

**EFEKTIVITAS PROGRAM EKSKLUSIF TERHADAP
PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB
SISWA DI MTsI AMPEL BANJAREJO
SUMBERREJO BOJONEGORO**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Tinggi
Agama Islam Sunan Giri Bojonegoro



Oleh
ABDUL KAMID

NIM 2009 5501 02589
NIMKO 2009 4 055 0001 1 02481

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI)
UNSURI BOJONEGORO
2011**

NOTA PERSETUJUAN

Lamp 5(lima) Eks Kepada Yth
Hal Naskah Skripsi Bapak Ketua Sekolah Tinggi
Agama Islam Sunan Giri
Di

BOJONEGORO

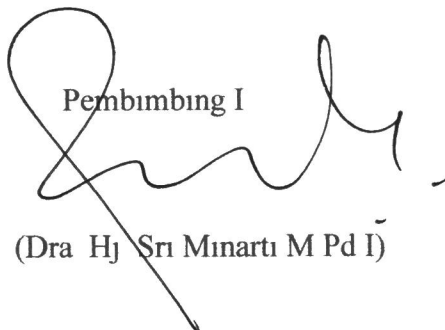
Assalamualaikum wr Wb

Setelah diadakan pemeriksaan, penelitian dan perbaikan
seperlunya, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara

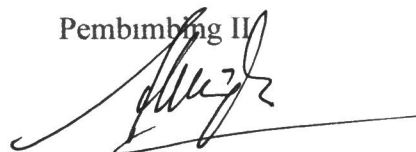
Nama	ABDUL KAMID
NIM	2009 5501 02589
NIMKO	2009 4 055 0001 1 02481
Judul	Efektifitas program eksklusif terhadap peneingkatan prestasi belajar bahasa arab siswa di MTs I Ampel Banjarejo Sumberrejo Bojonegoro

Telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqosah skripsi

Wassalamu alaikum wr Wb


Pembimbing I
(Dra Hj Sri Minarti M Pd I)

Bojonegoro, Juli 2011


Pembimbing II
(Abdur Rozaq S ag)

PENGESAHAN

Setelah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi, maka skripsi dari

Nama ABDUL KAMID

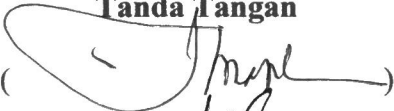

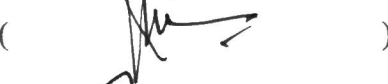

NIM/NIMKO 2009 5501 02589/2009 4 055 0001 1 02481

Dapat disetujui untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam ilmu pendidikan agama Islam pada Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Sunan Giri Bojonegoro, pada

Hari/tanggal Sabtu, 30 Juli 2011

Tempat Kampus STAI Sunan Giri Bojonegoro

Dewan Penguji

		Tanda Tangan
1 Ketua	Drs Masjuk M Pd I	()
2 Sekretaris	Abd Rozaq, S Ag M Pd I	()
3 Penguji I	Drs Sugeng, M Ag	()
4 Penguji II	M Jauharul Ma'arif, M Pd I	()

Bojonegoro, 30 Juli 2011

Mengesahkan

Sekolah Tinggi Agama Islam

Sunan Giri Bojonegoro

Ketua

(Drs H Badaruddin Ahmad M Pd I)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

JADILAH MANUSIA YANG DAPAT
MEMBERIKAN MANFAAT BAGI SESAMA

KUPERSEMBAHKAN KEPADA:

KEDUA ORANG TUA KU.

ISTRI DAN ANAKKU

SAHABAT SENASIB SEPERJUANGAN

EFEKTIFITAS PROGRAM EKSKLUSIF TERHADAP PENINGKATAN PRESTASI
BELAJAR BAHASA ARAB SISWA DI MTS I AMPEL BANJAREJO SUMBERREJO
BOJONEGORO
ABSTRAK

Kamid, Abdul, 2011 Skripsi Program Strata 1 (S1) Program Studi Agama Islam Sekolah
Tinggi Agama Islam Sunan Giri Bojonegoro
Pembimbing (I) Dra Hj Sri Minarti M Pd I (II) Abdur Rozaq S ag

Kata Kunci. efektifitas Program eksklusif, prestasi belajar bahasa arab siswa

Manusia merupakan makhluk majemuk yang mempunyai potensi berbeda antara satu dan yang lain, perbedaan potensi yang dimiliki oleh setiap orang menuntut adanya pelayanan yang sesuai dengan potensi tersebut agar dapat berkembang dengan baik, demikian juga pelayanan terhadap pendidikan

Sebagai bentuk pelayanan khusus untuk siswa dengan potensi kecerdasan yang unggul, sekolah menyelenggarakan salah satu program yang dinamakan program eksklusif, program ini dimaksudkan untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa arab siswa yang memiliki kecerdasan lebih unggul yang di tempatkan dalam kelas khusus

Masalah yang diteliti oleh penulis dalam skripsi yang berjudul "*efektifitas program eksklusif terhadap peningkatan prestasi belajar bahasa arab siswa di m MTs I Ampel Banjarejo Sumberrejo Bojonegoro*" Ini adalah 1) Bagaimana pelaksanaan program eksklusif 2) Bagaimana prestasi belajar bahasa arab siswa 3) Adakah efektifitas program eksklusif yang dilaksanakan dengan peningkatan prestasi belajar bahasa arab siswa

Tujuan penelitian yang dimaksud ingin mengetahui apakah efektifitas program eksklusif dapat meningkatkan prestasi belajar bahasa arab siswa di MTs Islamiyah Ampel Banjarjo Sumberrejo Bojonegoro Ingin mengetahui adakah efektifitas program eksklusif yang dilaksanakan dengan peningkatan prestasi belajar bahasa arab siswa di MTs Islamiyah Ampel Banjarjo Sumberrejo Bojonegoro

Metode penelitian ini adalah penelitian populasi karena individu yang diteliti kurang dari seratus, sumber dan jenis data digolongkan dalam dua hal data kuantitatif dan data kualitatif Metode pengumpulan data meliputi metode angket, metode dokumenter, metode wawancara, dan tehnik observasi serta tehnik analisis data

Kesimpulan yang diperoleh dari data dan dari hasil perhitungan tersebut dapat dinilai $r_{xy} = 0,536$ kemudian ini dikonsultasikan dengan table-tabel product moment pada $N = 64$ dalam table didapatkan nilai r dengan $N = 64$ pada taraf $5\% = 0,244$ dan pada taraf $1\% = 0,317$ ini berarti nilai r_{xy} hasil perhitungan lebih besar dari pada nilai r pada tabel, dengan demikian hipotesis kerja (H_a) yang berbunyi program eksklusif berpengaruh terhadap peningkatan prestasi belajar bahasa arab siswa di Mts I Ampel Banjarjo Sumberrejo Bojonegoro Sedangkan (H_o) yang berbunyi efektifitas program eksklusif tidak berpengaruh terhadap peningkatan prestasi belajar bahasa arab siswa di MTs I Ampel banjarjo Sumberrejo Bojonegoro

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang, syukur alhamdulillah selalu terlimpahkan kehadiran Allah SWT atas rahmad, hidayah, dan inayahNya

Sholawat dan salam semoga selalu tercurah melimpah meruah kepada beliau baginda Rosulullah SAW, putra terbaik dunia panutan umat sepanjang zaman

Penulisan skripsi untuk memenuhi persyaratan mencapai gelar Sarjana Strata satu Pendidikan agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Sunan Giri Bojonegoro dan merupakan perwujudan dari permasalahan di dalam penelitian yang diajukan dengan judul “ *Efektifitas program eksklusif terhadap peningkatan prestasi belajar bahasa arab siswa di MTs Islamiyah Ampel Banjarejo Sumberrejo Bojonegoro*”

Kepada semua pihak yang telah memberikan sumbangsuhnya dalam penulisan skripsi ini, hanya terucap kata jazakumllloh ahsanal jaza’, dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya dihaturkan kepada

- 1 Bapak Drs Badaruddin Ahmad M Pd I, selaku ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Sunan Giri Bojonegoro
- 2 Ibu Hj Dra Sri Minarti M Pd I, selaku pembimbing I yang memberikan bimbingan
- 3 Bapak Abdur Rozaq S ag selaku dosen pembimbing II yang telah membantu penyelesaian skripsi ini

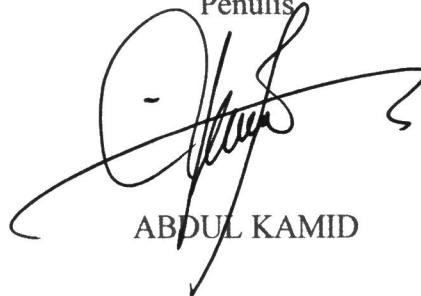
- 4 Pustakawan perpustakaan STAI Sunan Giri yang telah memberikan kesempatan memanfaatkan bahan-bahan pustaka
- 5 Bapak Pujiono Sag selaku kepala Madrasah Tsanawiyah Ampel Banjarjo yang telah memberikan izin penelitian di satuan pendidikan
- 6 Guru-guru MTs I Ampel banjarjo yang banyak membantu proses pengumpulan data
- 7 untuk orang tuaku, istri dan anakku yang telah memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini

Harapan yang tidak putus adalah semoga skripsi ini ada guna dan manfaatnya meski sekecil apapun Kesempurnaan itu tidaklah mutlaq pastilah ada titik kekuranganya dan paling sempurna hanyalah Alloh SWT

Bojonegoro

2011

Penulis



ABDUL KAMID

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	1
HALAMAN PERSETUJUAN	II
HALAMAN PENGESAHAN	III
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	IV
ABSTRAKSI	V
KATA PENGANTAR	VI
DAFTAR ISI	VII
DAFTAR TABEL	VIII
BAB I PENDAHULUAN	
A Latar Belakang Masalah	1
B Penegasan judul	4
C Alasan Pemelihan Judul	5
D Rumusan Masalah	6
E Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
F Hipotesis	8
G Metode Pembahasan	9
H Sistematika Pembahasan	11
BAB II KAJIAN TEORITIS	
A Tinjauan tentang Program Eksklusif	13
1 Pengertian Program Eksklusif	13

2	Landasan hukum, Tujuan penyelenggaraan	13
3	Tujuan penyelenggaraan Program Eksklusif	15
4	Kelebihan dan kelemahan Program Eksklusif	17
B Tinjauan tentang Prestasi Belajar		
1	Pengertian tentang Prestasi Belajar Bahasa Arab	21
2	Faktor-faktor yang mempengaruhi peningkatan prestasi Belajar Bahasa Arab	22
3	Pengaruh Efektifitas program Eksklusif terhadap peningkatan Prestasi Belajar Bahasa Arab siswa	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		
A Metodologi penelitian		
1	Populasi dan sampel	42
2	Sumber dan jenis data	42
3	Metode pengumpulan data	43
4	tehnik dan analisa data	45
BAB IV LAPORAN DAN HASIL PENELITIAN		
A Penyajian Data		
1	Situasi umum MTs Islamiyah Banjarjo Sumberrejo Bojonegoro	47
2	Data tentang efektifitas Belajar Bahasa Arab di MTs Islamiyah Banjarejo Sumberrejo Bojonegoro	57

3 Data tentang prestasi Belajar bahasa Arab siswa	
di MTs Islamiyah Banjarejo Sumberrejo Bojonegoro	58
B Analisa Data	63
BAB V PENUTUP	
A Kesimpulan	71
B Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel I Keadaan Ruang MTsI Ampel Banjarjo	52
Tabel II Keadaan Jaringan Sekolah Di MTsI Ampel Banjarjo	53
Tabel III Alat Mesin Kantor Di MTsI Ampel Banjarjo	53
Tabel IV Keadaan alat peraga/Praktek di MTsI Ampel Banjarjo	54
Tabel V Keadaan Murid MTsI Ampel Banjarjo Sumberrejo	55
Tabel VI Keadaan Guru dan Pegawai MTs I Ampel Banjarjo	56
Tabel VII Tentang Pengaruh Efektifitas Belajar Bahasa Arab Di MTs I Ampel Banjarejo	59
Tabel VIII Nilai Prestasi Belajar Siswa Dalam Bidang Studi Bahasa Arab Di MTs I Ampel Banjarjo Sumberrejo	61
Tabel IX Tabulasi Untuk Mencari Koefisiensi Korelasi antar Pengaruh Efektifitas Program eksklusif terhadap peningkatan prestasi belajar bahasa arab siswa	65

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manusia merupakan makhluk yang paling sempurna karena manusia diciptakan dalam sebaik-baik bentuk dengan dilengkapi akal Sebagaimana Firman Allah Surat AT – Tūn ayat 4

لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَن تَقْوِيمٍ

*Artinya Sesungguhnya kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang
sebaik-baiknya (At-Tūn 4)¹*

Dengan akal inilah manusia dapat berpikir sehingga manusia diwajibkan untuk menuntut ilmu, dan dengan penguasaan terhadap ilmu itu manusia menyempurnakan kedudukannya Sebagaimana firman Allah SWT surat Al Mujadalah ayat 11

رَفَعَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ

*Artinya Allah meninggikan derajat orang-orang yang beriman di antara kamu
dan orang-orang yang berilmu pengetahuan beberapa derajat
(Qs Al Mujadalah 11)²*

¹ Departemen Agama Republik Indonesia *Al-Qur'an dan Terjemahnya* CV Asy-Syifa, 2001, Semarang, hal 1198

² *Ibid*, 1256

Segala sesuatu yang diciptakan oleh Allah SWT mempunyai kadar atau ukuran tertentu, antara yang satu dengan yang lain tidak sama Sebagaimana termaktub dalam al-Qur'an Surat al-Qomar ayat 49

إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ بِقَدَرٍ

Artinya “*Sesungguhnya Kami menciptakan segala sesuatu menurut ukuran,*”³

Begitu juga dengan akal manusia, antara individu yang satu dengan yang lainnya kadar kemampuannya berbeda Tiap individu mempunyai potensi kecerdasan dan bakat yang tidak sama, ada kalanya seseorang mempunyai potensi kecerdasan dan bakat yang istimewa, sehingga ia dapat menerima pelajaran dengan cepat, ada kalanya seseorang mempunyai potensi kecerdasan yang sedang, sehingga ia dapat menerima pelajaran dengan baik sesuai dengan kadar kemampuannya Namun ada kalanya juga seseorang mempunyai potensi kecerdasan di bawah rata-rata, sehingga ia sulit menerima pelajaran

Dengan adanya perbedaan potensi kecerdasan dan bakat tiap-tiap individu, maka untuk memberikan pendidikan yang adil dan merata bagi setiap peserta didik, pemerintah menyelenggarakan program khusus, baik untuk anak yang berpotensi tinggi maupun yang berpotensi rendah Hal ini sesuai dengan Undang-Undang no 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional , (a) Bab IV pasal 5 ayat 4 yang berbunyi , “Warga Negara yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa berhak memperoleh pendidikan khusus “ dan (b) Bab V pasal 12

³ Op Cit , 1198

ayat 1 (b) yang berbunyi , “ Setiap peserta didik pada satuan pendidikan berhak mendapatkan pelayanan sesuai dengan bakat, minat dan kemampuannya ”⁴

Berdasarkan Undang-Undang tersebut, maka untuk memberikan pelayanan pendidikan yang sesuai dengan bakat dan kemampuan seseorang dirancanglah sebuah program dikenal dengan istilah program Eksklusif disamping adanya program-program pendidikan yang lain

Diharapkan dengan adanya program eksklusif ini, siswa yang memiliki potensi kecerdasan dan minat tinggi, dapat belajar dengan efektif dan efisien, tidak merasakan belajar sebagai sesuatu yang membosankan karena materi yang didapat sesuai dengan kemampuan belajarnya dalam kualifikasi kelas yang sesuai

Tentunya program Eksklusif ini membawa dampak bagi siswa, baik dampak positif maupun negatif, terutama terhadap peningkatan prestasi belajar Bahasa Arab siswa

Maka untuk mengetahui seberapa efektif adanya pelaksanaan program Eksklusif ini terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa, perlu dilakukan kajian secara mendalam

Dari uraian di atas jelas sangat menarik untuk diteliti karena permasalahan tersebut di atas tidak saja hal yang baru, tetapi bahwa program ini juga sangat penting bagi anak didik yang taraf kecerdasannya di bawah rata-rata serta seberapa efektif untuk membantu mereka dalam menguasai pengetahuan

⁴ Tim Penyusun, *Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia* Jakarta, 2003, hal 8

B Penegasan Judul

Skripsi ini berjudul “Efektifitas Program Eksklusif Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa di MTs Islamiyah Ampel Banjarejo” Untuk menghindari adanya *misunderstanding* dalam memahami judul skripsi ini, maka penulis perlu memberikan penegasan judul sebagai berikut

Efektivitas	Mampu memilih tugas-tugas yang terbaik untuk dilakukan dari semua kemungkinan yang ada dan kemudian melakukan yang terbaik) ⁵
Program Eksklusif	Seperangkat kegiatan kependidikan yang diatur sedemikian rupa sehingga dapat dilaksanakan oleh anak didik ⁶
Terhadap	Keadaan dalam diri seseorang yang mendorong individu untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu guna mencapai suatu tujuan ⁷
Peningkatan	Berasal dari kata tingkat yang maendapat awalan per dan akhiran an Tingkat artinya tinggi rendah, martabat, kedudukan jabatan kemajuan

⁵ Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi 3-cetakan 1* Balai Pustaka, Jakarta, 2001, hal 234

⁶ *Ibid.*, 897

⁷ Sumadi Surya Brata, *Psikologi Pendidikan* Raja Grafindo Persada, Bandung, 1993, hal 70

	peradapan dsb Jadi peningkatan adalah proses, cara, perbuatan untuk meningkatkan (kegiatan) ⁸
Prestasi belajar	Penguasaan pengetahuan atau ketrampilan yang dikembangkan melalui mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru ⁹
Siswa	Murid (terutama pada tingkat MI dan MTS) ¹⁰
MTS I Ampel Banjarejo	Sebuah lembaga pendidikan formal tingkat menengah pertama di bawah naungan Departemen Agama Kabupaten Bojonegoro yang terletak di Desa Banjarejo kecamatan Sumberrejo Bojonegoro

C. Alasan pemilihan judul

Dalam membahas masalah ini penulis mempunyai alasan sebagai berikut

- 1 Masalah pendidikan adalah masalah kompleks dan luas, di mana belajar Bahasa Arab merupakan suatu hal penting dan perlu mendapat perhatian baik dari pendidik, anak didik maupun orang tua
- 2 Penulis mempunyai anggapan bahwa, apabila para siswa mengetahui cara belajar bahasa Arab yang efektif dan efisien serta mempraktekkannya, maka

⁸ Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, Jakarta, 1990, hal 951

⁹ Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Op Cit Hal 895

¹⁰ *Ibid*, 1077

prestasi belajar mereka akan lebih baik dan meningkat hal ini merupakan disiplin ilmu ketarbiyahan

- 3 MTs I Ampel Banjarjo sasaran Penelitian tersebut mudah di jangkau baik tenaga maupun biaya karena letaknya dekat dengan tempat tinggal penulis

D. Rumusan Masalah

Sesuai dengan latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini sebagai berikut

- 1 Bagaimana pelaksanaan program eksklusif yang ada di MTs Ampel Banjarejo Sumberrejo Bojonegoro?
- 2 Bagaimana prestasi belajar Bahasa Arab siswa di MTs I Ampel Banjarejo Sumberrejo Bojonegoro ?
- 3 Adakah Efektifitas program Eksklusif yang dilaksanakan dengan peningkatan prestasi belajar Bahasa Arab siswa MTs I Ampel Sumberrejo Bojonegoro

Dari uraian di atas bahwa yang dimaksud judul skripsi ini adalah suatu kajian ilmiah untuk mengetahui tentang efektifitas program Eksklusif terhadap peningkatan prestasi belajar siswa MTs I Ampel Banjarejo Sumberrejo Bojonegoro

E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1 Tujuan Penelitian

a Tujuan Khusus

- 1 Bagi peneliti sebagai tambahan khazanah Ilmu Pengetahuan, khususnya dalam bidang efektifitas program eksklusif
- 2 Penelitian ini sebagai sumbangan ilmiah dalam bentuk dokumen pustaka, dan untuk menambah referensi dan wawasan tentang ada tidaknya efektivitas pelaksanaan program eksklusif bagi siswa MTs I Ampel Banjarjo
- 3 Sebagai realisasi terhadap Tri Darma Perguruan Tinggi, khususnya dalam hal penelitian dan sebagai mahasiswa ingin mengembangkan karya ilmiah dalam rangka untuk menempuh studi pada program Strata Satu (S1) pada STAI Sunan Giri Bojonegoro

b Tujuan Umum

- 1 Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan program Eksklusif yang ada di MTs I Ampel Banjarejo Sumberrejo Bojonegoro
- 2 Untuk mengetahui bagaimana prestasi belajar Bahasa Arab siswa MTs I Ampel Banjarejo Sumberrejo Bojonegoro
- 3 Untuk mengetahui apakah program Eksklusif berpengaruh terhadap peningkatan prestasi belajar Bahasa Arab siswa di MTs I Ampel Banjarejo Sumberrejo Bojonegoro

2 Kegunaan Penelitian

1) Secara Akademis

Secara akademis dari penelitian ini merupakan salah satu syarat yang wajib ditempuh oleh mahasiswa untuk mendapat gelar sarjana dalam bidang Pendidikan Agama Islam (SPd I)

2) Secara Praktis

Yakni dapat dijadikan sebuah pertimbangan bagi kita bahwa dengan adanya program Eksklusif dapat memberikan dampak terhadap motivasi dan prestasi belajar Bahasa Arab siswa

3) Secara teoritis

Secara teoritis penelitian ini sebagai sumbangan dalam bentuk dokumen pustaka dan untuk menambah referensi dan wawasan tentang ada tidaknya dampak dari pelaksanaan program Eksklusif bagi siswa di MTs I Ampel Banjarejo

F. Hipotesis

Hipotesis adalah suatu hal yang diperlukan dalam penelitian sebagai petunjuk atau pedoman agar tidak terjadi salah arah atau penyimpangan terhadap masalah yang telah dirumuskan Sumadi Surya Brata memberi komentar tentang

hipotesa ini sebagai berikut ”Jawaban sementara terhadap masalah penelitian yang sebenarnya masih di uji secara empiris ¹¹”

Berdasarkan definisi tersebut penulis merumuskan hipotesa sebagai berikut

- 1) Ho Bahwa pelaksanaan program Eksklusif tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar Bahasa Arab siswa
- 2) Ha Efektifitas program eksklusif berpengaruh terhadap prestasi belajar Bahasa Arab siswa

G Metode Pembahasan

Metode pembahasan sangat penting dalam penelitian, hal ini karena dapat mendukung jalanya berfikir dalam membahas suatu pembahasan yang bersifat ilmiah, sehingga lebih obyektif dan rasional, oleh karena itu penulis menggunakan beberapa metode antara lain

1) Metode Induktif

Metode Induktif maksudnya adalah suatu pola berpikir yang berangkat dari hal – hal yang khusus kemudian ditarik generalisasi yang bersifat umum

Dalam hal ini Sudarto mengatakan

Metode Induksi adalah suatu cara atau jalan yang di pakai untuk mendapatkan ilmu pengetahuan ilmiah dengan bertitik tolak dari

¹¹ Sumadi Surya Brata, *metodologi penelitian*, Rajawali, Jakarta, 1985, hal 75

pengamatan atas hal – hal atau masalah – masalah yang bersifat khusus, kemudian menarik kesimpulan yang bersifat umum ¹²

Dengan metode ini penulis berusaha untuk mencari dan mengambil kesimpulan umum dari hal- hal yang bersifat khusus

2) Metode Deduktif

Menurut pendapat Sudarto bahwa metode deduksi adalah adanya suatu cara atau jalan yang dipakai untuk mendapatkan ilmu pengetahuan ilmiah dengan bertitik tolak dari pengamatan atas hal – hal atau masalah yang bersifat umum, kemudian menarik kesimpulan yang bersifat khusus ¹³

Dengan Metode ini penulis berusaha untuk mencari dan mengambil kesimpulan umum dari hal – hal yang bersifat khusus

3) Metode Komparatif

Menurut pendapat Sutrisno Hadi bahwa metode komparatif adalah Penyelidikan deskriptif yang mencari pemecahan melalui analisa tentang hubungan sebab akibat yakni menyelidiki faktor-faktor tertentu yang berhubungan dengan situasi atau fenomena yang diselidiki dan membandingkan suatu faktor dengan yang lain ¹⁴

Dengan metode ini penulis akan membandingkan berapa pendapat yang dikemukakan oleh para ahli mengenai masalah-masalah yang ada kaitannya dengan judul skripsi ini, kemudian pendapat yang lebih kuat akan penulis jadikan pegangan

¹² Sudarto, *metodologi Penelitian Filsafat*, cet II Raja Grafindo Persada , Jakarta, hal 57

¹³ *Ibid* , Hal 56

¹⁴ Sutrisno Hadi, *Metodologi research*, Jilid, Anda offset, hal 155

H Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan dalam memahami skripsi ini, peneliti memaparkan sistematika pembahasan menjadi dua, yaitu bagian formal dan isi

Adapun bagian formal terdiri dari halaman judul, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan penguji, halaman motto, halaman persembahan, abstraksi, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel

Sedangkan bagian isi terdiri dari

BAB I PENDAHULUAN

Pada bab ini mengandung uraian tentang, latar belakang masalah, penegasan judul, alasan pemilihan judul, rumusan masalah, Tujuan dan Kegunaan penelitian, hipotesis, metode pembahasan, sistematika pembahasan

BAB II LANDASAN TEORI, yang terdiri dari

- a Tinjauan tentang program Eksklusif, yang meliputi
Pengertian program Eksklusif, landasan hukum, tujuan penyelenggaraan, kelebihan dan kelemahan program Eksklusif
- b Prestasi belajar, yang meliputi Pengertian prestasi belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi peningkatan prestasi belajar,
- c Pengaruh efektifitas program eksklusif terhadap peningkatan prestasi belajar bahasa arab siswa

- BAB III METODOLOGI DAN HASIL PENELITIAN yang terdiri
Metodologi Penelitian, Populasi dan sampel, sumber dan jenis data,
metode dan pengumpulan data, teknik dan analisa data
- BAB IV LAPORAN DAN HASIL PENELITIAN yang terdiri dari
Penyajian data dan analisis data
- BAB V PENUTUP
Skripsi ini di tutup dengan menyajikan beberapa kesimpulan dan
saran-saran

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Tinjauan Tentang Program Eksklusif

1 Pengertian Program Eksklusif

a. Menurut Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia

Program adalah rancangan mengenai azas-azas serta usaha –usaha yang akan di jalankan

Eksklusif adalah sesuatu yang terpisah dari yang lain²²

Jadi program eksklusif adalah seperangkat kegiatan kependidikan yang di atur sedemikian rupa sehingga dapat di laksanakan oleh anak didik untuk meningkatkan belajar Bahasa Arab bagi siswa yang mempunyai kecerdasan atau kemampuan intelektual yang tinggi sehingga dapat menyelesaikan pendidikan dengan baik sesuai dengan kemampuannya yang berada dalam kelas khusus

2 Landasan Hukum Pelaksanaan Program Eksklusif

Jaminan pelayanan pendidikan bagi anak berbakat akademik/intelektual atau lazim disebut peserta didik yang memiliki kemampuan dan kecerdasan luar biasa mulai tampak sejak diterbitkannya Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional tentang sisidiknas

²² Tim Penyusun, *Kamus Besar bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, Jakarta, 1990, hal. 67

Penugasan yang dimaksud secara eksplisit dinyatakan pada pasal 24, yaitu “Setiap peserta didik pada satuan pendidikan mempunyai hak-hak sebagai berikut

Ayat (1) mendapat perlakuan sesuai dengan bakat, minat dan kemampuannya

Ayat(2) mengikuti program pendidikan yang bersangkutan atas dasar pendidikan berkelanjutan, baik untuk mengembangkan kemampuan diri, maupun memperoleh pengakuan tingkat pendidikan tertentu yang telah diberlakukan

Ayat (6) Menyelesaikan program pendidikan lebih awal dari waktu yang telah ditentukan ”

Selain itu, dalam undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional disebutkan

- a Bab IV Pasal 5 ayat 4 yang berbunyi “Warga negara yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa berhak memperoleh pendidikan khusus ”
- b. Bab V pasal 12 ayat 1 (b0 dan (1) yang berbunyi “Setiap peserta didik pada setiap satuan pendidikan berhak mendapatkan pelayanan pendidikan sesuai dengan bakat, minat dan kemampuannya” dan “berhak menyelesaikan program pendidikan sesuai dengan kecepatan belajar

masing-masing dan tidak menyipang dari ketentuan batas waktu yang ditetapkan”²³

Pemerintah telah memberikan jaminan hukum bagi siswa yang mempunyai potensi akademik yang istimewa. Oleh karena itu merupakan hak bagi setiap siswa untuk mendapatkan pendidikan khusus sesuai dengan potensi yang dimilikinya. Merupakan suatu ketidakadilan apabila seorang siswa yang berpotensi kecerdasan tinggi belajar dengan pelayanan biasa-biasa saja, karena potensi yang dimiliki siswa tidak akan bisa berkembang.

Dengan demikian jaminan pelaksanaan program eksklusif, maka setiap sekolah berhak menyelenggarakan program ini sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Demikian juga setiap siswa yang mempunyai potensi kecerdasan di atas rata-rata bisa mengikuti program eksklusif apabila telah memenuhi persyaratan yang telah ditetapkan.

3. Tujuan Penyelenggaraan Program Eksklusif

Dalam satu kelas tentunya terdapat perbedaan-perbedaan potensi kecerdasan yang dimiliki oleh siswa. Dengan adanya perbedaan potensi tersebut, antara satu siswa dengan siswa yang lain tidak dapat menyerap pelajaran dengan sama. Ada siswa yang dapat memahami pelajaran dengan mudah, ada yang sedang dan adapula yang lambat. Oleh karena itu, setiap guru harus memahami betul perbedaan kemampuan yang dimiliki oleh

²³ Tim Penyusun, *Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia, Jakarta, 2003, hal 8

siswanya agar dapat memberikan pengajaran sesuai dengan kemampuan masing-masing siswa

Program eksklusif diselenggarakan oleh sekolah sebagai bentuk perhatian terhadap siswa yang memiliki potensi kecerdasan yang tinggi (di atas rata-rata) Program ini dilaksanakan dengan beberapa tujuan diantaranya

a. Tujuan Umum

- 1) Memenuhi kebutuhan peserta didik yang memiliki karakteristik spesifik dari segi perkembangan kognitif dan afektifnya
- 2) Memenuhi hak asasi peserta didik yang sesuai dengan kebutuhan pendidikan bagi dirinya sendiri
- 3) Memenuhi minat intelektualnya dan perspektif masa depan peserta didik
- 4) Memenuhi kebutuhan aktualisasi diri peserta didik
- 5) Menimbang peran peserta didik sebagai aset masyarakat dan kebutuhan masyarakat untuk pengisian peran
- 6) Menyiapkan peserta didik sebagai pemimpin masa depan

b. Tujuan Khusus

- 1) Memberikan penghargaan untuk dapat menyelesaikan program pendidikan secara lebih cepat sesuai dengan potensinya
- 2) Meningkatkan efisiensi dan efektifitas proses pembelajaran peserta didik

- 3) Mencegah rasa bosan terhadap iklim kelas yang kurang mendukung berkembangnya potensi keunggulan peserta didik secara optimal
- 4) Memacu mutu siswa untuk meningkatkan kecerdasan spiritual, intelektual, dan emosional secara berimbang²⁴

4. Kelebihan dan Kelemahan Program Eksklusif

Sebagai program khusus yang menangani anak-anak dengan potensi kecerdasan yang tinggi, program eksklusif mempunyai beberapa kelebihan dan kekurangan, diantaranya

a. Kelebihan program Eksklusif

Setiap program pembelajaran pasti memiliki beberapa sisi positif dan negative yang terkandung didalamnya, beberapa keuntungan dari diselenggarakannya suatu program bagi anak berbakat, diantaranya Meningkatkan efisiensi belajar, meningkatkan efektifitas belajar, penghargaan terhadap prestasi yang dimiliki, meningkatkan waktu untuk meniti karir, membuka siswa pada kelompok barunya dan ekonomis

1) Meningkatkan efisiensi belajar

Siswa yang telah siap dengan bahan-bahan pelajaran dan menguasai kurikulum pada tingkat sebelumnya lebih baik dan lebih efisien

²⁴ Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah, *Pedoman Penyelenggaraan Program Percepatan Belajar SD SMP dan SMA*, t p 2003, hal 5

2) Meningkatkan efektifitas belajar bahasa arab

Dengan mengikuti program eksklusif, pembelajaran lebih efektif Siswa dituntut untuk selalu aktif dan kompetitif dalam belajar bahasa arab, sehingga efektifitas belajar di kelas eksklusif cukup tinggi

3) Merupakan penghargaan/pengakuan terhadap prestasi yang dimiliki

Program Eksklusif merupakan suatu penghargaan terhadap kemampuan/prestasi siswa dalam belajar bahasa arab Sekolah memberikan pengakuan/penghargaan terhadap kemamouan akademis siswa dengan salah satu program yang dinamakan program eksklusif

4) Meningkatkan waktu untuk meniti karir

Adanya pengurangan waktu belajar dari waktu yang ditetapkan, akan meningkatkan produktifitas siswa Waktu untuk berkarir lebih cepat dan lama dibanding dengan temannya yang belajar dengan program reguler

5) Membuka siswa pada kelompok barunya

Dengan mengikuti program eksklusif kemungkinan besar siswa akan bergabung dengan kelompok barunya yang memiliki potensi intelektual dan akademis yang sama

6) Ekonomis

Siswa dapat menyelesaikan studinya lebih cepat dari biasanya sehingga tidak menghabiskan biaya yang sangat besar Biaya sekolah

disesuaikan dengan kebutuhan yang diperlukan. Walaupun lebih besar dari program reguler namun masih terhitung cukup ekonomis.

Dengan beberapa kelebihan diatas, program eksklusif dirancang untuk menyiapkan tenaga muda yang profesional dalam bidangnya dengan meningkatkan produktifitas peserta didik yang berpotensi unggul. Program eksklusif ini diharapkan mampu mengembangkan potensi peserta didik sebagai sumber daya yang nantinya dapat dimanfaatkan dalam pembangunan demi kemajuan bangsa.

b. Kelemahan Program Eksklusif

Beberapa kelemahan program Eksklusif, diantaranya dilihat dari segi akademis, penyesuaian sosial, aktifitas ekstrakurikuler dan penyesuaian emosional.

1) Bidang Akademis

- Bagi sebagian siswa bahan ajar yang diberikan dirasa terlalu tinggi sehingga ia tidak mampu memahami dan kesulitan dalam mempelajarinya. Dengan demikian ia tidak layak lagi ditempatkan dikelas eksklusif sehingga perlu mendapatkan pelayanan di kelas reguler.
- Kemungkinan kemampuan yang dimiliki oleh siswa eksklusif tidak selamanya tinggi. Sering dengan bertambahnya usia bisa jadi kemampuannya menurun. Dengan demikian kualitas

belajarnya menurun sehingga ia harus dipindahkan di kelas reguler

- Siswa eksklusif tidak bisa mendapatkan pengalaman-pengalaman seperti yang diperoleh anak seusianya karena terlalu banyak tugas-tugas yang harus diselesaikannya karena terlalu banyak tugas-tugas yang harus diselesaikannya, sehingga waktu untuk menggali pengalaman lain tidak memadai
- Siswa eksklusif kurang matang secara sosial, fisik dan juga emosional untuk berada dalam tingkat kelas yang tinggi meskipun memenuhi kualifikasi secara akademis

2) Penyesuaian Sosial

Bagi siswa eksklusif mereka akan kehilangan aktifitas sosial dengan teman sebayanya karena mereka dituntut untuk berprestasi tinggi. Waktu yang ada mereka gunakan untuk belajar dan mengerjakan tugas yang semetinya, sehingga hubungan sosial dengan teman-teman disekitarnya kurang dan bisa menjadikannya terisolasi dari teman-teman sebayanya

3) Aktifitas Ekstrakurikuler

Siswa eksklusif tidak mempunyai waktu yang banyak untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler disekolahnya. Padatnya kegiatan belajar mengajar dikelas tidak memungkinkan untuk mengikuti

kegiatan di luar sehingga ia tidak mendapatkan pengalaman-pengalaman di luar kelas yang juga penting baginya

4) Penyesuaian Emosional

Siswa eksklusif akan mudah frustrasi dengan adanya tuntutan berprestasi. Siswa yang mengalami sedikit kesempatan untuk menjalin persahabatan dengan teman seusianya akan menjadi terasing. Adanya tekanan berprestasi membuat siswa eksklusif kehilangan kesempatan untuk mengembangkan diri.

B Tinjauan Tentang Prestasi Belajar Bahasa Arab

1. Pengertian Prestasi Belajar Bahasa Arab

Menurut Tim Perumus Kamus Besar Bahasa Indonesia

Prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau ketrampilan yang dikembangkan melalui mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru²⁶

Dari pengertian diatas disimpulkan bahwa prestasi belajar bahasa arab adalah proses dari kegiatan pembelajaran yang menghasilkan suatu perubahan dalam diri seseorang

²⁶ Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Op Cit, hal 895

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar bahasa arab

Prestasi belajar bahasa arab yang disampaikan melalui proses pembelajaran Dalam suatu proses pembelajaran terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi, diantaranya adalah faktor internal dan faktor eksternal

a. Faktor Internal

Faktor internal merupakan faktor yang berhubungan dengan jasmani seorang pelajar Diantara faktor biologis yang mempengaruhi belajar adalah sebagai berikut

1) Faktor Biologis

Faktor biologis merupakan faktor yang berhubungan dengan jasmani seorang pelajar Di antara faktor biologis yang mempengaruhi belajar adalah sebagai berikut

a) Kesehatan

Kesehatan merupakan faktor penting dalam belajar seperti dalam sebuah semboyan disebutkan “Dalam tubuh yang sehat terdapat jiwa yang kuat ” Oleh karena itu, suatu proses belajar mengajar tidak dapat berjalan dengan baik kalau siswanya tidak sehat Seorang siswa yang sakit tidak akan dapat menerima pelajaran dengan maksimal karena ia tidak mampu berkonsentrasi penuh Sebuah contoh seorang siswa yang sedang sakit kepala, ia tidak akan mampu berkonsentrasi dengan baik karena sakit kepala yang mengganggu, atau seorang siswa yang sakit perut, ia tidak

akan dapat memperhatikan penjelasan guru dengan baik karena rasa malu yang dideritanya

Demikianlah pentingnya kesehatan seseorang. Kesehatan siswa sangat mempengaruhi keaktifannya dalam proses belajar mengajar. Siswa yang aktif dalam belajar akan dapat mencapai prestasi belajar yang baik. Begitu pula sebaliknya, siswa yang kurang aktif dalam proses belajar mengajar tidak akan dapat mencapai prestasi yang baik.

b) Cacat Badan

Cacat badan juga berpengaruh dalam proses belajar mengajar. Cacat badan dapat menghambat lancarnya proses belajar mengajar. Sebagai contoh cacat badan adalah gangguan pendengaran, gangguan penglihatan, gangguan bicara, kurang sempurna anggota badan dan sebagainya. Cacat badan seperti ini dapat mengganggu kelancaran belajar seorang siswa yang menderita gangguan bicara akan sulit dalam belajar yang menuntut keaktifan bicara seperti diskusi, membaca puisi, *telling story* dan sebagainya. Cacat badan juga bisa menyebabkan seorang siswa berkecil hati (*minder*). Karena itu cacat badan sangat menghambat proses belajar mengajar.

2) Faktor Psikologis

Faktor psikologis merupakan faktor yang berhubungan dengan ruhaniah. Diantara faktor psikologis yang mempengaruhi proses belajar bahasa Arab adalah sebagai berikut:

a Intelegensi

Faktor intelegensi merupakan faktor internal yang mempunyai pengaruh sangat besar terhadap keberhasilan belajar seseorang. Apabila tingkat intelegensinya seseorang tinggi, maka kemampuan belajarnya juga tinggi. Sebaliknya, apabila tingkat intelegensinya seseorang rendah, maka kemampuannya dalam belajar juga rendah. Walaupun siswa sudah belajar dengan maksimal, kalau tingkat intelegensinya rendah ia akan tetap mengalami kesulitan dalam belajar. Oleh karena itu, perlu adanya bimbingan khusus bagi anak-anak yang mempunyai tingkat intelegensi rendah agar dapat belajar sesuai dengan kemampuannya.

إِنَّا كُلُّ شَيْءٍ حَلَقْنَاهُ بِقَدَرٍ

Sesungguhnya kami menciptakan segala sesuatu menurut ukuran

Tidak hanya siswa dengan kemampuan intelegensinya rendah, siswa yang mempunyai tingkat intelegensinya di atas normal juga perlu pelayanan khusus agar ia dapat berkembang sesuai dengan kemampuannya. Jika tidak, maka ia akan merasa bosan di kelas yang mayoritas tingkat intelegensi siswanya normal. Ia akan bosan dengan materi pembelajaran yang mudah baginya dan kurang membangkitkan minatnya.

²³ Op Cit, hal 1198

b Minat

Secara sederhana, minat (*interest*) berarti kecenderungan dan ke arah an yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu²⁸

Dalam proses belajar mengajar, minat juga mempunyai pengaruh yang besar. Siswa yang mempunyai minat besar terhadap suatu pelajaran akan senang mempelajari pelajaran tersebut, dengan demikian ia rajin belajar dan memperoleh hasil yang baik. Sebagai contoh seorang siswa yang mempunyai minat tinggi terhadap pelajaran biologi, maka ia akan senang mempelajarinya dan ia tidak akan begitu senang jika disuruh belajar sosiologi.

Minat yang tinggi dapat menghasilkan kualitas belajar yang baik. Oleh karena itu seorang guru harus berusaha untuk membangkitkan minat belajar siswa agar mereka dapat belajar dengan maksimal.

c Bakat

Bakat adalah kemampuan yang dimiliki oleh seseorang. Sering kita mendengar istilah siswa berbakat, hal ini berarti siswa tersebut mempunyai bakat baik dalam bidang akademis maupun non akademis. Setiap orang pasti mempunyai bakat walaupun orang tersebut tidak berpendidikan, dan bakat setiap orang tidaklah sama. Bakat dapat

²⁸ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Remaja Rosda Karya, Bandung, 2003, hal 136

dikembangkan melalui latihan dan pembinaan secara terus menerus hingga tampak potensi tersebut menjadi kelebihan (Keunggulan) dalam dirinya dan menjadikannya seorang yang berprestasi

d Motivasi

Motivasi merupakan suatu dorongan yang menyebabkan seseorang melakukan sesuatu. Motivasi juga mempunyai peranan yang besar dalam kegiatan belajar mengajar. Siswa yang mempunyai motivasi tinggi akan memperoleh hasil belajar yang baik dibandingkan dengan siswa yang mempunyai motivasi rendah.

Motivasi ada dua macam, yakni motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik merupakan motivasi yang berasal dari dalam diri seseorang. Motivasi ini lebih besar pengaruhnya terhadap proses belajar mengajar dan lebih tahan lama.

Sedangkan motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang berasal dari luar diri seseorang, misalnya dari orang tua, guru, teman, lingkungan tempat tinggal dan sebagainya. Motivasi ini biasanya hanya bersifat sementara, oleh karenanya motivasi ekstrinsik perlu diberikan oleh orang tua dan guru sesering mungkin untuk menunjang motivasi intrinsik yang telah dibangun.

e Perhatian

Perhatian juga merupakan faktor yang penting dalam kegiatan belajar mengajar. Untuk dapat memperoleh hasil belajar yang baik,

siswa harus mempunyai perhatian yang baik pula kepada guru dan materi pelajaran yang ajarkan Perhatian siswa aka dapat berfokus pada materi pelajaran yang disampaikan oleh guru apabila dalam penyampaiannya guru dapat memberikan strategi mengajar yang bervariasi sehingga siswa tidak bosan Guru harus berupaya agar siswa bisa tetap memusatkan perhatian pada materi pelajaran yang sedang disampaikan

b Faktor Eksternal

Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri siswa Faktor eksternal juga turut mempengaruhi keberhasilan belajar faktor eksternal juga turut mempengaruhi keberhasilan belajar faktor eksternal dibagi dua, yakni lingkungan sosial dan non sosial³⁰

1) Lingkungan Sosial

Lingkungan sekolah ini terdiri dari beberapa komponen diantaranya

a) Orang tua

Orang tua merupakan faktor utama yang sangat mempengaruhi keberhasilan siswa dalam belajar Orang tua sebagai pendidik pertama bagi anaknya dari sejak kecil hingga ia tambah menjadi dewasa Orang tua sebagai guru dalam lingkungan keluarga hendaknya selalu memberikan suri tauladan yang baik, memberikan motivasi agar selalu

³⁰ Muhibbin Syah, Op Cit, hal 137

belajar dengan rajin dan sungguh-sungguh, bila perlu orang tua mendampingi anaknya ketika belajar

Karena orang tua merupakan suri tauladan bagi anak-anaknya, maka orang tua harus selalu menjalin hubungan yang harmonis antar anggota keluarga. Orang tua yang sukses membimbing anak-anaknya adalah mereka yang selalu memberikan suri tauladan yang baik kepada anak-anaknya. Mereka tidak hanya menyuruh anak-anaknya untuk mengerjakan kewajiban akan tetapi juga memberi contoh. Dengan demikian anak akan termotivasi untuk menjalankan kewajibannya termasuk juga kewajibannya sebagai seorang pelajar. Jika demikian ia bisa dikatakan sebagai anak yang berprestasi (menjalankan kewajiban sebagai seorang pelajar)

b) Para personel sekolah

Para personel yang ada di sekolah, seperti perangkat sekolah, guru, staf administrasi dan teman-teman sekelas dapat mempengaruhi keberhasilan belajar siswa. Para guru yang senantiasa memperhatikan anak didiknya, bersifat luwes, kekeluargaan dan tidak membedakan antara siswa yang satu dengan yang lain akan membuat siswa senang berada didekatnya. Dengan demikian siswa akan senang jika diajar dan memperhatikan penjelasan guru.

Demikian juga dengan para perangkat sekolah dan staf administrasi. Teman-teman yang baik dan menyenangkan, saling

menolong dan menyayangi akan membuat siswa betah dikelas dan nyaman dalam belajar. Sebaliknya, teman-teman yang suka mengganggu dan membuat gaduh dikelas akan membuat teman yang lain terganggu dalam belajar.

c) Masyarakat

Lingkungan masyarakat juga turut mempengaruhi belajar siswa. Siswa yang tinggal dilingkungan yang masyarakatnya baik, sering mengadakan kegiatan-kegiatan positif seperti karang taruna, IPNU, IRM, peringatan hari-hari besar dan sebagainya, akan mempunyai banyak pengalaman dibandingkan siswa yang tinggal dilingkungan yang tinggal di lingkungan yang masyarakatnya kurang baik, pemudanya suka tawuran, sering diadakan pesta miras, ada kegiatan adu ayam jago dan sebagainya, masyarakat yang seperti ini tentu membawa pengaruh yang tidak baik terhadap siswa. Pengaruh teman bergaul yang tidak baik akan menurunkan kualitas belajar siswa sehingga prestasi belajar juga menurun.

2) *Lingkungan Non Sosial*

Faktor-faktor yang termasuk lingkungan non sosial ialah

a) Lingkungan tempat tinggal

Lingkungan tempat tinggal turut mempengaruhi keberhasilan siswa dalam belajar. Prestasi siswa yang tinggal dilingkungan kumuh tentunya berbeda dengan siswa yang tinggal dilingkungan bersih dan

rapi Lingkungan yang kumuh menghambat kegiatan belajar mengajar Begitu juga dengan lingkungan pedalaman, tentunya berbeda dengan lingkungan perkotaan Siswa yang tinggal di lingkungan pedesaan/pedalaman cenderung menjadi siswa yang terbelakang, berbeda dengan siswa yang tinggal di perkotaan, dapat menyerap informasi dengan cepat dan lebih terbelakang

b) Suasana rumah

Suasana rumah juga turut mempengaruhi keberhasilan siswa belajar suasana rumah yang tenang dan harmonis membuat anak nyaman belajar dirumah, sehingga ia rajin belajar dan dapat memperoleh hasil yang baik

وَجَعَلْ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً^c

Artinya “*dan dijadikan-Nya diantaramu rasa kasih dan sayang*”²⁴

Sebaliknya, suasana rumah yang berantakan, ramai, tegang, akan membuat anak tidak dapat belajar dengan tenang dan nyaman, sehingga ia akan enggan untuk belajar dan tidak dapat memperoleh hasil belajar yang maksimal

²⁴ Prof R H A Soenarjo S H Yayasan Penyelenggara Penerjemah Al-Quran, Jakarta, 1991, hal 641

c) Ekonomi Keluarga

Diantara faktor lingkungan yang juga turut menentukan keberhasilan anak adalah faktor ekonomi. Ekonomi keluarga yang cukup akan dapat memenuhi semua kebutuhan anak. Dengan demikian apa yang diperlukan anak untuk menunjang pendidikannya dapat terpenuhi sehingga anak dapat belajar dengan maksimal. Ekonomi keluarga yang rendah dapat menurunkan prestasi belajar anak. Apa yang diperlukan anak untuk menunjang pendidikannya tidak dapat terpenuhi sehingga belajarnya kurang sesuai dengan tingkat kemampuan keluarga.

Tidak semua siswa yang ekonomi keluarganya cukup atau bahkan lebih dari cukup bisa menjadi siswa berprestasi. Demikian juga sebaliknya, belum tentu siswa yang berlatar belakang ekonomi rendah menjadi siswa yang berlatar belakang belakang ekonomi dapat berhasil mengukir prestasi lebih baik dibandingkan dengan siswa yang berlatar ekonomi rendah.

d) Lingkungan Sekolah

Faktor lingkungan yang lain juga turut mempengaruhi keberhasilan siswa dalam belajar adalah lingkungan sekolah. Sebagaimana lingkungan keluarga, lingkungan sekolah yang nyaman, tenang dan kondusif akan membuat siswa senang belajar di dalamnya.

Sedangkan lingkungan sekolah yang gaduh, kotor, berantakan dan tidak teratur akan membuat siswa tidak nyaman belajar

Suasana sekolah yang tertib, tenang, aman dan nyaman akan membuat siswa bisa belajar lebih baik dan konsentrasi. Dengan demikian kegiatan belajar mengajar dapat berlangsung dengan lancar sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Apabila suasana sekolah ramai, gaduh, panas akan membuat siswa tidak betah, bosan dan enggan untuk belajar sehingga siswa tidak lagi berminat dan hasil belajarnya akan menurun.

e) Kurikulum

Kurikulum sekolah hendaknya disesuaikan dengan latar belakang siswa dan kemampuan siswa. Siswa dengan kecerdasan tinggi hendaknya diberikan kurikulum yang sesuai agar tidak bosan dan kehilangan minat, begitu juga dengan siswa yang berkecerdasan sedangkan di bawah rata-rata, hendaknya diberikan kurikulum yang sesuai agar tidak terlalu kesulitan dalam belajar.

f) Metode Mengajar

Metode mengajar yang sesuai dengan gaya belajar siswa akan meningkatkan minat siswa terhadap pelajaran yang disampaikan oleh guru. Oleh karena itu guru harus dapat mengajar dengan metode-metode yang bervariasi sesuai dengan materi yang diajarkan agar siswa tidak bosan dan termotivasi dalam belajar.

g) Sarana dan Prasarana

Untuk menunjang kegiatan belajar mengajar agar dapat berjalan dengan maksimal, maka diperlukan sarana dan prasarana yang mencukupi, seperti Gedung sekolah dengan tata letak yang teratur dan lokasi yang strategis, ruang kelas yang cukup untuk menampung siswa dengan jumlah yang ideal, perlengkapan sekolah seperti papan tulis, kapur/spidol, penghapus, bangku, komputer dan sebagainya

Sarana dan prasarana yang cukup memadai akan dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa. Dengan demikian semua kebutuhan siswa untuk menunjang kegiatan belajar mengajar siswa dapat terpenuhi sehingga siswa dapat belajar dengan maksimal.

Dari uraian tentang faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar di atas dapat diketahui bahwa tidak hanya siswa saja yang berperan dalam keberhasilan belajar, akan tetapi semua yang ada disekitarnya turut mempengaruhi. Jadi merupakan kesalahan besar apabila seorang guru atau orang tua yang menyalahkan anaknya karena prestasi belajarnya kurang baik tanpa mencari tahu faktor di luar diri siswa apakah sudah menunjang proses pembelajaran atau belum.

Selain itu, dalam kitab *Ta'limul Muta'alim* syekh Aziz Zarnuji menuturkan bahwa beliau pernah dibacakan sya'ir oleh Sayyidina Ali

Karomallahu Wajhah berkenaan dengan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar sebagai berikut

الاول تال العلم الأيسر . ثانياً تال من تموتها . ثانياً

ذكاؤه وسرعته وأهله وأمه وأبيه وأمه وأبيه وأمه وأبيه

Keenam faktor tersebut sangat mempengaruhi keberhasilan seseorang dalam belajar (menuntut ilmu) Semuanya harus terpenuhi salah satu dari enam faktor tersebut Cerdas saja tidak akan membawa prestasi cemerlang tanpa adanya kerajinan dan kesabaran dalam belajar, bekal (biaya) dan petunjuk guru (Pengajaran dari Guru) disertai waktu yang lama juga turut berperan dalam keberhasilan seseorang dalam menuntut ilmu Semuanya harus terpenuhi tanpa meninggalkan salah satunya

C Pengaruh efektifitas program eksklusif Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Bahasa Arab siswa

Setelah dibicarakan lebih jauh tentang masalah efektifitas belajar, maka berikutnya akan dibicarakan lebih jauh tentang pengaruh efektifitas belajar program eksklusif terhadap peningkatan prestasi belajar, sehingga dari pembahasan ini dapat diketahui sejauh mana pengaruh itu ⁴⁵

Selanjutnya perlu diketahui bahwa efektifitas belajar siswa adalah kemampuan dalam menggunakan serta memilih tehnik belajar yang terbaik dan melaksanakannya dengan tepat waktu yang tepat serta menghasilkan beberapa pengetahuan dalam efektifitas belajarnya sedangkan prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai siswa berkat latihan dan pengalaman yang dukuti melalui proses belajar, ”sedangkan proses belajar untuk mencapai hasil dan prestsi yang tinggi itu meliputi kognitif, efektif dan psikomotor ⁴⁶

Agar siswa dalam proses belajar itu menghasilkan prestasi belajar dengan baik (maksimal 10), maka sebagai konsekwensinya seorang siswa dalam belajar harus mempunyai tehnik belajar yang efektif yaitu belajar yang tepat dan mengenai sasaran studi yang dipelajari itu

Sebagaimana kita ketahui bahwa efektifitas belajar dalam kaitannya dengan proses adalah motivasi belajar anak untuk memperoleh hasil belajar yang baik, sesuai dengan apa yang diterapkan dalam tujuan pendidikan tersebut

⁴⁵ Abdul Muhaimin Rifa’i, *Bekal menghadapi Ujian SD-SLTP-SLTA-UMUM*, Kortan TPQ An-Nahdiyah, Bojonegoro, 2004, hal 13

⁴⁶ Tim Dosen IKIP Malang, *Pengantar Dasar-dasar Kependidikan*, Usaha Nasional, Surabaya, 1980, hal 120

Sedangkan prestasi belajar bahasa arab adalah hasil yang nyata yang diperoleh adalah mengikuti pelajaran, maka demikian halnya dengan prestasi belajar bahasa arab itu sendiri juga sebagai hasil nyata dari proses pendidikan secara aktual

Dengan demikian prestasi belajar bahasa arab adalah merupakan sarana untuk mencapai tujuan dari keberhasilan dalam meningkatkan prestasi belajar bahasa arab siswa program eksklusif

Sehingga dalam proses belajar bahasa arab program eksklusif, untuk mencapai suatu harapan dan tujuan, hendaknya juga harus diperhatikan secara baik, dan faktor-faktor dari diri individu maupun faktor dari luar individu itu sendiri, namun demikian tidak kalah pentingnya faktor-faktor lain yang ikut menunjang dalam mencapai harapan dan tujuan pada proses belajar yang termasuk dalam hal ini adalah penggunaan waktu belajar yang efektif

Laster D Crew PH D dan Alice Crew PH D, dalam bukunya educational psicology memberikan saran tentang efektifitas belajar bahasa arab itu harus menggunakan cara-cara tertentu

- 1 Mempunyai maksud tertentu untuk belajar
- 2 Mempunyai tempat tertentu untuk belajar
- 3 Mengusahakan kondisi-kondisi fisik yang dapat membantu dalam konsentrasi kegiatan-kegiatan mental
- 4 Mempunyai rencana ayng diikuti oleh daftar waktu yang tertentu untuk belajar
- 5 Menyelang-nyelingi studi dengan waktu istirahat
- 6 Mengusahakan membaca cepat dalam hati
- 7 Membuat catatan-catatan singkat yang baik dan tersusun
- 8 Belajar dan mengulang kembali dengan sungguh-sungguh

9 Memperkembangkan kebiasaan pembuatan ikhtisar dan kesimpulan⁴⁷

Selanjutnya mengenai pengaruh efektifitas belajar program eksklusif terhadap peningkatn prestasi belajar bahasa arab dapat penulis kemukakan sebagai berikut

- 1 Pengaruh teknik mengatur waktu
- 2 Pengaruh teknik mengikuti pelajaran
- 3 Pengaruh teknik membaca buku
- 4 Pengaruh teknik dalam meringkas
- 5 Pengaruh teknik dalam menghadapi ulangan

Ad 1 Pengaruh Tehnik Mengatur Waktu terhadap Peningkatn Prestasi Belajar bahasa arab siswa program eksklusif

Untuk belajar yang efektif adalah bagaimana tehnik serta cara mengatur waktu Mengatur waktu yang baik dan tepat akan membawa kebiasaan yang baik pula Misalnya siswa bisa belajar diwaktu sehabis makan malam, dan hari berikutnya, juga demikian dan ini berjalan secara rutinini akan membawa hasil yang baik sebab secara tidak langsung anak tersebut bisa membagi waktu untuk mengaji dan untuk mempelajari bidang studi yang lain sebagaimana dikemukakan oleh Dra H Abu Ahmadi dala pembagian waktu sebagai berikut

- 1 Tidur 8 jam
- 2 Makan, mandi dan lain-lain 3 jam

⁴⁷ Lester D Crew PHD dan Alice Crew PH D Education Psichology, Surabaya, 1984, hal 397

- 3 Urusan pribadi (rekreasi, buat surat) 2 jam
- 4 Belajar 11 jam⁴⁸

Dengan adanya pengelompokan waktu itu seorang siswa akan mempunyai keteraturan, setiap pekerjaan apapun akan berjalan dengan baik, sehingga pokok pangkal dan suksesnya perbuatan belajar adalah pengelompokan waktu secara baik

Ad 2 Pengaruh tehnik mengikuti pelajaran terhadap peningkatan prestasi belajar bahasa arab siswa program eksklusif

Dengan adanya tehnik cara mengikuti pelajaran maka siswa akan mendapati ilmu pengetahuan dengan baik Mengikuti pelajaran dengan baik dan tertib serta penuh perhatian maka akan tercipt suatu kebiasaan yang akan membawa keberhasilan

Mengikuti pelajaran adalah menggabungkan kecakapan mendengarkan suatu uraian dengan cermat, menangkap keterangan dengan baik mengolah dalam kepala dan mengeluarkanya kembali di atas kertas⁴⁹

Dari uraian di atas, maka rupa-rupanya di perlukan juga konsentrasi yang baik agar dapat mengikuti pelajaran tidak sia-sia

Ad 3 Pengaruh tehnik membaca buku terhadap peningkatan prestasi belajar bahasa arab siswa program eksklusif

⁴⁸ Abu Ahmadi, *Tehnik Belajar yang Tepat*, Mutiara Prawijaya, Semarang, 1986, hal 32

⁴⁹ The Liang Gie, *cara belajar yang efisien*, Gajah Mada University Press, Yogyakarta, 1984, hal 59

Walaupun mengikuti pelajaran di sekolah merupakan hal yang penting dalam proses belajar, namun di sini tidak kalah pentingnya adalah cara tehnik membaca buku, sebab dengan cara membaca buku dengan baik maka siswa akan memperoleh pengetahuan yang luas lagi sekaligus merupakan pelengkap kekurangan di kelas. Sebab ilmu pengetahuan diberikan kepada siswa di sekolah hanyalah berkisar 50 % samapi 75 % saja, ini berarti siswa hanya mampu menyerap pelajaran itu hanya sekitar itu saja⁵⁰

Oleh karena itu meskipun bahan pelajaran di sekolah adalah penting, namun siswa harus mengimbangi dengan membaca buku, baik itu pelajaran yang berhubungan maupun tidak, sebab dengan membaca buku itu siswa akan

1. Telah mempersiapkan diri dengan bahan-bahan pelajaran seluruhnya, sehingga sanggup menghadapi ujian
2. Dapat menguasai bahan-bahan pelajaran
3. Mempunyai pengetahuan yang luas, sehingga dapat menyusun jawaban-jawaban ujian secara teratur⁵¹

Ad 4. Pengaruh tehnik meringkas terhadap peningkatn prestasi belajar bahasa arab siswa program eksklusif

⁵⁰ Abu Ahmadi, Op Cit hal 59

⁵¹ The Liang Gie, Op Cit hal 86

Meringkas atau membuat resume adalah cara yang tepat untuk mengatasi kesulitan untuk membaca buku sebab dengan buku yang banyak dan bermacam ragamnya, maka tentu ada cara yang tepat yaitu meringkas

Ringkasan yang adalah merupakan alat yang sangat membantu belajar anak, karena dengan halaman yang begitu tebal akan dapat diringkas menjadi beberapa lembar saja. Sehingga anak akan lebih tekun membacanya

Winarno Suhrahman memberikan keistimewaan tentang ringkasan sebagai berikut

- 1 Menghemat tenaga menghafal
- 2 Mengihtisarkan suatu uraian yang panjang
- 3 Menyusun bahan-bahan pemikiran yang utama
- 4 Latihan untuk menghubungkan ide yang satu dengan yang lain⁵²

Dengan demikian salah satu cara untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa arab program eksklusif adalah dengan membuat ringkasan yang baik, untuk itu saran berikut perlu kita perhatikan "Membuat ringkasan atau catatan yang teratur, memperkembangkan, kebiasaan pembuatan ikhtisar dan penyimpulan"⁵³

⁵² Winarto Surahman, Op Cit, hal 46

⁵³ Lester D Crew et, all Op Cit, hal 398

Ad 5 Pengaruh tehnik belajar dalam menghadapi ulangan terhadap peningkatan prestasi belajar bahasa arab siswa program eksklusif

Perlu diketahui bahwa ulangan akan berhasil bahkan nilai dengan baik apabila anak mempunyai persiapan yang matang persiapan ulangan yang bersifat acak-acakan maka akan sulit mencapai prestasi belajar

Sebagaimana telah diuraikan dimuka bahwa untuk belajar yang baik apabila anak mempunyai persiapan yang matang, persiapan ulangan yang bersifat acak-acakan maka akan sulit mencapai prestasi

Sebagaimana telah diuraikan dimuka bahwa untuk belajar bahasa arab yang baik perlu adanya penjatahan waktu Belajar setiap hari satu jam lebih baik, dari pada belajar sekaligus lima jam atau tujuh jam, namun waktunya seminggu sekali

Dengan demikian adanya beberapa tehnik dan cara belajar serta tujuan diuraikan di muka yang antara lain, cara mengatur waktu, cara mengikuti pelajaran, cara membaca buku, cara meringkas dan menghadapi ulangan, tentu akan membawa hasil yang baik, dan salah satu untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa arab, terutama pada siswa program eksklusif

BAB III

METODE DAN LAPORAN HASIL PENELITIAN

A Metode Penelitian

1) Populasi dan Sampel

Dalam suatu penelitian menentukan daerah penelitian adalah merupakan langkah awal yang harus diempuh sebagai obyek penelitian. Seluruh individu yang hendak diteliti ditempat tersebut dinamakan populasi sedangkan sejumlah individu yang diambil dari populasi dengan tehnik tertentu disebut sampel.⁵⁴

Dalam penelitian ini penulis mengambil populasi seluruh siswa program eksklusif yang terdiri dari kelas VII, VIII, IX dengan jumlah keseluruhan 64 siswa, maka penelitian ini tanpa menggunakan sampel karena populasinya hanya sedikit dengan landasar sebagai berikut

Jika subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua, sehingga penelitian ini adalah penelitian populasi, dan jika subjeknya lebih dari 100 dapat di ambil antara 10 sampai 20 % atau 20 sampai 25 %.⁵⁵

2) Sumber dan jenis data

Data yang di butuhkan dalam penelitian ini dapat di golongankan menjadi dua jenis yaitu kuantitatif dan kualitatif

⁵⁴ Sutrisno Hadi, *Statistik I*, Yayasan penerbit Fakultas Psikologi UGM, Yogyakarta, 1981, hal 221

⁵⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktis*, Bina Aksara, Jakarta, 1987, hal 107

Data kuantitatif yang di butuhkan adalah

- a jumlah guru dan murid
- b nilai rata-rata raport semester ganjil tahun ajaran 2010/2011
- c nilai efektifitas belajar bahasa arab

Data kualitatif yang di butuhkan adalah

- a sejarah pertumbuhan dan perkembangan MTs I Ampel Banjarej Sumberrejo Bojonegoro
- b pelaksanaan program eksklusif
- c lokasi dan fasilitas sekolah
- d data tentang prestasi belajar bahasa arab

3) Metode pengumpulan data

Adapun metode yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah

a Metode Observasi

Adalah suatu metode pengumpulan data yang berdasarkan pada pengamatan langsung dan encatat secara sistematis gejala-gejala yang diselidiki ¹⁷

Dengan metode ini penulis dapat mengamati langsung terhadap obyek yang diteliti Selain itu pengamatan dapat secara struktural yakni pengamatan yang menggunakan pedoman tujuan penelitian

¹⁷ Narbuko, *Metode Penelitian*, Bumi Aksara, Jakarta, 1997, hal 85

b Metode wawancara

Adalah suatu proses Tanya Jawab yang mana dua orang atau lebih bertatap muka mendengarkan secara langsung informasi atau keterangan-keterangan⁵⁶

Dalam metode ini penulis menggunakan *interview* bebas terpimpin, yang mana dalam melakukan *interview* penulis berbekal panduan *interview* dan juga mengembangkan *interview* apabila dari jawaban yang diberikan terdapat hal-hal yang menarik untuk ditanyakan

c Metode Angket

Adapun sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari sejumlah dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang ia ketahui⁵⁷

Dalam penelitian ini angket langsung diberikan kepada responden untuk dijawab dan kemudian langsung diambil oleh peneliti

Adapun pengambilan instrumen angket ini penulis menyediakan angket sebanyak dua puluh, yang merupakan bagian dari indikator variabel

Selain itu, penulis mengkategorikan item tersebut sebagai berikut

- 1 Untuk option (jawaban) a, diberi nilai 3 dengan kategaori baik
- 2 Untuk option (jawaban) b, diberi nilai 2 dengan kategori sedang

⁵⁶ *Ibid*, hal 39

⁵⁷ *Ibid*, hal 140

3 Untuk option (jawaban) c, diberi nilai 1 dengan kategori kurang

Dalam penelitian ini penulis menggunakan instrumen berupa angket dan panduan wawancara. Angket yang di buat dengan jumlah soal sebanyak dua puluh lima yang terbagi atas sepuluh soal tentang motivasi belajar bahasa arab dan sepuluh soal tentang prestasi belajar. Sedangkan panduan wawancara sebanyak sepuluh soal untuk wali kelas dan lima belas soal untuk siswa program eksklusif.

d Metode Dokumenter

Adalah data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah prasasti, notulen, agenda dan sebagainya.⁵⁸

Dalam metode ini penulis mengambil data berupa foto obyek, nilai ulangan semester, nilai UAN, dan sebagainya (terlampir).

4 Teknik Analisa Data

Teknik analisis data merupakan salah satu teknik penyajian data untuk menemukan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang diperoleh dari hasil obyek penelitian untuk menjawab rumusan masalah dalam penelitian.

Untuk mengetahui jawaban terhadap permasalahan, penulis menggunakan analisis korelasi product moment dengan rumus

⁵⁸ Sumadi Surya Brata, *Metodologi Penelitian*, Raja Grafindo Persada, Bandung, 1995, hal 72

$$R_{XY} = \frac{\sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}}{\sqrt{(\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N})(\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N})}}$$

Keterangan R_{XY} angka indeks korelasi “y” product moment

N Jumlah subyek yang di teliti

Xy hasil kali variabel X dan Y

X Variabel efektifitas program eksklusif

Y Pengaruh peningkatan prestasi

⁵⁹ Sutrisno Hadi, *Statistik II*, Yayasan penerbit Fakultas UGM Yogyakarta, 1981, hal 294

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Penyajian Data

1 Letak Geografis MTsI Ampel Banjarjo Sumberrejo Bojonegoro

MTsI Ampel Banjarjo Sumberejo Bojonegoro terletak di bagian tenggara Kecamatan Sumberrejo tepatnya Jalan raya Desa Banjarjo Nomor 502 Banjarjo Sumberrejo Bojonegoro

2 Sejarah berdirinya MTsI Banjarjo

Madrasah Tsanawiyah Islamiyah Banjarjo Sumberrejo Bojonegoro mulai beroperasi pada tahun 1981 karena di latar belakangnya oleh banyaknya lulusan MI dan SD yang putus sekolah, dengan alasan tingginya biaya pendidikan dan jauhnya sekolah tingkat menengah dari wilayah Banjarjo dan sekitarnya, maka lahirlah inisiatif dari tokoh-tokoh masyarakat yang diprakarsai oleh Penilik Agama Islam pada masa itu ialah Bpk Joko Sugiharto PPAI Sumberrejo Beserta 6 Kepala Madrasah Ibtidaiyah yaitu MI Kayulemah, MI Sumberharjo, MI Mlinjeng, MI Teleng, MI Banjarjo MI Sumberharjo dan MI Sambongrejo Pada awal Pendirian MTs Ampel Banjarjo didirikan di desa Kayulemah yang menempati gedung MI Kayulemah namun karena dirasa Kayulemah jauh dan berada di pedalaman maka pada tahun 1982 dipindahkan di Desa Banjarjo atas bantuan Sebidang tanah dari Bpk Mukarom Hadiwijaya yang pada saat itu adalah menjabat sebagai Kepala Desa Banjarjo

Pada awal pendirian hingga era 90 an mayoritas Guru MTs adalah berasal berasal dari guru MI dari sekolah pendiri Mulai berdiri hingga tahun 1994 MTsI Banjarjo Kegiatan Belajar mengajar dilaksanakan pada sore hari mulai jam 13 30 s/d 16 30 WIB Dan Kegiatan Belajar Mengajar dilaksanakan pagi hari mulai jam 07 15 s/d 12 30 sejak tahun 1994 dan sejak tahun 2001 nama Tsanawiyah Islamiyah di tambah dengan Istilah AMPEL yang diambil dari tempat yang dianggap keramat dan memiliki nilai mistis oleh masyarakat sekitar dan juga dapat dinisbatkan kepada wali yang paling senior di tanah Jawa Timur yaitu Sunan Ampel Pada akreditasi terakhir yaitu 2006 MTs Islamiyah Ampel mendapat predikat B

Sejak resmi berdiri Madrasah Tsanawiyah Islamiyah Ampel Banjarjo Sumberrejo Bojonegoro, telah mengalami lima masa kepemimpinan yaitu

Sejak resmi berdiri Madrasah Islamiyah Banjarjo Sumberrejo Bojonegoro, telah mengalami lima masa kepemimpinan yaitu

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1 Drs Selamat Wahyudi | Tahun 1981 s/d 1991 |
| 2 Drs Sumadi Wiyoto | Tahun 1991 s/d 1992 |
| 3 Drs HM Selamat Wahyudi | Tahun 1992 s/d 2003 |
| 4 Pujiono S Ag | Tahun 2003 s/d sekarang |

1.1 VISI MADRASAH “INSAN CAMIL”

Indikator

ISLAM

Hamba Allah yang penuh kepatuhan dan penyerahan diri serta perhatian terhadap kesejahteraan pribadi dan umum

NATIONALITY

Waga negara yang cinta kepada Negara dan Tanah Airnya

SOLIDARITY

Pribadi yang mempunyai rasa setia kawan sekutu sama lain

ACUMEN

Generasi yang berprestasi dan mengemukkan dalam wujud kebijaksanaan dalam berkarya dan berbisnis

NEUTRALITY

Sosok yang tidak memihak kepada siapapun, dalam menegakkan keadilan

CREATIVITY

Kader yang tidak hanya tergantung pada pe dahulunya, punya daya cipta dan karya cipta

ACTIVITY

Pemuda yang menghargai waktu, memanfaatkan kesempatan sehingga dapat menimbulkan kenyamanan

⁵⁵ Dokumen/arsip MTs I Ampel Banjarjo

INTELECTUALITY

Figur yang memiliki wawasan yang luas sebagai fenomena dalamnya akal dan ilmu

LOYALITY

Pengemban tugas yang setia terhadap tugas dan kewajiban yang di embanya

1 2 MISI MADRASAH AP3S

AGAMA

Pembelajaran ilmu-ilmu agama dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari

PENGETAHUAN

Pembelajaran ilmu-ilmu pengetahuan yang meliputi, Fisika, Kimia, Matematika, Geografi, Biologi, Ekonomi, dan lain-lain

POTENSI

Memberdayakan segala potensi (fisik dan SDM) secara kolaboratif dan sinergis

PRESTASI

Menumbuh kembangkan semangat dan prestasi belajar

SKILL

Membangkitkan emosi ke arah life skill melalui pemahaman dan penanaman ilmu-ilmu penunjang dan pelengkap yang meliputi

Bahasa Sosiologi, tata krama /ahlak, dan Olahraga dan kesehatan Serta ketrampilan Agama dan teknologi⁵⁶

1.3 Tujuan Satuan Pendidikan Dasar

Meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, ahlak mulia dan ketrampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut

Tujuan Madrasah

Madrasah Tsanawiyah Islamiyah Ampel Banjarejo dengan kurikulum ini memiliki tujuan sebagai berikut

- 1 Reposisi Murid MTs Islamiyah Ampel sebagai manusia mahluk Allah yang bermanfaat, sebagai kholifah dan hamba-hamba di muka bumi ini
- 2 Menggali potensi diri murid MTs Ampel Banjarejo Yang tertimbun oleh kemiskinan dan globalisasi
- 3 Menyiapkan kader yang berkualitas berbudi mulia dan mengertu halal haram demi terciptanya kehidupan yang diridloi Allah SWT
- 4 Meningkatkan sarana dan prasarana serta fasilitas yang mendukung peningkatan prestasi akademik secara berkesinambungan
- 5 Meningkatkan kemampuan anak dalam berkomunikasi dengan dua bahasa (Arab English)

⁵⁶ Dokumentasi MTs Islamiyah Ampel Banjarejo Sumberrejo Bojonegoro

6 Meningkatkan kemampuan anak dalam pencapaian kelulusan pada tahun 2008 \pm 0,5 secara berturut-turut pada tahun berikutnya

d. Sarana dan Prasarana

a Data ruang

TABEL 1

Keadaan Ruang MTsI Ampel Banjarjo

No	Ruang	Jumlah	Luas (m ²)	Ket
1	Kelas	9	1652	Baik
2	Perpustakaan	1	84	Baik
3	Lab IPA	1	15X9	Baik
4	Lab Bahasa	1	8 X 15	Baik
5	Lab Komputer	1	7 X 12	Baik
6	Ruang Ketrampilan	1	260	Baik
7	Ruang Kepala Sekolah	1	56	Baik
8	Ruang Guru	1	84	Baik
9	Ruang TU	1	56	Baik
10	Ruang UKS	1	50	Baik
11	Ruang Pertemuan (aula)	1	168	Baik
12	Ruang OSIS	1	14	Baik
13	Kantin	1	96	Baik
14	Koperasi	1	28	Baik
15	Musholla	1	144	Baik
16	WC Guru/karyawan	1	23	Baik
17	WC Siswa	3	96	Baik
18	Tempat Parkir Guru	1	704	Baik
19	Tempat Parkir Siswa	1	39	Baik

b Jaringan Kelengkapan Sekolah

Tabel II
Keadaan Jaringan Sekolah
Di MTsI Ampel Banjarjo

No	Jenis Barang	Jumlah	Satuan	Ket
1	Listrik	1 unit	KWH	
2	Telepon	1 unit	1 unit	
3	Faximil	1 unit	1 unit	
4	Internet	1 unit	1 unit	

Sumber: Dokumentasi MTsI Ampel Banjarjo

a Alat Mesin Kantor

Tabel III
Alat Mesin Kantor
Di MTsI Ampel Banjarjo

No	Jenis Barang	Jumlah	Satuan	Ket
1	Komputer	6	Unit	Baik
2	Mesin Ketik	1	Buah	Baik
3	Brankas	2	Buah	Baik
4	Televisi	1	Buah	Baik

Sumber: Dokumentasi MTsI Ampel Banjarjo

d Alat Peraga/Praktek di MTsI Ampel Banjarjo

Tabel IV

Keadaan alat peraga/Praktek di MTsI Ampel Banjarjo

No	Jenis Barang	Jumlah	Satuan	Ket
1	Proyektor / LCD	2	Buah	Baik
2	Lampu UHV	2	Buah	Baik
3	Layar UHV	2	Buah	Baik
4	Komputer	35	Unit	Baik
5	Televisi	4	Buah	Baik
6	Alat-alat kesenian	67	Set	Baik
7	Alat-alat OR	40	Set	Baik
8	Peta	10	Buah	Baik
9	Mega Phone	1	Buah	Baik
10	Pengeras suara	1	Stel	Baik
11	Lapangan voli	2	Buah	Baik
12	Lapangan basket	1	Buah	Baik

Sumber Dokumentasi MtsI Ampel Banjarjo

e Jumlah Siswa dan Guru

1 Jumlah Siswa

Berdasarkan hasil observasi dari interview dengan guru bagian kesiswaan bahwa siswa MTsI Ampel Banjarjo dari desa-desa disekitarnya dalam arti wilayah desa dari desa tetangga

Pada tahun pelajaran 2010/2011 MTsI Ampel Banjarjo memiliki murid sejumlah 298 siswa, dengan jumlah kelas sebanyak 9 kelas dengan rincian sebagai berikut

Kelas VIII ada 3 kelas

Kelas IX ada 3 kelas

Mengenai jumlah siswa, secara rinci tiap-tiap kelas dapat dilihat pada tabel sebagai berikut

Tabel V

Keadaan Murid MTsI Ampel Banjarjo

Sumberrejo

No	Kelas	Jenis kelamin		Jumlah
		Laki-laki	perempuan	
1	VII Eksklusif	6	17	23
	VII A	24	11	35
	VII B	20	14	34
2	VIII Eksklusif	4	14	18
	VIII A	28	15	44
	VIII B	18	12	30
3	IX Eksklusif	7	15	23
	IX A	22	26	48
	IX B	25	20	45
	Jumlah	114	144	298

Sumber: Dokumentasi MtsI Ampel Banjarjo

Kegiatan pendidikan MTsI Ampel Banjarjo sebuah pendidikan yang memiliki serangkaian kegiatan yang berhubungan dengan dunia pendidikan

2 Jumlah Guru

Jumlah aryawan MTSi Ampel Banjarjo secara keseluruhan sebanyak 32 orang, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel sebagai berikut

Tabel VI

KEADAAN GURU DAN PEGAWAI MTSI AMPEL BANJARJO

No	Nama	Jabatan	Pendidikan terakhir	Alamat
1	Drs Ichwan Mpd I	Guru		Banjarjo
2	H Muhim S Pdl	Guru		Kayulemah
3	Pujiono S Ag	Ka		Kayulemah
4	Abdul Aziz	Guru		Banjarjo
5	Drs Sugeng	Guru		Kayulemah
6	Abdul Chakim S Ag	Guru		Teleng
7	Musthofa	Guru		Kayulemah
8	Nurrohman S Pd	Guru		Kayulemah
9	Ariyanto, S Ag	Guru		Kayulemah
10	Hasim A, S Pd I	Guru		Banjarjo
11	Siti Muflikah, S Pd	Guru		Sumberharjo
12	Istikmaluddun, S ag	Guru		Banjarjo
13	Karnadi, S Pd	Guru		Banjarjo
14	Lailatul Badriyah SE	Guru		Banjarjo
15	Samsuri, S Pd	Guru		Sumberharjo
16	Sam Nur A, S Si	Guru		Mlimeng
17	Elok Rahma, S Pd	Guru		Banjarjo
18	Nunung PW, SE	Guru		Wotan

19	Agus Fathonı, SE	Guru		Banjarjo
20	Drs Najıd	Guru		Talun
21	Moh Syafi'ı, S PdI	Guru		Mlinjeng
22	Raahatın M, S Sos I	Guru		Banjarjo
23	Srı Indarwatı, S Tp	Guru		Mlinjeng
24	Sıtı Komariah, S Pd	Guru		Mejuwet
25	Susı Oktavıanı, S Pd	Guru		Wotan
26	M Rıdwan, S Pd	Guru		Kayulemah
27	Ika Agustına, S Pd	Guru		Kedung adem
28	Moh Shoım	Guru		Talun
29	Pujı Astutık, A Ma	Guru		Jamberejo
30	Sıtı Mısmaroh, SE	Guru		Mlinjeng
31	Imam Asronı	TU		Bsnjarejo
32	Mu'mınatus Sholekhah	TU		Kedungadem
33	Abdul majıd Lc	Guru		Sumberharjo

2 Data Tentang efektifitas belajar bahasa arab di MTs Islamiyah Ampel Banjarejo Sumberrejo Bojonegoro

a Bentuk / teknik efektifitas belajar bahasa arab

Berdasarkan hasil *interview* dan wawancara dengan para responden bahwa tehnik dan bentuk-bentuk efektifitas belajar adalah sebagai berikut

- 1) Teknik dalam mengatur waktu belajar
- 2) Teknik mengikuti pelajaran
- 3) Teknik dalam membaca buku

- 4) Teknik dalam membuat ringkasan
- 5) Teknik belajar dalam menghadapi ulangan

b Tujuan efektifitas belajar bahasa arab di MTs Islamiyah Ampel

- 1 Agar waktu tidak terbuang sia-sia
- 2 Mendapatkan pengetahuan secara maksimal
- 3 Menguasai seluruh bidang studi
- 4 Persiapan ujian lebih matang

Dengan adanya bentuk dan tujuan belajar tersebut diatas, maka siswa MTsI Ampel Banjarjo Sumberrejo mampu menggunakan waktu dan menerapkannya dalam belajar yang efektif, untuk meningkatkan prestasi belajarnya

3 Data tentang prestasi belajar Bahasa Arab Siswa di MTsI Ampel Banjarjo Sumberrejo Bojonegoro

a Data hasil angket

Untuk mengetahui sejauh mana pengaruh efektifitas belajar terhadap peningkatan prestasi belajar bahasa arab bagi siswa, peneliti dengan menggunakan angket yang penulis sebarakan pada responden (Siswa sebagai populasi), dan hasil belajar bahasa arab bagi siswa yang diperoleh siswa dari hasil tes sumatif

Dalam angket tersebut penulis susun dalam 25 item, dan tiap-tiap item terdiri dari tiga alternatif jawaban yang harus dipilih oleh responden, yaitu a, b, c dan untuk memudahkan penulis dalam mengukurnya

(penghitungannya) maka penulis menepuh dengan jalan memberi skor dari masing-masing jawaban itu sebagai berikut

- a Untuk jawaban a, penulis beri skor 3
- b Untuk jawaban b, penulis beri skor 2
- c Untuk jawaban c, penulis beri skor 1

Untuk mengetahui secara lengkap dari hasil angket yang penulis sebarkan pada responden dapat dilihat pada tabel berikut

TABEL VII
Tentang Pengaruh Efektifitas Belajar Bahasa Arab
Di MTs I Ampel Banjarejo

No Responden	Nomor pertanyaan																									Jumlah Skor
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	60
2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	61
3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	61
4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	60
5	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	70
6	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	73
7	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	71
8	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
9	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	60
10	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	62
11	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	72
12	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	1	70
13	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	60
14	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	75
15	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	1	62
16	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	70
17	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	75
18	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	70
19	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	65
20	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	62
21	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	70
22	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	72
23	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	0	3	2	76
24	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	0	3	3	75
25	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	0	3	75
26	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
27	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	65
28	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	72
29	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	0	3	2	2	76
30	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	3	73
31	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	70
32	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	65
33	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	0	3	3	75

34	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	70	
35	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	60	
36	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	70	
37	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	71	
38	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	70	
39	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	75	
40	3	2	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	70	
41	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	65	
42	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	75	
43	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	60	
44	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	65	
45	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	59	
46	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	62	
47	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	60	
48	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	59	
49	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	61	
50	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	66	
51	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	65	
52	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	62	
53	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	70	
54	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	70	
55	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	0	3	75	
56	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	3	3	2	70	
57	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	72	
58	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	73	
59	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	72	
60	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	74	
61	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	60	
62	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	74	
63	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	72	
64	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	0	3	3	75

Dengan mengetahui hasil akhir dari tabel di atas bisa dibuktikan berapa tinggi rendahnya pengaruh efektifitas belajar terhadap peningkatan prestasi belajar bahasa arab di MTs I Ampel Banjarjo Sumberrejo Bojonegoro

2 Data hasil dokumentasi

Untuk mendapatkan data tentang prestasi belajar siswa dalam bidang studi Pendidikan Agama Islam di MTs I Ampel Banjarjo Sumberrejo Bojonegoro penulis mengamati dari hasil nilai raport, dengan tabel sebagai berikut

TABEL VIII
Nilai Prestasi Belajar Siswa Dalam Bidang Studi
Bahasa Arab Di MTs I Ampel Banjarjo
Sumberrejo–Bojonegoro

No Responden	Nama	Kelas Ex	Nilai
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Ridwan	VII	78
2	Febriyanti		77
3	M Taufiq		77
4	Ria Putri Sukarno		77
5	Amiyatul Lutfiyah		77
6	Diah Evi Wulandari		76
7	Fajrul Falah		76
8	Nurul Ifadah		76
9	Roikhatul Janah		76
10	Moch Kamim		76
11	Siti Kholifah		76
12	Luklukil Azalayah		76
13	Ani Linawati		75
14	M Hamid		75
15	Ngadi Suryo Lenggono		75
16	Luluk Fauziah		75
17	Septi Nurjanah		75
18	Ifa Nur Faizah		75
19	Lailatul Isroiyah		75
20	Tasmiah		74
21	Ilham Hadi Kurniawan		74

22	Evi Rıza Umı		73
23	Tutik Lusı Rahmawati		73
24	Aswajum Mutoharoh	VIII	79
25	Puput Astuti		79
26	Siti Muwafiroh		79
27	Bayu Sapto Ardi		78
28	Ika Hesti Lestari		78
29	Siti Nurhayati		78
30	Desi Rahmawati		77
31	Rofiatur Romadhon		78
32	Siti Nur Aisiah		77
33	Khanif Mutaqin		76
34	Dian Puspita Sari		76
35	Nunung Nur K		76
36	Ria Nikmatur Rohmah		76
37	Uswatun Hasanah		75
38	M Erik Ibrahim		74
39	Mahfud Fauzi		74
40	Munadifah		74
41	Umı Syafaatin		74
42	Ahmad Muzakkı	IX Ex	79
43	Ahmad Bairdhowi		78
44	M Syafi'ı		78
45	M Miftahul Huda		78
46	M Muhyı Mujib		77
47	Ahmad Mahmudi		77
48	Abdul Kholiq		77

Adapun korelasi product moment sebagai berikut

$$r_{xy} = \frac{\sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}}{\sqrt{\left\{ \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \right\} \left\{ \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \right\}}}$$

Keterangan

r_{xy}	Koefisien korelasi antara x dengan y
$\sum xy$	Produk dari hasil kali x dan y
$\sum Y$	Jumlah subyek yang diselidik

Adapun langkah-langkah penerapannya sebagai berikut

a Menentukan variabel

Dalam menentukan pembahasan ini ada dua variabel yang akan di analisa dengan teknik analisa product moment yaitu pengaruh efektifitas program eksklusif sebagai variabel bebas (Independent Variabel) dan peningkatan prestasi belajar sebagai variabel terikatnya (Dependent variabel)

Variabel bebas berupa skor akhir dari nilai hasil angket tentang pengaruh efektifitas program eksklusif yang penulis beri kode x dan variabel terikatnya adalah prestasi belajar yang penulis beri kode y

b Tabulasi Data

Adapun tabulasi data adalah merupakan tabel persiapan untuk menghitung korelasi antara pengaruh efektifitas program eksklusif dengan prestasi belajar bahasa arab siswa di MTs I Ampel Banjarejo Sumberrejo Bojonegoro

Data ini di ambil dari nilai skor angket, tentang pengaruh efektifitas program eksklusif dan skor akhir nilai prestasi belajar bahasa arab siswa Untuk lebih jelasnya dapat di lihat pada tabel berikut

Tabel IX

Tabulasi Untuk Mencari Koefisiensi Korelasi antar Pengaruh Efektifitas Program eksklusif terhadap peningkatan prestasi belajar bahasa arab siswa

No Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1	60	78	3600	6084	4680
2	61	77	3721	5929	4697
3	61	77	3721	5929	4697
4	60	77	3600	5929	4680
5	70	77	4900	5929	5390
6	73	76	5329	5776	5548
7	71	76	5041	5776	5396
8	63	76	3721	5776	4788
9	60	76	3600	5776	4560

10	62	76	3844	5776	4712
11	72	76	5184	5776	5472
12	70	76	4900	5776	5320
13	60	75	3600	5625	4500
14	25	75	5626	5625	5625
15	62	75	3844	5625	4650
16	70	75	4900	5625	5250
17	75	75	5626	5626	5626
18	70	75	4900	5625	5250
19	65	75	3969	5625	4875
20	62	74	3844	5476	4588
21	70	74	4900	5476	5180
22	72	73	5329	5329	5256
23	76	73	5329	5329	5548
24	75	79	5625	6421	5925
25	75	79	5625	6421	5925
26	63	79	3721	6421	4977
27	65	78	3969	6084	5070
28	72	78	5184	6084	5616
29	76	78	5776	6084	5928
30	73	77	5329	5929	5621
31	70	77	4900	5929	5390
32	65	77	3969	5929	5005
33	75	76	5625	5776	5700
34	70	76	4900	5776	5320
35	60	76	4900	3620	5320
36	70	76	4900	3620	5320

37	71	75	5041	3721	5325
38	70	74	4900	5476	5180
39	75	74	5625	5476	5550
40	70	74	4900	5476	5180
41	65	74	3969	5476	4810
42	75	79	5625	6421	5925
43	60	78	3600	6084	4680
44	65	78	3969	6084	5070
45	70	78	4900	5929	5460
46	72	77	5184	5929	5467
47	71	77	5041	5929	5467
48	75	77	5625	5929	5775
49	70	77	4900	5626	5390
50	65	75	3969	5625	4875
51	62	75	3844	5776	4650
52	70	76	4900	5776	5320
53	70	76	4900	5776	5320
54	75	76	5625	5776	5700
55	70	76	4900	5776	5320
56	72	76	5184	5776	5472
57	73	76	5329	5625	5548
58	72	75	5184	5625	5400
59	74	75	5476	5329	5550
60	74	73	5476	5329	5402
61	60	73	5600	5329	4380
62	74	72	5176	5729	5402
63	72	72	5184	5185	5184

64	75	72	5292	5184	5100
	4396	4854	305769	346623	337925

Berdasarkan perhitungan tabel tersebut di atas maka didapatkan hasil sebagai berikut

$$\begin{aligned}
 \text{a } N &= 64 \\
 \text{b } \sum X &= 4396 \\
 \text{c } \sum Y &= 4854 \\
 \text{d } \sum X^2 &= 305769 \\
 \text{e } \sum Y^2 &= 346623 \\
 \text{f } \sum XY &= 337925
 \end{aligned}$$

Kemudian hasil tersebut dimasukkan kedalam rumus korelasi product moment untuk mengetahui nilai dari person r dengan perhitungan sebagai berikut

$$r_{xy} = \frac{\sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}}{\sqrt{\left\{ \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \right\} \left\{ \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \right\}}}$$

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{337925 - \frac{(4396)(4849)}{64}}{\sqrt{\left[305769 - \frac{(4396)^2}{64} \right] \left[346623 - \frac{(4854)^2}{64} \right]}}
 \end{aligned}$$

$$r_{xy} = \frac{337925 - \frac{21316204}{64}}{(305769 - 301950,2)(346623 - 368145,5)}$$

$$r_{xy} = \frac{337925 - 333065,6}{\sqrt{(3819,2)(-21522,5)}}$$

$$r_{xy} = \frac{4860}{\sqrt{-82192518,5}}$$

$$r_{xy} = \frac{4860}{9066,0}$$

$$r_{xy} = 0,53606 = 0,536$$

Jadi angka korelasi (r_{xy}) = 0,536

Dari hasil perhitungan tersebut dapat dinilai $r_{xy} = 0,536$ kemudian nilai ini dikonsultasikan dengan tabel nilai-nilai r product momen pada $N = 64$, dalam tabel dan pada taraf 5 % = 0,244 dan pada taraf 1 % = 0,317 ini berarti nilai r_{xy} hasil perhitungan lebih besar dari pada nilai r pada tabel Dengan demikian hipotesis kerja (H_a) yang berbunyi bahwa efektifitas program eksklusif berpengaruh terhadap peningkatan prestasi belajar bahasa arab siswa di MTs I Ampel Banjarjo Sumberrejo Bojonegoro di terima Sedangkan H_0 (Hipotesis Nihil) yang berbunyi efektifitas program eksklusif tidak berpengaruh terhadap peningkatan prestasi belajar bahasa arab siswa di MTS I Ampel Banjarjo Sumberrejo Bojonegoro ditolak

Begitu pula sebaliknya apabila nilai r hasil perhitungan lebih kecil dari pada harga kritik r pada tabel maka (H_a) di tolak dan (H_0) di terima

Jadi dengan adanya program eksklusif yang di selenggarakan di MFs Islamiyah Ampel Banjarjo Sumberrejo Bojonegoro dapat meningkatkan prestasi belajar siswa terutama pada mata pelajaran Bahasa Arab

BAB V

PENUTUP

A KESIMPULAN

Berdasarkan dari hasil data yang diperoleh, maka penulis dapat menyimpulkan sebagai berikut

- 1 dengan adanya pelaksanaan program eksklusif di MTs I Ampel banjarejo Sumberrejo Bojonegoro Siswa mempunyai motivasi yang tinggi dalam belajar karena adanya tuntutan untuk berprestasi dalam bidang akademik yang lebih baik dari siswa yang tidak masuk program eksklusif
Program eksklusif juga memberikan hasil yang positif terhadap prestasi belajar bahasa arab siswa di MTs I Ampel Banjarejo Sumberrejo Bojonegoro, terutama dalam bidang akademik Siswa kelas eksklusif mempunyai prestasi yang lebih baik Ini merupakan hasil nyata yang telah dicapai oleh siswa kelas eksklusif
- 2 Dengan adanya tehnik-tehnik yang telah di terapkan secara efektifitas belajar tersebut, tentu membawa pengaruh yaitu dapat meningkatkan prestasi belajar bahasa arab siswa, baik dibidang akademis maupun non akademis agar seimbang antara keduanya
- 3 Dari hasil perhitungan korelasi product moment diperoleh hasil bahwa dari jumlah $N= 64$, dengan taraf signifikan $5\% = 0,244$ dan pada taraf signifikan $1\% = 0,317$ sedangkan nilai pada r_{xy} hasil perhitungan lebih besar dari pada nilai r pada tabel Dengan demikian hipotesis (H_0) yang

peringkatan prestasi belajar bahasa arab siswa di MTs 1 Ampel Banjarejo Sumberrejo Bojonegoro

B SARAN-SARAN

- 1 Bagi pihak MTs Islamiyah Ampel Banjarejo Sumberrejo Bojonegoro
Hendaknya program eksklusif yang sudah berjalan selama 3 periode ini lebih dikembangkan agar prestasi siswa bisa menjadi lebih baik lagi
- 2 Bagi siswa eksklusif
Masuk program eksklusif tentunya tidak mudah, oleh karena itu bagi siswa yang mampu mengikuti program ini hendaknya memanfaatkannya dengan sebaik-baiknya. Hendaknya para siswa lebih rajin dan berusaha mengembangkan diri sesuai dengan bakat yang dimiliki agar dapat memperoleh prestasi yang baik tanpa mematikan bakat yang ada
- 3 Bagi orang tua
Motivasi sangat diperlukan untuk mendorong agar siswa selalu giat belajar dan membangkitkan kembali semangat yang mungkin turun karena rasa lelah atau bosan dengan materi belajar yang banyak

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama	ABDUL KAMID
NIM/NIMKO	2009 5501 02589/2009 4 055 0001 1 02481
Judul Skripsi	Efektifitas Program eksklusif Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa di MTs I Ampel Banjarjo Sumberrejo Bojonegoro

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, dan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut

Bojonegoro, 2011

Yang membuat pernyataan

(ABDUL KAMID)

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu 1991 *Psikologi Sosial*, Jakarta, Rieneka Ilmu
- Ahmadi, Abu 2001 *Ilmu Pendidikan*, Jakarta, Rieneka Ilmu
- Arikunto, Suharsimi, 2001, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta, Bina Aksara
- Aufa, Noor, tt *Pedoman Belajar Untuk Pelajar dan Santri*, Surabaya, Al-Hidayah
- Departemen Pendidikan Nasional 2001, *undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional & undang-undang Nomor 20 tentang Guru dan Dosen*, Biro hukum dan organisasi sekretariat Jendral Departemen Pendidikan Nasional
- Departemen Agama Republik Indonesia, 2001, *Al-quran dan terjemahnya*, Semarang, As-syifa
- D Crew, Lester, 1984, *Education Psikologi*, Surabaya
- Gie, Liang, 1984, *Cara Belajar yang Efesien*, Yogyakarta, Gajah Mada University Press
- Hadji, Sutrisno, 1981, *Statistik I*, Yogyakarta, Yayasan penerbit Fakultas Psikologi UGM
- Hadji, Sutrisno, 1981, *Statistik II*, Yogyakarta, Yayasan penerbit Fakultas Psikologi UGM
- Hadji, Sutrisno, 1981, *Metodologi Reseach*, Yogyakarta, Yayasan penerbit Fakultas Psikologi UGM
- Muhaimin, Abdul, 2004, *Bekal Menghadapi Ujian SD, SLTP, SLTA*, Bojonegoro, Kortan TPQ An-Nahdyah
- Mulyasa, E, 2003, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta, Rieneka Cipta
- Narbuko, 1997, *Metode Penelitian*, Jakarta, Bumi Aksara
- Surya, Sumadi, 1993, *Psikologi Pendidikan*, Bandung, Raja Grafindo Persada
- Surya, Sumadi, 1985, *Metodologi penelitian*, Jakarta, Rajawali

Sudarto, cet II, *Penelitian Filsafat*, Jakarta, Raja Grafindo Persada

Soenarjo, Prof, 1991, *Yayasan penyelenggara Penerjemah Al-quran*, Jakarta



MADRASAH TSANAWIYAH ISLAMIYAH
"AMPEL"
BANJARJO SUMBERREJO BOJONEGORO
Jl Raya Banjarjo No 502 Banjarjo Sumberrejo Bojonegoro

SURAT KETERANGAN
Nomor 49/C MTs/ VII/ 2011

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Islamiyah AMPEL Banjarjo Sumberrejo Bojonegoro, menerangkan dengan sebenarnya bahwa

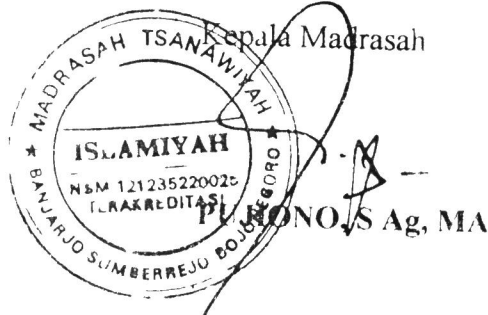
Nama ABDUI HAMID
NIM 2009 5501 02589
NIMKO 2009 4 055 0001 1024
Fakultas Tarbiyah
Jurusan Pendidikan Agama Islam

Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Islamiyah AMPEL Banjarjo Sumberrejo Bojonegoro, dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul "EFEKTIVITAS PROGRAM EKSKLUSIF TERHADAP PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA DI MTs AMPEL BANJARJO SUMBERREJO BOJONEGORO, TAHUN PELAJARAN 2010/2011" Mulai tanggal 20 April 2010 s/d 20 Juni 2010

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dimaklumi bagi yang berkepentingan

Banjarjo, 20 Juni 2011

Kepala Madrasah



INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA (IPD)
EFEKTIVITAS PROGRAM EKSLUSIF TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA DI MTS I AMPEL BANJAREJO
SUMBERREJO-BOJONEGORO

A PETUNJUK PENGISIAN

- 1 Isilah data/identitas anda
- 2 Pilih salah satu alternatif jawaban yang cocok menurut anda dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf a,b,c, atau d
- 3 Pahami dengan baik pertanyaan sebelum menjawab

B IDENTITAS RESPONDEN

- 1 Nama
- 2 Kelas
- 3 Jenis Kelamin
- 4 No Induk / No Absen
- 5 Alamat

C DAFTAR ANGKET

- 1 Tentang efektifitas belajar ?
 - 1 Apakah saudara belajar setiap hari
 - a Ya, Belajar setiap hari
 - b Kadang- kadang
 - c Kalau mau ulangan

- 2 Kalau guru saudara memberi tugas /pekerjaan rumah apakah saudara kerjakan di rumah ?
- a Ya, Saya kerjakan di rumah
 - b Saya kerjakan di sekolah
 - c Tidak pernah saya kerjakan
- 3 Agar belajar bisa teratur dan sesuai dengan mata pelajaran di sekolah, apakah saudara punya jadwal ?
- a Ya, Mempunyai
 - b Melihat milik teman
 - c Tidak mempunyai
- 4 Apakah saudara selalu mempersiapkan mata pelajaran yang akan disampaikan hari esuk ?
- a Ya, Saya siapkan
 - b Ya, Kadang-kadang
 - c Tidak

- 5 Dalam Mengikuti pelajaran, apakah saudara mencatat /menyimpulkan keterangan bapak/Ibu guru ?
- Ya, Selalu meringkas
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah
- 6 Apakah saudara selalu siap bila ditunjuk oleh Bapak/Ibu Guru untuk maju kedepan/mengerjakan ?
- Selalu siap
 - Kadang siap
 - Tidak pernah
- 7 Apakah saudara mempunyai buku setiap mata pelajaran
- Ya, mempunyai
 - Hanya pelajaran yang penting saja
 - Punya sebagian
- 8 apakah saudara kalau membaca buku cukup sekali atau anda ulang beberapa kali?
- Ya, berulang-ulang
 - Cukup sekali
 - Tidak pasti
- 9 apakah saudara selalu meringkas buku-buku setiap mata pelajaran
- ya, selalu meringkas
 - kalau perlu

c tidak pernah

10 Apakah saudara meringkas buku tersebut atas perintah Bapak/Ibu guru

a Tidak

b Kadang-kadang

c Ya

11 Apakah saudara meringkas buku bacaan tersebut, saudara punya buku khusus ringkasan

a ya, tiap mata pelajaran

b saya campur jadi Satu

c Kertas yang tidak pakai

12 Apakah saudara selalu siap jika ada ulangan

a ya

b kadang-kadang

c tidak

13 Setelah menerima soal apakah saudara membaca secara keseluruhan untuk membagi waktu yang ada

a tidak

b tiap-tiap nomor soal

c saya abaikan

14 Pernahkah saudara mempelajari soal-soal ujian tahun lalu

a ya

b kadang-kadang

c tidak pernah

15 Apakah saudara juga belajar kelompok ketika menjelang sumatif

a ya

b kadang-kadang

c tidak pernah