

## PERSETUJUAN

Lamp : 5 (lima) Eks.

Hal : Naskah Skripsi

Yth.

Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri  
Di Jalan Ahmad Yani No. 10. Jember. Bojonegoro

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, penelitian, dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara:

Nama : FADHILATUN NI'MAH

NIM : 201955012600322

Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Fakultas : TARBIYAH

Judul skripsi : IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN  
CONTEXTUAL TEACHING LEARNING (CTL) PADA  
PENDIDIKAN INKLUSI DI SD KITA BOJONEGORO

telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqasah skripsi.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Bojonegoro, 16 Juni 2023

Pembimbing I

M. Romadlon Habibullah, M.Pd.I

NIDN. 2109058801

Pembimbing II

Firda Zakiyatur Rof'ah, M.Pd.

NIDN.2106089303

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

M. Romadlon Habibullah, M.Pd.I

NIDN. 2109058801

## PENGESAHAN

Setelah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi, maka skripsi dari :

Nama : FADHILATUN NI'MAH  
Nim : 201955012600322  
Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
Fakultas : TARBIYAH  
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN  
CONTEXTUAL TEACHING LEARNING (CTL) PADA  
PENDIDIKAN INKLUSI DI SDKITA BOJONEGORO

Dapat disetujui untuk memenuhi Sebagian syarat guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri pada:

Hari, tanggal :

Tempat :

Dewan penguji :

1. Penguji I : M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I.
2. Penguji II : M. Romadlon Habibullah, M.Pd.I.
3. Penguji III : Firda Zakiyatur Rofi'ah, M.Pd.
4. Penguji IV : Nurul Mahruzah Yulia, M.Pd.


Tanda Tangan

()  
()  
()

Bojonegoro, 11 Juli 2023

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Tarbiyah  
Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

  
**(Dr. H. Ahmad Manshur, M.A)**

NIDN:2122037701

## HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama : FADHILATUN NI'MAH

NIM : 201955012600322

Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Fakultas : TARBIYAH

Judul Skripsi : IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN  
*CONTEXTUAL TEACHING LEARNING (CTL)* PADA  
PENDIDIKAN INKLUSI DI SD KITA BOJONEGORO.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Bojonegoro, 13 Juni 2023

Yang membuat pernyataan,

A 10,000 Rupiah postage stamp with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '10000', 'METERAI TEMPEL', and '29ACAIX363249627'. The signature is in black ink and appears to be 'Fadhilatun Ni'mah'.

Fadhilatun Ni'mah

## MOTTO

نَا اَوْفِرَاعِنَا لَابَقْوَابُوْعَشْدُمُكُنْلَعَجَوِيْتُدَاوِرِكَاذْنَمْمُكُنْفَلَاذَا سَانَا اَهْيَاي  
رِيْبَاذْمِيْلَعَالله نَا مُكْفَتَاالله دَنْعْمُكَمْرَا

Artinya :

Wahai manusia, sesungguhnya Kami telah menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan perempuan. Kemudian, Kami menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal. Sesungguhnya yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah adalah orang yang paling bertakwa. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Mahateliti.

(Al-hujurat:13)



UNUGIRI

## PERSEMBAHAN

*Kupersembahkan kepada:*

- Teruntuk Bapak dan Ibu yang selalu *support* putrinya hingga sampai dititik ini, beliau juga sebagai motivator terbaikku sejak usiaku masih dini dan sampai kapanpun itu tak kan pernah terganti.
- Tak lupa teruntuk keluarga, dan juga teman-teman seperjuangan serta yang amat teristimewa untuk guru-guru dan dosen-dosen kami yang sangat luar biasa dalam membimbing kami.
- Terkhusus untuk tenaga pendidik di sekolah SD Kita yang sudah membantu penelitian ini dengan sepenuh hati, semoga Allah selalu meridhoi dan merahmati perjuangan mulia Bapak Ibu Guru sekalian di setiap hari.

Terimakasih untuk seluruh *support system* kami.



UNUGIRI

## ABSTRAK

### IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* (CTL) PADA PENDIDIKAN INKLUSI DI SD KITA BOJONEGORO

Fadhilatun Ni'mah, M. Romadlon Habibullah, M.Pd.I., Firda Zakiyatur Rofi'ah,  
M.Pd.

Majunya suatu bangsa terlihat pada pengelolaan Pendidikan yang ada didalamnya, termasuk kebijakan-kebijakan pemerintah terkait penyelenggaraan Pendidikan. Pendidikan merupakan hak dasar bagi seluruh warga negara Indonesia, tanpa melihat kelas sosial, ras, suku, etnis, maupun perbedaan fisik serta mental, tidak terkecuali bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK). Sekolah inklusi merupakan sekolah yang menerima peserta didik reguler dengan peserta didik istimewa pada kelas yang sama. Paradigma lama mengenai Pendidikan selalu menempatkan guru sebagai pihak yang aktif di dalam kelas, melalui strategi CTL ini ingin menjadikan siswa menjadi peserta aktif. Tujuan penelitian ini untuk menggali data mengenai perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi strategi pembelajaran CTL di SD Kita. Serta menjadikan sekolah percontohan yang menerapkan Pendidikan inklusi di Bojonegoro.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode fenomenologi. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, didapatkan hasil sebagai berikut: (1) perencanaan strategi CTL di SD Kita diawali dengan pengelolaan indikator pembelajaran sesuai kemampuan siswa, lalu siswa diarahkan tingkah lakunya melalui Program Pembelajaran Individual (PPI) (2) pelaksanaan strategi CTL dilakukan melalui pendampingan, kelompok, berbasis tematik, karyawisata, cooperative learning, dan demonstrasi. (3) evaluasi strategi CTL menggunakan tes tulis, proyek, dan demonstrasi, yang telah ditentukan waktu pelaksanaannya masing-masing mulai dari evaluasi harian sampai Penilaian Akhir Tahun (PAT).

**Kata kunci :** Pendidikan inklusi, strategi CTL, SD KITA.

## ABSTRACT

### IMPLEMENTATION OF CONTEXTUAL TEACHING LEARNING (CTL) LEARNING STRATEGY IN INCLUSIVE EDUCATION IN SD KITA BOJONEGORO

Fadhilatun Ni'mah, M. Romadlon Habibullah, M.Pd.I., Firda Zakiyatur Rofi'ah,  
M.Pd.

*The progress of a nation can be seen in the management of education in it, including government policies related to the implementation of education. Education is a basic right for all Indonesian citizens, regardless of social class, race, ethnicity, or physical and mental differences, including Children with Special Needs (ABK). Inclusion schools are schools that accept regular students with special students in the same class. The old paradigm of Education has always placed teachers as active parties in the classroom, through this CTL strategy wants to make students become active participants. The purpose of this study is to explore data regarding the planning, implementation, and evaluation of CTL learning strategies in SD Kita. and making a pilot school that implements inclusion education in Bojonegoro.*

*This research uses a qualitative approach with phenomenological methods. Data collection is carried out by interview, observation, and documentation techniques. Data analysis techniques include data collection, data reduction, data presentation, and conclusions.*

*CTL strategy planning in SD Kita begins with the management of learning indicators according to student abilities, then students are directed to their behavior through Individual Learning Tools (PPI) (2) the implementation of CTL strategies is carried out through mentoring, groups, thematic based, field trips, cooperative learning, and demonstrations. (3) evaluation of CTL strategies using written tests, projects, and demonstrations, each of which has been determined from daily evaluation to Year-End Assessment (PAT).*

**Key words:** *Inclusion education, CTL strategy, our elementary school.*

## KATA PENGANTAR

Dengan menyebut asma Allah Yang Maha Pengasihlagi Maha Penyayang. Syukur alhamdulillah senantiasa penulispanjatkan kepada Allah SWT, berkat taufiq dan hidayahNya kita bisa mengemban tugas yang telah diberikanNya yaitu sebagai khalifah *fil ardl*. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah dipercaya oleh Allah membawa tuntunan hidup manusia menuju suatu kehidupan yang bahagia di dunia dan akhirat.

Penulisan skripsi yang berjudul: “Implementasi Strategi Pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL) pada Pendidikan inklusi di SD Kita Bojonegoro” dapat terselesaikan tepat waktu. Selanjutnya, penulis mengucapkan terima kasih kepadan semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, terutama kepada yang terhormat :

1. Bapak M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I., selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk kuliah di Universitas ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan studisampai tingkat sarjana.
2. Bapak Dr. Ahmad Manshur, M.A., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah yang mendukung secara moril, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak M. Romadlon Habibullah, M.Pd.I., selaku Ketua Prodi PGMI sekaligus pembimbing I, dan ibu Firda Zakiyatur Rofi'ah, M.Pd., selaku sekretaris prodi PGMI sekaligus pembimbing II, yang telah banyak mengorbankan tenaga dan waktunya guna membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Prodi PGMI, yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang memadai sampai dengan penyelesaian akhir studi.
5. Ibu Dina Emilia Puspita Sari, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Kita Bojonegoro, yang telah memberikan ijin melakukan penelitian dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian di sekolah tersebut.
6. Para peserta didik SD Kita, yang telah bersedia menjadiresponden sehingga penulis dapat memperoleh semua data yang diperlukan.
7. Sahabat-sahabat mahasiswa yang telah memberikan bantuan kepada penulis baik moral maupun materiil, sehingga penulisan skripsi ini lebih lancar.

Kepada beliau yang tersebut di atas, penulis tidak mampu memberikan balasan yang layak, melainkan hanya bisa mendoakan semoga amal baik mereka dibalas oleh Allah dengan balasan yang berlipat ganda.

Dan akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca, dan semoga kita senantiasa dalam perlindungan Allah SWT. Aamiin

Bojonegoro, 09 Juli 2023

Penulis

Fadhilatun Ni'mah



## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi Arab-Latin merujuk pada keputusan Bersama Menteri agama, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan Republik Indonesia tahun 1987, sebagai berikut:

Huruf arab	Nama	Huruf latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	b	be
ت	Ta	t	te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	Ka dan ha
د	Dal	d	de
ذ	Zal	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	“ain	“	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
ه	Ha	h	ha
ء	Hamzah	’	apostrof
ي	Ya	y	ye

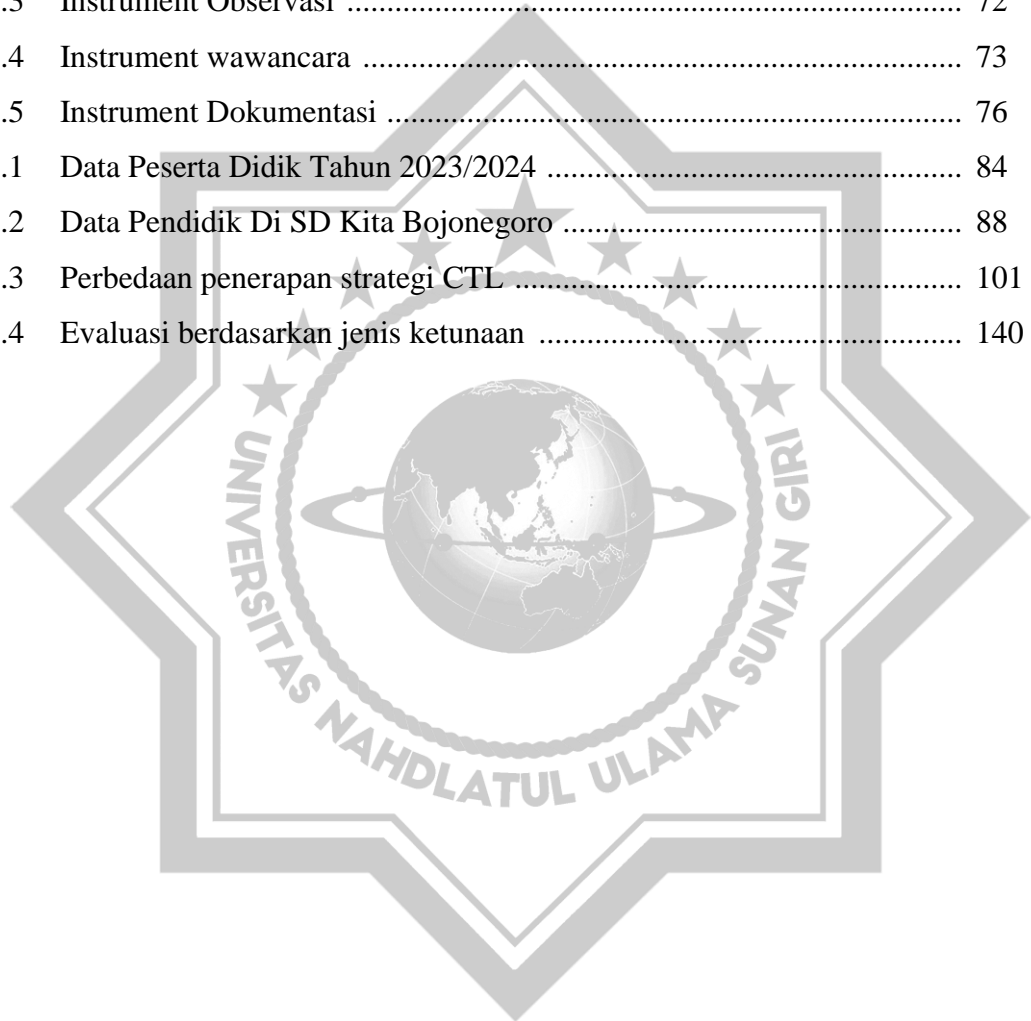
## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	iv
HALAMAN MOTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
<i>ABSTRACT</i> .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR BAGAN .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	12
C. Tujuan Penelitian .....	12
D. Kegunaan Penelitian .....	13
E. Definisi Operasional .....	14
F. Orisinalitas Penelitian .....	15
G. Sistematika Pembahasan .....	19
BAB II KAJIAN TEORI .....	25
A. Pendidikan inklusi .....	25
1. Jenis/klasifikasi ABK .....	27
2. Strategi Pembelajaran bagi ABK .....	33
B. CTL .....	41
1. Definisi CTL .....	41
2. Manfaat & Tujuan CTL .....	46
3. Sintaks Dalam Pendekatan CTL .....	47

4. CTL dalam Pendidikan inklusi .....	48
5. Strategi Perencanaan Pembelajaran CTL .....	49
6. Pelaksanaan Strategi Pembelajaran CTL .....	54
7. Evaluasi Strategi Pembelajaran CTL .....	56
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>68</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	68
B. Kehadiran Peneliti .....	69
C. Lokasi Penelitian .....	69
D. Sumber Data .....	70
E. Teknik Pengumpulan Data .....	71
F. Teknik Analisis Data .....	76
G. Pengecekan Keabsahan Data .....	79
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN .....</b>	<b>81</b>
A. Deskripsi Data .....	81
1. Struktur Sekolah .....	82
2. Siswa/Peserta Didik .....	84
3. Pendidik .....	88
4. Fasilitas dan Administrasi Pembelajaran .....	90
5. Bentuk Pembelajaran .....	93
6. Evaluasi Pembelajaran .....	103
7. Ragam ABK .....	105
B. Pembahasan Implementasi Strategi CTL di SD Kita .....	117
1. Perencanaan .....	117
2. Pelaksanaan .....	128
3. Evaluasi .....	136
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>147</b>
A. Kesimpulan .....	147
B. Saran .....	148
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>149</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>157</b>

## DAFTAR TABEL

1.1	Orisinalitas Penelitian Dengan Novelty .....	15
3.1	Objek Penelitian Sumber Data Primer .....	70
3.2	Objek Penelitian Sumber Data Sekunder .....	71
3.3	Instrument Observasi .....	72
3.4	Instrument wawancara .....	73
3.5	Instrument Dokumentasi .....	76
4.1	Data Peserta Didik Tahun 2023/2024 .....	84
4.2	Data Pendidik Di SD Kita Bojonegoro .....	88
4.3	Perbedaan penerapan strategi CTL .....	101
4.4	Evaluasi berdasarkan jenis ketunaan .....	140



# UNUGIRI

## DAFTAR BAGAN

3.1	Proses Analisis Data Kualitatif Teori Miles & Huberman .....	77
4.1	Sistematika strategi pembelajaran CTL di SD Kita .....	116
4.2	Sistematika Perencanaan Strategi CTL di SD Kita .....	119
4.3	Tahap Pengembangan Silabus .....	121



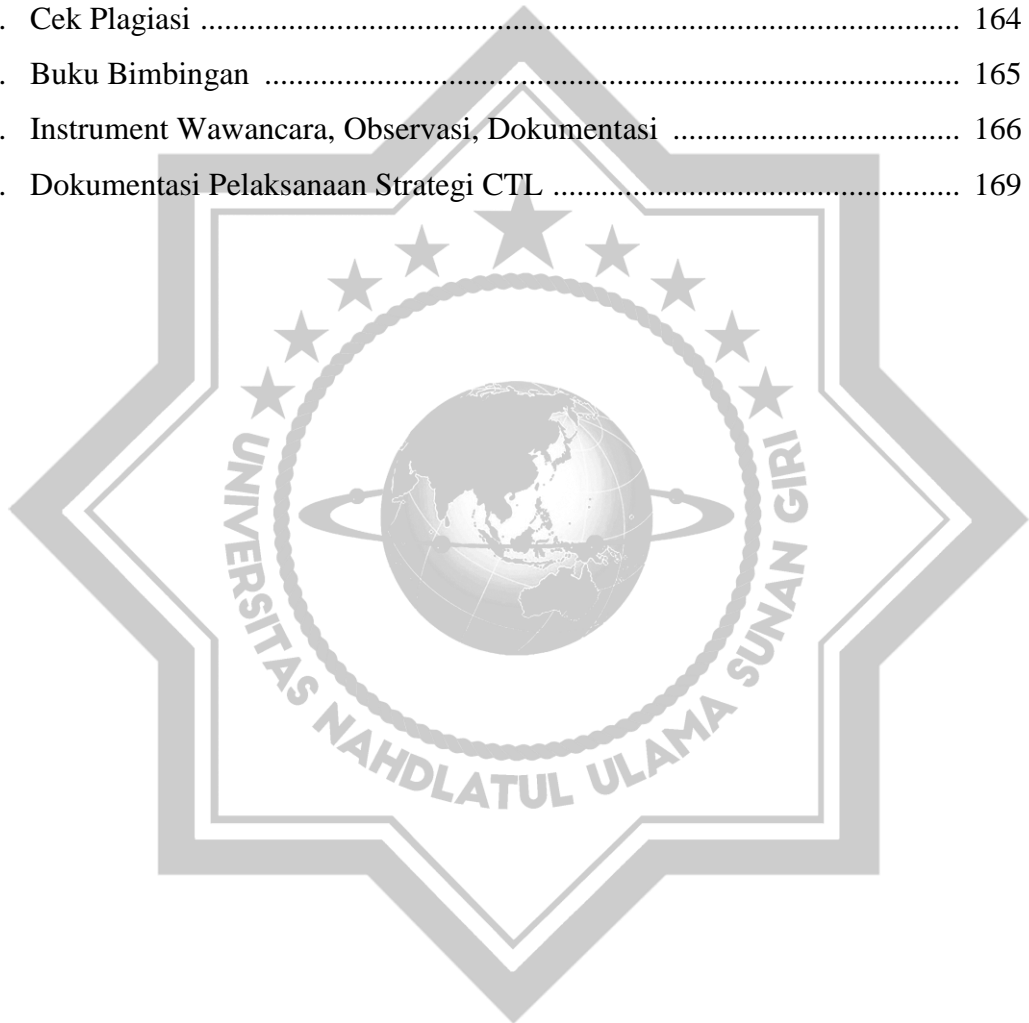
## DAFTAR GAMBAR

4.1	Struktural Tenaga Pendidik di SD Kita .....	81
4.2	Lembar kerja peserta didik di SD Kita .....	91
4.3	Jadwal Pelajaran Tahun Akademik 2023/2024 .....	94



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Izin Lembaga .....	157
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	158
3. Program Pembelajaran Individual (PPI) .....	161
4. Cek Plagiasi .....	164
5. Buku Bimbingan .....	165
6. Instrument Wawancara, Observasi, Dokumentasi .....	166
7. Dokumentasi Pelaksanaan Strategi CTL .....	169



# UNUGIRI