**Peran Orangtua Dalam Membangun Karakter Religius Anak Di Kecamatan Trucuk Kabupaten Bojonegoro**

**Siti Khoiriyah\*1, Khoirotus Silfiyah\*2**

*1Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri*

*2Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri*

e-mail: [khoi@unugiri.ac.id](mailto:khoi@unugiri.ac.id) , [khoirotussilfiyah@unugiri.ac.id](mailto:khoirotussilfiyah@unugiri.ac.id)

**ABSTRAK.**Orang tua menempati peran sentral dalam pembentukan karakter pada anak. Karena lingkungan pertama yang ditempati oleh anak adalah lingkungan keluarga. Sehingga orang tua sebagai guru pertama bagi anak harus memiliki kesadaran dan kapasitas dalam membentuk, membangun dan membina karakter anak. Karakter religius merupakan salah satu dari 18 karakter yang harus dimiliki oleh generasi Indonesia. Memudarnya karakter religius pada anak bangsa harus menjadi perhatian khusus bagi orangtua. Metode dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Hasil penelitian ini menunjukan peran keluarga dalam membangun karakter religius anak di kecamatan Trucuk, Kabupaten Bojonegoro 1) melalui edukasi dan pengajaran di lingkungan keluarga, 2) melalui teladan/role model dalam berperilaku di lingkungan keluarga. 3) melalui pembiasaan berkala di lingkungan keluarga. 4) melalui motivasi dengan pemberian penghargaan atas prestasi anak dan memberi peringatan, teguran atau hukuman atas kecerobohan atau kesalahan anak

**INTRODUCTION**

Keluarga memiliki peran krusial dalam membentuk kepribadian dan watak seorang anak (Amalia et al., 2019). Karena keluarga merupakan lingkungan pertama anak akan tumbuh dan berkembang (Yuhana et al., 2022). Pertumbuhan kepribadian anak dipengaruhi oleh pola asuh, budaya dan kebiasaan yang sering ditemui dalam keseharianya (Rahman, 2017). Pola asuh yang baik dengan budaya dan pembiasaan yang positif dalam lingkungan keluarga secara tidak langsung akan menstimulasi anak untuk bertumbuh kembang baik dan positif. Konsisten dalam mengupayakan budaya yang baik dapat dimulai dari pola pembiasaan dan teladan yang dipraktikan dalam interaksi di lingkungan keluarga (Makhmudah, 2018).

Karakter yang melekat pada seorang anak dapat dikatakan sebagai warisan dari orangtuanya (Rosikum, 2018). Akan tetapi hal tersebut tidak dapat dimaknai secara menyeluruh dalam diri setiap anak. Karena tidak setiap anak mendapatkan hak nya untuk tumbuh kembang dalam keluarga yang terdidik, berbudaya baik, positif, dan penuh tanggung jawab. Adapula anak yang memiliki orangtua lengkap namun belum merasakan adanya peran orang tua sebagai pendidik dan peletak pondasi karakter baik dalam dirinya (Marzuqi, 2022). Sehingga hal ini seringkali menimbulkan hal-hal yang kontradiktif, seperti, keinginan orangtua yang ditujukan pada anak mampu tumbuh kembang dengan kepribadian baik akan tetapi orang tua hanya pasrah kepada pihak sekolah. Keinginan orang tua agar anaknya berakhlak terpuji, namun dalam lingkungan keluarga tidak ada pembiasaan yang mencerminkan budaya akhlak yang terpuji. Dengan demikian, peran orangtua dalam menempatkan dirinya sebagai fasilitator, penggerak dan teladan dalam lingkungan keluarga sangat berarti dalam menumbuhkan karakter anak (Amalia et al., 2019).

Perbincangan mengenai karakter anak selalu menuai perhatian khalayak masyarakat akademisi (Rosikum, 2018). Hampir setiap hari berita dan kasus-kasus mengenai kemerosotan moral beredar melalui media massa maupun media elektronik seperti kasus perundungan atau *bulying* terhadap fisik dan psikis pelajar di lingkungan sekolah (Mayasari et al., 2019), kasus penggunaan narkoba, seks bebas, tawuran dan intoleransi dilingkungan remaja (Listari, 2021), dan kasus-kasus negatif lainya yang menyebabkan kemorosotan moral remaja/ dekadensi moral tak kunjung usai. Adanya dekadensi moral tentu dipicu oleh banyak hal, seperti; perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi , latar belakang sosial (kondisi ekonomi, peran keluarga, lingkungan Pendidikan dan kebudayaan setempat) (Listari, 2021).

Salah satu faktor yang dapat menjadi alternatif dalam meminimalisir dekadensi moral adalah peran keluarga dalam memfasilitasi anak untuk bertumbuh kembang dalam lingkungan yang positif, pembiasaan yang baik dan budaya yang mendidik (Makhmudah, 2018). Pudarnya peran keluarga harus menjadi alarm bersama dalam menumbuhkan kembali kesadaran dan peran keluarga. Pihak keluarga khususnya orangtua harus memainkan peranya dalam menumbuhkan nilai-nilai karakter baik agar dekadensi moral dapat segera dikendalikan (Marzuqi, 2022). Dengan demikian, kajian dalam penelitian ini akan difokuskan pada peran orangtua dalam menumbuhkan sikap tanggung jawab dan peduli sosial pada anak sebagai upaya preventif pencegahan dekadensi moral remaja.

Adapun literatur serupa yang membahas pendidikan karakter anak yang di, 1) urgensi peran keluarga dalam upaya penanaman nilai persatuan pada anak (Marzuqi, 2022). 2) perlunya peran sinergitas antara keluarga dan sekolah dalam penanggulangan dekadensi moral (Listari, 2021). 3) Pendidikan karakter dengan model otonomi, integrasi, ekstrakurikuler dan kolaborasi menjadi alternatif dalam pencegahan dekadensi moral (Taulabi, 2019). 4) peran orangtua sebagai motivator, teladan dan penengak aturan bagi anak akan membangun interaksi dan karakter baik anak (Amalia et al., 2019). 5) anak merupakan amanah Tuhan, maka tugas orangtua adalah mendidik anaknya agar mengenal Tuhanya (Ruli, 2020). 6) pola pengasuhan dengan membangun interaksi dengan anak dan memberi teladan serta pengarahan kepada anak akan menjadikan anak berkarakter, walaupun memiliki latar belakang perceraian (Santoso & Amirudin, 2020). 7) Orang tua yang menerapkan pendidikan agama islam akan berdampak pada kecerdasan emosional seorang anak (Page et al., 2022). 8) peran orang tua dalam pendampingan belajar dirumah dan sebagai motivator berdampak baik pada pengembangan karakter anak (Lilawati, 2021).

Beberapa penelitian diatas, mayoritas membahas mengenai model dan metode keluarga (khususnya orangtua) dalam pembinaan karakter anak melalui motivasi, keteladanan, interaksi, dan pembiasaan baik pada lingkungan keluarga. Maka kajian penelitian ini akan difokuskan pada peran orang tua, model penanaman karakter religius pada anak.

# METHOD

Pendekatan dalam penelitian ini adalah kualitatif-deskriptif. Teknik pengumpulan data untuk penelitian ini dilaksanakan dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Validitas dalam penelitian ini di uji dengan metode triangulasi, yaitu dengan memeriksa catatan surve dan observasi, catatan wawancara serta catatan dokumentasi dari berbagai sumber data. Data yang terkumpul akan di kategorisasikan dan di reduksi hingga dapat menemukan hasil dan kesimpulan yang sesuai dari penelitian ini.

Penelitian ini menentukan informan dengan kualifikasi warga desa Trucuk Kecamatan Trucuk Kabupaten Bojonegoro. Ketentuan kualifikasi informan dengan Teknik purposive sampling. Dengan subjek penelitian yakni 20 informan, dengan kualifikasi sebagaimana berikut ini: *Pertama*, Orang tua (Ayah atau Ibu) berasal dari penduduk asli desa Trucuk. *Kedua,* orang tua yang mempunyai anak dengan kurun usia 10-18 tahun. *Ketiga,* tidak berkebutuhan khusus (Tunanetra/Tunawicara/tunarungu dst). *Keempat*, dapat berkomunikasi dengan baik. *Kelima*, bersedia menjadi informan.

# RESULT AND DISCUSSION

**Result (Paparan Data)**

**Konsep Pendidikan Karakter Religius**

Religius ialah bagian dari nilai karakter dengan total 18 karakter yang patut dimiliki oleh generasi bangsa Indonesia. Karakter religius dapat diartikan sebagai karakter yang mencerminkan hubungan manusia dengan Allah SWT (Hambali & Yulianti, 2018). Karakter religius dapat diartikan sebagai seperangkat keyakinan, nilai, dan prinsip yang menentukan identitas seseorang dalam hubungannya dengan keyakinannya. Hal itu dapat dicerminkan melalui perilaku dan sikap yang dilakukan dalam sehari-hari (Ahsanulkhaq, 2019). Dengan demikian dapat disimpulkan bhawa karakter religius adalah perangai yang menekankan pada aspek hubungan manusia dengan keyakinan yang dipilih, lalu direpresentasikan dalam pola kehidupan sehari-hari.

Dalam membangun Pendidikan karakter pada diri anak dapat direalisasikan dengan tiga tahap, diantaranya adalah; tahap pengetahuan atau *knowing*, tahap pelaksanaan atau *acting*, dan tahap pembiasaan atau *habit* (Hambali & Yulianti, 2018). Tiga tahapan diatas dapat memberi pengaruh secara signifikan jika dalam proses internalisasi terdapat keseimbangan antara pengetahuan tentang moral yang dimiliki, sikap yang dicerminkan dan kebiasaan yang dilakukan. Senada dengan teori diatas, bahwa membangun karakter tidak bisa didapatkan dengan instan, akan tetapi membutuhkan rangkaian proses yang kontinu, sistematis, holistik, dan terus menerus tanpa henti. Terdapat beberapa model pendidikan karakter yang dapat dilakukan oleh orangtua dalam membangun karakter religius anak, diantaranya ;

1. melalui edukasi, yaitu upaya mencerdaskan seseorang dengan berbagai strategi, metode, pendekatan, dan usaha untuk tercapainya tujuan pendidikan yang telah direncanakan
2. melalui motivasi, yaitu sebuah dorongan yang berasal dari diri sendiri maupun dari orang lain
3. Keteladanan, yaitu sebuah usaha untuk mendidik anak melalui sikap dan prilaku yang ditunjukan
4. Pembiasaan, yaitu sebuah usaha dalam membimbing anak melalui pembiasaan-pembiasaan yang harus dilakukan
5. Penegakan aturan, yaitu sebuah usaha untuk mendidik anak melalui aturan-aturan yang harus ditaati oleh anak (Yuhana et al., 2022).

Pembentukan karakter religius dipengaruhi oleh berbagai faktor, diantaranya faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal berkaitan dengan peran orangtua dalam lingkungan keluarga, sedangkan faktor eksternal yakni faktor yang berkaitan pendidikan dari lingkungan sekolah dan teman sebaya. Berdasarkan pemaparan tersebut diklasifikasikan faktor yang menghambat proses pembentukan karakter yaitu: latar belakang pendidikan orangtua, kesibukan orangtua, dan minimnya pembiasaan, keteladanan serta pembiasaan dalam lingkungan keluarga (Oktari & Kosasih, 2019). Dengan demikian perlu adanya sinergitas dalam lingkungan keluarga dan lingkungan Pendidikan/sekolah dama membangun Pendidikan karakter pada diri anak.

**Peran Orangtua dalam Membangun Karakter Religius Anak**

Kriteria terwujudnya kesadaran orangtua dalam pendidikan karakter anak, salah satunya dapat dilihat dari kualitas anak dalam bersosialisasi dengan sosial sekitaranya baik di lingkungan keluarga, masayarakat maupun sekolah (Ahsanulkhaq, 2019). Pada tahap pertama, peran orang tua terhadap anaknya adalah mengajarkan Pendidikan agama seperti; tata cara melakukan ibadah, tata cara membaca kita suci al-Qur’an dan seterusnya. Tahap kedua yaitu mengajarkan anak pendidikan sosial seperti, cara anak bersikap dengan orang yang usianya lebih tua, cara menyikapi perbedaan hingga cara menghargai orang lain. Pada tahap ketiga, yaitu mengajarkan anak tentang Pendidikan akhlak seperti sikap jujur, sabar, toleran dan penuh kasih sayang (Marzuqi, 2022).

hasil pengamatan awal atau *primary research* pada orangtua yang menjadi objek penelitian di Kecamatan Trucuk Kabupaten Bojonegro dapat difahami bahwa peran sentral orangtua sangat berarti dalam pembentukan karakter religius anak. Sebagaimana yang dikutip oleh lilawati dalam penelitian Taubah bahwa seorang anak akan cenderung terdorong untuk meniru suatu pekerjaan dan kebiasaan orang tua (Lilawati, 2021). Kebiasaan orangtua di desa Trucuk sangat variatif, ada beberapa kelompok orangtua yang terlihat kompak, agamis dan rajin bersosialisasi dengan warga sekitar, adapula Sebagian yang cenderung pasif, apa adanya dan tertutup. Kondisi lingkungan dan kebudayaan di desa Trucuk juga merepresentasikan adanya tingkatan dan perbedaan dalam bersosial.

Orangtua memiliki versi tersendiri dalam membangun karakter religius anak. Maka tak heran jika terdapat perbedaan gaya atau model pendidikan karakter yang diajarkan oleh setiap keluarga. Hal ini merepresentasikan bahwa setiap orangtua memiliki pandangan tersendiri dalam menentukan hal-hal yang akan dibentuk dalam kehidupan anak. Sebagaimana data kegiatan dan aktivitas orangtua di kecamatan Trucuk Kabupaten Bojonegoro dalam membangun karakter religius pada diri anak di lingkungan keluarga yang sudah disederhanakan sebagaimana berikut ini:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Inisial orangtua | Pekerjaan Orangtua | Pembiasaan | Keterangan |
| 1 | TS | Petani & Ibu Rumah Tangga | 1. Shalat jama’ah 2. Belajar mengaji dirumah dan diluar rumah 3. Tepat waktu 4. Belajar mandiri tanpa dampingan orangtua karena faktor usia dan pengetahuan | 1. Adanya pembiasaan shalat berjama’ah 2. Pembinaan sikap disiplin 3. Tidak ada pendampingan orangtua dalam proses belajar belajar |
| 2 | SS | Kuli bangunan & Ibu Rumah tangga | 1. Shalat walaupun jarang jama’ah 2. Disiplin 3. Jarang dimintai bantuan oleh orang tua 4. Pendampingan ibu dalam belajar dirumah | 1. Melakukan shlata tidak berjama’ah 2. Pembinaan sikap disiplin 3. Pendampingan dalam belajar |
| 3 | DK | Petani & Ibu rumah tangga | 1. Shalat semaunya 2. Mengaji diluar rumah 3. Pendampingan belajar oleh ibu ketika dirumah 4. Di mintai bantuan oleh ibu agar terbiasa kerjsama | 1. Tidak ada pengawasan dalam ibadah ubudiyah 2. Pendampingan dalam belajar 3. Pembiasaan kerjasama |
| 4 | CS | Kuli bangunan & Ibu rumah tangga | 1. Shalat walaupun kadang-kadang 2. Melatih kemandirian dengan mengasuh adik 3. Membantu orangtua 4. Saling membantu dalam melaksanakan pekrjaan | 1. Kurang adanya pengawasan dalam ibadah ubudiyah 2. Melatih rasa tanggung jawab 3. Pembiasaan Kerjasama dalam keluarga |
| 5 | TSG | Petani &Petani | 1. Shalat jama’ah 2. Disiplin 3. Aktif kegiatan sosial kemasyarakatn 4. Ibu lebih dominan dalam berinteraksi dengan anak | 1. Adanya pembiasaan shalat berjama’ah 2. Pembinaan sikap disiplin dan aktif 3. Pengawasan dari ibu dalam belajar |
| 6 | SSL | Petani &Prtani | 1. Shalat tertib walaupun tidak jama’ah 2. Tepat waktu 3. Mengaji diluar rumah 4. Ibu lebih dominan menemani anak dalam keluarga | 1. Adanya perhatian orangtua dalam ibadah ubudiyah 2. Pembinaan sikap disiplin 3. Pendampingan orangtua dalam proses belajar anak |
| 7 | SSA | Kuli & Buruh tani | 1. Shalat tertib walau jarang berjama’ah 2. Belajar mengaji diluar rumah 3. Anak lebih aktif di organisasi 4. Orangtua sebagai pemenuh ekonomi 5. Jarang berinteraksi secara itensif | 1. Kurang adanya pengawasan dalam ibadah ubudiyah 2. Kurang adanya pembinaan dalam keluarga 3. Lebih banyak beraktifitas diluar rumah |
| 8 | IM | Petani & PNS | 1. Pembiasaan shalat jama’ah 2. Pembiasaan ngaji dirumah dan diluar rumah 3. Ibu sebagai wadah cerita 4. Saling membantu 5. Membangun komunikasi dan nteraksi antar anggota keluarga | 1. Adanya pembiasaan dalam ibadah ubudiyah 2. Adanya komunikasi yang terjalin baik 3. Adanya kerjsama antar keluarga |
| 9 | SI | Wiraswasta & Ibu rumah tangga | 1. Shalat dirumah 2. Mengaji di luar rumah 3. Sebagai jasa potong rambut 4. Mayoritas waktu orangtua berada diluar rumah 5. Anak belajar ngaji di luar rumah 6. Pendampingan anak ketika didalam rumah tidak begitu itensif | 1. Adanya pengawasan dalam pelaksanann ibadah ubudiyah 2. Kurang adanya pembinaan sikap disiplin 3. Kurang terjalinya komukiasi yang bai kantar anggota keluarga 4. Anak belajar secara mandiri |
| 10 | IE | Petani (*Single parent*) | 1. Shalat tertib dengan di ingatkan 2. Belajar mengaji dirumah dan diluar rumah 3. Berperan ganda (sebagai ibu sekaligus ayah) 4. Menjadi tutor les/ kursus 5. Menjadi teman cerita anak 6. Mendampingi belajar | 1. Adanya pembiasaan shalat berjama’ah 2. Pembinaan sikap disiplin 3. Pendampingan dalam proses belajar anak |

Tabel diatas menunjukan adanya banyak sisi perbedaan cara didik di lingkungannya yang berasal dari kedua orang tua. Hal ini bukan suatu persoalan, namun sebagai perhatian khusus dan bahan pertimbangan dalam menyiapkan generasi penerus yang berkarakter religius. Pada zaman dulu, keluarga berperan krusial dalam pendidikan anak dikarenakan pusat pendidikan anak dalam segala bidang adalah keluarga. Pada zaman sekarang, keluarga tidak berdiri sendiri dalam menjalankan fungsinya, namun dapat berkontribusi dalam perkembangan pendidikan anak melalui kerja sama dengan lembaga pendidikan di masyarakat (Yuhana et al., 2022). Hal ini perlu digarisbawahi, bahwa adanya sinergitas dan kerjasama dalam Pendidikan karakter anak sangat potensial berpengaruh pada pertumbuhan karakter anak. Bukan berarti hanya lembaga pendidikan saja yang mampu mengelola dan membentuk kepribadian anak. Namun ada peran sentral yang harus dijalankan oleh orang tua dalam meletakan podasi kegamaan di lingkungan keluarga dan memfasilitasi anak dengan budaya keagamaan di lingkungan keluarga.

Dalam masa pertumbahan anak mengalami pengalaman pertama yang didapatkan dari lingkungan keluarga yang menjamin kehidupan emosial dan akan memiliki dampak di masa mendatang. Peran krusial keluarga adalah menanamkan pemahaman dasar pendidikan agama dan sosial. Pada masa ini juga berlangsungnya masa perkembangan kemampuan kognitif, motorik, bahasa, sosio-emosional, agama dan moral. Keluarga berperan dalam meletakkan dasar pendidikan agama dan sosial. Oleh karena itu seluruh anggota keluarga menjadi penentu terbentuknya kepribadian dari seorang anak. Selain memerhatikan aspek pendidikan agama dan sosial, perkembangan sikap juga menentukan pertumbuhan anak yakni sikap positif yang akan tumbuh menjadi aktif, cerdas, dan memiliki masa depan cemerlang.

Karakter religius seorang anak dapat di tumbuhkan melalui keteladanan yang disajikan oleh orang tua dalam berinteraksi di lingkungan keluarga. Hal ini digambarkan oleh keluarga IM dalam mendidik anak untuk semangat melakukan shalat berjama’ah, maka yang dilakukan sebagai orang tua adalah menampakan diri sebagai sosok yang semangat beribadah, dengan segera bergegas mengambil air wudlu ketika adzan dikumandangkan dan tidak mengulur waktu shalat. IE sebagai salah satu *single parent* di Kecamatan Trucuk juga dapat membina anaknya dalam melaksanakan ibadah. Ketelatenan IE dalam mengingatkan anak dan memberi teladan kepada anak menjadikan anaknya tumbuh kembang dengan kebiasaan shalat berjamaah. Dari dua figure keluarga diatas dapat difahami orang tua berperan sebagai unsur krusial dalam Pendidikan karakter religius anak.

**Discussion**

Dalam tulisan Rosikun, Ki Hajar Dewantara mengungkapkan bahwa keluarga merupakatan tempat yang paling baik untukdisalurkanya pendidikan individu maupun pendidikan sosial pada anak(Rosikum, 2018). Abdullah nashih ulwan juga berpendapat bahwasanya orang tua dalam keluarga (ayah dan ibu) berperan besar dalam meletakan pendidikan dan karakter dasar pada diri anak (Rosikum, 2018). Dua pendapat diatas dapat ditarik intisari bahwa peran orangtua sangat sentral dalam penumbuhan karakter pada diri anak. Adapun model-model pendidikan karakter religious yang dilakukan oleh orangtua di desa Trucuk kecamatan Trucuk Kabupaten Bojonegoro adalah sebagai berikut:

1. **Melalui Edukasi**

Kesadaran orangtua dalam pemenuhan kebutuhan pendidikan karakter anak harus tercermin sejak dini. Pendidikan karakter bukan hal yang mudah dan dapat mengalir sesuai perkembangan fisik anak, namun pendidikan karakter dapat dibentuk melalui pendidikan orangtua. Orang tua harus secara aktif mengajar anak-anak mereka mengenai nilai-nilai dan prinsip-prinsip agama. Termasuk membacakan teks-teks agama dengan anak-anak, mendiskusikan konsep-konsep agama, dan menjelaskan bagaimana realisasi prinsip-prinsip tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Adapun model pengembangan karakter religious yang di lakukan oleh orangtua muslim di desa Trucuk Kecamatan Trucuk Kabupaten Bojonegoro adalah sebagai berikut,

Tabel 2. Materi edukasi karakter religius pada anak dalam lingkungan keluarga

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **MATERI** | **SUB MATERI** |
| 1 | Akhlak kepada Allah SWT | Menjalankan shalat lima waktu  Bersabar ketika di uji  Bersyukur atas karunia Allah  Mengaji  Berdoa dan berdzikir |
| 2 | Akhlak kepada Manusia | Menghormati orangtua  Menyanyangi yang muda  Bertegur sapa  Saling membantu  Bergotong royong  Bersedekah/ berbagi |
| 3 | Akhlak kepada alam sekitar | Menjaga kebersihan  Merawat tanaman  Meminimalisir polusi udara |
| 4 | Akhlak kepada diri sendiri | Disiplin  Bertanggung jawab  Percaya diri  Peduli |

Pada tabel 2 dijelasakan bahwa orang tua berperan sebagai pendidik dan pengajar dilingkungan keluarga. Pengajaran karakter tidak dapat dilakukan dengan instan dan cepat, namun dibutuhkan kesabaran dan keuletan dari orang tua dalam membina karakter anak. Maka sangat penting bagi orang tua untuk memahami pentingnya pendidikan karakter dan berperan aktif dalam mengajarkannya kepada anak-anaknya.

Menurut Milan Rianto yang dikutip oleh Rosikun menyampaikan bahwa materi karakter secara garis besar dapat dikelompokan menjadi tiga dimensi akhlak, diantaranya adalah: akhlak terhadap Allah SWT, Akhlak terhadap manusia dan Akhlak terhadap alam semesta (Rosikum, 2018). Pertama, akhlak terhadap Allah SWT terdiri dari; mengenal Allah sebagai Tuhan dan manusia memiliki kewajiban untuk menyembah dan beribadah. Perwujudan penyembahan terhadap Allah dengan melakukan ibadah shalat, puasa, dzikir beramal shaleh dan melakukan rukun-rukun islam yang lainya. Kedua, Akhlak terhadap manusia terdiri dari; akhlak terhadap sesama manusia dan akhlak terhadap sosial sekitar. Ketiga, akhlak terhadap alam terdiri dari; memelihara alam sekitar, merawat pertumbuhan satwadan tumbuhan yang ada disekitar (Rosikum, 2018).

Jenis edukasi atau pengajaran karakter pada diri anak dalam setiap lingkungan keluarga berbeda. Namun pada intinya, pengajaran-pengajaran yang dilaksanakan oleh orangtua di desa Trucuk di maksudkan untuk membangun karakter anak agar rajin beribadah, memiliki kecakapan sosial dan peka terhadap alam sekitar. Dalam hasil wawancara yang telah dilakukan, latar belakang pendidikan orangtua tidak begitu berpengaruh terhadap proses pendidikan karakter religius anak. Orangtua yang berprofesi Pegawai Negeri Sipil (PNS), tani, kuli bangunan, tukang jahit, pedagang dan ibu rumah tangga sama -sama membekali anaknya untuk mengetahui kewajiban sebagai umat muslim agar beribadah kepada Allah SWT, menghargai sesama manusia dan peka terhadap alam sekitar. Namun gaya dan model pengajaran yang dilakukan oleh orangutan di desa Trucuk sangat variatif. Ada yang memerintah secara langsung kepada anak, ada yang mengontrol sikap anak melalui handphone, adapula yang menjadwalkan anak dengan kegiatan-kegiatan yang bernuansa religious dan bermanfaat. Dengan demikian hal-hal yang dilakukan oleh orangtua di desa Trucuk terhadap pendidikan karakter religius anaknya senada dengan konsep tiga dimensi akhlak atau karakter sebelumnya.

1. **Melalui Keteladanan atau *Role Model***

Dalam proses pendidikan karakter religius pada diri anak, perlu adanya contoh secara *real* yang disaksikan oleh anak dalam kehidupan sehari-hari (Taulabi, 2019). Pengajaran materi agama, penjelasan tentang istilah-istilah keagmaan dan diskusi tentang nilai-nilai pendidikan karakter oleh orangtua belum cukup dalam mebangun karakter anak. Perlu adanya representasi sikap dari orangtua dalam kehidupan sehari-hari sebagai contoh berperilaku. Dalam lingkungan keluarga, orangtua dapat dikatakan sebagai *role model* utama bagi anak. Adapun keteladanan-keteladanan yang dilakukan oleh orangtua di desa Trucuk adalah sebagai berikut:

Tabel 3. Keteladanan atau role model dalam oerilaku sehari-hari

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **TEMPAT** | **KETELADANAN** |
| 1 | Di rumah | Shalat wajib lima waktu  Membaca al-qur’an  Mengikuti kajian dan kegiatan keagmaan  Bangun tepat waktu  Berkomunikasi dengan Bahasa yang santun  Jujur dalam berkata  Menjaga kepercayaan  Memenuhi hak dan kebutuhan anak  Menyadari peran orangtua |
| 2 | Di lingkungan masyarakat | Sopan santun  Menghargai tetangga  Saling membantu  Bersedekah kepada yang membutuhkan  Gotong royong |

Tabel diatas menjelaskan terkait keteladanan yang dapat dilakukan oleh orangtua dalam membangun karakter religius pada didi anak. Membangun karakter religius pada anak melalui keteladanan orang tua merupakan cara yang ampuh untuk menanamkan keimanan dan nilai-nilai. Anak-anak belajar banyak dari mengamati orang tua mereka, dan mencontohkan perilaku dan sikap religius dapat memberikan dampak yang bertahan lama pada perkembangan spiritual mereka. Berikut beberapa tips orangtua di desa Trucuk dalammembangun karakter religius melalui keteladanan orang tua:

*Pertama,* melatih apa yang diajarkan: Anak-anak belajar lebih banyak dari apa yang dilakukan oleh orangtua daripada apa yang dikatakan. Oleh karena itu, penting untuk konsisten dalam berperilaku dan mempraktikkan nilai-nilai dan keyakinan yang ingin diturunkan kepada anak*. Kedua,* shalat jama’ah dan membaca al-Qur’an bersama sebagai cara yang bagus untuk memperkuat pentingnya iman dalam kehidupan sehari-hari. *Ketiga*, menghadiri kajian dan kegiatan keagamaan secara rutin dapat membantu anak-anak mengembangkan rasa kebersamaan dan rasa memiliki, serta pemahaman yang lebih dalam tentang agama islam. Keempat, Sabar dan pengertian: Anak-anak mungkin memiliki pertanyaan atau keraguan tentang agama, dan penting untuk bersabar dan pengertian dalam mendidik karakter anak. *Kelima*, mengajarkan karakter kepada anak melalui cerita dan contoh, berbagi cerita dan contoh tokoh dan nilai-nilai islamdapat membantu anak memahami dan menginternalisasi konsep-konsep islam dalam kehidupan sehari-hari.

Dengan menjalankan beberapa tips diatas secara konsisten dalam perilakusehari-hari, orantua di desa Trucuk mampu membangun karakter religius yang kuat pada anak-anak, dan mampu menginisiasi untuk meminimalisir merosotnya karakter dan moral anak pada masa kini.

1. **Melalui Habituasi**

Habituasi merupakan proses pembiasaan pada suatu penyesuaian atau perubahan lingkungan. Salah satu faktor yang mempengaruhi dalam mendidik karakter religius pada diri anak adalah pembiasaanyang diterapkan oleh orang tua (Santoso & Amirudin, 2020). Kegiatan dan kebiasaan orang tua dalam berperilaku sehari-hari juga cenderung akan menurun kepada sifat atau kebiasaan anak. Apabila orangtua mengingkan anaknya tumbuh kembang dalam karakter yang religius, orangtua harus terbiasa melakukan aktivitas-aktivitas kegamaan dalam lingkungan keluarga. Agar karakter yang diperankan orangtua dapat mengalir dan ditiru oleh anak. Adapun pembiasaan yang dilakukan oleh orangtua muslim di desa Trucuk adalah sebagai berikut:

Tabel 4. Pembiasaan dalam kegiatan/aktivitas sehari-hari pada anak

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **WAKTU** | **HABITUASI / PEMBIASAAN** |
| 1 | Pagi hari | Bangun pagi untuk melaksanakan sahalat subuh  Merapikan temat tidur  Menyiapkan sergam dan keperluan sekolah  Sarapan dirumah  Berangkat sekolah tepat waktu |
| 2 | Sore hari | Shalat ashar berjamaah  Membersihkan lingkungan rumah  Mengaji di masjid/diluar rumah  Membereskan perlengkapan sekolah  Membantu orangtua |
| 3 | Malam hari | Shalat magrib dan isak berjamaah  Mengaji/ ikut kegiatan keagaaman di masyarakat  Mengulas pelajaran/ mengerjakan PR |

Tabel diatas memberi pemahaman bahwa, Pembiasaan adalah alat yang ampuh untuk membentuk perilaku, dan tentunya dapat digunakan untuk membantu mendidik individu yang berkarakter religius. Pembiasaan mengacu pada proses dimana perilaku individu atau respon terhadap stimulus menjadi otomatis dari waktu ke waktu sebagai akibat dari paparan kegiatan yang dilakukan secara berulang-ulang (Makhmudah, 2018). Dalam konteks pendidikan agama, pembiasaan dapat digunakan untuk menanamkan kebiasaan atau ritual tertentu yang dikaitkan dengan agama atau sistem kepercayaan tertentu (Ruli, 2020). Misalnya, jika orangtua ingin mendidik anak dengan karakter religius untuk berdoa secara teratur, maka orangtua dapat mendorong anak agar menyisihkan waktu setiap hari untuk berdoa dan secara bertahap memperkuat perilaku ini melalui pengulangan.

Pembiasaan juga dapat digunakan untuk memperkuat perilaku positif dan mencegah perilaku negative (Santoso & Amirudin, 2020). Misalnya, jika orangtua ingin mendidik seseorang menjadi lebih dermawan dan penyayang, maka orangtua dapat mendorong anak untuk melakukan tindakan tersebut secara teratur, dan memperkuat perilaku ini dengan memberikan umpan balik atau penghargaan yang positif. Penting untuk diperhatikan bahwa pembiasaan saja mungkin tidak cukup untuk mendidik seseorang dengan karakter religius sepenuhnya. Penting juga untuk memberi mereka pemahaman yang lebih dalam tentang prinsip dan ajaran agama atau sistem kepercayaan mereka. Hal ini dapat dicapai melalui studi, diskusi, dan refleksi, selain pembiasaan.

1. **Melalui *Reward and Punnishment***

Penghargaan yang diberikan oleh orangtua dalam setiap pencapaian anak merupakan salah satu model dalam pendidikan karakter pada anak (Yuhana et al., 2022). Keluarga merupakan lingkungan pertama bagi seorang anak. Dalam keluarga anak dapat mengenal kasih sayang orangtua dan kasih sayang saudara serta kasih sayang anggota keluarga. Anak dapat tumbuh dengan kecenderungan yang biasa dilihat dalam lingkungan sekitarnya. Dengan demikian *setting* lingkungan dalam mendidik karakter anak harus diperhatikan. Contohnya, apabila orangtua mengharapkan anaknya memiliki karakter religius, maka orang tua harus memiliki pengetahuan tentang keagmaan, lalu direpresentasikan dalam kehidupan sehari-hari. Dalam hal ini pengetahuan dan aplikasi dirasa belum cukup tanpa adanya motivasi dan dukungan dari orangtua terhadap anak. Berikut ini adalah model motivasi yang diberikan orangtua di desa Trucuk kepada anaknya:

Tabel 5. Motivasi dengan memberi *reward dan punnishment* kepada anak

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PRILAKU** | **REWARD** | **PUNNISHMENT** |
| 1 | Lalai dalam melaksanakan kewajiban beribadah | - | Menegur dengan Bahasa yang halus  Memberi peringatan  Memberi gertakan |
| 2 | Bersikap tidak peduli terhadap sosial sekitar | - | Memberi pengertian  Melakukan pendampingan ringan  Memberi teguran dan peringatan |
| 3 | Mendapat prestasi dan pencapaian yang baik disekolah | Memberi pujian  Memberi dukungan  Memberi hadiah sederhana sebagai bentuk apresiasi orangtua | - |
| 4 | Mampu berkerjasam dalam lingkunga | Memberi pujian dan dukungan serta apresissi | - |
| 5 | Disiplin dalam mengikuti kajian dan kegiatan-kegiatan keagamaan | Memberi pujian  Memberi dukungan  Memberi hadiah sederhana sebagai bentuk apresiasi orangtua | - |

Tabel diatas dapat difahami bahwa Hadiah dan hukuman adalah dua alat yang digunakan untuk membantu membangun karakter religius. Hadiah dapat digunakan untuk mengenali dan memperkuat perilaku positif. Misalnya, memberi anak perlakuan khusus atau hak istimewa karena berhasil di sekolah atau menyelesaikan tugas. Hukuman, di sisi lain, dapat digunakan untuk mencegah perilaku negatif. Misalnya, mengambil mainan atau hak istimewa karena perilaku buruk. Tujuan dari hadiah dan hukuman adalah untuk membantu anak belajar, tumbuh, dan mengembangkan perilaku yang lebih baik.

Dengan demikian, Orang tua memainkan peran penting dalam membangun karakter religius anak. Berikut ini adalah hasil pembahasan yang disederhanakan mengenai beberapa cara yang direalisasikan oleh orang tua di kecamatan Trucuk dalam membantu mengembangkan landasan yang kuat dalam diri anak: pertama melalui edukasi atau pengajaran, Orang tua mengajari tentang nilai-nilai inti dan keyakinan iman mereka dengan mendiskusikannya secara teratur, menggunakan contoh-contoh dari kehidupan sehari-hari dan literatur. Orangtua juga membantu anak-anak memahami bagaimana nilai-nilai agama mereka berlaku untuk pengambilan keputusan moral.

Kedua melalui contoh keteladanan atau role model, dengan cara memimpin dengan memberi contoh, Anak-anak sering belajar lebih banyak dari apa yang orang tua mereka lakukan daripada dari apa yang mereka katakan. Jika orang tua ingin anak-anaknya mengembangkan karakter religius yang kuat, mereka harus mencontohkannya sendiri dengan secara teratur terlibat dalam praktik keagamaan dan menunjukkan nilai-nilai dan keyakinan iman mereka.

Ketiga dengan habituasi atau pembiasaan, dengan menciptakan lingkungan religius, Orang tua dapat menciptakan lingkungan religius di rumah dengan menampilkan simbol-simbol agama dalam berperilaku, berkomunikasi dan interaksi dengan sesame anggota keluarga, serta membiasakan dalam diri anak agar lebih cenderung mendengarkan musik religi, dan mengamati kajian dan tradisi keagamaan.

Keempat melalui pemberian *reward and punishment*, dengan memberi penghargaan-penghargaan atau hadiah sederhana atas pencapaian yang diraih oleh anak, mendorong pendidikan agama dengan memberi dukungan dan motivasi. Begitupula sebaliknya orangtua memberi teguran, peringatan serta hukuman Ketika anak melakukan pelanggaran atau ceroboh dalam berbuat. Singkatnya, orang tua memangku peran penting dalam membangun karakter religius anak dengan meneladani nilai-nilai agama, memberikan pendidikan agama, menciptakan lingkungan religius di rumah, menumbuhkan rasa kebersamaan, dan mendukung pertumbuhan spiritual anak.

**CONCLUSION**

Kajian penelitian yang telah dipaparkan pada bagian hasil dan pembehasan menunjukan adanya peran orangtua dalam membangun karakter religius pada anak di kecamatan Trucuk Kabupaten Bojonegoro dengan; a) edukasi dengan pemberian materi terkait akhlak kepada Allah SWT, Akhlak kepada manusia, Akhlak kepada alam semesta dan akhlak kepada diri sendiri. b) melalui keteladanan dalam lingkungan keluarga dan masyarakat. c) melalui habituasi atau pembiasaan-pembiasaan religius secara berkala (pagi, siang sore) dalam lingkungan keluarga. d) melalui pemberian *reward and punishment*, yaitu pemberian penghargaan setiap pencapaian yang diraih oleh anak dan pemberian peringatan atau hukuman atas kecerobohan dan kesalahan anak.

Adanya peran orangtua dalam membangun karakter religius anak di kecamatan Trucuk kabupaten Bojonegoro menggambarkan kesesuaian antara teori peran orangtua dengan aktivitas pembinaan karakter religius yang direalisasikan oleh orangtua. Dengan demikian hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai salah satu referensi orangtua dalam membangun karakter religius anak.

Penelitian ini hanya berkutat pada kasus yang lokalistik dalam satu kecamatan di kabupaten Bojonegoro, sehingga dibutuhkan suatu penelitian lanjutan yang dapat mengakomodasi cakupan wilayah yang lebih luas dan merata untuk suatu pemahaman yang lebih mendalam dan komprehensif.

**bibliography**

Ahsanulkhaq, M. (2019). Membentuk Karakter Religius Peserta Didik Melalui Metode Pembiasaan. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, *2*(1), 21–32.

Amalia, F., Arifin, R., & Tjahjono, A. B. (2019). Peran Orang Tua Dalam Pendidikan Akhlak Anak Di Keluarga The Role Of Parents In The Child ’ s Moral Education In The Family. *Konferensi Ilmiah Mahasiswa Unissula (KIMU) 2*, 456–464.

Hambali, M., & Yulianti, E. (2018). Ekstrakurikuler Keagamaan Terhadap Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik Di Kota Majapahit. *Pedagogik*, *5*(2), 193–208.

Lilawati, A. (2021). Peran Orang Tua dalam Mendukung Kegiatan Pembelajaran di Rumah pada Masa Pandemi. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *5*(1), 549–558. https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.630

Listari, L. (2021). Dekadensi Moral Remaja (Upaya Pembinaan Moral Oleh Keluarga dan Sekolah). *Jurnal Pendidikan Sosiologi Dan Humaniora*, *12*(1), 7–12.

Makhmudah, S. (2018). Penguatan Peran Keluarga Dalam Pendidikan Anak. *Martabat: Jurnal Perempuan Dan Anak*, *2*(2), 270–286.

Marzuqi, Y. dan M. (2022). Urgensi Peran Orang Tua dalam Penanaman Nilai Persatuan pada Anak di Daerah Transmigran. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *6*(4), 2996–3006. https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2268

Mayasari, A., Hadi, S., & Kuswandi, D. (2019). Tindak Perundungan di Sekolah Dasar dan Upaya Mengatasinya. *Jurnal Penididikan: Teori, Penelitian Dan Pengembangan*, *4*(3), 399–406.

Oktari, D. P., & Kosasih, A. (2019). Pendidikan Karakter Religius dan Mandiri di Pesantren. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, *28*(1), 42. https://doi.org/10.17509/jpis.v28i1.14985

Page, M., Kunci, K., & Islam, P. (2022). Peranan Pendidikan Islam dalam Keluarga untuk Membentuk Kecerdasan Emosional Anak di Sekolah Dasar. *Linggau Jurnal of Elementary Schoo; Education*, *2*(1), 48–56.

Rahman, A. S. (2017). Peranan Wanita Karier Dalam Keluarga, Pola Asuh Dan Pendidikan Anak (Studi Kasus Pada Wanita Karier Pada Jl. Anggrek Rt 002/018 Pondok Benda Pamulang Tangerang Selatan). *Jurnal Ilmiah, Menejemen Sumber Daya Manusia*, *1*(2).

Rosikum. (2018). Peran Keluarga Dalam Implementasi Pendidikan Karakter Religiusn Anak. *Jurnal Pendidikan*, *6*(2), 293–308.

Ruli, E. (2020). Tugas dan peran orang tua dalam mendidk anak. *Edukasi Nonformal*, 143–146.

Santoso, D. B., & Amirudin, N. (2020). Pola pengasuhan anak dalam pembentukan perilaku yang islami pada keluarga bercerai. *Jurnal Tamaddun-FAI UMG*, *XXI*(1), 35–52.

Taulabi, I. dan B. M. (2019). Dekadensi Moral Siswa dan Penanggulangan Melalui Pendidikan Karakter. *Jurnal Tribakti*, *30*(1), 28–46.

Yuhana, A. K., Islam, U., & Rahmat, R. (2022). Urgensi Peran Keluarga Dalam Membentuk Karakter Religius Anak Di Era Society 5 . 0. *Damhil Education Journal*, *2*(2), 65–72. https://doi.org/10.37905/dej.v2i2.1423

Ahsanulkhaq, M. (2019). Membentuk Karakter Religius Peserta Didik Melalui Metode Pembiasaan. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, *2*(1), 21–32.

Amalia, F., Arifin, R., & Tjahjono, A. B. (2019). Peran Orang Tua Dalam Pendidikan Akhlak Anak Di Keluarga The Role Of Parents In The Child ’ s Moral Education In The Family. *Konferensi Ilmiah Mahasiswa Unissula (KIMU) 2*, 456–464.

Hambali, M., & Yulianti, E. (2018). Ekstrakurikuler Keagamaan Terhadap Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik Di Kota Majapahit. *Pedagogik*, *5*(2), 193–208.

Lilawati, A. (2021). Peran Orang Tua dalam Mendukung Kegiatan Pembelajaran di Rumah pada Masa Pandemi. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *5*(1), 549–558. https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.630

Listari, L. (2021). Dekadensi Moral Remaja (Upaya Pembinaan Moral Oleh Keluarga dan Sekolah). *Jurnal Pendidikan Sosiologi Dan Humaniora*, *12*(1), 7–12.

Makhmudah, S. (2018). Penguatan Peran Keluarga Dalam Pendidikan Anak. *Martabat: Jurnal Perempuan Dan Anak*, *2*(2), 270–286.

Marzuqi, Y. dan M. (2022). Urgensi Peran Orang Tua dalam Penanaman Nilai Persatuan pada Anak di Daerah Transmigran. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *6*(4), 2996–3006. https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2268

Mayasari, A., Hadi, S., & Kuswandi, D. (2019). Tindak Perundungan di Sekolah Dasar dan Upaya Mengatasinya. *Jurnal Penididikan: Teori, Penelitian Dan Pengembangan*, *4*(3), 399–406.

Oktari, D. P., & Kosasih, A. (2019). Pendidikan Karakter Religius dan Mandiri di Pesantren. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, *28*(1), 42. https://doi.org/10.17509/jpis.v28i1.14985

Page, M., Kunci, K., & Islam, P. (2022). Peranan Pendidikan Islam dalam Keluarga untuk Membentuk Kecerdasan Emosional Anak di Sekolah Dasar. *Linggau Jurnal of Elementary Schoo; Education*, *2*(1), 48–56.

Rahman, A. S. (2017). Peranan Wanita Karier Dalam Keluarga, Pola Asuh Dan Pendidikan Anak (Studi Kasus Pada Wanita Karier Pada Jl. Anggrek Rt 002/018 Pondok Benda Pamulang Tangerang Selatan). *Jurnal Ilmiah, Menejemen Sumber Daya Manusia*, *1*(2).

Rosikum. (2018). Peran Keluarga Dalam Implementasi Pendidikan Karakter Religiusn Anak. *Jurnal Pendidikan*, *6*(2), 293–308.

Ruli, E. (2020). Tugas dan peran orang tua dalam mendidk anak. *Edukasi Nonformal*, 143–146.

Santoso, D. B., & Amirudin, N. (2020). Pola pengasuhan anak dalam pembentukan perilaku yang islami pada keluarga bercerai. *Jurnal Tamaddun-FAI UMG*, *XXI*(1), 35–52.

Taulabi, I. dan B. M. (2019). Dekadensi Moral Siswa dan Penanggulangan Melalui Pendidikan Karakter. *Jurnal Tribakti*, *30*(1), 28–46.

Yuhana, A. K., Islam, U., & Rahmat, R. (2022). Urgensi Peran Keluarga Dalam Membentuk Karakter Religius Anak Di Era Society 5 . 0. *Damhil Education Journal*, *2*(2), 65–72. https://doi.org/10.37905/dej.v2i2.1423