

JUDUL

**LITERASI DAN NUMERASI PADA PEMBELAJARAN TEMATIK
DALAM PENGEMBANGAN *CRITICAL THINKING* SISWA
DI MI DARUL HUDA GEDONGARUM KECAMATAN KANOR
KABUPATEN BOJONEGORO**

TESIS

Diajukan Kepada Direktur Pascasarjana Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri untuk memenuhi beban studi pada Program Magister Strata Dua (S2) Pendidikan Agama Islam.

**OLEH
AHMAD TAUFIQ
NIM : 2020.2.1.0005**

Pembimbing I

**Dr. H. Yogi Prana Izza, L.c, MA
NIDN : 0731127601**

Pembimbing II

**Dr. Hamam Burhanuddin, M.Pd.I
NIDN : 2019028601**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SUNAN GIRI
2022**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kepada Yth.

Direktur Pascasarjana
Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri
Di
Bojonegoro

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan dan perbaikan seperlunya, saya berpendapat bahwa naskah tesis saudara :


Nama : AHMAD TAUFIQ
NIM : 2020.2.1.0005
NIRM : 020.11.IV.1790
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam
Pada : Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri
Judul Tesis : Literasi Dan Numerasi Pada Pembelajaran Tematik
Dalam Pengembangan *Critical Thinking* Siswa di MI
Darul Huda Gedongarum Kecamatan Kanor Kabupaten
Bojonegoro

Dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk menempuh ujian munaqosah tesis guna memperoleh gelar magister strata dua (S2) Program Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Harapannya semoga naskah tesis ini dapat disetujui dan mendapatkan pengesahan.

Wassalamu Alaikum wr wb.

Pembimbing I



Dr. H. Yogi Prana Izza, L.c, MA.
NIDN : 0731127601

Bojonegoro, 21 Juli 2022
Pembimbing II



Dr. Hamam Burhanuddin, M.Pd.I.
NIDN : 2019028601

LEMBAR PENGESAHAN UJIAN TESIS DARI PEMBIMBING

Tesis dengan judul Literasi Dan Numerasi Pada Pembelajaran Tematik Dalam Pengembangan Critical Thinking Siswa Di Mi Darul Huda Gedongarum Kecamatan Kanor Kabupaten Bojonegoro atas nama AHMAD TAUFIQ NIM/NIRM 2020.2.1.0005 / 020.11.IV.1790

Program Magister S2 Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri telah diperiksa dan disetujui untuk diuji,

Bojonegoro, 21 Juli 2022

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. H. Yogi Prana Izza, L.c, MA
NIDN : 0731127601



Dr. Hamam Burhanuddin, M.Pd.I
NIDN : 2019028601

Bojonegoro, 21 Juli 2022

Mengetahui,

Ketua Program Magister (S2) Pendidikan Agama Islam




Dr. Hamam Burhanuddi, M.Pd.I
PROGRAM PASCA SARJANA NIDN : 2019028601
PPS UNUGIRI


LEMBAR PENGESAHAN UJIAN TESIS DARI PENGUJI

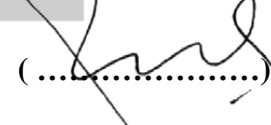
Diterima dan disetujui oleh majelis penguji tesis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Magister atau Strata dua (S2) pada:


Nama : AHMAD TAUFIQ
NIM/NIRM : 2020.2.1.0005 / 020.11.IV.1790
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam
Institusi : PASCASARJANA UNIVERSITAS NAHDLATUL
ULAMA SUNAN GIRI
Pada Hari : SABTU
Tanggal : 23 Juli 2022
Judul Tesis : Literasi Dan Numerasi Pada Pembelajaran Tematik
Dalam Pengembangan *Critical Thinking* Siswa Di MI
Darul Huda Gedongarum Kecamatan Kanor Kabupaten
Bojonegoro

Tim Penguji:

1. Ketua Sidang : **Dr. H. Yogi Prana Izza, L.c, MA** (.....) 

2. Sekretaris Sidang : **Dr. Hamam Burhanuddin, M.Pd.I** (.....) 

3. Penguji Utama : **Dr. Hj. Sri Minarti, M.Pd.I** (.....) 

4. Penguji Kedua : **Dr. H. Ahmad Manshur, MA** (.....) 

Mengesahkan,
Pascasarjana UNUGIRI Bojonegoro,
Direktur,



Dr. Hj. Sri Minarti, M.Pd.I
NIDN: 2110027101

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : AHMAD TAUFIQ
NIM/NIRM : 2020.2.1.0005 / 020.11.IV.1790
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam
Institusi : Pascasarjana Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri
Alamat : Rt.05/Rw.03 Dusun Gebang, Desa Gedongarum,
Kecamatan Kanor, Kabupaten Bojonegoro 62193
Judul Penelitian : Literasi Dan Numerasi Pada Pembelajaran Tematik
Dalam Pengembangan *Critical Thinking* Siswa di MI
Darul Huda Gedongarum Kecamatan Kanor Kabupaten
Bojonegoro.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri; bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Bojonegoro, 21 Juli 2022
Penulis



AHMAD TAUFIQ

KATA PENGANTAR



Al hamdulillah, puji syukur kami persembahkan kepada Allah Swt

Dalam kesempatan ini, perkenankan peneliti untuk mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yaitu M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I yang telah memberi kesempatan kepada peneliti untuk mengembangkan diri, menimba ilmu dan bergaul dengan komunitas cendekia di Pascasarjana S2 Pendidikan Agama Islam.
2. Ibu Dr. Hj. Sri Minarti, M.Pd.I direktur dan dosen Pascasarjana Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri.
3. Bapak Dr. Hamam Burhanuddin, M.Pd.I., sebagai ketua Program Studi Magister (S2) Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak Dr. H. Yogi Prana Izza, L.c, MA. Serts Bapak Dr. Hamam Burhanuddin, M.Pd.I. selaku pembimbing tesis, yang telah meluangkan waktu untuk penyelesaian tesis di program Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri.
5. Dewan penguji tesis dan dosen Pascasarjana Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri.
6. Kepala MI Darul Huda, yang telah memberi ijin mengadakan penelitian pada guru MI dan Siswa-siswi MI Darul Huda Gedongarum Kanor Bojonegoro.
7. Bapak ibu guru MI Darul Huda Gedongarum Kanor Bojonegoro, yang telah meluangkan waktu dan bersedia untuk diobservasi serta diwawancarai dalam penyelesaian tesis ini.
8. Rekan-rekan dari berbagai kalangan yang telah mendorong dan membantu penulis baik secara moril maupun materiil, agar segera menyelesaikan program S2 ini.

9. Tak kalah pentingnya terima kasih kepada orangtua, dengan doanya saya bisa menyelesaikan studi S2, istri tercinta, dengan sabar memberikan dukungan, motivasi serta Do'a pada waktu perkuliahan dan bimbingan, serta anak-anakku tersayang yang selalu memberikan kegembiraan memberikan semangat untuk tetap belajar diusia yang tidak muda lagi.
10. Hanya kepada Allah Swt. kami bertawakkal, memohon ampun dan mohon perlindungan, semoga ilmu ini akan membawa Manfaat dan barokah ila yaumul Qiyamah. Amiin.

Bojonegoro, 22 Juli 2022

Penulis,

Ahmad Taufiq



UNUGIRI

DAFTAR ISI

| | Hal |
|-------------------------------|-------|
| Halaman Sampul | i |
| Halaman Judul..... | ii |
| Lembar Persetujuan..... | iii |
| Lembar Pengesahan | iv |
| Lembar Pernyataan..... | v |
| Kata Pengantar | vi |
| Daftar Isi..... | ix |
| Daftar Tabel | xiv |
| Daftar Lampiran | xv |
| Daftar Gambar..... | xvi |
| Motto..... | xvii |
| Abstrak | xviii |
| <i>Abstract</i> | xix |
| ملخص..... | xx |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| 1.1. Konteks Penelitian | 1 |
| 1.2. Fokus Penelitian | 8 |
| 1.3. Tujuan Penelitian | 8 |
| 1.4. Definisi Istilah..... | 9 |

| | |
|--|----|
| 1.5. Keterbatasan Penelitian..... | 11 |
| 1.6. Manfaat Penelitian | 12 |
| 1.6.1. Teoritis | 12 |
| 1.6.2. Praktis..... | 12 |
| 1.7. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu | 13 |

BAB II KAJIAN PUSTAKA

| | |
|--|----|
| 2.1. Konsep Literasi dan Numerasi..... | 17 |
| 2.1.1 Literasi | 17 |
| 2.1.2. Pengertian Literasi | 21 |
| 2.1.3. Prinsip-prinsip literasi..... | 23 |
| 2.1.4 Program-program literasi..... | 26 |
| 2.1.5 Penilaian Literasi | 29 |
| 2.2. Numerasi | 32 |
| 2.2.1 Pengertian Numerasi..... | 32 |
| 2.2.2 Pengertian Literasi Numerasi..... | 36 |
| 2.2.3 Indikator Literasi Numerasi | 38 |
| 2.2.4 Manfaat Literasi Numerasi | 40 |
| 2.2.5 Komponen atau Ruang Lingkup literasi numerasi..... | 40 |
| 2.2.6 Strategi Gerakan Literasi Numerasi di Sekolah..... | 41 |
| 2.3. Konsep Pembelajaran Tematik | 43 |
| 2.3.1 Pengertian Pembelajaran Tematik | 43 |
| 2.3.2 Karakteristik Pembelajaran Tematik..... | 45 |

| | |
|---|----|
| 2.3.4 Manfaat Pembelajaran Tematik | 46 |
| 2.3.5 Literasi Numerasi dalam Pembelajaran Tematik | 47 |
| 2.4 Tahap Pelaksanaan | 49 |
| 2.5 Critical Thingking | 51 |
| 2.5.1 Pengertian Berpikir Kritis (Critical Thinking)..... | 51 |
| 2.5.2 Karakteristik Critical Thinking | 57 |
| 2.5.3 Indikator Berpikir Kritis | 60 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| 3.1. Pendekatan dan Jenis Penelitian | 62 |
| 3.2. Lokasi penelitian..... | 62 |
| 3.3. Kehadiran Peneliti | 63 |
| 3.4. Instrumen Penelitian | 64 |
| 3.5. Metode Pengumpulan Data | 71 |
| 3.6. Teknik Analisis Data | 74 |
| 3.7. Pengecekan Keabsahan Temuan | 76 |
| 3.8. Tahap Penelitian | 79 |
| BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN | |
| 4.1. Gambaran Umum Obyek Penelitian..... | 82 |
| 4.1.1 Profil MI Darul Huda Gedongarum Kanor Bojonegoro..... | 82 |
| 4.1.2. Visi, Misi dan Tujuan MI Darul Huda Gedongarum | 85 |
| 4.2. Paparan Data..... | 98 |

| | |
|--|-----|
| 4.3. Literasi Dan Numerasi Pada Pembelajaran Tematik Dalam Pengembangan <i>critical thinking</i> Siswa Di MI Darul Huda Gedongarum Kecamatan Kanor Kabupaten Bojonegoro | 99 |
| 4.4. Faktor Literasi Dan Numerasi Pada Pembelajaran Tematik Dalam Pengembangan <i>critical thinking</i> Siswa Di MI Darul Huda | |
| Gedongarum Kecamatan Kanor Kabupaten Bojonegoro | 106 |
| BAB V DISKUSI HASIL PENELITIAN | |
| 5. Hasil Penelitian dan Pembahasan | 109 |
| 5.1. Literasi Dan Numerasi Pada Pembelajaran Tematik Dalam Pengembangan <i>critical thinking</i> Siswa Di MI Darul Huda Gedongarum Kecamatan Kanor Kabupaten Bojonegoro | 109 |
| 5.2. Faktor Literasi Dan Numerasi Pada Pembelajaran Tematik Dalam Pengembangan <i>critical thinking</i> Siswa Di MI Darul Huda Gedongarum Kecamatan Kanor Kabupaten Bojonegoro | 120 |
| BAB VI PENUTUP | |
| 6.1. Kesimpulan | 123 |
| 6.2. Implikasi Teoritis | 124 |
| 6.3. Implikasi Praktis | 124 |
| 6.4. Saran | 125 |
| DAFTAR PUSTAKA | 126 |
| BIOGRAFI PENULIS | 129 |
| LAMPIRAN – LAMPIRAN | 130 |

DAFTAR TABEL

| | Hal |
|---|------------|
| 1. Tabel Orisinalitas / Keaslian Penelitian | 14 |
| 2. Komponen Literasi Numerasi dalam Cakupan Matematika Kurikulum 2013.. | 41 |
| 3. Kisi-kisi pedoman observasi awal..... | 65 |
| 4. Kisi-kisi pedoman observasi | 65 |
| 5. Kisi-kisi pedoman wawancara awal..... | 67 |
| 6. Kisi-kisi pedoman wawancara dengan wakil kepala sekolah | 67 |
| 7. Kisi-kisi pedoman wawancara dengan guru kelas 3 dan 5 | 68 |
| 8. Kisi-kisi pedoman wawancara dengan siswa kelas 3 dan 5 | 70 |
| 9. kisi-kisi lembar ceklis | 70 |



UNUGIRI

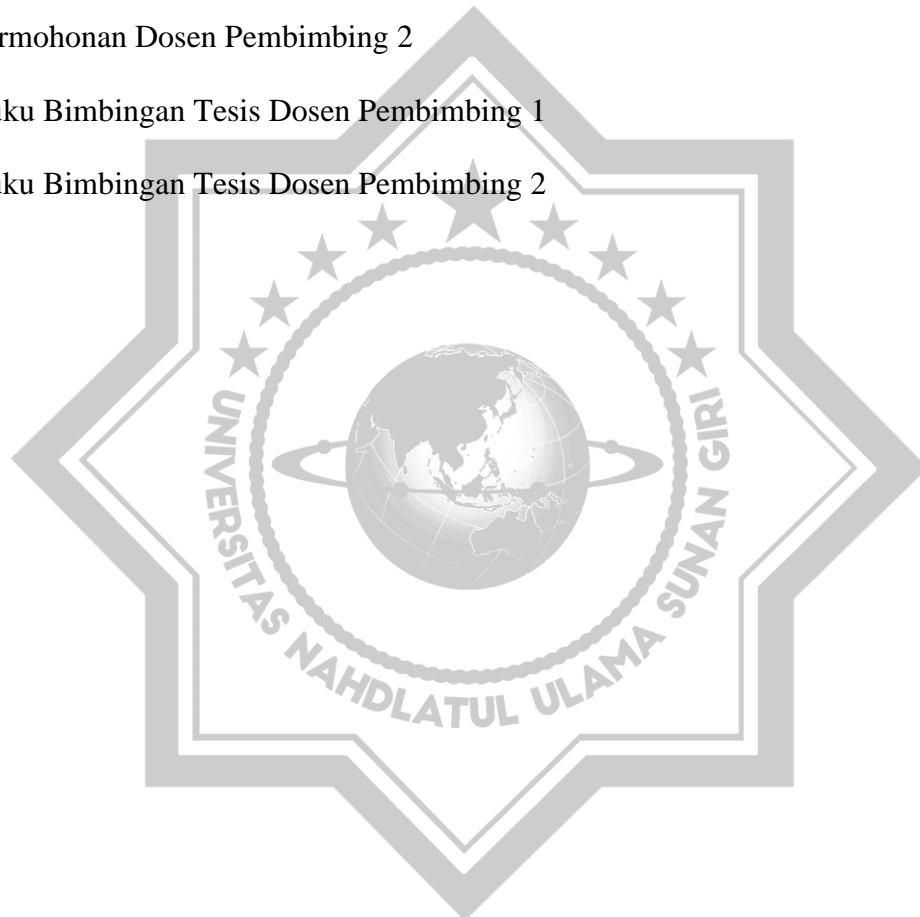
DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| 5.1 Guru Mengajar dengan media Big Book | 11 |
|---|----|



DAFTAR LAMPIRAN

1. Permohonan ijin Riset
2. Permohonan Dosen Pembimbing 1
3. Permohonan Dosen Pembimbing 2
4. Buku Bimbingan Tesis Dosen Pembimbing 1
5. Buku Bimbingan Tesis Dosen Pembimbing 2



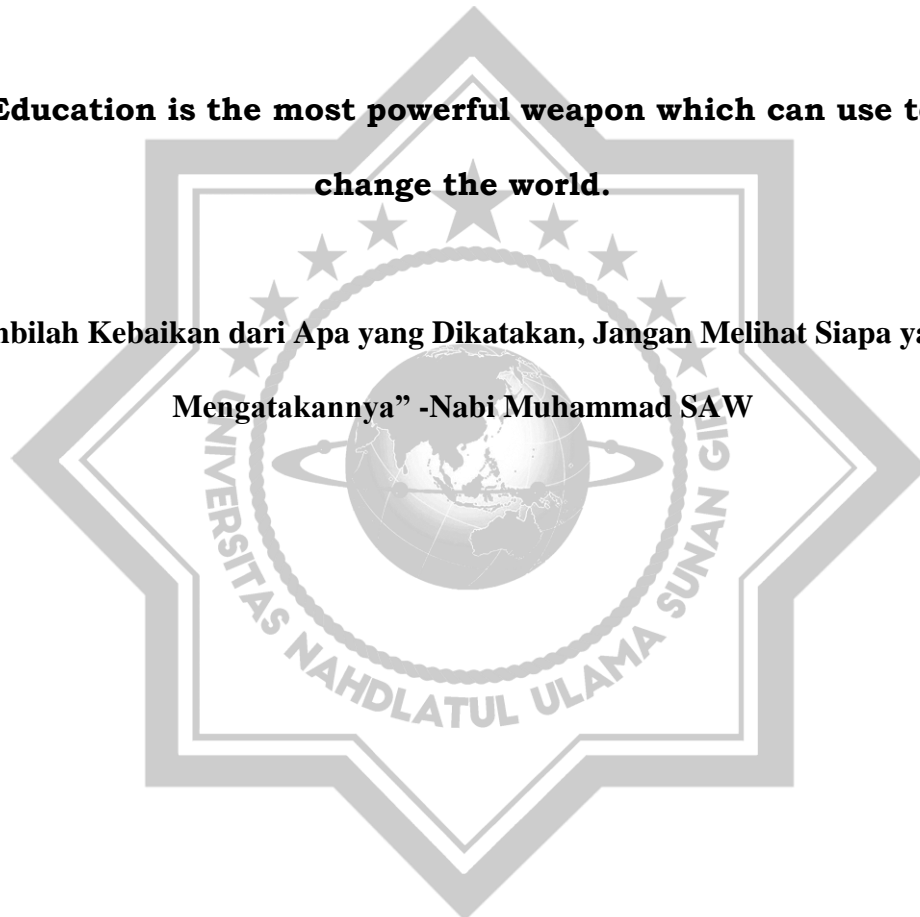
UNUGIRI

Motto

Selama Ada Niat dan Keyakinan Semua Akan Jadi Mungkin.

**Education is the most powerful weapon which can use to
change the world.**

**Ambilah Kebaikan dari Apa yang Dikatakan, Jangan Melihat Siapa yang
Mengatakannya” -Nabi Muhammad SAW**



UNUGIRI

ABSTRAK

Taufiq, Ahmad, 2022. “Literasi Dan Numerasi Pada Pembelajaran Tematik Dalam Pengembangan *critical thinking* Siswa Di MI DARUL Huda Gedongarum Kecamatan Kanor Kabupaten Bojonegoro”, Tesis, Program Magister S2 Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro, Pembimbing I : Dr. H. Yogi Prana Izza, L.c, MA. Pembimbing II Dr. Hamam Burhanuddin, M.Pd.I.

Kata kunci: literasi, numerasi, pembelajaran tematik, *Critical Thinking*.

Bangsa yang besar bukan hanya yang luas wilayah dan jumlah penduduknya banyak tetapi bangsa yang siap menghadapi perkembangan zaman dari segi ilmu dan teknologi, bangsa yang tidak siap dengan perkembangan ilmu dan teknologi dipastikan akan sangat tertinggal jauh dengan bangsa lain. Untuk itu, perlu ditingkatkan melalui literasi dan numerasi pada penguatan pendidikan karakter. Pada era 4.0 dan abad 21 ini, sekolah dituntut untuk memiliki keterampilan berpikir kreatif, berpikir kritis dan pemecahan masalah, berkomunikasi, dan berkolaborasi atau yang biasa disebut dengan 4C.

Tujuan dari penelitian ini yaitu mendeskripsikan literasi numerasi dalam pembelajaran tematik terhadap pengembangan *critical thinking* siswa MI Darul Huda Gedongarum Kanor Bojonegoro, kendala yang dihadapi dan upaya mengatasi kendala yang ada. Metode dalam penelitian ini menggunakan penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Penelitian ini melakukan pengumpulan data dengan observasi, teknik wawancara yang mendalam kepada Wakil Kepala bidang kurikulum, guru kelas 3, dan siswa kelas 3 MI Darul Huda serta dokumentasi.

Penelitian ini diawali dengan observasi dengan hasil menunjukkan belum maksimalnya kemampuan berfikir kritis peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji dan mendeskripsikan literasi numerasi dalam pembelajaran tematik terhadap pengembangan *critical thinking* siswa MI Darul Huda Gedongarum Kanor Bojonegoro

Hasil penelitian ini setelah diterapkan pembelajaran sesuai modul literasi dan numerasi diantaranya dengan unit pembelajaran *Big Book* siswa sangat kreatif, aktif dan kritis. Dengan demikian literasi dan numerasi pada pembelajaran tematik dapat mengembangkan dan meningkatkan kemampuan berfikir kritis peserta didik di MI Darul Huda.

ABSTRACT

Taufiq, Ahmad, 2022. "Literacy and Numeracy Skills in Thematic Learning to Develop the Critical Thinking Skills of Students of Madrasah Ibtidaiyah Darul Huda (Primary School Equivalent), Gedongarum, Kanor Subdistrict, Bojonegoro District", Thesis, Master's Program in Islamic Education Department at Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, Bojonegoro, Advisor I: Dr. H. Yogi Prana Izza, L.c, MA., Advisor II: Dr. Hamam Burhanuddin, M.Pd.I.

Keywords: Literacy, Numeracy, Thematic Learning, Critical Thinking.

A great nation is not one possessing a large area and high demographics but one that can keep up with the development of science and technology. A nation incapable of doing so will undoubtedly be left behind by other nations. For this reason, it is necessary to improve literacy and numeracy skills through character education. In the era of the industrial revolution 4.0 in the 21st century, schools are required to teach creative thinking, critical thinking and problem solving, communication, and collaboration skills or commonly referred to as 4Cs.

This study aims to describe literacy and numeracy skills in thematic learning to develop the critical thinking skills of students of Madrasah Ibtidaiyah Darul Huda (primary school equivalent), Gedongarum, Kanor, Bojonegoro, the difficulties, and the solutions to the difficulties. This field research applied a descriptive qualitative approach. The data were collected from observations, in-depth interviews with the Deputy Head of Curriculum, grade 3 teachers, and grade 3 students of Madrasah Ibtidaiyah Darul Huda, as well as documentation.

This study began with observation, and the results indicated that the students had inadequate critical thinking skills in integrated thematic learning. This study aims to examine and describe numeracy literacy to improve their critical thinking skills by improving their literacy and numeracy skills in thematic learning.

According to the results of this study, utilizing the literacy and numeracy skill development modules such as Big Book learning can increase the students' creativity, activeness, and critical thinking. Thus, developing literacy and numeracy skills in thematic learning can help improve the critical thinking skills of students of Madrasah Ibtidaiyah Darul Huda.

ملخص

توفيق، أحمد، ٢٠٢٢. "محو الأمية والترقيم في الدراسة الموضوعية في تنمية التفكير النقدي لطلاب المدرسة الابتدائية دارالهدى غيدونجاروم كانور بوجونيغارا"، البحث التكميلي، درجة الماجستير التربية الدينية الإسلامية الدراسات العليا جامعة نهضة العلماء سونن غيري بوجونيغارا، المشرف الأول: دكتور فرانا عزا الماجستير. المشرف الثاني: دكتور حمام برهان الدين الماجستير.

الكلمات الدالة: محو الأمية، الترقيم، الدراسة الموضوعية، التفكير النقدي.

الأمة العظيمة ليست لها منطقة واسعة وعدد سكانها كثير لكن أمة عظيمة هي أمة مستعدة لمواجهة تطور العصر من حيث العلوم والتكنولوجيا، فأمة لا تستعد بتطور العلوم والتكنولوجيا عفا عليها الزمن بالتأكيد فكان تحسين محو الأمية والترقيم ضروريا في تعزيز تعليم الشخصية. في عصر ٤.٠ والقرن الحادي والعشرين، يجب على المدارس أن تمتلك مهارات التفكير الإبداعي والتفكير النقدي وحل المشكلات والتواصل والتعاون أو يسمى ب4cs.

الهدف من هذا البحث وصف محو الأمية والترقيم في الدراسة الموضوعية في تنمية التفكير النقدي لطلاب المدرسة الابتدائية دارالهدى غيدونجاروم كانور بوجونيغارا، والعقبات التي تواجههم والجهود المبذولة للتغلب على العقبات القائمة. يستخدم هذا البحث الدراسة الميدانية بمنهج وصفي نوعي. يجمع الباحث البيانات بطريقة الملاحظة والوثائق والمقابلة المتعمقة إلى نائب رئيس قسم المناهج ومعلمي الصف الثالث وطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية دارالهدى.

يبدأ هذا البحث بالملاحظة، وتظهر نتائج الملاحظة أن مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في الدراسة الموضوعية المتكاملة لم تصل إلى الحد الأقصى يهدف هذا البحث إلى ترقية مهارات التفكير النقدي بمحو الأمية والترقيم في الدراسة الموضوعية.

نتائج هذا البحث بعد تطبيق التعليم وفقاً لوحدة محو الأمية والترقيم، بما في ذلك وحدة تعليم الكتاب الكبير Big book، يكون الطلاب مبدعين للغاية وناشطين وناقدين. وبالتالي فإن محو الأمية والترقيم في الدراسة الموضوعية يمكن أن ينمي ويطور مهارة التفكير النقدي لطلاب المدرسة الابتدائية دارالهدى.