

**ETHNO PARENTING SUKU SAMIN DALAM MENERAPKAN AJARAN
SAMINISME PADA ANAK USIA DINI
DUSUN JEPANG DESA MARGOMULYO BOJONEGORO**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat guna Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini pada
Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri**

OLEH

LUTFI ALIFATUL RODIYAH

NIM : 201955014800294

Pembimbing I :

AHMAD FARID UTSMAN, M.Pd.I

NIDN : 2113049001

Pembimbing II :

SITI LABIBA KUSNA, M.Pd

NIDN : 2120018702

UNUGIRI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SUNAN GIRI

2023

PERSETUJUAN

Lamp : 5 (lima) Eks.
Hal : Naskah Skripsi

Yth.
Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri
Di Jalan Ahmad Yani No 10. Jember. Bojonegoro

Assalamu'alaikum Wr.Wb
Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, penelitian, dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara

Nama : LUTFI ALIFATUL RODIYAH
NIM : 201955014800294
Program Studi : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : *ETHNO PARENTING* SUKU SAMIN DALAM
MENERAPKAN AJARAN SAMINISME PADA ANAK USIA
DINI DUSUN JEPANG DESA MARGOMULYO
BOJONEGORO


Telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqasah skripsi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bojonegoro, 05 Juli 2023


Pembimbing I

Pembimbing II


Ahmad Farid Utsman, M.Pd.I
NIDN: 2113049001


Siti Labiba Kusna, M.Pd
NIDN: 2120018702


Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini


Dr. Ulfa, M.Pd.I
NIDN: 2121067401

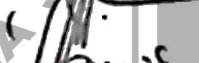



HALAMAN PENGESAHAN

Setelah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi, maka skripsi dari:

Nama : LUTFI ALIFATUL RODIYAH
NIM : 20195501480294
Program Studi : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : *ETHNO PARENTING* SUKU SAMIN DALAM
MENERAPKAN AJARAN SAMINISME PADA ANAK
USIA DINI DUSUN JEPANG DESA MARGOMULYO
BOJONEGORO

Dapat disetujui untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini pada Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri pada:

Hari, tanggal : Selasa, 25 Juli 2023
Tempat : Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro
Dewan Penguji


- | | | |
|--------------|------------------------------|---|
| 1. Penguji 1 | : Dr. Nurul Huda, M.H.I | () |
| 2. Penguji 2 | : Ahmad Farid Utsman, M.Pd.I | () |
| 3. Penguji 3 | : Siti Labiba Kusna, M.Pd | () |
| 4. Penguji 4 | : Endang Puspitasari, M.Pd | () |

Bojonegoro, 25 Juli 2023

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah

Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri


(Dr. H. Ahmad Manshur, M.A)
FT UNUGSIR 2037701

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : LUTFI ALIFATUL RODIYAH

NIM : 20195501480294

Program Studi : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

Fakultas : TARBIYAH

Judul Skripsi : *ETHNO PARENTING* SUKU SAMIN DALAM
MENERAPKAN AJARAN SAMINISME PADA ANAK
USIA DINI DUSUN JEPANG DESA MARGOMULYO
BOJONEGORO

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Bojonegoro, 04 Juli 2023

Yang membuat pernyataan



Lutfi Alifatul Rodiyah

UNUGIRI

MOTO

“Semua hal membutuhkan keberanian untuk hasil yang lebih baik”



UNUGIRI

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan kepada:

**Kedua orang tuaku tercinta,
Ustadz/ustadzahku yang mulia,
Pendidik Anak Usia Dini yang luar biasa,
Serta sahabat-sahabatku tersayang.**



UNUGIRI

ABSTRAK

***ETHNO PARENTING* SUKU SAMIN DALAM MENERAPKAN AJARAN SAMINISME PADA ANAK USIA DINI DUSUN JEPANG DESA MARGOMULYO BOJONEGORO**

Lutfi Alifatul Rodiyah, Ahmad Farid Utsman, M.Pd.I., Siti Labiba Kusna, M.Pd.

Suku Samin menunjukkan bahwa dalam lingkungan keluarga ada sistem nilai budaya yang dipertahankan dan dipraktikkan dalam kehidupan sehari-hari. Nilai budaya suatu masyarakat dapat mempengaruhi pola pengasuhan anak usia dini. *Ethno parenting* adalah kegiatan pengasuhan yang didasarkan pada budaya lokal atau etnis tertentu. Pola asuh berbasis kearifan lokal atau *ethno parenting* dapat memberikan dampak signifikan terhadap pembentukan karakter anak. Dalam pendidikan *ethno parenting* menekankan pada pendidikan yang inklusif dan menghargai beragam budaya di lingkungan sekolah. Membantu menciptakan lingkungan pendidikan yang positif dan mendukung perkembangan anak secara holistik. *Ethno parenting* dalam pendidikan Islam anak usia dini untuk membangun dasar yang kuat dalam keyakinan, moral, dan nilai-nilai Islam.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif model penelitian etnografi. Penelitian etnografi merupakan prosedur penelitian kualitatif untuk menggambarkan, menganalisa, dan menafsirkan unsur-unsur dari sebuah kelompok budaya seperti pola perilaku, kepercayaan, dan bahasa yang berkembang dari waktu ke waktu. Etnografi menggambarkan dan menginterpretasikan budaya, kelompok sosial atau sistem. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan budaya masyarakat dalam bentuk budaya berpikir, cara hidup, adat istiadat, berperilaku dan bersosial.

Ethno parenting masyarakat suku Samin, yang disebut pitutur luhur, mencakup pengenalan nilai-nilai saminisme, keterlibatan anak dalam kegiatan tradisional, pengenalan bahasa dan simbol-simbol samin, pendekatan berbasis alam, menghargai perbedaan dalam masyarakat samin, dan pentingnya adat dan upacara adat. Terdapat beberapa kesamaan antara *ethno parenting* suku Samin dan pendidikan Islam anak usia dini dalam hal nilai-nilai moral dan etika. Namun, pendidikan Islam anak usia dini memiliki fokus khusus pada ajaran agama Islam yang lebih terstruktur. *Ethno parenting* suku Samin juga berperan dalam pembentukan akhlak dan kepribadian anak melalui pitutur luhur yang memandu sikap, ucapan, dan perilaku sehari-hari anak.

Kata Kunci: *Ethno Parenting, Suku Samin, Saminisme, Pitutur Luhur, Pendidikan Islam Anak Usia Dini*

ABSTRACT

ETHNO PARENTING SAMIN TRIBE IN APPLYING SAMINISME TO THE EARLY CHILDHOOD IN THE HAMLET OF JEPANG THE VILLAGE OF MARGOMULYO BOJONEGORO

Lutfi Alifatul Rodiyah, Ahmad Farid Utsman, M.Pd.I., Siti Labiba Kusna, M.Pd.

The Samin tribe shows that in the family environment there is a cultural value system that is maintained and practiced in everyday life. The cultural values of a community can influence early childhood parenting patterns. Ethno parenting is a parenting activity based on a particular local or ethnic culture. Local wisdom-based parenting or ethno parenting can have a significant impact on children's character building. Ethno parenting education emphasizes inclusive education and respect for diverse cultures in the school environment. It helps create a positive educational environment that supports holistic child development. Ethno parenting in early childhood Islamic education to build a strong foundation in Islamic beliefs, morals and values.

This study uses a qualitative research type of ethnographic research model. Ethnographic research is a qualitative research procedure to describe, analyze, and interpret elements of a cultural group such as patterns of behavior, beliefs, and language that develop over time. Ethnography describes and interprets cultures, social groups or systems. This research aims to describe the culture of the community in the form of a culture of thinking, way of life, customs, behavior and socializing.

Ethno parenting of the Samin people, called pitutur luhur, includes the introduction of Saminism values, children's involvement in traditional activities, the introduction of Samin language and symbols, a nature-based approach, respect for differences in Samin society, and the importance of customs and traditional ceremonies. There are some similarities between Samin ethno parenting and early childhood Islamic education in terms of moral and ethical values. However, early childhood Islamic education has a special focus on more structured Islamic religious teachings. Ethno parenting of the Samin tribe also plays a role in the formation of children's morals and personality through noble sayings that guide children's daily attitudes, speech and behavior.

Keywords: *Ethno Parenting, Samin Tribe, Saminisme, Pitutur Luhur, Early Childhood Islamic Education*

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, nikmat dan hidayah-Nya, serta senantiasa melindungi, memberi kekuatan, dan kemudahan sehingga kita dapat melangsungkan kehidupan di dunia. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah dipercaya sebagai utusan Allah untuk menuntun umat manusia menuju suatu kehidupan yang bahagia di dunia dan akhirat.

Penulisan skripsi yang berjudul “*Ethno Parenting* Suku Samin dalam Menerapkan Ajaran Saminisme pada Anak Usia Dini Dusun Jepang Desa Margomulyo Bojonegoro” dapat terselesaikan tepat waktu. Selanjutnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak M. Jauharul Ma’arif, M.Pd.I., selaku rektor di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk kuliah di Universitas ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai tingkat sarjana.
2. Bapak Dr. H. Ahmad Manshur, M.A., selaku dekan Fakultas Tarbiyah yang mendukung secara moril, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Ulfa, M.Pd.I., selaku Ketua Prodi PIAUD yang telah memberikan persetujuan untuk judul skripsi yang penulis pilih.
4. Bapak Ahmad Farid Utsman, M.Pd.I., dan Ibu Siti Labiba Kusna, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi I dan II, yang telah banyak mengorbankan tenaga dan waktunya guna membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang memadai sampai dengan penyelesaian akhir studi.
6. Bapak Suwito dan Ibu Marsiti, selaku kedua orangtua penulis yang sudah menjadi barisan terdepan dalam memotivasi, memfasilitasi dan

mendoakan penulis dalam menuntaskan pendidikan dengan baik.

7. Teruntuk Jarwati, Dewi, Indah, Anik, Nurul dan Mutiara yang telah memberikan dukungan terhadap penulis.
8. Serta sahabat dan rekan-rekan mahasiswa yang telah memberikan bantuan kepada penulis baik moral maupun materil, sehingga penulisan skripsi ini lebih lancar.

Kepada beliau yang tersebut di atas, penulis tidak mampu memberikan balasan yang layak, melainkan hanya bisa mendoakan semoga amal baik mereka dibalas oleh Allah dengan balasan yang berlipat ganda.

Kemudian penulis sampaikan bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan sehingga kritik dan saran yang membangun dari para pembaca sangat dibutuhkan untuk penyusunan skripsi ini lebih baik. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan para pembaca secara umum.

Bojonegoro, 15 Juni 2023

Penulis,

(Lutfi Alifatul Rodiyah)

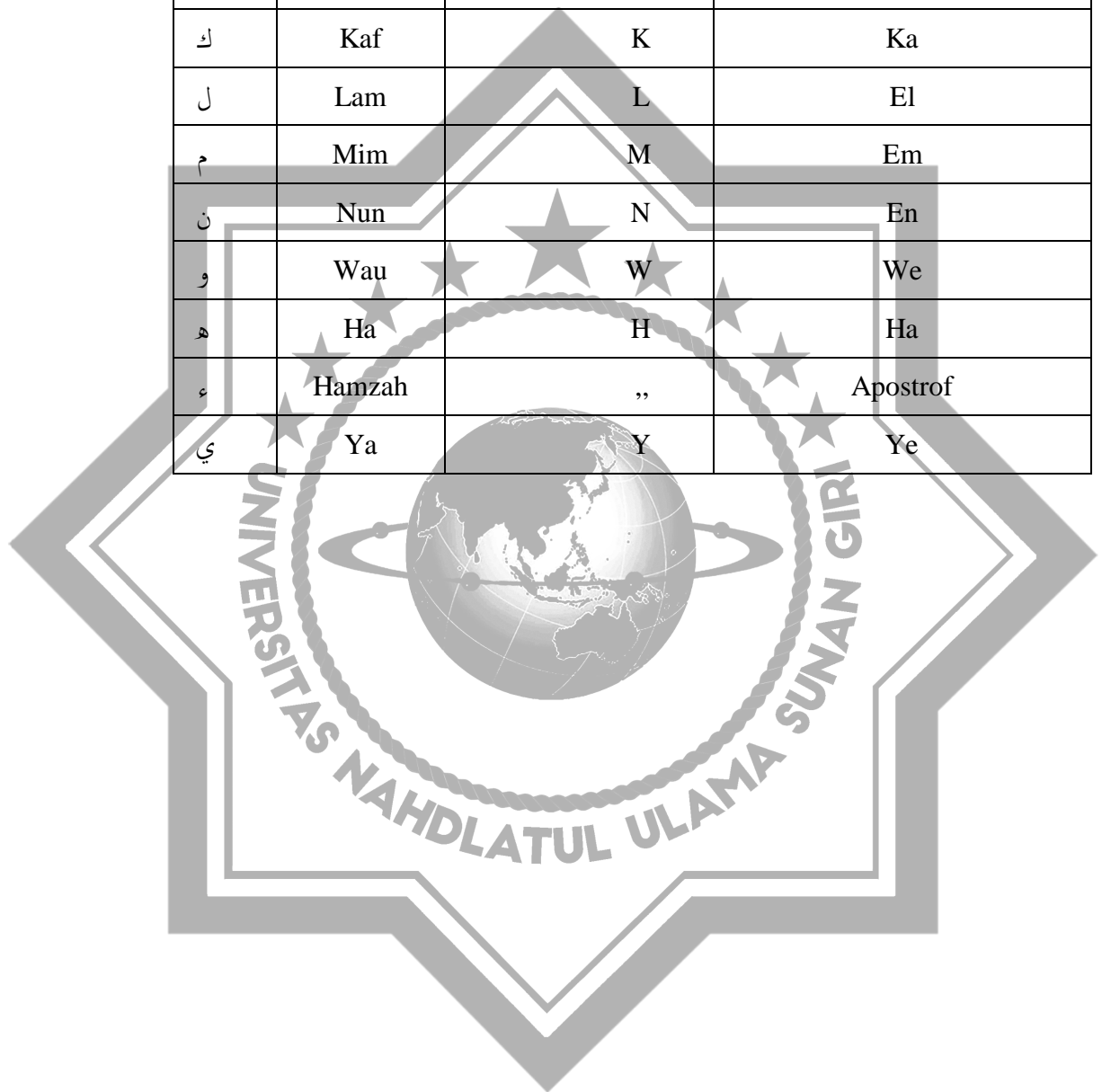
UNUGIRI

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi Arab-Latin merujuk pada keputusan Bersama Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan Republik Indonesia Tahun 1987, sebagai berikut :

| Huruf arab | Nama | Huruf latin | Nama |
|------------|------|--------------------|-----------------------------|
| ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | Ba | B | Be |
| ت | Ta | T | Te |
| ث | Sa | ṣ | es (dengan titik diatas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | Ha | h | ha (dengan titik di bawah) |
| خ | Kha | Kh | ka dan ha |
| د | Dal | D | De |
| ذ | Zal | Ẓ | zet (dengan titik di atas) |
| ر | Ra | R | Er |
| ز | Zai | Z | Zet |
| س | Sin | S | Es |
| ش | Syin | Sy | es dan ye |
| ص | Sad | ṣ | es (dengan titik di bawah) |
| ض | Dad | ḍ | de (dengan titik di bawah) |
| ط | Ta | ṭ | te (dengan titik di bawah) |
| ظ | Za | ẓ | zet (dengan titik di bawah) |
| ع | “ain | “ | koma terbalik (di atas) |
| غ | Gain | G | Ge |

| | | | |
|----|--------|---|----------|
| ف | Fa | F | Ef |
| ق | Qaf | Q | Ki |
| ك | Kaf | K | Ka |
| ل | Lam | L | El |
| م | Mim | M | Em |
| ن | Nun | N | En |
| و | Wau | W | We |
| هـ | Ha | H | Ha |
| ء | Hamzah | ، | Apostrof |
| ي | Ya | Y | Ye |



UNUGIRI

DAFTAR ISI

| | |
|----------------------------------|-------|
| JUDUL | i |
| PERSETUJUAN | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iii |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN..... | iv |
| MOTO..... | v |
| PERSEMBAHAN..... | vi |
| ABSTRAK..... | vii |
| ABSTRACT..... | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| PEDOMAN TRANSLITERASI..... | xi |
| DAFTAR ISI..... | xiii |
| DAFTAR TABEL..... | xvi |
| DAFTAR GAMBAR | xvii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xviii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 6 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 7 |
| D. Kegunaan Penelitian..... | 7 |
| E. Definisi Operasional..... | 8 |
| F. Orisinalitas Penelitian..... | 9 |
| G. Sistematika Pembahasan..... | 12 |

| | |
|---|----|
| BAB II KAJIAN TEORI..... | 13 |
| A. <i>Ethno Parenting</i> | 13 |
| B. Pola Asuh..... | 15 |
| C. Suku Samin..... | 21 |
| D. Pendidikan Islam Anak Usia Dini | 24 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 28 |
| A. Jenis Penelitian..... | 28 |
| B. Kehadiran Peneliti | 29 |
| C. Lokasi Penelitian | 29 |
| D. Sumber Data | 30 |
| E. Prosedur Pengumpulan Data | 30 |
| F. Analisis Data..... | 32 |
| G. Pengecekan Keabsahan Data | 33 |
| BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN | 35 |
| A. Paparan Data..... | 35 |
| B. Temuan Penelitian..... | 41 |
| BAB V PEMBAHASAN | 52 |
| A. <i>Ethno Parenting</i> Suku Samin dalam Menerapkan Ajaran Saminisme. 52 | |
| B. Analisis <i>Ethno Parenting</i> Suku Samin Perspektif Pendidikan Islam Anak Usia Dini | 55 |
| BAB VI PENUTUP | 69 |
| A. Kesimpulan..... | 69 |
| B. Saran | 70 |

| | |
|----------------------|----|
| DAFTAR PUSTAKA | 71 |
| LAMPIRAN..... | 76 |



UNUGIRI

DAFTAR TABEL

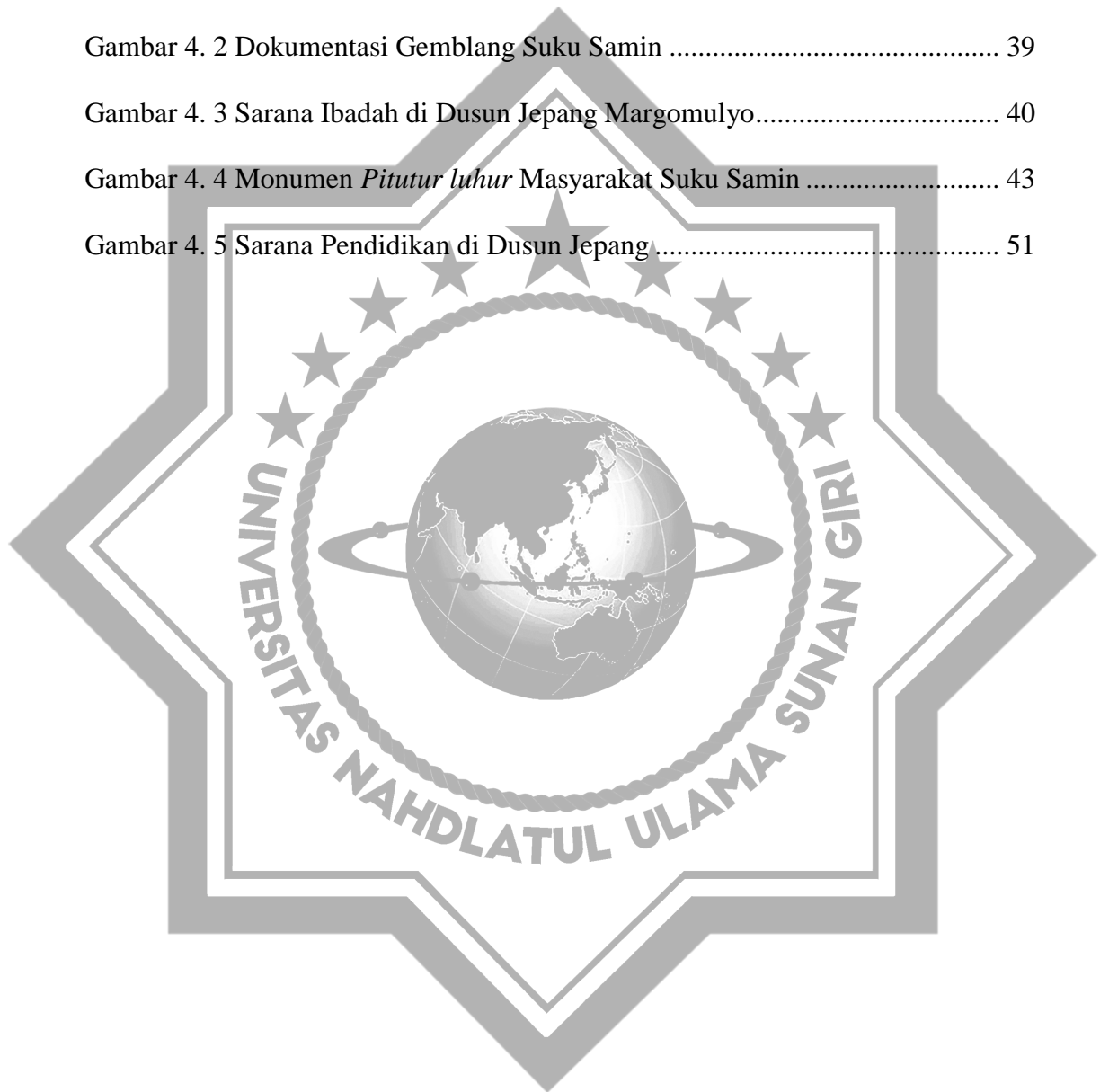
Tabel 1. 1 Penelitian Terdahulu 9



UNUGIRI

DAFTAR GAMBAR

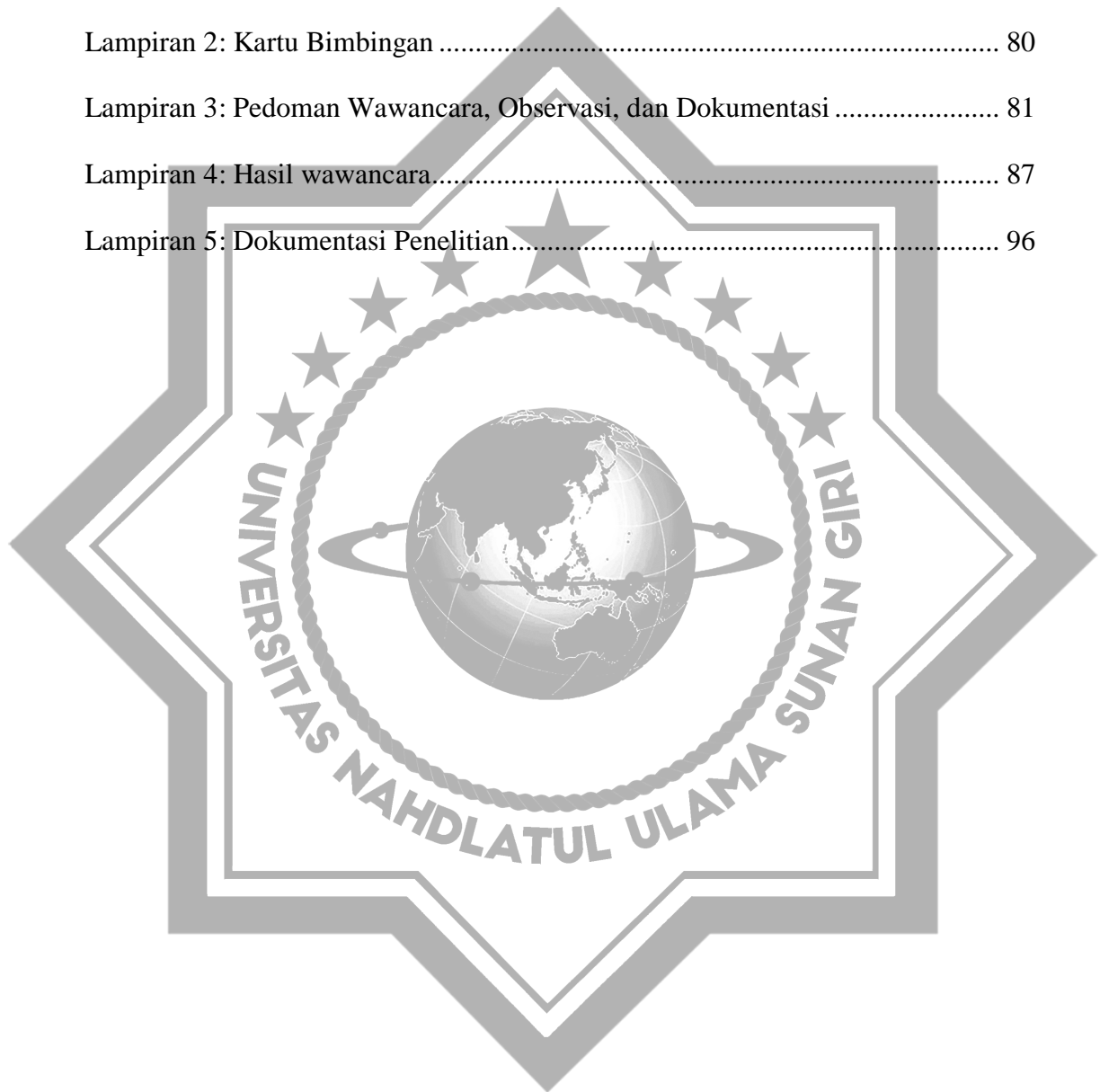
| | |
|--|----|
| Gambar 4. 1 Peta Desa Margomulyo | 37 |
| Gambar 4. 2 Dokumentasi Gemblang Suku Samin | 39 |
| Gambar 4. 3 Sarana Ibadah di Dusun Jepang Margomulyo..... | 40 |
| Gambar 4. 4 Monumen <i>Pitukur luhur</i> Masyarakat Suku Samin | 43 |
| Gambar 4. 5 Sarana Pendidikan di Dusun Jepang..... | 51 |



UNUGIRI

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|----|
| Lampiran 1: Surat Ijin Penelitian | 77 |
| Lampiran 2: Kartu Bimbingan | 80 |
| Lampiran 3: Pedoman Wawancara, Observasi, dan Dokumentasi | 81 |
| Lampiran 4: Hasil wawancara..... | 87 |
| Lampiran 5: Dokumentasi Penelitian..... | 96 |



UNUGIRI