidah akhlak adalah suatu keyakinan yang di Imani oleh umat islam, karena,akidah akhlak termasuk pondasi bangunan pertama dalam agama Islam. Akidah akhlak merupakan salah satu mata pelajaran yang ada di MAN 3 Bojonegoro.

**F. Orisinalitas Penelitian**

Penulis merujuk beberapa penelitian sebelumnya yang hampir sama dengan penelitian ini untuk memastikan bahwa penelitian ini lengkap dan sempurna Berikut. beberapa penelitian terdahulu tersebut. Penelitian sebelumnya menunjukkan beberapa kesamaan dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti, yaitu meningkatkan motivasi belajar siswa.

UNUGIRI

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu

Judul penelitian	Persamaan	Perbedaan
<p><b>1. Risky Khairati</b></p> <p>Pengaruh strategi pembelajaran <i>preview, question, read, reflect, recite, review</i>, (PQ4R) terhadap hasil belajar ilmu pengetahuan alam di Madrasah Tsanawiyah Negeri Muoro 8 Jambi.<sup>10</sup></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ruang lingkup penelitian, yaitu strategi pembelajaran <i>preview, question, read, reflect, recite, review</i> ( PQ4R)</li> <li>• jenis penelitian adalah kualitatif deskriptif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• peneliti terdahulu melakukan review penelitin motivasi dan kreatifitas belajar</li> <li>• Lokasi Penelitian peneliti terdaahulu adalah di MTs Negeri 8 Muoro Jambi .</li> </ul>
<p><b>2. Dede Risma</b></p> <p>Penerapan metode <i>preview, question, read, reflect, recite, review</i> (PQ4R) untuk meningkatkan keterampilan pemahaman membaca siswa sekolah dasar kelas tinggi.<sup>11</sup></p>	<p>ruang lingkup penelitian yaitu mengenai peningkatan strategi pembelajaran <i>preview, question, read, reflect, recite, review</i> ( PQ4R)</p> <p>jenis penelitian, yaitu deskriptif kualitatif</p>	<p>Fokus penelitian adalah pemahaman membaca siswa</p>
<p><b>3. Ary Nur Wahyuningsih</b></p> <p>Pengembangan Media Komik Bergambar Materi Sistem</p>	<p>-) ruang lingkup penelitian yaitu mengenai peningkatan strategi pembelajaran <i>preview, question, read, reflect, recite, review</i> ( PQ4R)jen</p>	<p>Fokus penelitian terdahul Pengembangan media komik bergambar mate sistem saraf untuk pembelajaran</p>

<sup>10</sup> Rizki Khairati, T. Pengaruh Strategi Pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Terpadu Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muoro Jambi. Diss. UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, 2019, hal. 11.

<sup>11</sup> Ginanjar, Dede Risma. "*Penerapan Metode Pq4r Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi.*" 2019, hal. 140-152.

Saraf Untuk Pembelajaran Yang Menggunakan Strategi PQ4R. <sup>12</sup>	penelitian, yaitu deskriptif kualitatif	
--	---	--

## G. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan mencakup pendahuluan dan penutup serta gambaran umum skripsi untuk memudahkan pemahamannya. Berikut adalah kerangka sistematika skripsi.

**BAB I** Latar Belakang: Rumusan Masalah: Tujuan Penelitian: Kegunaan: Definisi Operasional: Orisinalitas: Sistematika Pembahasan:

**BAB II:** Kajian teori. mencakup penjelasan tentang metode pembelajaran, definisi pedoman membaca, langkah-langkah pedoman membaca, tujuan pedoman membaca, dan keuntungan dan kekurangan pedoman membaca.

**BAB III** membahas metode penelitian, termasuk metode dan jenis penelitian, jenis data dan sumbernya, serta metode pengumpulan dan analisis data.

**BAB IV** Laporan hasil penelitian yang meliputi tentang penyajian data yang berisi gambaran umum MAN 3 Bojonegoro, analisis data yang berisi tentang penerapan metode PQ4R di MAN 3 Bojonegoro, pengaruh metode PQ4R terhadap motivasi dan kreativitas siswa. Faktor pendukung dan penghambat dari penerapan metode PQ4R pada siswa kelas XI IPS 2 MAN 3 Bojonegoro, pembahasan yang berisi hasil dari data-data yang diperoleh dari analisis data.

<sup>12</sup>Wahyuningsih, Ary Nur. "Pengembangan Media Komik Bergambar Materi Sistem Saraf untuk Pembelajaran yang Menggunakan Strategi PQ4R." *Journal of Innovative Science Education* 1.1 2012, hal, 10.

**BAB V** : Penutup yang berisi tentang kesimpulan dari hasil penelitian dan saran upaya untuk meningkatkan motivasi dan kreativitas siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI IPS 2 MAN 3 Bojonegoro.





**UNUGIRI**