

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1



UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SUNAN GIRI
FAKULTAS TARBİYAH
UNUGIRI - TERAKREDITASI BAN-PT
Nomor SK : 991/SK/BAN-PT/Akred/PT/XI/2020

Jl. A. Yani No.10 Bojonegoro 62115 Telp. (0353) 887341 Email : ft@unugiri.ac.id Website : http://www.tarbiyah.unugiri.ac.id

Nomor : ...787.../SI.2/FT/071088/...M../2023 Bojonegoro, 05 Mei 2023
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Yth.

Kepala SMPN Model Terpadu Bojonegoro
di

Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh,

Dalam rangka mempersiapkan mahasiswa untuk menempuh ujian skripsi, maka setiap mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi sehingga diperlukan data dari instansi/lembaga terkait.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, mohon dapat diizinkan melaksanakan penelitian pada instansi/lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, bagi mahasiswa Fakultas Tarbiyah tersebut di bawah ini :

Nama : Dina Yuniar Rahma
NIM : 201955010104687
Program Studi : PAI (Pendidikan Agama Islam)
Semester : 8 (Delapan)
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Sparkol Videoscribe* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti di SMPN Model Terpadu Bojonegoro
Dosen Pembimbing 1 : Aya Mamlu'ah, S.Sos.I, M.Pd.I
Dosen Pembimbing 2 : Ahmad Muthi'udin, M.Pd
Waktu Penelitian : Mei s/d Juli
Sasaran : Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Siswa kelas VIII

Demikian atas segala bantuan serta kerja sama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

*Wallahul Muwaffiq Ila Aqwamith Thariq
Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarokatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah,

Dr. H. Ahmad Manshur, MA.
FAK NIDN 2122037701
FTUNUGIRI

Lampiran 2

Lembar Observasi Pendahuluan

Pertanyaan	Aspek	Indikator	Ya	Tidak
Guru menggunakan kurikulum 2013	Kurikulum	Guru menerapkan K-13	✓	
Memiliki proyektor LCD	Kondisi sekolah	Sarana dan prasarana digunakan dalam pembelajaran	✓	
Terdapat alat tulis spidol, penghapus, dan papan tulis di kelas			✓	
Terdapat buku-buku bacaan pembelajaran			✓	
Guru menggunakan media cetak LKS/buku paket pada saat pembelajaran dikelas	Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Keter;ibaan siswa dalam pembelajaran - Kendala dalam proses pembelajaran - Metode yang digunakan saat pembelajaran 	✓	
Siswa terkondisikan saat pembelajaran berlangsung				✓
Sebagian siswa asik sendiri dengan temannya			✓	
Siswa memperhatikan guru ketika menjelaskan				✓
Siswa ada yang mengantuk			✓	
Menggunakan media cetak (LKS)			Media pembelajaran	Media pembelajaran yang digunakan
Menggunakan media lainnya		✓		

Lampiran 3

Hasil Wawancara

Identitas Narasumber

Nama : Kiswanto, S.Pd

Instansi : SMPN Model Terpadu Bojonegoro

Jabatan : Guru Mata Pelajaran PAI & Budi Pekerti

Tanggal : 06 Maret 2023

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Kurikulum apa yang diterapkan disekolah ini, khususnya untuk kelas VIII A?	Memakai K-13
2.	Bagaimana proses belajar mengajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dikelas VIII A?	Proses belajar mengajar fikih di kelas VIII dilakukan melalui beberapa langkah: <ul style="list-style-type: none">• Pendahuluan: meliputi Orientasi, Apersepsi, motivasi, pemberian acuan.• Kegiatan inti: meliputi mengamati, membaca, mendengar, diskusi dll.• Kegiatan penutup: memberikan kesimpulan, memberikan tugas / PR, memeriksa hasil tugas siswa, pemberian nilai dan diakhiri dengan Do'a
3.	Media apa yang digunakan saat Pelajaran Pendidikan Agama Islam?	Memakai LKS dan buku paket

4.	Berapa jumlah siswa kelas VIII di SMPN Model Terpadu Bojonegoro?	Siswa kelas VIII ada 151, terbagi menjadi 5 ruang (VIII A:31, VIII B: 31, VIII C:30, VIII D: 30, VIII E:29).
5.	Media pembelajaran apa saja yang sudah diterapkan?	Menggunakan aplikasi Canva, Kinemaster
6.	Media pembelajaran seperti apa yang diperlukan untuk membantu pembelajaran?	Yang diperlukan siswa adalah media yang menarik dan menyenangkan.
7.	Apakah Bapak tau tentang media pembelajaran <i>sparkol videoscribe</i> ?	Belum begitu tau mengenai media itu
8.	<i>Sparkol videoscribe</i> adalah aplikasi jenis edit video dengan berbagai fitur lainnya. Apakah Bapak pernah melihatnya?	Belum pernah melihat secara detail penggunaan media tersebut
9.	Jika saya menerapkan media pembelajaran berbasis <i>sparkol videoscribe</i> untuk membantu Bapak dan siswa dalam pembelajaran, apakah Bapak setuju?	Sangat setuju
10.	Saran apa untuk media pembelajaran <i>sparkol videoscribe</i> ?	Saran: Siapkan media tersebut dengan sebaik mungkin, agar siswa mudah memahami dan termotivasi juga dapat meningkatkan hasil belajar

Lampiran 4

SURAT PERMOHONAN VALIDASI MEDIA

Lampiran : 1 bendel instrumen
Hal : Permohonan validasi instrumen

Kepada Yth.

Fahru Rozi, M.Pd.I
Di Tempat

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dina Yuniar Rahma
NIM : 201955010104687
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro

Dengan ini memohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk melakukan validasi instrumen yang akan saya gunakan untuk penelitian skripsi yang berjudul **“Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Sparkol Videoscribe* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN Model Terpadu Bojonegoro”**.

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak / Ibu saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui

Dosen Pembimbing I



Aya Mamlu'ah, S.Sos.I, M.Pd.I
NIDN. 2126079004

Bojonegoro, 22 Mei 2023

Dosen Pembimbing II



Ahmad Muthi'udin, M.Pd
NIDN. 0701079402

Peneliti



Dina Yuniar Rahma
NIM. 201955010104687

LEMBAR VALIDASI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Sparkol Videoscribe* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN Model Terpadu Bojonegoro

Nama Validator : Fahu Rozi, M.Pd.I

NIP/NIDN : 2125048401

Kelas : VIII (Delapan)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Materi : Menghindari Minuman Keras, Judi, dan Pertengkaran

A. Petunjuk Pengisian Validasi

1. Berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan aspek dan skala yang diberikan
2. Berilah penelitian 1,2,3, dan 4 pada skala yang sesuai dengan kriteria berikut :

Penilaian	Keterangan
1	Tidak baik
2	Kurang baik
3	Cukup baik
4	Baik
5	Sangat baik

3. Mohon bapak/ibu mengisi kritik dan saran setelah penilaian selesai.

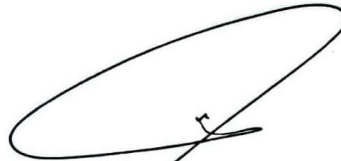
No.	Pertanyaan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Desain tampilan yang menarik				✓	
2.	Media yang aman digunakan sesuai tingkat SMP				✓	
3.	Warna dan gambar yang menarik					✓
4.	Ukuran yang sesuai yang dibutuhkan pada tingkat SMP				✓	
5.	Penggunaan bahasa secara efektif dan efisien					✓
6.	Kesesuaian media pada materi yang dituju				✓	
7.	Penggunaan media yang mudah dipahami oleh siswa yang dituju				✓	
8.	Bahasa dalam media yang mudah diahami					✓
9.	Media yang mudah dipahami				✓	

10.	Tampilan yang disajikan berhubungan dan mendukung kejelasan materi					✓
-----	--	--	--	--	--	---

Kritik/Saran

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Bojonegoro, 19 Agustus 2023



Fahrul Rozi, M.Pd.I
NIDN. 2125048401

Lampiran 5

SURAT PERMOHONAN VALIDASI MATERI

Lampiran : 1 bendel instrumen
Hal : Permohonan validasi instrumen

Kepada Yth.
Kiswanto, S.Pd
Di Tempat

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dina Yuniar Rahma
NIM : 201955010104687
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro

Dengan ini memohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk melakukan validasi instrumen yang akan saya gunakan untuk penelitian skripsi yang berjudul **“Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Sparkol Videoscribe* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN Model Terpadu Bojonegoro”**.

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak / Ibu saya ucapkan terimakasih.


Mengetahui

Dosen Pembimbing I



Aya Mamlu'ah; S.Sos.I, M.Pd.I
NIDN. 2126079004

Bojonegoro, 22 Mei 2023

Dosen Pembimbing II


Ahmad Muthi'udin, M.Pd
NIDN. 0701079402

Peneliti


Dina Yuniar Rahma
NIM. 201955010104687

LEMBAR VALIDASI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Sparkol Videoscribe* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN Model Terpadu Bojonegoro

Nama Validator : Kiswanto, S.Pd

NIP/IDN : 19810503 202221 1 019

Kelas : VIII (Delapan)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Materi : Menghindari Minuman Keras, Judi, dan Pertengkar

A. Petunjuk Pengisian Validasi

1. Berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan aspek dan skala yang diberikan
2. Berilah penilaian 1,2,3, dan 4 pada skala yang sesuai dengan kriteria berikut :

Penilaian	Keterangan
1	Tidak baik
2	Kurang baik
3	Cukup baik
4	Baik
5	Sangat baik

3. Mohon bapak/ibu mengisi kritik dan saran setelah penilaian selesai.

No.	Pertanyaan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Materi didalamnya sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
2.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan isi kompetensi dasar				✓	
3.	Indikator pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
4.	Kesesuaian dengan kaidah bahasa indonesia yang baik dan benar (EYD)				✓	
5.	Kebenaran substansi materi pembelajaran					✓
6.	Manfaat untuk menambah wawasan			✓		
7.	Keakuratan konsep dan definisi				✓	
8.	Kesesuaian tampilan yang mendukung materi					✓
9.	Penyampaian materi mudah dipahami					✓

10.	Sesuai dengan tingkat perkembangan berfikir siswa			✓		
-----	---	--	--	---	--	--

Kritik/Saran

.....
 untuk action ttg judul skripsi, apakah bawanya
 & sampaikan secara langsung di depan anak?
 Sekaligus praktiknya bisa lebih mengenai Kp8 anak?

Bojonegoro, 13 ^{Juni} Mei 2023



Kiswanto, S.Pd
 NIP. 198905032022211019

Lampiran 6

SURAT PERMOHONAN VALIDASI BAHASA

Lampiran : 1 bendel instrumen
Hal : Permohonan validasi instrumen

Kepada Yth.
Dra. Zahrotul Djamilah N, M.Pd
Di Tempat

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dina Yuniar Rahma

NIM : 201955010104687

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro

Dengan ini memohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk melakukan validasi instrumen yang akan saya gunakan untuk penelitian skripsi yang berjudul **“Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Sparkol Videoscribe* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN Model Terpadu Bojonegoro”**.

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak / Ibu saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui

Dosen Pembimbing I



Aya Mamlu'ah, S.Sos.I, M.Pd.I
NIDN. 2126079004

Bojonegoro, 22 Mei 2023

Dosen Pembimbing II



Ahmad Muthi'udin, M.Pd
NIDN. 0701079402

Peneliti



Dina Yuniar Rahma
NIM. 201955010104687

LEMBAR VALIDASI BAHASA

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Sparkol Videoscribe* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN Model Terpadu Bojonegoro

Nama Validator : Dra. Zahrotul Djamilah H, M.Pd

NIP/NIDN : 196605271997022001

Kelas : VIII (Delapan)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Materi : Menghindari Minuman Keras, Judi, dan Pertenggaran

B. Petunjuk Pengisian Validasi

4. Berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan aspek dan skala yang diberikan
5. Berilah penelitian 1,2,3, dan 4 pada skala yang sesuai dengan kriteria berikut :

Penilaian	Keterangan
1	Tidak baik
2	Kurang baik
3	Cukup baik
4	Baik
5	Sangat baik

6. Mohon bapak/ibu mengisi kritik dan saran setelah penilaian selesai.

No.	Pertanyaan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Komunikatif				✓	
2.	Penyampaian pesan mudah dipahami				✓	
3.	Bahasa yang digunakan sederhana, jelas, dan mudal dimengerti				✓	
4.	Kesesuaian dengan kaidah bahasa indonesia yang baik dan benar (EYD)				✓	
5.	Penggunaan istilah yang sesuai dengan konsep pokok bahasan				✓	
6.	Kalimat yang dipakai mewakili isi pesan atau informasi yang disampaikan				✓	
7.	Ketepatan ejaan				✓	
8.	Konsistensi penggunaan istilah				✓	
9.	Tampilan gambar yang disajikan				✓	
10.	Ketetapan pemilihan bahasa dalam menguraikan materi				✓	

Kritik/Saran

Tampilan dan penggunaan bahasa
sudah baik cuma penggunaan gambar
kurang

Bojonegoro, 12 ~~Mei~~^{Jun} 2023



Dra. Zahrotul Djamilah M, M.Pd
NIP. 196605271997022001

Lampiran 7

**DAFTAR NAMA KELAS 8 A
SMP NEGERI MODEL TERPADU BOJONEGORO
TAHUN PELAJARAN 2022-2023**

KELAS : 8 A

NO	NO INDUK	NAMA	KELAS LAMA	JENIS KELAMIN	KELAS BARU
1	01522	Abimanyu Satrio Nugroho	7A	L	8A
2	01523	AISHA NABILAH ARTANTI	7A	P	8A
3	01524	Aisya Alhena Dinar	7A	P	8A
4	01554	AISYAH MARVELLA ALEJANDRA	7B	P	8A
5	01558	Almira Putri Maharani	7B	P	8A
6	01526	Ancika Kayla Oktavia	7A	P	8A
7	01527	ANDRA SATRIO ADI NUGROHO	7A	L	8A
8	01560	ARABELLA BINA PRATISTA	7B	P	8A
9	01528	Athaya Nareswari Akhmadi	7A	P	8A
10	01529	Bramantyo Badai Samudra	7A	L	8A
11	01531	Debora Callista Herlanda	7A	P	8A
12	01532	DEWI RATNA KEMBANG	7A	P	8A
13	01533	DISTIANA RAHMAWATI	7A	P	8A
14	01567	FIONA KUSUMA CITRA DEWI	7B	P	8A
15	01535	Ghaisan Jibrán Isam Humayun	7A	L	8A
16	01536	HASNA PARAMITHA	7A	P	8A
17	01605	KAYLA RAVEDA ARRASYIKA	7C	P	8A
18	01540	Mario Pratama	7A	L	8A
19	01541	MILAN SEPTIA RAMADHANI	7A	P	8A
20	01542	Muhammad Habibur Rahman Al Azhar	7A	L	8A
21	01543	MUHAMMAD IMANUDDIN ZANKY	7A	L	8A
22	01669	MUHAMMAD NAUFAL ALVARO	7E	L	8A
23	01633	MUHAMMAD RIZKI RADITYA	7D	L	8A
24	01572	Muhammad Yusuf Fauzan Al-Bayram	7B	L	8A
25	01609	NADIFA ARTA MAYSILLA	7C	P	8A
26	01635	Novalita Ariyanti	7D	P	8A
27	01611	Rizky Setya Abdillah	7C	L	8A
28	01550	SHOFIA ELMAS FARA LAILIA	7A	P	8A
29	01642	Trixie Aida Lucky Fabianti	7D	P	8A
30	01582	ZAKYA ZUFA ELBATUL	7B	P	8A
31	01583	Zaskia Aulia Pramesti	7B	P	8A

KETERANGAN	
P	20
L	11
JML	31

Mengetahui,
SMP Negeri Model Terpadu Bojonegoro



SULIANTO, S.Pd, M.Pd
NIP. 19710110 200312 1 008

Lampiran 8

SOAL PRE-TEST

Nama : Milan Septia Ramadhani
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas : VIII A
Materi : Menghindari minuman keras, judi, dan pertenggaran

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat !


1. Hukum khamr (Minuman Keras) adalah *Haram*
2. Meminum khamr termasuk perbuatan yang *termasuk perbuatan yang keji dan perbuatan syaitan*
3. Huruf qolqolah ada 5 yaitu .. *qaf (ق), ta (ط), dal (د), jim (ج), ba (ب)*
4. Qolqolah ada 2 macam, yaitu .. *qolqolah sugra dan qolqolah kubra*
5. Larangan mengkonsumsi makanan dan minuman haram termasuk .. *perintah* .. Allah SWT.
6. Menimbulkan sifat tamak (merasa kurang) terhadap harta termasuk bahaya dari *Judi*
7. Hukum berjudi adalah *Haram*
8. Allah menghendaki segala permasalahan diselesaikan dengan ... *sabar*
9. Sebagai umat Allah SWT kita tidak boleh *bertengkar* dengan sesama muslim maupun non muslim
10. Bagaimana sikap kita jika ada penjual makanan haram dilingkungan rumahmu .. *membrarkannya, atau diberitahu agar tidak membeli makanan yang haram tersebut*

Lampiran 9

SOAL POST-TEST

Nama : Mivan Septia Ramadhani
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas : VIII A
Materi : Menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat !

1. Terdapat dalam Qur'an Surat apakah minuman khamr dan judi termasuk perbuatan syetan dan dilarang untuk melakukannya *Surah Al Maidah ayat 90*
2. Apa hukum mengkonsumsi khamr *haram*
3. Salah satu bahaya meminum khamr adalah *hilang kesadaran, kejang kerusakan pada organ tubuh hingga meninggal dunia.*
4.  Sesuai gambar di samping, perbuatan apakah yang dilarang oleh agama *judi, mabuk*
5. Salah satu dampak negatif dari berjudi adalah *kecanduan, gangguan kesehatan mental, penurunan taraf ekonomi, peningkatan kriminalitas*
6. Dengan menghindari judi kita terhindar dari kehancuran ekonomi dan permusuhan
7. Suatu tindakan ekstim yang terjadi antara 2 orang atau lebih dari permasalahan yang timbul sehingga menyebabkan berbagai pihak tidak akur. pernyataan berikut termasuk pengertian dari *pertengkaran*
8. Q.S Al-Maidah ayat 30 menceritakan tentang kasus pembunuhan pertama di dunia yakni terbunuhnya Habil ditangan *Qabil*.
9. Salah satu dampak negatif pertengkaran adalah *akan membenci orang lain*
10. Sebutkan hikmah menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran adalah *Orang yang dapat menghindari tiga perilaku tersebut adalah dapat ridhodari Allah dan akan menjadi orang yang beruntung*

Lampiran 10

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Nama Siswa :

Kelas :

No.	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah kamu merasa kesulitan dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti?		
2.	Apakah guru menggunakan alat bantu atau media dalam pembelajaran di kelas?		
3.	Apakah kamu setuju jika menggunakan media yang menarik?		
4.	Apakah kamu menginginkan adanya alat bantu media pembelajaran lain?		
5.	Apakah kamu merasa bosan dalam pembelajaran di kelas?		
6.	Apakah jika ada pengembangan media pembelajaran kamu akan merasa senang?		
7.	Apakah kamu tahu tentang aplikasi sejenis <i>sparkol videoscribe</i> ?		
8.	<i>Sparkol videoscribe</i> adalah aplikasi jenis edit video dengan berbagai ragam fitur lainnya, apakah kamu tertarik?		
9.	Apakah kamu setuju jika menggunakan media berbasis <i>Sparkol videoscribe</i> ?		
10.	Apakah kamu menginginkan adanya sebuah alat bantu seperti <i>Sparkol videoscribe</i> dalam pembelajaran?		

Lampiran 11

ANGKET RESPON SISWA

Nama : Arabella Bira Protista

Kelas : VIII-A

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda (✓) pada kolom penelitian yang sesuai dengan penilaian siswa/I tentang penggunaan media sparkol videoscribe pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam materi Menghindari minuman keras, judi, dan pertengkar kelas VIII di SMPN Model Terpadu Bojonegoro :

No.	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Desain pada cover video menarik sehingga dapat menambah minat belajar	✓	
2.	Video yang disajikan dapat membantu memahami dan menguasai konsep	✓	
3.	Teks atau tulisan pada video ini mudah dibaca	✓	
4.	Materi dapat mudah dipahami	✓	
5.	Animasi yang menarik	✓	
6.	Proses pembelajaran lebih menyenangkan	✓	
7.	Kegiatan mengamati pada video dapat menumbuhkan rasa ingin tau pada materi	✓	
8.	Video yang disajikan tidak memberikan efek bosan atau jenuh	✓	
9.	Kualitas suara pada video jelas	✓	
10.	Backsound tidak mengganggu konsentrasi dalam memahami materi	✓	

Lampiran 12



PEMERINTAH KABUPATEN BOJONEGORO
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI MODEL TERPADU BOJONEGORO
Jl. Raya Sukowati Kapas – Bojonegoro Tel. (0353) 3410033; 3410034
Website : <http://www.smpnmtbojonegoro.sch.id>
E-Mail : bojonegoro.smpnmt@gmail.com
BOJONEGORO



SURAT KETERANGAN

Nomor: 451.42/148/412.201.13/ SMPN MT BJN / 2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SULIANTO, S.Pd, M.Pd.
NIP : 19710110 200312 1008
Jabatan : Kepala Sekolah
Nama Instansi : SMP Negeri Model Terpadu Bojonegoro

Menerangkan dengan sebenar – benarnya bahwa :

Nama : DINA YUNIAR RAHMA
NIM : 201955010104678
Fakultas : TARBIYAH
Program Studi : PAI (Pendidikan Agama Islam)
Angkatan Tahun : 2019
Semester : 8 (Delapan)
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Sparkol Videoscribe* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN Model Terpadu Bojonegoro.

Menyatakan bahwa mahasiswa ini benar – benar melakukan penelitian di kelas VIII di SMP Negeri Model Terpadu Bojonegoro.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya, agar digunakan sebagaimana mestinya.

Bojonegoro, 12 Juni 2023

Kepala
SMP Negeri Model Terpadu Bojonegoro



SULIANTO, S.Pd, M.Pd,
NIP. 19710110 200312 1008

Lampiran 13

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N Model Terpadu Bojonegoro
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Materi Pokok : **Bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran**
Alokasi Waktu : 3 Pertemuan (9 JP)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Meningkatkan keyakinan bahwa minuman keras, judi, dan pertengkaran adalah dilarang oleh Allah Swt
- Meningkatkan keyakinan bahwa semua yang dilarang Allah pasti mengandung kemudlaratan
- Berperilaku menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran.
- Meningkatkan gerakan amar makruf nahi munkar pada setiap kesempatan.
- Mengidentifikasi jenis-jenis minuman keras yang dilarang Allah swt. dengan benar.
- Mengidentifikasi contoh judi dengan benar.
- Mengidentifikasi contoh-contoh pertengkaran dengan benar,
- Menunjukkan contoh cara menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran, serta berperilaku menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran dengan benar.
- Menjelaskan dampak buruk dari minuman keras, berjudi dan pertengkaran
- Mengidentifikasi hukum bacaan qolqolah dalam Q.S. Al-Maidah ayat 90-91 dan 32 dengan benar
- Menyimpulkan dalil-dalil tentang perilaku beramal saleh dan berbaik sangka, yang belum disebutkan dalam buku siswa.
- Mencari dalil naqli tentang menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran dengan benar
- Menyajikan dalil naqli tentang menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran dengan benar.

B. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar: Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2017

Laman: www.websiteedukasi.com

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran dengan mengunjungi laman websiteedukasi.com
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

Kegiatan Inti (90 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran dengan mengunjungi laman <i>website</i> www.edukasi.com
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi : Jenis-Jenis Minuman Keras Yang Dilarang Allah Swt., Contoh-contoh Judi, Contoh-contoh Pertengkaran, Cara Menghindari Minuman Keras, Judi, Dan Pertengkaran dan Hukum Bacaan Qolqolah Dalam Q.S. Al-Maidah Ayat 90-91 Dan 32.
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran.
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran


- **Penilaian Pengetahuan** berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- **Penilaian Keterampilan** berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui
Kepala SMPN MT Bojonegoro



SULIANTO, S. Pd, M. Pd
NIP 19710110 200312 1 008

Bojonegoro, 18 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran,



KISWANTO, S. Pd
NIP 19840503 202221 1 014

PENILAIAN

1. Sikap spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lampiran 4	Saat Pembelajaran Berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

2.	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	Lampiran 5	Saat Pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3.	Penilaian antarteman	Lembar Penilaian antarteman	Lampiran 6	Saat Pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

2. Sikap Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lampiran 4	Saat Pembelajaran Berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2.	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	Lampiran 5	Saat Pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3.	Penilaian antarteman	Lembar Penilaian antarteman	Lampiran 6	Saat Pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

3. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Lampiran 7	Saat Pembelajaran Berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)
2.	Penugasan	Tugas tertulis	Lampiran 8	Saat Pembelajaran usai	Penilaian untuk dan sebagai pembelajaran (<i>assessment for and as learning</i>)
3.	Tertulis	Soal-soal esei	Lampiran 9	Saat Pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)
4.	Portofolio	Sampel pekerjaan terbaik hasil dari penugasan atau tes tertulis		Saat Pembelajaran usai	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian

					pengetahuan (<i>assessment of learning</i>)
--	--	--	--	--	--

4. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Produk	Soal keterampilan produk	Lampiran 10	Saat Pembelajaran Berlangsung/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as and of learning</i>)
2.	Portofolio	Sampel produk terbaik hasil dari tugas atau proyek		Saat Pembelajaran usai	Penilaian untuk dan sebagai data untuk penulisan deskripsi pencapaian keterampilan

5. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- pembelajaran ulang
- bimbingan perorangan
- belajar kelompok
- pemanfaatan tutor sebaya

bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

Format kegiatan pembelajaran dan hasil penilaian remedial (lampiran 11)

6. Pembelajaran Pengayaan


Berdasarkan hasil analisis penilaian, siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

Format kegiatan pengayaan (lampiran 12)

Mengetahui
Kepala SMPN MT Bojonegoro


SULIANTO, S. Pd, M. Pd
NIP 19710110 200312 1 008

Bojonegoro, 18 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran,


KISWANTO, S. Pd
NIP 19840503 202221 1 014

LAMPIRAN 1: JURNAL SIKAP SPIRITUAL

Petunjuk:

- Amati perkembangan sikap siswa menggunakan instrumen jurnal pada setiap pertemuan.
- Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol).

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak lanjut
1.						
2.						
Dst.						

LAMPIRAN 2: LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP SPIRITUAL

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya percaya bahwa Al-Qur’ān adalah kitab yang diturunkan kepada Nabi dan Rasul yang terakhir		
2.	Saya yakin bahwa Al-Qur’ān adalah mukjizat yang agung		
3.	Saya selalu mempelajari isi kandungan Al-Qur’ān		
4.	Saya selalu mempedomani Al-Qur’ān dalam perilaku sehari-hari		
5.	Saya selalu mengkaji Al-Qur’ān bersama teman-teman		

Keterangan:

- Penilaian sikap dengan teknik penilaian diri dilakukan sekurang-kurangnya satu kali dalam satu semester.
- Penilaian diri dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter siswa, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik.

LAMPIRAN 3: LEMBAR PENILAIAN ANTARTEMAN SIKAP SPIRITUAL

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya percaya bahwa Al-Qur’ān adalah kitab yang diturunkan kepada Nabi dan Rasul yang terakhir		

2.	Teman saya yakin bahwa Al-Qur'ān adalah mukjizat yang agung		
3.	Teman saya selalu mempelajari isi kandungan Al-Qur'ān		
4.	Teman saya selalu mempedomani Al-Qur'ān dalam perilaku sehari-hari		
5.	Teman saya selalu mengkaji Al-Qur'ān bersama teman-teman		

Keterangan:

- Penilaian sikap dengan teknik penilaian antarteman dilakukan sekurang-kurangnya satu kali dalam satu semester.
- Sebagaimana teknik penilaian diri, teknik penilaian antarteman juga dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter siswa, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik.

LAMPIRAN 4: JURNAL SIKAP SOSIAL

Petunjuk:

- Pengamatan perkembangan sikap menggunakan instrumen jurnal dilakukan di setiap pertemuan.
- Pengisian jurnal dengan cara menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol).

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak lanjut
1.						
2.						
Dst.						

LAMPIRAN 5: LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP SOSIAL

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Menurut saya semua agama itu sama		
2.	Saya tidak pernah membedakan teman yang berbeda keyakinan		
3.	Walaupun beda agama saya kadang-kadang berkunjung ke rumah teman		

4.	Saya hanya berteman dengan teman yang berkeyakinan sama		
5.	Menurut saya semua umat pemeluk beragama mempunyai hak dan kewajiban yang sama		

Keterangan:

- Penilaian sikap dengan teknik penilaian diri dilakukan sekurang-kurangnya satu kali dalam satu semester.
- Penilaian diri dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter siswa, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik.

LAMPIRAN 6: LEMBAR PENILAIAN ANTARTEMAN SIKAP SOSIAL

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Menurut Teman saya semua agama itu sama		
2.	Teman saya tidak pernah membeda-bedakan teman yang berbeda keyakinan		
3.	Walaupun beda agama Teman saya kadang-kadang berkunjung ke rumah teman		
4.	Teman saya hanya berteman dengan teman yang berkeyakinan sama		
5.	Menurut Teman saya semua umat pemeluk beragama mempunyai hak dan kewajiban yang sama		

Keterangan:

- Penilaian sikap dengan teknik penilaian antarteman dilakukan sekurang-kurangnya satu kali dalam satu semester.
- Sebagaimana teknik penilaian diri, teknik penilaian antarteman juga dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter siswa, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik.

LAMPIRAN 7: SOAL -SOAL TES LISAN

Petunjuk: Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar.

No.	Daftar Pertanyaan	Ket
1.	Jelaskan pengertian Kitab-kitab Allah !	
2.	Sebutkan nama-nama Kitab-kitab Allah !	
3.	Sebutkan nama-nama nabi yang menerima kitab Allah!	
4.	Sebutkan contoh perilaku yang mencerminkan beriman kepada Kitab Allah!	
5.	Sebutkan bukti-bukti bahwa al-Qur'an adalah kitab yang terakhir!	
6.	Apa nilai-nilai yang diambil dari beriman kepada Kitab Allah	
7.	Apa akibat tidak beriman kepada Kitab suci Al Qur'an	

LAMPIRAN 8: LEMBAR TUGAS

Petunjuk: Carilah dalil naqli (al-Qur'an dan hadis Nabi saw.) dengan artinya tentang berbagai peristiwa yang terjadi pada Kitab-kitab Allah dan menuliskannya di buku tugas.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Skor ideal (100)}$$

LAMPIRAN 9: SOAL -SOAL TES TULIS

Petunjuk:

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jelas.

1. Jelaskan pengertian iman kepada kitab Allah Swt.!
2. Mengapa manusia memerlukan kitab Allah Swt.?
3. Sebutkan 4 kitab yang diturunkan Allah Swt.!
4. Bagaimana cara beriman kepada kitab-kitab sebelum al-Qur'an?
5. Sebutkan dua contoh perilaku yang mencerminkan seorang muslim beriman kepada kitab Allah Swt.!
6. Apa nilai-nilai yang diambil dari beriman kepada Kitab Allah !
7. Apa akibat tidak beriman kepada Kitab suci Al Qur'an

Kunci Jawaban:

No.	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Soal No. 1	Iman kepada kitab Allah Swt. Berarti percaya dan yakin dengan sepenuh hati bahwa Allah Swt. Telah menurunkan kitab-kitab-Nya kepada para Rasul-Nya untuk disampaikan kepada seluruh umat manusia. Kitab-kitab itu merupakan pedoman hidup bagi manusia agar dapat meraih kebahagiaan di dunia dan akhirat.	2
2.	Soal No. 2	Kitab suci Allah Swt. sebagai pedoman hidup manusia	2
3.	Soal No. 3	Zabur, Taurat, Injil, Al-Qur'an	2
4.	Soal No. 4	Orang yang beriman kepada kitab Allah Swt. akan senantiasa meyakini bahwa ajaran Allah itu adalah untuk kebaikan dan kebahagiaan manusia di dunia dan akhirat.	2
5.	Soal No. 5	Menumbuhkan sikap optimis dalam menjalani kehidupan sehari-hari, sabar dalam menghadapi cobaan serta selaku bersyukur kepada Allah SWT (dikembangkan oleh guru)	2
6	Soal No. 6	Berada pada jalan yang lurus Selamat dunia Akherat	4
7	Soal No. 7	Tersesat dunia Akherat Tidak mendapat petunjuk hidup	4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Skor ideal (100)}$$

Materi Pengayaan : 1. ...
2. ...
Waktu Pengayaan : ...
Waktu Ulangan : ...
Ketuntasan Belajar : ...

No.	Nama Siswa	Nilai UH	Bentuk Pengayaan	Nilai Tes Pengayaan
1.				
2.				
Dst.				

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N Model Terpadu Bojonegoro
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kelas/Semester : VIII / Ganjil
 Materi Pokok : **Menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran**
 Alokasi Waktu : 3 Pertemuan (9 JP)

A. Kompetensi Inti

- 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di Madrasah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.5 Meyakini bahwa minuman keras, judi dan pertengkaran adalah dilarang oleh Allah SWT	a. Menerima bahwa minuman keras, judi, dan pertengkaran adalah larangan agama b. Menunjukkan perilaku menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran sebagai larangan agama
2.5 Menunjukkan perilaku menghindari minuman keras,	a. Menunjukkan perilaku menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran dalam kehidupan sehari-hari

judi, dan pertengkaran dalam kehidupan sehari-hari	b. Membiasakan suasana lingkungan yang jauh dari minuman keras, judi, dan pertengkaran
3.5 Memahami bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran	a. Mengidentifikasi jenis-jenis minuman keras yang dilarang Allah SWT b. Mengidentifikasi contoh judi c. Mengidentifikasi contoh-contoh pertengkaran
4.5 Menyajikan dampak bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran	a. Menyajikan dalil naqli tentang menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran b. Menunjukkan contoh cara menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran c. Menunjukkan berperilaku menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Meningkatkan keyakinan bahwa minuman keras, judi, dan pertengkaran adalah dilarang oleh Allah Swt
- Meningkatkan keyakinan bahwa semua yang dilarang Allah pasti mengandung kemudlaratan
- Berperilaku menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran.
- Meningkatkan gerakan amar makruf nahi munkar pada setiap kesempatan.
- Mengidentifikasi jenis-jenis minuman keras yang dilarang Allah swt. dengan benar.
- Mengidentifikasi contoh judi dengan benar.
- Mengidentifikasi contoh-contoh pertengkaran dengan benar,
- Menunjukkan contoh cara menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran, serta berperilaku menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran dengan benar.
- Menjelaskan dampak buruk dari minuman keras, berjudi dan pertengkaran
- Mengidentifikasi hukum bacaan qolqolah dalam Q.S. Al-Maidah ayat 90-91 dan 32 dengan benar
- Menyimpulkan dalil-dalil tentang perilaku beramal saleh dan berbaik sangka, yang belum disebutkan dalam buku siswa.
- Mencari dalil naqli tentang menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran dengan benar
- Menyajikan dalil naqli tentang menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran dengan benar.

D. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD, Proyektor

Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar : Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2017

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam, berdo'a. Dan menanya kabar 2. Apersepsi siswa 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran	5 Menit
Kegiatan Inti	1. Siswa mengamati video materi pembelajaran 2. Guru menerangkan materi 3. Guru menjelaskan mengenai media <i>Sparkol Videoscribe</i> 4. Guru menjelaskan penggunaan media <i>Sparkol Videoscribe</i> 5. Siswa menggunakan media <i>Sparkol Videoscribe</i> 6. Guru memberikan soal kepada siswa	30 Menit
Penutup	1. Tanya jawab antara guru dan siswa tentang materi yang telah dipelajari 2. Menyimpulkan hasil belajar 3. Mengajak siswa berdo'a dan guru mengucapkan salam	5 Menit

Mengetahui
Guru Pamong

KISWANTO, S. Pd
NIP 19710110 200312 1 014

Bojonegoro, 12 Juni 2023
Guru Mata Pelajaran,

DINA YUNJAR RAHMA
NIM 201955010104687

Lampiran 14



CATATAN DOSEN PEMBIMBING 1					CATATAN DOSEN PEMBIMBING 2				
NO	Hari/Tanggal	Bab/Materi	Catatan Bimbingan	Ttd Pembimbing	NO	Hari/Tanggal	Bab/Materi	Catatan Bimbingan	Ttd Pembimbing
1.	Rabu/17 05/23	I, II, III	Revisi	Ah	1.	Selasa/23 05/23	IV	Validasi' buku	Am
2.	Senin/29 05/23	I, II, III	ACC	Ah	2.	18/7/2023	V	Lampiran terkait perencanaan ut.	Am
3.	Selasa/13 06/23	IV	- Potensi masalah	Ah	3.	19/7/2023	V	Daftar pustaka	Am
4.	Senin/26 06/23	IV	- pengajian data	Ah	4.	20/1/2023	II	- Tujuan PAI Selayaknya	Am
5.	Selasa/11 07/23	IV	Lanjut Bab V	Ah	5.	30/2/2023	II	Bat dan Hadis - Sub E materi	Am
6.	Senin/17 07/23	IV, V	Pembahasan	Ah	6.	31/7/2023		PAI, tambah Bat dan Hadis Aca yia	Am
7.	Senin/29 07/23		konti pengajal & asstanc	Ah					
8.	Rabu/26 07/23		Acc skripsi	Ah					

Lampiran 15

Dokumentasi Kegiatan Penelitian





UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SUNAN GIRI
FAKULTAS TARBIYAH
UNUGIRI - TERAKREDITASI BAN-PT
Nomor SK : 991/SK/BAN-PT/Akred/PT/XI/2020

Jl. A. Yani No.10 Bojonegoro 62115 Telp. (0353) 887341 Email : ft@unugiri.ac.id Website : http://www.tarbiyah.unugiri.ac.id


**FORMULIR KESERAGAMAN HASIL CEK PLAGIASI
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SUNAN GIRI**

No : 107
Nama : DINA YUNIAR RAHMA
NIM : 201955010104687
PRODI : PAI
Semester : 8 (Delapan)
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
SPARKOL VIDEOSCRIBE PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMPN
MODEL TERPADU BOJONEGORO
Pembimbing 1 : Aya Mamlu'ah, S.Sos.I, M.Pd.I
Pembimbing 2 : **Almad** Muthi'udin, M.Pd
Hasil Cek Plagiasi : 31%

Mengetahui,
Ka. Prodi

Pendidikan Agama Islam
FTUNUGIRI Aziz, M.Ag

Tim Pengecek Plagiasi


Zumrotul Fauziyah, M.Pd.