

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Penerapan strategi pembelajaran *Joyfull Learning* pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Diniyah Miftahul Hidayah Katur Gayam Bojonegoro memiliki tiga tahapan yaitu: tahap perencanaan, tahap pelaksanaan dan tahap evaluasi.

Faktor penghambatnya adalah persiapan yang memerlukan waktu agak lama dan kadang santri lupa tidak membawa kitab, sementara faktor pendukungnya yaitu fasilitas kitab yang memadai, semangat dan minat belajar santri serta ketertarikan dalam pembelajaran yang menyenangkan. Sehingga memudahkan dalam penerapannya

#### **B. SARAN**

##### **1. Bagi Sekolah**

Penerapan strategi pembelajaran *joyfull learning* pada Mata pelajaran Fiqih di Madrasah Diniyah Miftahul Hidayah Katur Gayam Bojonegoro supaya ditingkatkan lagi dan membuat inovasi baru dalam strategi pembelajaran yang menyenangkan, supaya santri tidak bosan dengan satu model pembelajaran, sehingga santri menjadi aktif dan antusias dalam pembelajaran

##### **2. Bagi Guru**

Guru harus selalu aktif, inovatif dan kreatif, dalam menerapkan model pembelajaran supaya santri tidak merasa bosan dan jenuh ketika

proses pembelajaran, serta memberi bimbingan lebih kepada santri yang kemampuannya di bawah rata-rata.

### 3. Bagi Santri

Hendaknya bersungguh-sungguh dan semangat dalam belajar agar tidak ketinggalan pelajaran, serta memiliki motivasi belajar yang tinggi, tidak hanya mengadakan pembelajaran dengan guru saja tetapi perbanyak membaca, karena dengan membaca akan menambah pengetahuan.

