

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. KESIMPULAN

1. Perencanaan metode ini mencakup penyusunan materi pembelajaran sesuai dengan modul ajar dan persiapan fasilitas pembelajaran yang mendukung, seperti ruangan kelas yang nyaman, LCD proyektor, dan papan tulis.
2. Pelaksanaan metode *peer teaching* melibatkan beberapa tahapan. Pertama, guru membentuk kelompok belajar dengan organisasi yang baik dan pengawasan dari guru. Kedua, pemilihan tutor dilakukan dengan mempertimbangkan kriteria seperti kecakapan akademik, kemampuan komunikasi, kemampuan berinteraksi, motivasi, dan kesiapan. Posisi guru digantikan oleh siswa yang ditunjuk sebagai tutor untuk menyampaikan materi dengan buku modul. Siswa menyiapkan materi yang sudah diberikan oleh guru untuk diajarkan kepada teman sebayanya, siswa menggunakan presentasi, diskusi, simulasi, mengoordinasikan diskusi kelompok saling berbagi pengetahuan dan memberikan tanggapan, siswa menerima umpan balik dari teman sebayanya setelah mengajar. Ketiga, guru memberikan materi tambahan kepada tutor dan melatih mereka dalam berinteraksi dengan teman sekelas serta membiasakan siswa untuk aktif dalam tanya jawab.

3. Evaluasi *peer teaching method* pada kurikulum merdeka dalam pembelajaran PAI, yaitu melalui tes formatif dan tes sumatif. Tes formatif yaitu guru dapat menyusun soal-soal dari LKS yang mencakup materi yang telah diajarkan melalui Google Form. Tes sumatif (PTS dan PAS) dilakukan di akhir kegiatan pembelajaran untuk mengukur pemahaman keseluruhan siswa setelah menggunakan metode *peer teaching* selama periode tertentu.
4. Faktor pendukung implementasi *peer teaching method* pada kurikulum merdeka dalam pembelajaran PAI, yaitu sarana dan prasarana yang menunjang pembelajaran, ruang kelas yang nyaman, guru mampu mendorong kolaborasi dan kerjasama antar siswa, guru memberikan motivasi kepada siswa agar aktif dalam pembelajaran, dan siswa memiliki kemampuan komunikasi yang baik. Sedangkan faktor penghambatnya meliputi perbedaan kemampuan siswa, kekurangan pemahaman materi siswa, waktu yang terbatas, siswa yang dominan menguasai, sedangkan siswa lainnya menjadi pasif, kegiatan pembelajaran kurang kondusif dan kurangnya persiapan dari tutor.

## B. SARAN-SARAN

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka terdapat beberapa saran oleh peneliti yang kiranya dapat memberikan saran sebagai berikut:

### 1. Bagi Guru

Dengan menggunakan *peer teaching method* dalam pembelajaran PAI memberikan dampak positif terhadap proses pembelajaran di kelas

sehingga dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa serta menumbuhkan keaktifan siswa dalam bertanya, diharapkan metode ini dapat terus diterapkan dan dikembangkan.

2. Bagi siswa

Dengan menggunakan *peer teaching method* dalam pembelajaran PAI memberikan dampak positif terhadap proses pembelajaran di kelas, diharapkan siswa mengikuti pelajaran dan berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Dengan menerapkan *peer teaching method*, diharapkan pemahaman mereka menjadi lebih baik.

3. Bagi sekolah

Penggunaan metode *peer teaching* memberikan dampak positif terhadap kualitas pembelajaran serta keaktifan siswa saat mengikuti pembelajaran PAI di kelas, sekolah diharapkan dapat meningkatkan fasilitas-fasilitas yang menunjang penerapan metode pembelajaran tersebut, kondisi belajar yang nyaman bagi guru dan siswa agar kegiatan belajar mengajar lebih efektif.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Hendaknya bagi peneliti yang akan mendatang melakukan penelitian dengan tema metode pembelajaran sehingga penelitian ini dapat dijadikan referensi dan diharapkan untuk dikembangkan kembali.